

ФГБОУ ВО «АГУ» СМК. УП-7/ПК- 8.2.4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске

 Тлехатук А.К.
 1 сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.0.28 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и

		<p>индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>
--	--	--

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Понятия и концептуальные составляющие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального плана развития (ИПР).	2	8	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.	Структура и содержание ИОМ и	2	8		

	ИПР.			<p>в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений;</p> <p>основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет:</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет:</p> <p>организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);</p> <p>навыками оказания адресной</p>
3.	Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	2	8	
4.	Изучение личности ребенка. Выбор ИОМ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.	2	8	
5.	Методика построения ИОМ и ИПР.	2	10	
6.	Планирование инклюзивного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.			
7.	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования ИОМ и ИПР.	2	8	
8.	Роль ПМПК в разработке ИОМ и ИПР.	2	8	
9.	Алгоритм проектирования ИОМ и ИПР.	2	10	
10.	Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ с использованием ИОМ и ИПР.	2	8	
11.	Организация инклюзивного образовательного процесса в начальной школе с использованием ИОМ и ИПР.	2	8	
12.	Организация инклюзивного образовательного процесса в основной школе с использованием ИОМ	2	8	

	и ИПР.				помощи обучающимся.
13.	ИОМ в системе высшей школы. Модели организации ИОМ и ИПР.	2	8		
14.	Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Роль педагога-тьютора в реализации ИОМ и ИПР.	2	8		

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Понятия и концептуальные составляющие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального плана развития (ИПР).	опрос	вопросы к зачету
2	Структура и содержание ИОМ и ИПР.	опрос	вопросы к зачету
3	Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.	контрольная работа	вопросы к зачету
4	Изучение личности ребенка. Выбор ИОМ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.	коллоквиум	вопросы к зачету
5	Методика построения ИОМ и ИПР.	доклад с презентацией	вопросы к зачету
6	Планирование инклюзивного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.	контрольная работа	вопросы к зачету
7	Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования ИОМ и ИПР.	доклад с презентацией	вопросы к зачету
8	Роль ПМПК в разработке ИОМ и ИПР.	опрос	вопросы к зачету
9	Алгоритм проектирования ИОМ и ИПР.	коллоквиум	вопросы к зачету
10	Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ с использованием ИОМ и ИПР.	Доклад, реферат	вопросы к зачету
11	Организация инклюзивного образовательного процесса в начальной школе с использованием ИОМ и ИПР.	коллоквиум	вопросы к зачету
12	Организация инклюзивного образовательного процесса в основной школе с использованием ИОМ и ИПР.	опрос	вопросы к зачету
13	ИОМ в системе высшей школы. Модели организации ИОМ и ИПР.	опрос	вопросы к зачету

14	Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Роль педагога-тьютора в реализации ИОМ и ИПР.	тесты	вопросы к зачету
----	--	-------	------------------

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов					
Знает:	Фрагментарные знания нормативные документы организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Неполные знания нормативные документы организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативные документы организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Сформированные систематические знания нормативные документы организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов

	ми в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений ; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями и обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	ми в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений ; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями и обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений ; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями и обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений ; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями и обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	
Умеет:	Частичные умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-	Неполные умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-	Умения полные, допускаются небольшие ошибки взаимодействовать с другими	Сформированные умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-	

	<p>педагогического консилиума ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять</p>	<p>педагогического консилиума ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять</p>	<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную</p>	<p>медико-педагогического консилиума ; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива</p>	<p>отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива</p>	<p>ю деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива</p>	<p>составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива</p>	
<p>Владеет:</p>	<p>Частичное владение навыками организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с</p>	<p>Несистематическое применение навыков организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты,</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями</p>	

	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	ными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.	
--	---	--	---	--	--

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Темы докладов и рефератов по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации)

1. Понятия и концептуальные составляющие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального плана развития (ИПР).
2. Структура и содержание ИОМ и ИПР.
3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Изучение личности ребенка. Выбор ИОМ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
5. Методика построения ИОМ и ИПР.
6. Планирование инклюзивного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.
7. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования ИОМ и ИПР.
8. Роль ПМПК в разработке ИОМ и ИПР.
9. Алгоритм проектирования ИОМ и ИПР.
10. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ с использованием ИОМ и ИПР.
11. Организация инклюзивного образовательного процесса в начальной школе с использованием ИОМ и ИПР.
12. Организация инклюзивного образовательного процесса в основной школе с использованием ИОМ и ИПР.
13. ИОМ в системе высшей школы. Модели организации ИОМ и ИПР.
14. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Роль педагога-тьютора в реализации ИОМ и ИПР.

Подготовка рефератов по темам занятий.

1. Дифференциация понятий «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный учебный план».
2. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
3. Специальные условия, необходимые для реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
4. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования.
5. Составление и условия реализации индивидуального образовательного плана.
6. Деятельность тьютора в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ.
7. Построение индивидуального образовательного маршрута при различных вариантах дизонтогенеза.
8. Структура и содержание индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ.
9. Взаимодействие специалистов различного профиля в процессе разработки и реализации индивидуального маршрута для детей с ОВЗ.

Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

Подготовка мультимедийной презентации.

1. Понятия и концептуальные составляющие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального плана развития (ИПР).
2. Структура и содержание ИОМ и ИПР.
3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Изучение личности ребенка. Выбор ИОМ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
5. Методика построения ИОМ и ИПР.
6. Планирование инклюзивного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.
7. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования ИОМ и ИПР.
8. Роль ПМПК в разработке ИОМ и ИПР.
9. Алгоритм проектирования ИОМ и ИПР.
10. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ с использованием ИОМ и ИПР.
11. Организация инклюзивного образовательного процесса в начальной школе с использованием ИОМ и ИПР.
12. Организация инклюзивного образовательного процесса в основной школе с использованием ИОМ и ИПР.
13. ИОМ в системе высшей школы. Модели организации ИОМ и ИПР.
14. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Роль педагога-тьютора в реализации ИОМ и ИПР.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);
- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);
- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, налицо непонимание проблемы).

«Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями»

Вопросы к коллоквиумам.

Понятия и концептуальные составляющие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального плана развития (ИПР).

Структура и содержание ИОМ и ИПР.

Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.

Изучение личности ребенка. Выбор ИОМ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Методика построения ИОМ и ИПР.

Вопросы к коллоквиуму №2.

1. Планирование инклюзивного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.
2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования ИОМ и ИПР.
3. Роль ПМПК в разработке ИОМ и ИПР.
4. Алгоритм проектирования ИОМ и ИПР.
5. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ с использованием ИОМ и ИПР.

Вопросы к коллоквиуму №3.

1. Организация инклюзивного образовательного процесса в начальной школе с использованием ИОМ и ИПР.
2. Организация инклюзивного образовательного процесса в основной школе с использованием ИОМ и ИПР.
3. ИОМ в системе высшей школы. Модели организации ИОМ и ИПР.
4. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Роль педагога-тьютора в реализации ИОМ и ИПР.

Критерии оценки:

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

Творческое задание

1. Ниже перечислен ряд признаков. Мобилизовав всю свою предшествующую психологическую и общекультурную подготовку, постарайтесь выбрать из них совокупность таких, которые, лично с Вашей точки зрения, наиболее соответствуют понятию «профессиональная культура специалиста-человековеда».

- а) способность мысленно представлять и прочно удерживать в памяти знания о психических особенностях разных людей;
- б) способность мысленно оперировать представлениями о психических особенностях разных людей;
- в) владение научно упорядоченной системой знаний о фактах и закономерностях психики;
- г) положительное отношение к человеку как таковому, независимо от его возраста, пола, индивидуальных особенностей и социального положения;
- д) владение мысленными схемами и практическими навыками изучения человека и психологического воздействия на него;
- е) гуманистическая направленность личности, выражающаяся в преследовании таких целей, как формирование, коррекция свойств психики в сочетании с уважением к наличному индивидуальному своеобразию человека.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое задание выполнено самостоятельно и в установленные сроки, представлен план исследования, отражается позиция автора, выполненное задание соответствует поставленным задачам и представлено на высоком эстетическом уровне, вызывает интерес у аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок, самостоятельно, поставленные задачи достигнуты, но не отражает авторскую позицию;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, творческое задание выполнено, но не все задачи решены, презентация не вызывает интереса к исследуемой проблеме или представленному материалу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне, не проведены самостоятельные исследования и поиск, не вызывает интерес у аудитории.

Вопросы к зачету по курсу

«Проектирование и разработка индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями»

1. Понятия и концептуальные составляющие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального плана развития (ИПР).
2. Структура и содержание ИОМ и ИПР.

3. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов.
4. Изучение личности ребенка. Выбор ИОМ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
5. Методика построения ИОМ и ИПР.
6. Планирование инклюзивного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.
7. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования ИОМ и ИПР.
8. Роль ПМПК в разработке ИОМ и ИПР.
9. Алгоритм проектирования ИОМ и ИПР.
10. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ с использованием ИОМ и ИПР.
11. Организация инклюзивного образовательного процесса в начальной школе с использованием ИОМ и ИПР.
12. Организация инклюзивного образовательного процесса в основной школе с использованием ИОМ и ИПР.
13. ИОМ в системе высшей школы. Модели организации ИОМ и ИПР.
14. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Роль педагога-тьютора в реализации ИОМ и ИПР.

Критерии оценки ответа:

- оценка «зачтено» выставляется, если ответ правильный, полный; если ответ правильный, полный после наводящих вопросов преподавателя и ответов на дополнительные вопросы; если ответ правильный в основном, достаточно полный после наводящих вопросов преподавателя, ответов на дополнительные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если ответ неправильный.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».

«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.