

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске

Глебов А.К.
1 сентября 2022 г.



Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.0.30 Методы педагогических исследований

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. знать основы специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: применять специальные научные знания для осуществления продуктивной педагогической деятельности; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владеет: взаимосвязанными техниками	<i>Знает:</i> психолого-педагогические основы системного подхода в образовательной деятельности, методы и средства научно-педагогических исследований, специфику психолого-педагогических исследований; научно-методические основы педагогических исследований; пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации, философию образования и воспитания и способы организации этих процессов. <i>Умеет:</i> выбирать и обосновывать методы работы, изучив предварительно возможности, принятых в дидактике методов и средств исследования с учётом специфики системного подхода; разрабатывать программу формирующего эксперимента на основе полученных данных на констатирующем этапе; проектировать профессиональную деятельность, базируясь на научных идеях и принципах, определяющих смысл педагогической деятельности. <i>Владеет:</i> навыками научного обоснования, критического и творческого применения определённых концепций, форм и методов познания; управления, конструирования и проектирования педагогической деятельности; способами изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления

	<p>применения специальных научных знаний для осуществления продуктивной педагогической деятельности; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; навыками организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p>закономерных связей, отношений и построения научной теории и практики.</p>
--	---	---

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	Выступления с рефератами, опрос.	Самоподготовка, составление словаря основных терминов, подготовка реферата.	ОПК-8	<i>Знает:</i> методологию педагогики, функции и уровни методологии; методы научного познания, эмпирические методы педагогических исследований;
2.	Понятийный аппарат научного исследования	Выступления по вопросам темы, защита реферата, творческие задания	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов	ОПК-8	методологические подходы и принципы, методологические параметры и критерии качества исследования; <i>Умеет:</i> анализировать концепции и теоретические положения, формулировать и обосновывать методологический аппарат научного исследования, конструировать и определять содержание педагогического исследования; применять адекватные целям и задачам методы и методики, применять результаты исследований на практике. <i>Владеет:</i> методами научного познания и экспериментального исследования, навыками обработки и оформления результатов экспериментального исследования, применения их на практике.
3.	Методы научного познания	Опрос, творческие задания	Самоподготовка, конспектирование, составление	ОПК-8	<i>Знает:</i> психолого-педагогические основы системного

			словаря основных терминов.		подхода в образовательной деятельности, методы и средства научно-педагогических исследований, специфику психолого-педагогических исследований; научно-методические основы педагогических исследований; пути и способы
4.	Эмпирические методы.	Выступление по вопросам темы, опрос.	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка реферата	ОПК-8	личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации, философию образования и воспитания и способы организации этих процессов.
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы.	Выступление по вопросам темы, опрос, творческие задания.	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий.	ОПК-8	<i>Умеет:</i> выбирать и обосновывать методы работы, изучив предварительно возможности, принятых в дидактике методов и средств исследования с учётом специфики системного
6.	Методы математической статистики.	Опрос, защита реферата, творческие задания.	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий.	ОПК-8	подхода; разрабатывать программу формирующего эксперимента на основе полученных данных на констатирующем этапе; проектировать профессиональную
7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Выступление по вопросам темы, опрос, творческие задания.	Самоподготовка, конспектирование, составление словаря основных терминов, подготовка творческих заданий.	ОПК-8	деятельность, базируясь на научных идеях и принципах, определяющих смысл педагогической деятельности.
8.	Системный подход в педагогическом исследовании	Опрос, защита рефератов.	Самоподготовка, подготовка	ОПК-8	<i>Владеет:</i> навыками научного обоснования, критического и творческого применения определённых концепций, форм и методов познания;

					управления, конструирования и проектирования педагогической деятельности; способами изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научной теории и практики.
--	--	--	--	--	---

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Методологические основы психолого – педагогического исследования.	Реферат, коллоквиум	вопросы к зачету
2.	Понятийный аппарат научного исследования.	Тест	вопросы к зачету
3.	Методы научного познания	Творческие задания.	вопросы к зачету
4.	Эмпирические методы.	Дискуссия, реферат	вопросы к зачету
5.	Теоретические и сравнительно-исторические методы	Коллоквиум, творческое задание.	вопросы к зачету
6.	Методы математической статистики.	Тест	вопросы к зачету
7.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Дискуссия, творческое задание.	вопросы к зачету
8.	Системный подход в педагогическом исследовании	Опрос	вопросы к зачету

