

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>  <b>СМК. УП-7/РК- 8.2.4</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Фонд оценочных средств по дисциплине</b>
	<b>УП-7 Мониторинг и измерение продукции</b>

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

Филиал  
в г. Белореченске

*Тлехатук А.К.*

1 сентября 2022 г.



**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**Б 1.В.31 Профессиональная этика**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Белореченск, 2022

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных тестовых заданий, презентаций, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1	ОПК - 1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации. <i>Умеет:</i> анализировать законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. <i>Владеет:</i> навыками анализа нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации.
	ОПК - 1.2. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, учитывает их содержание в своей профессиональной деятельности	<i>Знает:</i> нормативно-правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ. <i>Умеет:</i> учитывать содержание нормативно-

		<p>правовых документов своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК - 1.3. Оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога</p>	<p><i>Знает:</i> социокультурные особенности людей</p> <p><i>Умеет:</i> конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p> <p><i>Владеет:</i> навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей для успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>

### 3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СР		
1.	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции	Опрос, творческие задания	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; основные стандарты профессиональной деятельности; основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.</p> <p><i>Умеет:</i> уметь выделять нравственно-этические аспекты деятельности; организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в</p>

			реферат и творческих заданий		различных видах деятельности с соблюдением этических норм; анализировать этическую правомерность своей работы. <i>Владеет:</i> базовыми нравственно-этическими ценностями навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности; навыками поиска этически приемлемых
2.	Этические основы профессионального общения.	Опрос, реферат, творческие задания	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих заданий	ОПК-1	<i>Знает:</i> как оценивать результаты своих профессиональных действий; теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> оценивать результаты своих профессиональных действий; осуществлять мониторинг личностных характеристик, формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности; <i>Владеет:</i> - приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий; - навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
3.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.	Опрос, реферат, творческие задания	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных	ОПК-1	<i>Знает:</i> - понимает и может объяснить полученные знания; - основные направления рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий - виды рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; <i>Умеет:</i>

			х терминов; подготовка творческих заданий		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять анализ отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий;</li> <li>- анализировать и прогнозировать результаты рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий;</li> </ul> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии, способами своих профессиональных действий;</li> <li>- навыками анализа отдельных направлений рефлексии, способов и результатов своих профессиональных действий.</li> </ul>	
4.	Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт.	Опрос, реферат, творческие задания	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих заданий и докладов	ОПК-1	<p><i>Знает:</i></p> <p>базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности;</p> <p>основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>выделять нравственно-этические аспекты деятельности; организовывать взаимодействие с разными категориями клиентов в различных видах деятельности с соблюдением этических норм; анализировать этическую правомерность своей работы.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>базовыми нравственно-этическими ценностями</p> <p>навыками анализа сложных ситуаций в профессиональной деятельности;</p> <p>навыками поиска этически приемлемых решений.</p>	
5-6.	Этико	-	Опрос,	Самоподготовка	ОПК-1	<i>Знает:</i>

	<p>психологические отношения в педагогическом коллективе. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.</p>	<p>реферат, творческие задания</p>	<p>подготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих заданий и докладов</p>		<p>как оценивать результаты своих профессиональных действий; теоретические основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> оценивать результаты своих профессиональных действий; осуществлять мониторинг личностных характеристик, формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;</p> <p><i>Владеет:</i> приемами, позволяющими оценивать результаты своих профессиональных действий; навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности.</p>
7.	<p>Система законодательства РФ как основа правового регулирования в сфере образования.</p>	<p>Опрос, реферат, творческие задания</p>	<p>Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих заданий и докладов</p>	ОПК-1	<p><i>знает:</i> особенности применения в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; содержания основных учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <p><i>умеет:</i> применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>

					<i>владеет:</i> организации по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
8-9	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников. Права, обязанности и ответственность ребенка как участника образовательного процесса.	Опрос, реферат, творческие задания	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих заданий и докладов	ОПК-1	<i>знает:</i> особенности применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; содержания основных учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>умеет:</i> реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; <i>владеет:</i> организации по реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.	<i>Контрольные тестовые задания, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
2	Этические основы профессионального общения.	<i>Контрольные тестовые задания, презентации, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
3.	Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.	<i>Контрольные тестовые задания, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
4.	Этика взаимоотношений педагога и школьников в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт.	<i>Контрольные тестовые задания, презентации, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
5.	Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе.	<i>Контрольные тестовые задания, презентации, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
6.	Этические проблемы информационного	<i>Контрольные тестовые</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>

	пространства в нравственном становлении личности.	<i>задания, презентации, рефераты</i>	
7.	Система законодательства РФ как основа правового регулирования в сфере образования.	<i>Контрольные тестовые задания, презентации, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
8.	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагогических работников.	<i>Контрольные тестовые задания, презентации, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
9.	Права, обязанности и ответственность ребенка как участников образовательного процесса.	<i>Контрольные тестовые задания, презентации, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>

### 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
<b>ОПК – 1 (код и наименование компетенции)</b>					
<b>Знает:</b>	Фрагментарные знания	<i>Знает – базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; основные стандарты профессиональной деятельности; основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем. Особенности применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов</i>	<i>Знает – базовые этические принципы психолого-педагогической деятельности; основные стандарты профессиональной деятельности; основные этические противоречия, специфику и подходы к разрешению этических проблем. как оценивать результаты своих профессиональных действий; теоретические основы формирования психологической готовности будущего</i>	<i>Знает – показывает глубокое и полное знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; морально-этического кодекса педагога, его статуса и основные направления деятельности; национального фактора в истории нравственности; высшие нравственные ценности; нравственные типы личности; профессиональ</i>	Контрольные вопросы, кроссворд, рефераты, презентации, вопросы к зачету

		о правах ребенка и правах инвалидов;	специалиста к профессиональной деятельности; особенности применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; содержания основных учебных программ .	но – этических норм и принципов; особенности применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов; содержания основных учебных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
<b>Умеет:</b>	Частичные умения	<i>Умеет</i> – выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в	Умеет – применять в работе морально – этические принципы (объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности , конфиденциальности, не нанесения ущерба, ответственности Принцип отношения к коллегам, к родителям, к детям. применять в профессиональной деятельности	Умеет - проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности в соответствии с этическими нормами; ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности , конфиденциаль	

		соответствии с требованиями образовательных стандартов;	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	ности, не нанесения ущерба, ответственности (когнитивной ответственности). Принцип отношения к коллегам, к родителям, к детям. применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	
<b>Владеет:</b>		<i>Владеет</i> - морально – этические нормами и принципами в психолого-педагогической деятельности;	<i>Владеет</i> - этические нормами и принципами в психолого-педагогической деятельности. Этикой делового общения.	<i>Владеет</i> - навыками анализа и решения педагогических ситуаций с соблюдением принципов профессиональной этики, навыками регуляции своей профессиональной деятельности в соответствии с основными этическими принципами, нормами и	

				<p>правилами психолого-педагогической деятельности; навыками регуляции профессиональной деятельности в соответствии с международными и отечественными и нормами права в области защиты прав детей и инвалидов.</p>	
--	--	--	--	--	--

**6. Типовые контрольные тестовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**6.1. Текущая аттестация**

**Примеры контрольных тестовых заданий (ОПК -1 )**

*Тест – задания по теме «Противоречия образовательного процесса».*

**1. Педагогические технологии подразделяются на:**

- А. общепредметные, предметные и модульные.
- Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
- В. общепредметные и предметные.
- Г. предметные и модульные.

**2. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:**

- А. биогенные и социогенные.
- Б. биогенные, социогенные, психогенные.
- В. суггестивные, нейролингвистические.
- Г. светские и религиозные.

**3. Различают следующие виды образования:**

- А. неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее.
- Б. дневное, заочное, вечернее, дистанционное.
- В. неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое.
- Г. неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.

**4. Основной целью создания различных типов образовательных учреждений является**

- 1. возрождение интеллектуального и духовного потенциала общества

...

2. создание единого образовательного пространства
3. обеспечение взаимосвязи теории и практики
4. регламентация учебного процесса

**5. Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества?**

- 1) Трудное
- 2) Деликвентное
- 3) Девиантное
- 4) Опасное

*Тест – задания по теме «Педагогический процесс как целостное явление».*

**1. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:**

А. обучение и воспитание.

Б. совокупностью категорий педагогической науки.

В. совокупностью категорий дидактики.

Г. совокупность категорий психолого-педагогической антропологии.

**2. Контроль - это**

А. проверка результатов самообучения.

Б. это обратная связь учителя с учеником в процессе преподавание-учение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон (и учителя, и ученика) по оптимизации всех звеньев учебного процесса.

В. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного

представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме.

Г. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся.

**3. Процессы преподавания и учения должна быть**

А. взаимосвязаны.

Б. взаимоисключены.

В. дискретно поострены.

Г. непрерывны и полиморфны.

**4. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...**

1. преподавания и учения

2. развития и воспитания учащихся

3. школьной и внешкольной деятельности

4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения

**5. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это...**

1. индивидуализация

2. дифференциация

3. оптимизация

4. интеграция

*Тест – задания по теме «Проблемы содержания воспитания. Коллектив в формировании личности».*

**1. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив требует...**

1. совместных усилий общественности в воспитании

2. поддерживать силу общественного мнения

3. обеспечивать единство и сплоченность актива

4. воздействовать на воспитанника посредством коллектива
5. создания ситуации успеха

## 2. Коллектив имеет...

1. организационную структуру
2. структуру межличностных предпочтений
3. управленческую структуру
4. композиционную структуру
5. коммуникативную и функциональную структура

## 3. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.+
- б) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

## 4. Приемы воспитательного воздействия:

1. способствует организации определенной ситуации воспитания;
2. вовлекают воспитанника в активную и интересную для него деятельность;
3. обязательно предполагают общение ребенка с воспитателем;
4. выполняют функции диагностики отношений, их формирование, корректировку.

## 5. Какой из факторов воспитания является субъективным?

- 1) Критерии оценки уровня воспитанности
- 2) Социальная среда
- 3) Условия деятельности и ее организации
- 4) Индивидуальные особенности воспитуемого и воспитателя

### Система оценивания

№ темы ПЗ	Количество заданий	Количество баллов за 1 правильн.ответ	Результаты		
			Высок. уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	15	1	11-15	6-10	1-5
2.	15	1	11-15	6-10	1-5
3.	30	1	21-30	11-20	1-10
4.	30	1	21-30	11-20	1-10

### Рефераты по следующим темам

#### (ОПК-1):

1. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
2. Педагогическая этика в контексте исторического развития.
3. Этика: становление и современность.
4. Этические идеи средневековой педагогики.
5. Основные положения педагогической этики в деятельности В.А.Сухомлинского.
6. Насилие и ребенок: разрешение проблемы.

7. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма учителя.
8. Советы начинающему педагогу в организации продуктивного общения с учащимися.
9. Педагог и конфликтная ситуация: этическая граница и грань безнравственного.
10. Воспитание речевого этикета в классном коллективе.
11. Любовь к ребенку как этико-педагогическая проблема.
12. Экологическая этика и экологическая культура педагога.
13. Концепция модернизации российского образования до 2025 года.
14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - о принципах и задачах государственной политики в области образования.
15. Нормативно-правовое обеспечение деятельности дополнительного образования.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);

- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);

- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, налицо непонимание проблемы).

#### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление (с указанием названий параграфов (пунктов, глав и т. п.), отражающих логику и систему работы по реферированию), введение, основная часть (основной текст реферата, включающий указание темы, проблемы, целей исследования затронутой проблемы, основных направлений ее решения, теорий, концепций, эмпирических данных и т. п. (может включать структурные компоненты, введение и заключение)), заключение, литература (библиографическое описание изученных источников (не менее 7 – 9) в соответствии с требованиями ГОСТа).

Титульный лист рекомендуется оформлять по образцу.

*Методические рекомендации к составлению реферата.* Реферат (от лат. *refereo* сообщать) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

*Рекомендации по подготовке реферативной работы.* Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и

научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

*Требования к оформлению реферативной работы.* Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется 1,25 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

## **Творческие задания**

### **Презентации**

#### **по темам (ОПК-1):**

1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
2. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося.
4. Этико - психологические отношения в педагогическом коллективе.
5. Формирование этики педагогического профессионализма.
6. Актуальные вопросы этико - нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения.
7. Этические проблемы информационного пространства в нравственном становлении личности.
8. Этика гражданственности и политическая культура педагога.

9. Этика отношения педагога к своему труду.
10. Основные понятия этики: свобода и ответственность, справедливость, счастье и смысл жизни, нравственный идеал.
11. Основные понятия морали: добро и зло, стыд и совесть, долг.

#### **Критерии оценивания:**

- **Оценка «5» выставляется**, если работа полностью завершена, работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, даны интересные дискуссионные материалы, грамотно используется научная лексика; предлагается собственная интерпретация или развитие темы (обобщения, приложения); дизайн логичен и очевиден; имеются постоянные элементы дизайна; дизайн подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается); нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических
- **Оценка «4» выставляется**, если почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы; работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются; имеются некоторые материалы дискуссионного характера; научная лексика используется, но иногда не корректно; в большинстве случаев предлагается собственная интерпретация или развитие темы; почти везде выбирается более эффективный процесс; дизайн есть; имеются постоянные элементы дизайна; дизайн соответствует содержанию; параметры шрифта подобраны; шрифт читаем; графика соответствует содержанию; минимальное количество ошибок.
- **Оценка «3» выставляется**, если не все важнейшие компоненты работы выполнены; работа демонстрирует понимание, но неполное; дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы; научная терминология или используется мало или используется некорректно; иногда предлагается своя интерпретация; студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса; дизайн случайный; нет постоянных элементов дизайна; дизайн может и не соответствовать содержанию; параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию; графика мало соответствует содержанию; есть ошибки, мешающие восприятию.

### **6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

#### ***Перечень вопросов к зачёту:***

1. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую историческую картину развития этикопедагогической мысли с античности до наших дней.
  2. Каковы, на ваш взгляд, наиболее острые проблемы и противоречия современной школы, которые приводят к нарушению принципа гуманизации в воспитательнообразовательном процессе школы?
  3. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
  4. Дайте определение сущности нравственного сознания учителя. Какую роль играет нравственность учителя в педагогической деятельности?
  5. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог?
- Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?

6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.

7. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?

8. Насколько необходимы современному учителю знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?

9. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?

10. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?

11. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?

12. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?

13. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному учителю в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?

14. Дайте определение понятию «этика делового общения». Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?

15. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного коллектива? Соблюдение каких этических норм позволит директору школы, завучу сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?

16. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего учителя?

17. Какие профессионально-значимые качества личности учителя считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.

18. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях?

19. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности? Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?

1. Образовательное право, как комплексный институт российского права.

2. Система нормативных актов, регулирующих систему образования.

3. Закрепление права на образование Конституцией Российской Федерации.

4. Управление системой образования. Понятие, цели и принципы управления системой образования.

8. Принципы государственной политики в области образования: понятия, виды и содержание.

9. Федеральные и региональные программы развития образования.
10. Понятие образовательной организации. Права, обязанности и ответственность образовательного учреждения (организации).
15. Государственный контроль условий и качества образования. Специфические формы государственного контроля в сфере образования.
16. Общественная и профессионально-общественная аккредитация в системе образования.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
19. Уровни образования, сроки и формы его получения.
20. Лицензирование образовательной деятельности.
21. Государственная аккредитация образовательных организаций.
22. Субъекты учебной и научной деятельности в системе образования, их права и обязанности.
23. Обучающиеся образовательной организации. Их права и обязанности. Ответственность обучающихся.
29. Регулирование труда в образовательной организации: трудовые отношения и трудовой договор, порядок приема на работу, рабочее время и время отдыха.
31. Правовая регламентация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса.
32. Документы об образовании.
33. Понятие и состав образовательных правоотношений. Возникновение, изменение и прекращение образовательных правоотношений.
38. Платные образовательные услуги и приносящая доход деятельность образовательных организаций.
42. Международное сотрудничество Российской Федерации в области образования.
43. Общая характеристика зарубежных образовательных систем профессионального образования.
44. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
46. Понятие юридической ответственности в образовательной сфере.
47. Особенности применения гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности в сфере образования.
48. Особенности применения административной и уголовной ответственности в сфере образования.

#### Критерии оценки ответа:

- «зачтено» выставляется, если получен ответ правильный и полный; если правильный и полный ответ получен после наводящих, дополнительных вопросов преподавателя;
- «не зачтено» выставляется, если получен неправильный ответ на все вопросы.

#### **7. Процедура оценивания обучающихся**

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе.

Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенту необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия в полном объеме;
- принимать активное участие в организации и проведении семинарских и практических занятий;
- выполнять письменные задания и своевременно предоставлять для текущего контроля все формы отчетности при подготовке к семинарским занятиям;
- вовремя подготовить и предоставить для проверки реферат по одной из предложенных тем.

1. Студенты допускаются к зачету в соответствии с действующей Инструкцией высшей школы о промежуточной и итоговой аттестации, если они освоили в полном объеме программу, выполнили в заданном объеме самостоятельную работу по соответствующим темам данной дисциплины.

2. При проведении зачета ответы студентов заслушиваются в индивидуальном порядке на информационно-комментирующем и частично операционно-деятельностном уровнях.

3. На зачете отмечаются уровень и объем профессионально-педагогического мышления, культура речи студента; оцениваются знания педагогических литературных источников, основ законодательства в области образования и нормативных документов, принятых на федеральном и региональном уровнях.

4. Ответ студента считается положительным, если им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности.