

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 Белореченске

А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств
 по дисциплине
 Б1.0.32 Введение в профессию**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:

кандидат педагогических наук, М.Н. Апиш  _____

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова  _____

Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Введение в профессию».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках</p>
	ОПК 1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности	
	ОПК 1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
	ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования,	

	<p>этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений</p>	<p>различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Обучение студентов в высших учебных заведениях	Л*, ПЗ*	К*, Д*	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной</p>

					<p>совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
2.	Особенности подготовки психологов-педагогов в вузе	Л*, ПЗ*	К*, Д*	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями</p>

					<p>федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
3.	Основные сферы деятельности профессионального психолога-педагога	Л*, ПЗ*	К*, Р*	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных</p>

					<p>государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.
4.	Психологическая служба в различных сферах общественной практики	Л*, ПЗ*	КТ*, Р*	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-</p>

					<p>теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
5.	Профессиональные обязанности психолога-педагога	Л*, ПЗ*	К*, Д*, ПР*	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на</p>

					<p>основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
6.	Ступени профессиональной адаптации психолога-педагога и достижение	Л*, ПЗ*	К*, Д*, ПР*	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного</p>

	<p>профессиональной компетентности</p>			<p>процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в</p>
--	----------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
7.	Психологи-педагоги как профессиональная общность	Л*, ПЗ*	К*, Д*, Р*.	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;</p> <p>методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;</p> <p>реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации</p>

					<p>образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
8.	Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога-педагога	Л*, КТ*	К*, Д*, ПР*	ОПК-1	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной</p>

					<p>совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Л – лекция

*Д – доклад

*ПЗ – практическое занятие

*Р – реферат

*ПР – презентация

*К - конспектирование

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Обучение студентов в высших учебных заведениях	Опрос	вопросы к зачету
2.	Особенности подготовки психологов-педагогов в вузе	Коллоквиум	вопросы к зачету
3.	Основные сферы деятельности профессионального психолога-педагога	Контрольная работа	вопросы к зачету
4.	Психологическая служба в различных сферах общественной практики	Эссе	вопросы к зачету
5.	Профессиональные обязанности психолога-педагога	Творческое задание	вопросы к зачету
6.	Ступени профессиональной адаптации психолога-педагога и достижение профессиональной компетентности	Доклад	вопросы к зачету
7.	Психологи-педагоги как профессиональная общность	Доклад с презентацией	вопросы к зачету
8.	Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога-педагога	Опрос	вопросы к зачету

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					

<p>Знает: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p><i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i></p>
<p>Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>федеральных Государственных образовательных стандартов; Реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>					
<p>Владеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<p>образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами</p>					
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявлением и коррективкой проблем в обучении.</p>					
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

**Тестовые задания для оценки качества знаний студентов
1 курс 1 семестр**

Перечень формируемых компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов на основе нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе теоретических психолого-педагогических знаний и анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности

Номер	Ключи ответов	Содержание задания	Компетенция, индикатор	Примерное время выполнения
1.	в	К какой группе профессий по классификации Е.А. Климова относится педагогическая профессия? а) человек-знаковая система; б) человек-художественный образ; в) человек-человек; г) человек-техника.	ОПК-1.1	2
2.	в	Какая функция относится к группе организационно-структурных педагогических функций? а) информационная б) гностическая в) конструктивная г) мобилизующая	ОПК-1.1	2
3.	а	Что является показателем нравственной культуры учителя? а) педагогический такт; б) педагогическая справедливость; в) педагогический долг; г) педагогическая ответственность.	ОПК-1.1	2
4.	2, 3,4,5	Какие навыки или умения относятся к числу коммуникативных умений? 1) управлять своим психическим состоянием; 2) действовать публично; 3) выбрать правильный стиль и тон; 4) управлять вниманием учащихся; 5) образно передавать информацию.	ОПК-1.1	2
5.	1,2	Какие умения относят к организаторским умениям педагога? 1) мобилизационные; 2) информационные; 3) прогностические; 4) рефлексивные.	ОПК-1.1	2
6.	2,3,4	Какие виды деятельности учителя отражают проективные умения? 1) планирование работы с учащимися; 2) определение педагогических задач; 3) прогнозирование развития личности; 4) анализ результатов педагогической деятельности.	ОПК-1.1	2
7.	2	Укажите наиболее важное профессиональное качество педагога. 1) любовь к наукам; 2) любовь к детям; 3) общая эрудиция; 4) ораторское искусство.	ОПК-1.1	2

8.	Профессиональная компетентность	Какое понятие отражает единство теоретической и практической готовности человека к профессиональной педагогической деятельности?	ОПК-1.1	2
9.	В состав методологической культуры учителя входят: знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность и т.д.	Что входит в состав методологической культуры учителя?	ОПК-1.1	2
10.	учебно-воспитательная социально-педагогическая научно- методическая	Какие виды педагогической деятельности педагога выделяют в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования?	ОПК- 1.1	2
11.	а	С какого момента возникает право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа гос. образца о соответствующем уровне образования А) государственной аккредитации Б) лицензирования В) регистрации Г) аттестации	ОПК- 1.1	2
12.	Б	Какие нормативно-правовые акты не включает в себя Законодательство РФ в области образования А) Конституцию Российской Федерации Б) Декларацию принципов толерантности В) Закон Российской Федерации «Об образовании» Г) нормативные правовые акты субъектов РФ в области образования	ОПК- 1.1	2
13.	А	Какая задача является одной из главных задач общеобразовательного учреждения? А) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности Б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования В) сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства Г) получение образования на родном языке	ОПК- 1.1	2

14.	в	<p>Что из перечисленного является одним из принципов аттестации педагогических и руководящих работников гос. и муниципальных образовательных учреждений?</p> <p>А) добровольность для руководящих работников и лиц, претендующих на руководящую должность, на первую квалификационную категорию Б) закрытость процесса обсуждения результатов В) добровольность на первую, вторую и высшую квалификационные категории для педагогических работников и на высшую квалификационную категорию для руководящих работников Г) обязательность аттестации на первую, вторую и высшую квалификационные категории для педагогических работников</p>	ОПК- 1.1	2
15.	Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие	Что включает в себя понятие «специальная компетентность» педагога?	ОПК-1.1	2
16.	Содержание профессиональной готовности отражается в профессиограмме, состоящей из инвариантных идеализированных параметров личности и профессиональной деятельности учителя.	В каком нормативно-правовом документе отражается содержание требований к личности учителя и его профессиональной деятельности?	ОПК-1.1	2
17.	теоретического и практического;	Вставьте необходимые слова. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его _____ и _____ опыта.	ОПК-1.1	2
18.	Федеральный государственный образовательный стандарт	Какой нормативно-правовой документ обуславливает содержание образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», направленность «Педагогика начального образования» в системе высшего образования РФ?	ОПК-1.1	2
19.	Педагогическая	На что направлена педагогическая	ОПК-1.1	2

	деятельность направлена на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе	деятельность, представляющая особый вид социальной деятельности в обществе?		
20.	конструктивный, организаторский, коммуникативный	Какие структурные компоненты выделяют в педагогической деятельности?	ОПК-1.1	2
21.	Преподавание имеет следующие характеристики: жесткие временные ограничения; достижение цели в рамках организационной формы; жесткая запрограммированность логики процесса; наличие качественно - количественных показателей результата деятельности.	Какие существенными характеристиками отличаются друг от друга преподавание от воспитательной работы?	ОПК-1.2	2
22.	возрастные периоды развития ребенка; психофизические и социальные факторы развития личности ребенка; предметные области знаний.	Что является основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля?	ОПК-1.2	2
23.	конструктивные; организаторские; коммуникативные;	Какие умения относят к группе общепедагогических умений ?	ОПК-1.2	2
24.	внесение в образовательный процесс качественно новых элементов; предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности; решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах.	Раскройте понятие «Педагогическое творчество».	ОПК-1.2	2

25.	креативность инициативность самостоятельность	Перечислите основные личностные качества творческого педагога.	ОПК-1.2	2
26.	принцип гуманизма	Какой принцип педагогической деятельности предполагает признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы?	ОПК-1.2	2
27.	конструктивная	Какая функция педагога относится к группе организационно-структурных педагогических функций?	ОПК-1.2	2
28.	Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности	Что включает в себя понятие «квалификация» ?	ОПК-1.2	5
29.	профессиограмма	Вставьте недостающее слово. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется _____.	ОПК-1.2	2
30.	Дисциплина, это не инструмент и не средство воспитания, а его результат. Такая дисциплина может считаться полноценной нравственной категорией. Это не просто послушание, а внутренняя собранность, пунктуальность, сознательность, ответственность, умение уважать авторитет и мнение коллектива	Каким образом можно трактовать понятие «дисциплина» опираясь на идеи А.С. Макаренко?	ОПК-1.2	5
31.	педагогическое мастерство	Элементом какого более крупного понятия является педагогическая техника ?	ОПК-1.2	2
32.	Педагогическое знание представлено в народной мудрости (поговорках, сказаниях, притчах). Народная педагогика вырабатывает правила нравственного и трудового воспитания.	Охарактеризуйте педагогическое знание в Новое время XVII –XVIII вв.	ОПК-1.2	3
33.	Процесс самостоятельного решения педагогических задач в изменяющихся	Какая степень самостоятельности допустима в педагогической деятельности в формате педагогического творчества	ОПК-1.2	3

	обстоятельствах на основании имеющихся теоретических знаний			
34.	педагог, обладающий высоким уровнем педагогического такта, проявляет умение выбрать правильный подход к ученикам, умение устанавливать педагогически целесообразный стиль общения.	Охарактеризуйте педагога, обладающего высоким уровнем педагогического такта	ОПК-1.2	3
35.	Одним из главных механизмов достижения такого эффекта является самоуправление.	А.С. Макаренко выступал за создание такого психологического климата в коллективе, при котором у каждого ребенка или студента будет чувство защищенности, а его творческий потенциал будет раскрываться, минуя чувство неуверенности. Какой механизм достижения такого эффекта является самым эффективным?	ОПК-1.2	5
36.	Особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования	Раскройте содержание понятия «педагогическая деятельность»	ОПК-1	3
37.	конструктивная	Вставьте недостающее слово. Отбор и структурирование учебного содержания, планирование и построение педагогического процесса, проектирование учебно-материальной базы представляет собой _____ деятельность.	ОПК-1	3
38.	По предмету труда (человек), по условиям труда (повышенная моральная ответственность за здоровье и жизнь людей), средствам труда (вещественные орудия и функциональные орудия), цели труда (преобразующая профессия)	По классификации профессий, предложенных Е.А. Климовым, определите место профессии «учитель» в общей классификации профессий по: предмету труда, по условиям труда, средствам труда, цели труда.	ОПК-1.1	5
39.	В тексте явно идет речь о субъект-субъектных отношениях. Педагог не воспринимает личность ученика, не проявляет понимание	Прочитайте текст. Определите характер отношений в образовательном процессе: субъект-субъектные отношения, субъект-объектные отношения? «И так хожу я – учитель – по своему	ОПК-1.2	10

	педагогического сотрудничества, воспринимает ученика как своеобразный сосуд, который можно наполнить знаниями.	классу. Дети – это мешки для программы. Вот часть программы сегодня лежит уже в мешке-ученике, который правильно ответил мне. Я доволен. Я, правда, не знаю, станет ли он человеком или нет. Мое воспитание может озлобить его так, что он всю жизнь будет думать обо мне как о Бабе-Яге и никогда добрым словом меня не помянет. Что поделаешь, зато он будет знать, в каком году родился Гоголь» [Амонашвили Ш.А.]		
40.	В ФЗ «Об образовании», в Федеральном государственном образовательном стандарте прописаны общие и частные требования по организации педагогического взаимодействия на основе равенства и гуманизма.	Можно ли сказать, что сотрудничество в образовательном процессе ученика/воспитанника и учителя/воспитателя предполагает равенство их отношений? Обоснуйте ответ, опираясь на нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность.	ОПК-1.2	1
41.	Умение воздействовать на других (дидактические, организаторские умения, техника контактного взаимодействия); умение управлять собой (телом, техника речи, пауза, мимика, эмоции, физиогномика...).	Опишите две группы умений которыми должен владеть педагог, применяя любую педагогическую технику.	ОПК-1.2	7
42.	Коммуникативные, интеллектуальные, перцептивные, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность, организаторские способности и др.	Перечислите виды специальных способностей педагога – качества, обеспечивающие успех в педагогическом виде деятельности.		7
43.	Коммуникативная деятельность педагога, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, предполагает	В чем заключается коммуникативная функция педагогической деятельности в рамках образовательного учреждения?	ОПК-1	7

	организацию и реализацию психолого-педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательного пространства.			
44.	Воспитание, которое является одной из форм воспитания детей, объединяющей целенаправленные педагогические действия родителей с повседневным влиянием семейного быта	В чем сущность семейного воспитания?	ОПК-1	5
45.	Целесообразно остановить насмешки одноклассников, объяснив, что каждый человек имеет возможность в любой момент перестать лгать и начать говорить правду. Необходимо максимально подчеркнуть значимость честного объяснения данного ученика, что в последующем может повлечь за собой изменения данной черты характера.	Ученик 2 класса регулярно обманывает, придумывает причины своего опоздания на урок. В очередной раз опоздание было связано с реальной ситуацией (ребенок переводил пожилую бабушку через дорогу). В классе на объяснения ребенка одноклассники всегда реагировали с насмешкой, подразумевая, что ребенок в очередной раз лжет. Каким образом учитель может отреагировать в случае, если в этот раз действительно уверена в правдивости объяснения опоздания.	ОПК-1	7
46.	При нейтрализации нежелательного поведения ученика необходимо применять функциональный анализ поведения (приемы Аватерапии), альтернативную дополненную коммуникацию.	В первом классе обучается ребенок с ОВЗ (имеющий диагноз РАС), регулярно проявляет нежелательное поведение в виде отказа от написания классной работы. Какие технологии необходимо реализовать учителю в целях нейтрализации нежелательного поведения ученика.	ОПК-1	10
47.	Вернуть ребенка в привычное положение, не выражая недовольства, обосновать отметку, предложить проанализировать работу самостоятельно с привлечением мнения одноклассников. Актуализировать у обучающихся знания по правилам поведения на	Ученик 3 класса не доволен своей отметкой, проявляет бунт-протест: влезает во время урока на стол. В классе дети начинают смеяться, что повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок продолжить невозможно. Как купировать педагогический инцидент? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если случай уже произошел?	ОПК-1	10

	уроке, предложить социально-приемлемые формы реагирования на полученную отметку.			
48.	Большинство считает эти слова синонимами. Для некоторых же учитель – это тот, кто работает в школе, а преподаватель – в среднем специальном или высшем учебном заведении. Слово «педагог» в быту употребляется реже, и не имеет точного значения в современном понимании. Смещение лексических значений этих понятий произошло уже в современном русском языке, поскольку в обывательском смысле они означают суть одного и того же процесса – обучения и воспитания.	Объясните, в чем разница понятий «педагог», «учитель», исходя из истории их появления?	ОПК- 1.2.	10
49.	Освоение: -способов взаимодействия и сотрудничества в педагогической среде; -способов и технологий привлечения обучающихся к обсуждению и совместному решению общих дел, проблем; -технологии создания условий для самореализации и проявления творческой инициативы детей; -технологии целеполагания и эффективного педагогического общения.	Педагог начальных классов в рамках педагогического процесса уходит от принятия решений, передает инициативу ученикам, коллегам, имеет бессистемную организацию и контроль за деятельностью детей. Проявляет нерешительность, колебания; в классе, как правило, наблюдается неустойчивый микроклимат, скрытые конфликты. Обозначьте векторы развития профессиональной компетенции педагога в целях выхода из либерального типа отношений к демократическому.	ОПК-1.2	10
50.	Педагог начальных классов общеобразовательного учреждения проявляет к детям ровное, душевное отношение, заботу, положительно оценивает деятельность и личность	Охарактеризуйте устойчиво-положительный тип отношения педагога начальных классов по Е.А. Панько: указав особенности общения, личностные качества педагога, специфику использования средств общения.	ОПК-1.2	10

	<p>обучающихся, проявляет искренность и такт, использует вербальное и невербальное общение (улыбка, жесты, мимика), чтобы показать детям свое радушие, принятие каждого.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблем и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);

- «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);

- «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта.

Творческие задания

1. Составление теста по изученному разделу.
2. Подбор и аннотация литературы по теме.
3. Создание электронной презентации по теме или разделу.
4. Составление схемоконспекта по теме.
5. Составление психологической характеристики своей личности.
6. Составление профессиограммы психолога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое задание выполнено самостоятельно и в установленные сроки, представлен план исследования, отражается позиция автора, выполненное задание соответствует поставленным задачам и представлено на высоком эстетическом уровне, вызывает интерес у аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок, самостоятельно, поставленные задачи достигнуты, но не отражает авторскую позицию;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, творческое задание выполнено, но не все задачи решены, презентация не вызывает интереса к исследуемой проблеме или представленному материалу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне, не проведены самостоятельные исследования и поиск, не вызывает интерес у аудитории.

6.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы к зачету

1. Профессия и ее роль в жизни человека. Профессионально важные качества.
2. Понятие о профессиограмме и психограмме. Профессионализм и

профессиональная компетентность.

3. Соотношение академической (научной), житейской и практической психологии.
4. Значение рефлексии в жизнедеятельности психолога. Рефлексия как основание личностно-профессионального самосовершенствования психолога-педагога.
5. Основные направления деятельности современного психолога-педагога (исследовательская деятельность, практическая деятельность, преподавательская деятельность, организаторская (управленческая) деятельность).
6. Психодиагностика как одно из направлений практической психологии.
7. Содержание психологической помощи в процессе психологической коррекции.
8. Характеристика психологического консультирования как вида психологической помощи.
9. Особенности психотерапии как вида психологической помощи.
10. Понятие о службе психологической помощи.
11. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога-педагога.
12. Задачи взаимодействия клиента с психологом (социальные, этические, нравственные, собственно психологические).
13. Диалог в контексте профессиональной деятельности практического психолога-педагога сферы образования. Особенности глубинного общения.
14. Ценности и ценностные ориентации практического психолога как основа его личностно-профессионального саморазвития.
15. Эмпатия как необходимое специфическое качество личности практического психолога-педагога.
16. Возможные ошибки психолога-педагога и пути их профилактики.
17. Профессионально-этический кодекс психолога-педагога. Обязанности и права психолога-педагога сферы образования.
18. Профессиональная позиция и статус психолога-педагога в образовательном пространстве.
19. Принципы организации школьной психологической службы.
20. Профессиональные требования к личности психолога-педагога.

Критерии оценки ответа:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ правильный, полный;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ правильный, полный после наводящих вопросов преподавателя и ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ правильный в основном, достаточно полный после наводящих вопросов преподавателя, ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ неправильный.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».

<p style="text-align: center;">«Хорошо» (4)</p>	<p>Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».</p>
<p style="text-align: center;">«Удовлетворительно» (3)</p>	<p>Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».</p>
<p style="text-align: center;">«Неудовлетворительно» (2)</p>	<p>Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.</p>