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний					
Знает:	Фрагментарные знания психолого-педагогических основ системного подхода в образовательной деятельности, методы и средства научно-педагогических исследований, специфику психолого-	Неполные знания психолого-педагогических основ системного подхода в образовательной деятельности, методы и средства научно-педагогических исследований, специфику психолого-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических основ системного подхода в образовательной деятельности, методы и средства научно-педагогических	Сформированные систематические знания психолого-педагогических основ системного подхода в образовательной деятельности, методы и средства	

	<p>педагогических исследований; научно-методические основы педагогических исследований; пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации, философию образования и воспитания и способы организации этих процессов.</p>	<p>педагогических исследований; научно-методические основы педагогических исследований; пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации, философию образования и воспитания и способы организации этих процессов.</p>	<p>исследований, специфику психолого-педагогических исследований; научно-методические основы педагогических исследований; пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации, философию образования и воспитания и способы организации этих процессов.</p>	<p>научно-педагогических исследований, специфику психолого-педагогических исследований; научно-методические основы педагогических исследований; пути и способы личностно-профессионального самоопределения субъектов образования в изменяющейся социокультурной ситуации, философию образования и воспитания и способы организации этих процессов.</p>	
<p>Умеет:</p>	<p>Частичные умения выбора и обоснования методов работы, изучив предварительно возможности, связей, отношений и построения научной теории и практики.</p>	<p>Неполные умения выбора и обоснования методов работы, изучив предварительно возможности закономерных связей, отношений и построения научной теории и практики.,</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки выбора и обоснования методов работы, изучив установления закономерных связей, отношений и построения научной теории и практики.</p>	<p>Сформированные умения выбора и обоснования методов работы, изучив научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научной теории и практики.</p>	

	<p>принятых в дидактике методов и средств исследования с учётом специфики системного подхода; разрабатывать программу формирующего эксперимента на основе полученных данных на констатирующем этапе; проектировать профессиональную деятельность, базируясь на научных идеях и принципах, определяющих смысл педагогической деятельности.</p>	<p>принятых в дидактике методов и средств исследования с учётом специфики системного подхода; разрабатывать программу формирующего эксперимента на основе полученных данных на констатирующем этапе; проектировать профессиональную деятельность, базируясь на научных идеях и принципах, определяющих смысл педагогической деятельности.</p>	<p>предварительно возможности, принятых в дидактике методов и средств исследования с учётом специфики системного подхода; разрабатывать программу формирующего эксперимента на основе полученных данных на констатирующем этапе; проектировать профессиональную деятельность, базируясь на научных идеях и принципах, определяющих смысл педагогической деятельности</p>	<p>предварительно возможности, принятых в дидактике методов и средств исследования с учётом специфики системного подхода; разрабатывать программу формирующего эксперимента на основе полученных данных на констатирующем этапе; проектировать профессиональную деятельность, базируясь на научных идеях и принципах, определяющих смысл педагогической деятельности.</p>	
<p>Владеет:</p>	<p>Частичное владение навыками научного обоснования, критического и творческого применения определённых концепций, форм и методов познания; управления, конструирования и проектирования педагогической деятельности; способами изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных</p>	<p>Несистематическое применение навыков научного обоснования, критического и творческого применения определённых концепций, форм и методов познания; управления, конструирования и проектирования педагогической деятельности; способами изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы научного обоснования, критического и творческого применения определённых концепций, форм и методов познания; управления, конструирования и проектирования педагогической деятельности; способами изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков научного обоснования, критического и творческого применения определённых концепций, форм и методов познания; управления, конструирования и проектирования педагогической деятельности; способами изучения педагогических явлений, получения</p>	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Пример тестового задания

Модуль №1

1. Какое место следует отвести педагогике в «треугольнике наук» Б.М. Кедрова:
 - а) между биологией и психологией;*
 - б) между философией и психологией;*
2. Какое утверждение соответствует подходу к педагогике как интегральной науке об образовании человека:
 - а) своего объекта и предмета педагогика не имеет;*
 - б) объект педагогики - явления действительности, обуславливающие развитие человека, предмет - образование как целенаправленный процесс.*
3. Проведите линии соответствия между наукой и соответствующей категорией (по М.Т. Громковой):

<i>а) психология,</i>	<i>I субъект образования,</i>
<i>б) социология,</i>	<i>II личность,</i>
<i>в) философия, антропология,</i>	<i>III индивид,</i>
<i>г) педагогика,</i>	<i>IV индивидуальность.</i>
4. К какому из трех «слоев» методологических основ педагогического исследования следует отнести диалектический метод познания, теорию научного творчества:
 - а) общая (общенаучная) методология;*
 - б) специальная (конкретно-научная) методология;*
 - в) теоретические основы исследования.*
5. К какому из трех «слоев» методологии следует отнести постулаты и аксиомы исследуемой проблемы:
 - а) общая (общенаучная) методология;*
 - б) специальная (конкретно-научная) методология;*
 - в) теоретические основы исследования.*
6. К какому из трех «слоев» методологии следует отнести педагогические и дидактические принципы:
 - а) общая (общенаучная) методология;*
 - б) специальная (конкретно-научная) методология;*
 - в) теоретические основы исследования.*
7. Верно ли утверждение о том, что выбор методологического (исследовательского) подхода изначально определяет, в какой «системе координат» будет осуществляться

исследование, какова будет его стратегия:

- а) да, безусловно;*
- б) нет, это ничего не определяет.*

8. Проанализируйте приводимый перечень методологических подходов и попробуйте выделить:

а) группы близкородственных подходов, близких по смыслу, совместимых в одном исследовании;

б) группы подходов-антагонистов, не совместимых в одном исследовании.

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| - системный | - контекстный |
| - синергетический | - комплексный |
| - личностно-ориентированный | - целостный |
| - культурологический | - феноменологический |
| - диалектический | - модульный |
| - оптимизационный | - рефлексивно-деятельностный |
| - информационный (кибернетический) | - диалогический |
| - деятельностный | - антропологический |
| - технологический | - аксиологический |
| | - гуманистический |
| | - этнопедагогический |

9. Какой из вышеперечисленных подходов (в предыдущем вопросе) Вы бы отнесли к...:

- а) общенаучным методологическим подходам;*
- б) конкретно-методологическим подходам (из человековедческих наук).*

10. Могут ли выполнить роль теоретической основы педагогического, дидактического исследования следующие теории:

- развивающее обучение
- проблемное обучение
- эвристическое обучение
- модульное обучение *а) да;*
- дифференцированное обучение *б) нет*
- личностно-ориентированное обучение
- творческому саморазвитию обучение
- теория планомерного формирования

умственных действий

11. Верно ли, что при оценке новизны результата педагогического исследования она может иметь виды: теоретической новизны и практической новизны:

- а) да;*
- б) нет.*

12. Расположите уровни новизны по их значению, значимости (от высшего к низшему) для теории и практики образования (выберите верный вариант):

- а) конкретизации, дополнения, преобразования;*
- б) преобразования, дополнения, конкретизации.*

13. Как можно оценить теоретическую значимость исследования, открывшего новое направление в данной отрасли, смежных дисциплинах, перспективы для прикладных исследований:

- а) очень высокая;*
- б) низкая.*

14. Как называется компонент, где указаны главные содержательные выводы,

формулируемые в заключительной фазе работы над исследованием:

- а) положение, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

15. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос: «Что дает практике обучения и воспитания это исследование?»:

- а) положения, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

16. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос «Что главное, ради чего проводилось исследование, что доказывает данная работа»:

- а) положения, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

17. Выберите верный ответ:

- а) методология педагогики и методика соотносятся как высший слой знания и низший;*
- б) методика в педагогике – понятие более широкое, чем методология.*

18. Выберите верный ответ:

а) методология педагогического исследования и методика его соотносятся как частное и общее;

- б) методология исследования включает методику, т.е. первое шире второго.*

19. Соедините линиями соответствия компоненты научного аппарата, которые относятся:

- а) к критериям качества исследования;*
- б) к основным методологическим параметрам.*

	1 актуальность	
	2 проблема	
	3 тема	
	4 объект	
б)	5 предмет	а) критерии
основные параметры	6 цель	качества
	7 задачи	
	8 гипотеза	
	9 научная новизна	
	10 теоретическая значимость	
	11 практическая значимость	

20. Какой компонент научного аппарата исследования характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации и предложениями науки и практики в настоящее время:

- а) актуальность исследования;*
- б) цель исследования.*

21. Как называется процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования:

- а) объект исследования;*
- б) предмет исследования.*

22. Как называется компонент научного аппарата, формирующий предполагаемый результат исследования, «то, ради чего выполняются работа»:

- а) цель исследования;*

б) проблема исследования.

23. Как называется компонент научного аппарата, который вытекает из предмета исследования и является конкретизацией цели:

а) задачи исследования;

б) положения, выносимые на защиту.

24. Как называется компонент методологического аппарата исследования, являющийся теоретически обоснованным предположением, истинность которого подлежит проверке:

а) гипотеза исследования;

б) объект исследования.

Эталоны ответов

1 б; 2 б; 3 а - III, б – II, в – VI, г – I; 4 а; 5 в; 6 б; 7 а; 8 – 9 а) 1, 9, 10, 11; б) 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; 10 а; 11 а; 12 б; 13 а; 14 а; 15 г; 16 а; 17 б; 18 б; 19 а; 20 б; 21 а; 22 б; 23 а; 24 б;.

Модуль №2

1. В какой последовательности обычно указываются используемые группы методов педагогического исследования в тексте завершённой диссертационной работы:

а) эмпирические – теоретические – обработки результатов;

б) теоретические – эмпирические – обработки результатов.

2. К какой группе методов педагогических исследований относится каждый метод из перечисленных в левом столбце (проведите линии соответствия):

- эксперимент

а) эмпирические

- наблюдение

- опрос

- изучение документации

б) теоретические

- анализ и синтез

- индукция и дедукция

- работа с литературой

в) обработки результатов

- математические

- статистические

3. Результаты каких педагогических наблюдений могут быть более достоверными, надёжными и объективными (при других равных условиях):

а) включенное

или

б) невключенное;

в) открытое

или

г) скрытое;

д) сплошное

или

е) выборочное.

4. Как называется опрос в свободной форме по разработанной программе и без записи ответов:

а) беседа;

б) анкетирование.

5. Какой вид опроса позволяет обеспечить большую массовость сбора информации при меньших затратах сил и времени исследователя:

а) индивидуальное, интервью;

б) заочное, анкетирование.

6. К какому методу педагогического исследования относятся:

- изучение рисунков учащихся;

- изучение письменных и контрольных работ.

а) изучение документации;

б) изучение продуктов деятельности учащихся.

7. К какому методу педагогического исследования относятся:

- изучение личных дел, классных журналов;
 - изучение дневников, протоколов.
- а) изучение документации;
- б) изучение продуктов деятельности учащихся.
8. Как называется эксперимент в специально созданных условиях:
- а) естественный;
- б) лабораторный.
9. Как называется эксперимент, имеющий целью фиксацию существующего положения:
- а) констатирующий;
- б) преобразующий
10. Как называется эксперимент, имеющий целью внесение позитивных изменений в педагогическую ситуацию, действительность:
- а) констатирующий;
- б) преобразующий
11. Теоретических анализ как логический метод предполагает следующую мысленную операцию с объектом и его качествами... (укажите верный вариант):
- а) расчленение;
- б) соединение.
12. Синтез как логический метод теоретического исследования имеет целью в ходе изучения:
- а) расчленение объекта, его качеств, свойств,
- б) соединение их.
13. Как называется метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от общего к частному:
- а) индукция;
- б) дедукция.
14. Как называется метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от частного к общему:
- а) индукция;
- б) дедукция.
15. Содержание какого метода состоит в изучении монографий, статей, диссертаций по исследуемой проблеме, теме:
- а) работа с литературой,
- б) заочное анкетирование.
16. Как называется метод фиксации и хранения списка публикаций по избранной теме, проблеме:
- а) составление библиографии,
- б) тезирование публикаций.
17. Как называется метод краткого связного изложения изучаемой работы:
- а) реферирование;
- б) цитирование.
18. Как называется достаточно подробное изложение работы:
- а) конспект;
- б) аннотация.
19. Как называется общее краткое изложение основного смысла работы объемом до одной страницы:
- а) аннотация;
- б) конспект.
20. Как называется компонент, где указаны главные содержательные выводы, формулируемые в заключительной фазе работы над исследованием:
- а) положения, выносимые на защиту;
- б) достоверность результатов;

- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

Эталоны ответов

1 б; 2 а) 1, 2, 3, 4; б) 5, 6, 7; в) 8, 9; 3 б, г, д а; 5 б; 6 б; 7а; 8 б; 9 а; 10 б; 11 а; 12 б; 13 б; 14 а; 15 а; 16 а; 17 а; 18 а; 19 а, 20а.

Модуль №3

1. Укажите вариант ответа, где известные типы педагогических исследований расположены от простых к сложным:

- а) фундаментальные, прикладные, разработки;*
- б) разработки, прикладные, фундаментальные.*

2. Какой тип педагогического исследования предполагает больший научный и теоретический «выход продукции», результат:

- а) фундаментальные;*
- б) прикладные.*

3. Какой тип педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики:

- а) фундаментальные;*
- б) прикладные.*

4. К какому этапу относит В.С. Леднев уточнение методологических позиций исследования:

- а) начальному этапу;*
- б) основному циклу;*
- в) заключительной фазе.*

5. Расположите в необходимой хронологической последовательности фазы научно-педагогического исследования (по А.М. Новикову):

- проектирование;*
- технологическая;*
- рефлексивная;*
- а) проектирование, технологическая, рефлексивная;*
- б) рефлексивная, технологическая, проектирование.*

6. Расположите в правильной хронологической последовательности перечисленные стадии фазы проектирования научно-педагогического исследования (по А.М. Новикову):

- а) концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки;*
- б) конструирования, технологической подготовки, концептуальная, моделирования.*

7. Технологическая фаза (по А.М. Новикову) состоит из двух стадий, следующих друг за другом в указанной последовательности (выберите верный вариант):

- а) реализация модели системы, оформление результатов;*
- б) оформление результатов, реализация модели системы.*

8. Верно ли, что окончательная формулировка темы следует лишь с поле написания основной части диссертационной работы:

- а) да;*
- б) нет.*

9. Верно ли, что разработке специальной программы подготовки и проведения педагогического эксперимента должно предшествовать теоретическое исследование разработанности проблемы:

- а) да;*
- б) нет.*

10. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос «Что главное, ради чего проводилось исследование, что доказывает данная работа»:

- а) положения, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

Э т а л о н ы о т в е т о в

1 б; 2 а; 3 б; 4 в; 5 а; 6 а; 7 а; 8 а; 9 а; 10 а.

Темы семестровых заданий

Примерные темы рефератов.

1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
3. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.
4. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
7. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
8. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
9. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
10. Количественные и качественные методы обработки результатов психолого-педагогических исследований.
11. Педагогическое мастерство исследователя.
12. Педагогическая культура исследователя.

Примерные варианты творческих заданий

1. Составление теста по изученному разделу.
2. Подбор и аннотация литературы по теме.
3. Создание электронной презентации по теме или разделу.
4. Составление схемоконспекта по теме.
5. Составление психологической характеристики своей личности.
6. Составление профессиограммы психолога.

Перечень вопросов к экзамену или зачету

1. Методология педагогики как отрасль педагогической науки. Определение методологии.
2. Предмет, задачи, функции и основные признаки методологии.
3. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.
4. Единство теории и практики – методологические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Формы отражения педагогической действительности.
6. Характер и содержание психолого-педагогического исследования.
7. Проблема, тема, актуальность – методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
8. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования.
9. Виды гипотез психолого-педагогического исследования и порядок их формулирования
10. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов психолого-педагогического исследования.
11. Понятие метода. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.

12. Классификация методов научного познания.
13. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
14. Общенаучные логические методы и приемы познания.
15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
17. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
18. Анкетирование как вид опросного метода психолого-педагогического исследования.
19. Интервью, экспертный опрос и метод социометрии как разновидность метода опроса.
20. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
21. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
22. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
23. Основные задачи и этапы психолого-педагогического эксперимента.
24. Основные понятия математической статистики.
25. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
26. Замысел и структура проведения психолого-педагогического исследования.
27. Логика проведения психолого-педагогического исследования.
28. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
29. Оформление результатов научного труда.
30. Педагогическое мастерство исследователя.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».

<p>«Неудовлетворительно» (2)</p>	<p>Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.</p>
----------------------------------	---

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/ или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, Структура портфолио
6.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированное™ аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе