

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>  <b>СМК. УП-7/РК- 8.2.4</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Фонд оценочных средств по дисциплине</b>
	<b>УП-7 Мониторинг и измерение продукции</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
 в г. Белореченске  
  
 Тлехагук А.К.  
 1 сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**Б 1.0.29 Психолого-педагогическое взаимодействие участников  
образовательного процесса**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Белореченск, 2022

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

## 2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования. УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; выработать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты

		<p>научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p>
--	--	--

### 3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	2	6	УК-3	УК-3.1. Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в
2.	Общение как взаимодействие участников образовательного процесса.	2	6		

3.	Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	2	6	<p>организации; методы научного исследования в области управления;.</p> <p>УК-3.2. Умеет: определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности.</p> <p>УК-3.3. Владеет: организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде.</p>
4.	Психолого – педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.	2	6	
5.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Учитель-учащийся», «Ученик – учитель», сотрудничество ученика «с самим собой».	2	6	
6.	Общегрупповое взаимодействие учеников.	2	6	
7.	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества	2	6	
8.	Конфликты, способы предупреждения и разрешения.	2	6	
9.	Взаимодействие семьи, школы и социума	2	6	

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.	опрос	вопросы к зачету
2.	Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях.	опрос	вопросы к зачету
3.	Общение как взаимодействие участников образовательного процесса.	контрольная работа	вопросы к зачету
4.	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании.	коллоквиум	вопросы к зачету
5.	Психолого – педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.	доклад с презентацией	вопросы к зачету

6.	Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Учитель-учащийся», «Ученик – учитель», сотрудничество ученика «с самим собой».	контрольная работа	вопросы к зачету
7.	Общегрупповое взаимодействие учеников.	доклад с презентацией	вопросы к зачету
8.	Конфликты в образовательном учреждении.	опрос	вопросы к зачету
9.	Конфликты, способы предупреждения и разрешения.	коллоквиум	вопросы к зачету
10.	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.	Доклад, реферат	вопросы к зачету
11.	Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях.	коллоквиум	вопросы к зачету
12.	Общение как взаимодействие участников образовательного процесса.	опрос	вопросы к зачету
13.	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании.	опрос	вопросы к зачету
14.	Психолого – педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.	тесты	вопросы к зачету

### 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
<b>Знает:</b>	Фрагментарные знания проблемы подбора эффективно й команды; основные условия эффективно й командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организаци и и осуществле	Неполные знания проблемы подбора эффективно й команды; основные условия эффективно й командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организаци и и осуществле	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания подбора эффективно й команды; основные условия эффективно й командной работы; нормативные правовые акты,	Сформированные систематические знания подбора эффективно й команды; основные условия эффективно й командной работы; нормативные правовые акты, касающиеся организаци	<i>задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов</i>

	<p>ния профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления</p>	<p>ния профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления</p>	<p>касающиеся организационных профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;</p>	<p>и осуществление профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления;</p>
<p><b>Умеет:</b></p>	<p>Частичные умения определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать</p>	<p>Неполные умения определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать</p>	<p>Умения полные, допускают небольшие ошибки определять стиль управления и эффективность</p>	<p>Сформированные умения определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать</p>

	командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организационной командной деятельности.	командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организационной командной деятельности.	руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организационной командной деятельности.	ть командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организационной командной деятельности.	
<b>Владеет:</b>	Частичное владение навыками организационной и управление командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения	Несистематическое применение навыков организационной и управление командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для	В систематическом применении навыков допускаются пробелы организационной и управление командным взаимодействием в решении поставленных	Успешное и систематическое применение навыков организационной и управление командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды	

	<p>практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составление м деловых писем с целью организаци и и сопровождения командной работы; умением работать в команде</p>	<p>выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составление м деловых писем с целью организаци и и сопровождения командной работы; умением работать в команде</p>	<p>ых целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составление м деловых писем с целью организаци и и сопровождения командной работы; умением работать в команде</p>	<p>для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составление м деловых писем с целью организаци и и сопровождения командной работы; умением работать в команде</p>	
--	--	---	---	---	--

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**6.1. Текущая аттестация**

**Темы докладов и рефератов по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации) (УК-3)**

1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.
2. Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях.
3. Общение как взаимодействие участников образовательного процесса.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании.
5. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Учитель-учащийся», «Ученик – учитель», сотрудничество ученика «с самим собой».
7. Общегрупповое взаимодействие учеников.
8. Конфликты в образовательном учреждении.
9. Конфликты, способы предупреждения и разрешения.
10. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.
11. Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях.
12. Общение как взаимодействие участников образовательного процесса.
13. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании.



#### 14. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

##### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблем и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);
- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);
- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, налицо непонимание проблемы).

##### **1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.**

Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.

Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности

Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.

Рольное и не рольное взаимодействие.

Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.

Сущность и условия эффективного взаимодействия.

Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

Психолого-педагогическое взаимодействие: определение и отличительные особенности.

Педагогическое общение: модели и стили.

Сущностная характеристика гуманистического взаимодействия.

Роль и очертание роли: определение и примеры.

Типы ролевых конфликтов и их характеристика

Эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия: игра.

Особенности организации дискуссии. 8) Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.

##### **Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.**

##### **Подготовка мультимедийной презентации.**

Сотрудничество и сотворчество в образовательной профессиональной среде.

Пространство социально-педагогического взаимодействия.

Характеристика взаимодействия в форме управления.

Межличностные отношения как субъективно переживаемые связи между людьми.

Формальные группы: сущность и характеристика.

Неформальные группы: сущность и характеристика.

Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия.

Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия: взаимопонимание координация, согласование, партнерство.

Одна из проблем пед. практики: отношения учителя и учащихся.

Самоценные формы детской активности и их формирование.

Необходимые качества учителя глазами ученика.

Характеристика «эффекта Пигмалиона».

Организация общения с ребенком на основе его понимания, принятия и признания.

Связь понимания о воспитаннике с умением воспитателя определить степень внушаемости ученика, понять его состояние.

### **Вопросы для коллоквиумов/собеседования по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (УК-3)**

#### **Вопросы к коллоквиумам.**

##### **Коллоквиум №1**

1. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.
2. Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях.
3. Общение как взаимодействие участников образовательного процесса.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании.
5. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
6. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Учитель-учащийся», «Ученик – учитель», сотрудничество ученика «с самим собой».
7. Общегрупповое взаимодействие учеников.

##### **Коллоквиум №2.**

1. Конфликты в образовательном учреждении.
2. Конфликты, способы предупреждения и разрешения.
3. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.
4. Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях.
5. Общение как взаимодействие участников образовательного процесса.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании.
7. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

### **Варианты заданий для контрольных работ**

#### **Вариант 1**

1. Как аргументируется активность субъекта реактивной стороны взаимодействия?
2. Почему отсутствие контакта разрушает взаимодействие?
3. На основании каких внутренних и внешних показателей учитель может судить об эффективности его взаимодействия с классом?

#### **Вариант 2.**

4. В чем психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается?
5. В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего?
6. Какова общая характеристика и специфика педагогического общения?

#### **Вариант 1**

7. Всегда ли демократический стиль общения имеет положительный эффект в педагогическом взаимодействии?
8. Какова психологическая основа разных проблемных форм отношения к другим детям?
9. Как личность педагога влияет на развитие ребенка младшего школьного возраста?

#### **Вариант 2**

10. Каковы взаимоотношения младшего школьника со сверстниками?
11. В чем с вашей точки зрения, должна заключаться основная стратегия психологической помощи детям с конфликтным отношением к себе и к другим?
12. Какова главная задача психолога - педагогической работы с детьми, направленной на развитие межличностных отношений?

#### **Вариант 1**

13. На каких принципах базируется психолого-педагогическая работа по воспитанию межличностных отношений?
14. Почему коррекционную работу с проблемными детьми нельзя начинать с совместной предметной деятельности?
15. Как организовать психологическую поддержку учителей в современных условиях?

#### **Вариант 2**

16. Назовите стили педагогического общения?
17. Назовите стратегии педагогического взаимодействия учителя и ученика?
18. Назовите направления самообразования учителя?

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

Оценка «3» - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

### **Тест – контроль по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**

#### 1 вариант

1. Тип взаимоотношений между родителями и детьми, когда родители стремятся в любой ситуации подчинить поведение детей своей воле, называется...

1. авторитетным;
2. **авторитарным;**
3. конфликтным;
4. конкурентным.

2. Нарушение деловых связей, возникновение препятствий к достижению целей профессиональной деятельности являются основой для \_\_\_\_\_ в педагогическом коллективе.

1. конфликта личностной несовместимости;
2. **профессионального конфликта;**
3. конфликта ролевого характера;
4. конфликта ожиданий.

3. Гиперопека в семейном воспитании приводит...

1. **к нерешительности и безынициативности детей, к бунту против родительского авторитета;**
2. к навязчивым страхам и постоянной тревоге детей за благополучие свое и близких;
3. к безнадзорности и бесконтрольности;
4. к физическим, психическим и нравственным травмам детей.

4. Ошибочная основа воспитания детей в семье – это...

1. бескорыстная любовь к ребенку;
2. забота о ребенке в сочетании с требовательностью;
3. **удовлетворение всех желаний ребенка;**
4. проявление доброжелательного отношения к ребенку, заинтересованность его жизнью.

5. Ответственность за складывающиеся отношения «педагог – родитель» ложится на ...

1. администрацию школы;
2. учащихся;
3. **педагога как профессионала;**

4. семью.

6. По каким причинам у детей – первоклассников могут складываться плохие отношения со сверстниками? Как эти взаимоотношения можно улучшить?

## 2 вариант

1. Основными направлениями работы педагога с родителями НЕ является...
  1. оказание практической помощи родителям в воспитании детей;
  2. **активное вмешательство в личную жизнь семьи;**
  3. организация совместного досуга;
  4. педагогическое просвещение.
2. Причиной профессиональных конфликтов в педагогическом коллективе является...
  1. бестактность по отношению к ученикам;
  2. **эмоциональная неустойчивость педагога;**
  3. профессиональная некомпетентность педагога;
  4. **нарушение деловых связей, препятствия в достижении профессиональных целей.**
3. Система приемов и характер взаимодействия старших членов семьи с младшими называется \_\_\_\_\_ семейного воспитания.
  1. **стилем;**
  2. функцией;
  3. ресурсами;
  4. содержанием.
4. Основным фактором, определяющим тип семейного воспитания выступает...
  1. совместный досуг;
  2. учебная успеваемость ребенка;
  3. заработная плата родителей;
  4. **стиль взаимоотношений между родителями и детьми.**
5. Факторами социального воспитания являются ...
  1. **детские общественные организации**
  2. **семья**
  3. интернет
  4. **образовательное учреждение**
  5. Что поможет налаживанию отношений между мальчиками и девочками в начальной школе?

## Тест – контроль № 2.

### 1 вариант

1. Важнейшим критерием продуктивного педагогического общения является...
  1. **создание благоприятного психологического климата в учебной группе.**
  2. использование поощрения как основного метода воспитания.
  3. высокая самооценка учащихся.
  4. либеральный стиль взаимоотношений.
2. Привлечение внимания слушателей к излагаемому материалу при помощи продуманной жестикуляции относится к \_\_\_\_\_ способу.
  1. **невербальному**

2. смешанному
  3. вербальному
  4. риторическому.
3. К истинным мотивам профессиональной педагогической деятельности относятся ...
1. **любовь к детям**
  2. стремление разработать инновационный метод преподавания
  3. потребность работать с детьми
  4. желание командовать
4. Наиболее эффективным в педагогическом общении является \_\_\_\_\_ стиль.
1. **демократический**
  2. либеральный
  3. авторитарный
5. В чем психологическая причина преимущества совместной деятельности перед индивидуальной, всегда ли оно наблюдается?

2 вариант

1. Привлечение внимания учащихся к излагаемому материалу при помощи паузы относится к \_\_\_\_\_ способу.
  1. **вербальному**
  2. невербальному
  3. двигательно-знаковому
  4. смешанному
2. Взаимодействие педагога с родителями учащихся реализует на практике принцип...
  1. коллективности обучения и воспитания
  2. **согласованности требований семьи и школы**
  3. уважения к личности ребенка
  4. учета возрастных особенностей ученика
3. Враждебность во взаимоотношениях членов учебной группы в сочетании с покорностью и заискиванием перед педагогом являются признаками \_\_\_\_\_ стиля педагогического руководства.
  1. либерального
  2. **авторитарного**
  3. демократического
4. Причиной конфликта личностной несовместимости в педагогическом коллективе является ...
  1. **нарушение деловых связей**
  2. **завышенная самооценка, эмоциональная неустойчивость педагога**
  3. препятствия в достижении профессиональных целей
  4. бестактность по отношению к ученикам
5. В чем проявляется влияние сотрудничества на обучающихся и на обучающего?

**Поиск учебных видеофильмов, роликов, экспериментов для дальнейшей демонстрации на занятии по темам:**

Общение как взаимодействие участников образовательного процесса.

Психолого – педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Общегрупповое взаимодействие учеников

Конфликты, способы предупреждения и разрешения

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Место общения в жизни общества.
2. Единство общения и деятельности.
3. Структура общения.
4. Общение как обмен информацией.
5. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
6. Учебно-педагогическое сотрудничество.
7. Средства коммуникации.
8. Невербальная коммуникация.
9. Общение как взаимодействие.
10. Природа и структура взаимодействия.
11. Типы взаимодействий.
12. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
13. Общение как восприятие людьми друг друга.
14. Стили педагогического общения.
15. Коммуникативные барьеры.
16. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
17. Методы, приемы, формы взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
18. Психолого-педагогические особенности взаимоотношений и взаимодействия школьника со сверстниками.
19. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Учитель - учащийся».
20. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.
21. Развитие групповой сплоченности у учащихся.
22. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.
23. Организационная культура образовательного учреждения.
24. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений.
25. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.
26. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Учитель - родитель»
27. Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.
28. Сущность конфликта в педагогическом процессе и фазы его протекания.
29. Виды конфликтов в педагогическом процессе и способы их разрешения.
30. Методы разрешения конфликтов.

### Критерии оценки ответа:

«Зачтено» - Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.

«Не зачтено» - Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму

## **7. Процедура оценивания обучающихся**

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.