ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Фонд оценочных средств по дисциплине
СМК. УП-7/РК- 8.2.4	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ
Дироктор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
ВТ-Белореченске
Плехатук А.К.
1 сентноря 2022

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.0.35 ФГОС и образовательные программы для начального общего образования

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование **направленность** «Психология и педагогика начального образования»

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), рефератов, эссе, творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
(код и наименование)	(код и наименование)	
ОПК-3. Способен	ОПК-3.1. Знает: нормативные	Знает: нормативные
организовывать	документы организации	документы организации
совместную и	совместной и индивидуальной	совместной и индивидуальной
индивидуальную	учебной и воспитательной	учебной и воспитательной
учебную и	деятельности участников	деятельности участников
воспитательную	образовательного процесса;	образовательного процесса;
деятельность	специфику организации и	специфику организации и
обучающихся, в том	проведения психологического	проведения психологического
числе с особыми	тренинга обучающихся, в том	тренинга обучающихся, в том
образовательными	числе с особыми	числе с особыми
потребностями, в	образовательными	образовательными
соответствии с	потребностями в рамках	потребностями в рамках
требованиями	учебно-воспитательного	учебно-воспитательного
федеральных	процесса образовательных	процесса образовательных
государственных	учреждений; основы	учреждений; основы
образовательных	применения психолого-	применения психолого-
стандартов.	педагогических технологий (в	педагогических технологий (в
	том числе инклюзивных),	том числе инклюзивных),
	необходимых для адресной	необходимых для адресной
	работы с различными	работы с различными
	категориями обучающихся с	категориями обучающихся с
	особыми образовательными	особыми образовательными
	потребностями; типологию	потребностями; типологию
	технологий индивидуализации	технологий индивидуализации
	обучения.	обучения.
	ОПК-3.2. Умеет:	Умеет: взаимодействовать с
	взаимодействовать с другими	другими специалистами в
	специалистами в рамках	рамках психолого-медико-
	психолого-медико-	педагогического консилиума;
	педагогического консилиума;	соотносить виды адресной
	соотносить виды адресной	помощи с индивидуальными
	помощи с индивидуальными	образовательными
	образовательными	потребностями обучающихся;

потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.

осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

 $O\Pi K - 7.1$. Знает: основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Знает: основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

ОПК – 7.2. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

ОПК – 7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума.

Владеет: техниками эффективного взаимодействия участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных особенностями их развития; навыками взаимодействия другими специалистами рамках психолого-медикопедагогического консилиума.

3. Этапы формирования компетенций

№		Виды	г работ	Код	
разде ла, темы	Раздел дисциплины, темы	аудито рная	СР	компет енции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике.	Лекция	Самоподготовка, конспекти рование, подготовка а презентаций, докладов	ОПК-3	Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; основы применения психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-

2.	Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования: их взаимосвязь.	Лекция	Подготовк а к тестирова нию, самоподго товка, конспекти рование	ОПК-7	педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. Знает: основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Vneem: взаимолействовать с
					социально-психологические особенности и закономерности развития детских и

	T			T.	
					эффективных учебных
					взаимодействий с
					обучающимися и обучающихся
					между собой.
					Владеет: техниками
					эффективного взаимодействия с
					участниками образовательных
					отношений в рамках реализации
					образовательных программ
					разных возрастных групп;
					навыками выявления в ходе
					наблюдения поведенческих и
					личностных проблем
					обучающихся, связанных с особенностями их развития;
					особенностями их развития; навыками взаимодействия с
					другими специалистами в
					рамках психолого-медико-
					педагогического консилиума.
3.	Традиционные	Семинар	Реферат,	ОПК-3	Знает: нормативные
	основные	•	самоподго товка,		документы организации
	образовательные		конспекти		совместной и индивидуальной
	программы		рование,		учебной и воспитательной
	начального общего		подготовк а		деятельности участников
	образования.		презентац		образовательного процесса;
			ий		специфику организации и проведения психологического
					тренинга обучающихся, в том
					числе с особыми
					образовательными
					потребностями в рамках
					учебно-воспитательного
					процесса образовательных
					учреждений;
					основы применения психолого-
					педагогических технологий (в
					том числе инклюзивных), необходимых для адресной
					необходимых для адресной работы с различными
					категориями обучающихся с
					особыми образовательными
					потребностями; типологию
					технологий индивидуализации
					обучения.
					Умеет: взаимодействовать с
					другими специалистами в
					рамках психолого-медико-
					педагогического консилиума;
					соотносить виды адресной
					помощи с индивидуальными

					образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и
4.	Развивающие основные программы начального общего образования.	Семинар	Реферат, самоподго товка, конспекти рование, подготовк а презентац ий	ОПК-7	Знает: основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с

		обучающимися и обучающихся
		между собой.
		Владеет: техниками
		эффективного взаимодействия с
		участниками образовательных
		отношений в рамках реализации
		образовательных программ
		разных возрастных групп;
		навыками выявления в ходе
		наблюдения поведенческих и
		личностных проблем
		обучающихся, связанных с
		особенностями их развития;
		навыками взаимодействия с
		другими специалистами в
		рамках психолого-медико-
		педагогического консилиума.

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

		Наименов	ание
$N_{\underline{0}}$	Контролируемые разделы (темы)	оценочного с	редства
п/п	дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике.	Опрос, проверка конспектов, доклад- презентация.	Вопросы к зачёту
2	Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования: их взаимосвязь.	Контрольные тестовые задания, опрос, проверка конспектов.	Вопросы к зачёту
3.	Традиционные основные образовательные программы начального общего образования.	Опрос, проверка конспектов, доклад- презентация, контрольные тестовые задания	Вопросы к зачёту
4.	Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.	Опрос, проверка конспектов, доклад- презентация, контрольные тестовые задания	Вопросы к зачёту

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Ку Неудовлетво рительно/ незачтено	ритерии оценивани Удовлетво рительно / зачтено	ия результатов обуче Хорошо / зачтено	ния Отлично/ зачтено	Наименование оценочного средства
	Ol	ПК – 3 (код и наиме	енование компетенці	ии)	
Знает:	Фрагментарны е знания нормативных	Неполные знания нормативных	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Опрос, проверка конспектов

	Γ	T			I
	документов	документов	пробелы	нормативных	Тестовый
	организации совместной и	организации совместной и	знания	документов	Опрос
			нормативных	организации совместной и	Реферат Тестирование
	индивидуально й учебной и	индивидуальной учебной и	документов	совместной и индивидуальной	Доклад-
	воспитательно	воспитательной	организации	учебной и	презентация
	й деятельности	деятельности	совместной и	воспитательной	Проверка
	участников	участников	индивидуальной	деятельности	конспектов
	образовательно	образовательног	учебной и воспитательной	участников	nononono de la constanta de la
	го процесса;	о процесса;	деятельности	образовательного	
	специфику	специфику	участников	процесса;	
	организации и	организации и	образовательного	специфику	
	проведения	проведения	процесса;	организации и	
	психологическ	психологическог	специфику	проведения	
	ого тренинга	о тренинга	организации и	психологического	
	обучающихся,	обучающихся, в	проведения	тренинга	
	в том числе с	том числе с	психологического	обучающихся, в	
	особыми	особыми	тренинга	том числе с	
	образовательн	образовательны	обучающихся, в	особыми	
	ыми	МИ	том числе с	образовательными	
	потребностями	потребностями в	особыми	потребностями в	
	в рамках учебно-	рамках учебно- воспитательного	образовательными	рамках учебно-	
	*		потребностями в	воспитательного	
	о процесса	процесса образовательных	рамках учебно-	процесса образовательных	
	образовательн	учреждений;	воспитательного	учреждений;	
	ых	основы	процесса образовательных	основы	
	учреждений;	применения	учреждений;	применения	
	основы	психолого-		психолого-	
	применения	педагогических	ОСНОВЫ	педагогических	
	психолого-	технологий (в	применения психолого-	технологий (в том	
	педагогических	том числе	педагогических	числе	
	технологий (в	инклюзивных),	технологий (в том	инклюзивных),	
	том числе	необходимых	числе	необходимых для	
	инклюзивных),	для адресной	инклюзивных),	адресной работы с	
	необходимых	работы с	необходимых для	различными	
	для адресной	различными	адресной работы с	категориями	
	работы с	категориями	различными	обучающихся с	
	различными	обучающихся с	категориями	особыми	
	категориями обучающихся с	особыми образовательны	обучающихся с	образовательными потребностями;	
	особыми	ми	особыми	потреоностями; типологию	
	образовательн	потребностями;	образовательными	технологий	
	ыми	типологию	потребностями; типологию	индивидуализации	
	потребностями	технологий	типологию	обучения.	
	; типологию	индивидуализац	индивидуализации	_	
	технологий	ии обучения.	обучения.		
	индивидуализа				
	ции обучения.		77		
Умеет:	Частичные	Неполные	Умения полные,	Сформированные	
	умения	умения	допускаются	умения	
	взаимодейство	взаимодействова	небольшие	взаимодействовать	
	вать с другими	ть с другими	ошибки	с другими	
	специалистами	специалистами в	взаимодействовать	специалистами в	
	в рамках	рамках	с другими	рамках психолого-	
	психолого-	психолого-	специалистами в рамках психолого-	медико- педагогического	
	медико- педагогическог	медико- педагогического	медико-	консилиума;	
	о консилиума;	консилиума;	педагогического	соотносить виды	
	соотносить	соотносить виды	консилиума;	адресной помощи	
	виды адресной	адресной	соотносить виды	c	
	помощи с	помощи с	адресной помощи	индивидуальными	
		•	•	•	•

		T	1		
	индивидуальн	индивидуальным	С	образовательными	
	ыми	И	индивидуальными	потребностями	
	образовательн	образовательны	образовательными	обучающихся;	
	ЫМИ	МИ	потребностями	осуществлять	
	потребностями	потребностями	обучающихся;	совместную и	
	обучающихся;	обучающихся;	осуществлять	индивидуальную	
	осуществлять	осуществлять	совместную и	деятельность с	
	совместную и	совместную и	индивидуальную	участниками	
	индивидуальну	индивидуальную	деятельность с	образовательного	
	ю деятельность	деятельность с	участниками	процесса;	
	с участниками	участниками	образовательного	составлять	
	образовательно	образовательног	_		
	го процесса;	_	процесса;	программу	
	составлять	о процесса;	составлять	тренинга,	
	программу	составлять	программу	выбирать методы	
	тренинга,	программу	тренинга,	тренинговой	
	выбирать	тренинга,	выбирать методы	работы,	
	_	выбирать	тренинговой	формировать	
	методы	методы	работы,	тренинговую	
	тренинговой	тренинговой	формировать	группу; составлять	
	работы,	работы,	тренинговую	конспекты	
	формировать	формировать	группу; составлять	воспитательных	
	тренинговую	тренинговую	конспекты	мероприятий;	
	группу;	группу;	воспитательных	анализировать	
	составлять	составлять	мероприятий;	собственную	
	конспекты	конспекты	анализировать	деятельность и	
	воспитательны	воспитательных	собственную	составлять	
	х мероприятий;	мероприятий;	деятельность и	отчетную	
	анализировать	анализировать	составлять	документацию;	
	собственную	собственную	отчетную	использовать	
	деятельность и	деятельность и	документацию;	методы	
	составлять	составлять	использовать	психолого-	
	отчетную	отчетную	методы	педагогического	
	документацию;	документацию;	психолого-	исследования	
	использовать	использовать	педагогического	воспитанников и	
	методы	методы	исследования	детского	
	психолого-	психолого-	воспитанников и	коллектива.	
	педагогическог			ROILICKTIIBA.	
	о исследования	педагогического	детского		
		исследования	коллектива.		
	- воспитанников	воспитанников и			
	воспитанников				
	и детского	детского			
	и детского коллектива.	детского коллектива.			
	и детского коллектива.	детского коллектива. ПК -7 (код и наимен	нование компетенци		
Знает:	и детского коллектива. О Фрагментарны	детского коллектива. ПК -7 (код и наиме Неполные	Сформированные,	Сформированные	Опрос,
Знает:	и детского коллектива. О Фрагментарны е знания	детского коллектива. ПК -7 (код и наимениолные знания основных	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	проверка
Знает:	и детского коллектива. О Фрагментарны	детского коллектива. ПК -7 (код и наимене неполные знания основных приемов	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные	проверка конспектов
Знает:	и детского коллектива. О Фрагментарны е знания	детского коллектива. НК -7 (код и наимени неполные знания основных приемов коммуникации с	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания основных приемов	проверка конспектов Тестовый
Знает:	и детского коллектива. О Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации	детского коллектива. ПК -7 (код и наимени неполные знания основных приемов коммуникации с участниками	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с	проверка конспектов Тестовый опрос
Знает:	и детского коллектива. О Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками	детского коллектива. ПК -7 (код и наиме! Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат
Знает:	и детского коллектива. О Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации	детского коллектива. ПК -7 (код и наимени неполные знания основных приемов коммуникации с участниками	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование
Знает:	и детского коллектива. О Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками	детского коллектива. ПК -7 (код и наиме! Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат
Знает:	и детского коллектива. О Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками образовательн	детского коллектива. ПК -7 (код и наиме) Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование Доклад-
Знает:	и детского коллектива. Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений	детского коллектива. ПК -7 (код и наиме) Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с участниками	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование
Знает:	и детского коллектива. Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках	детского коллектива. ПК -7 (код и наиме: Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование Докладпрезентация
Знает:	и детского коллектива. Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательн	детского коллектива. ИК -7 (код и наиме: Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование Докладпрезентация Проверка
Знает:	и детского коллектива. Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации	детского коллектива. ИК -7 (код и наиме: Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование Докладпрезентация Проверка
Знает:	и детского коллектива. О Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы	детского коллектива. ПК -7 (код и наиме) Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование Докладпрезентация Проверка
Знает:	и детского коллектива. О Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития	детского коллектива. ПК -7 (код и наиме) Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование Докладпрезентация Проверка
Знает:	и детского коллектива. Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и	детского коллектива. ПК -7 (код и наиме) Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование Докладпрезентация Проверка
Знает:	и детского коллектива. Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления	детского коллектива. ПК -7 (код и наиме) Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств,	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование Докладпрезентация Проверка
Знает:	и детского коллектива. Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных	детского коллектива. ПК -7 (код и наиме) Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование Докладпрезентация Проверка
Знает:	и детского коллектива. Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств,	детского коллектива. ИК -7 (код и наиме! Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств,	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование Докладпрезентация Проверка
Знает:	и детского коллектива. Фрагментарны е знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных	детского коллектива. ПК -7 (код и наиме) Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических	проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование Докладпрезентация Проверка

пернодизации и крижеское развития; сосновных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественность ю; закономерностей формирования закономерностей общественность обществ, их сообществ, их сообществ. Умеет: Умести на с с с с с с с с с с с с с с с с с с					1	
развития; основных закономерностей семейных отношений, поязовляющие эффективно работать с родительской общественность на детак собществ, их собщест		_	развития;	•	развития;	
основных закономерносте сій семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительскої общественность но; закономерносте і в работать с работать с родительскої общественность но; закономерносте і но; закономерносте і работать с родительскої общественность на сообществ, на сообществ. Умеет: Умеет: Умеет: Умеет: Неполінае умения ваянодействов вать с умения ваянодействов вать с участниками образовательных реализации образовательных учбеных ваянодействов и обучающихся и образовательных отрограмм; реализации образовательных отрограмм; реализации образовательных отрограмм; реализации образовательных отрограмм; реализации образовательных образовательных отрограмм; реализации образовательных отрогненностию применение техник и образовательных образовательных отрогненностною закономерностей офестивностною закономерностей офермирования собенности и закономерностей офермирования собенности и закономерностей офермирования собенности и закономерностей офермирования собенности и закономерностей офермировательнох отпошений в рамини детеков применя работать собенности и закономерностей обенстви собенности и закономерностей обенстви собенности и закономерностей закономерностей собенстви и подроженность и подроженность и подроже		_		*		
закопомерносте ей семейных отношений, новзоляющие эффективно работать с родительской общественкость кой обществе, як сообществ, як подростковых сообществ.		_	-	=		
ей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; акономерностей формирования детско-вэроспых сообществ, их сообществ. Умест: Умест: Неполные умения ванимодействова тья храсины порростковых сообществ, их сообществ. Фразовательных образовательных образовательных образовательных их отношений в рамках реализации эффективных учебных образовательных учебных образовательных о						
онношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественность родительской общественность родительской общественность родительской общественность работать с узакономерностей формирования детско-върослых сообществ, их сообществ. Умения детских и и подростковых сообществ. Умения ваагимодействов вать с участниками образовательны ках отношений в рамках реализации образовательны ках программ; реализовывать премы работы с педагогами и образовательны ках программ; реализовывать премы работы с педагогами и образовательны и образовательны и образовательны и образовательны и образовательны и сообществий с обучающимися и образовательны образовательны и образовательны и образовательны и образовательны образовательны и образователь			·	-	· ·	
работать с родительской общественность ю; акономерностей формирования детско-вэроспых сообществ, их союществ, их сообществ, их софществ, их сообществ, их сообществ, их сообществ, их сообществ, их сообществ, их софществ, их софществ			,		'	
работать с родительской общественность родительской общественность родительской общественность рофинрования детско-вроспых сообществ, их соимально- психопотически и сообенности и закономерностей формирования детско-вроспых сообществ, их соимально- психопотически и сообенности и закономерностей развитыя детских и подростковых сообществ. Умест: Умест: Непольые умения вазимодействовать ых отношений в рамках реализации образовательны ых отношений в рамках учебных делаговым по ортанизации образовательны ки портами; реализовывать педагогами по ортанизации эффективных учебных вазимодействий с обучающимися и образовательны ки портами; реализовывать педагогами по ортанизации эффективных учебных вазимодействий с обучающимися и образовательны ки обучающимися и образовательны и образовательных отношений в рамках реализации эффективных учебных вазимодействий с обучающимися и образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных учебных вазимодействий с обучающимися и образовательных о		·		· ·		
работать с родительской общественность ыо; закономерностей формирования детско-вароспых сообществ, их пехакономерностей закономерностей закономерностей сообпеств, их сообществ, их пехакономерностей закономерностей закономерностей сообществ, их сообществ		· ·	-	· ·	-	
родительской общественность сыс; закономерностей формирования детско- вэрослых сообществ, их социально- сообществ, их подростковых соо			-			
общественност ыю; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их формирования детско-взрослых сообществ, их сообщесть, их сообщесть и закономерностей развития детских и подростковых сообщесть. Умест: Умест: ———————————————————————————————————			•	-		
вю; закономерност ей формирования детско— взрослых сообществ, их социально- психологические и сообенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. И подростковых и подростковых сообществ. Умения детских и подростковых сообществ. Умения детских и подростковых сообществ. Умест: Частичные умения взаимодействов вать с участниками образовательных образовательных программ; реализации эффективных учебных даммодействий в даммодействий по организации эффективных учебных взаимодействий в даммодействий в обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Частичное владение техниками образовательных образов			-			
закономерност сй формирования детско- взрослых сообществ, их собществ, их собществ, их собществ, их сообществ, их сообществ. **Mextraction** **Mextraction** **Jeanus deferred the coofчеств, их сообществ, их сообществ, их сообществ, их сообществ. **Jeanus deferred the coofчеств, их сообществ. **Jeanus deferred the coofчеств, их сообществ, их со		*	-			
ей формирования детско- взрослых сообществ и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. Умеет: Умеет: Неполные взаимодейство вать с участниками образовательных учебных реализации образовательных учебных учебных учебных учебных учебных учебных учебных учебных учебных взаимодействий в в рамках редизащии образовательных обучающихся и обучающихся и обучающихся обучающихся обучающихся и образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных обучающихся и обучающихся и обучающихся и обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных обучающихся и обучающихся и обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательных образовательных образовательных образовательных обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся обучающихся образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных о				-		
формирования детско- взрослых сообществ, их сообществ, их сообществ, их сообществ, их сообществ, их сообществ. Взакономерност ей развития детских и подростковых сообществ. Обществ. Обфествных сообществ. Обфестивных умения взаимодействовать из котношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках учебных и обучающихся между собой. Владеет: Владеет: Формарованные сообществ, их сообществ, их сообществ, их сообществ, их сообществий с образовательных отношений в рамках осообществ. Образовательных отношений в рамках обучающихся и образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в образовательных образовательных отношений в образовательных отношений в образовательных отношений в образовательных отношений в заимодействовать применательной образовательных образовательных отношений в заимодействий с образовательных образовательных отношений в заимоде		_			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
детско взрослых сообенности и особенности и подростковых сообіществ.					, and the second	
взрослых сообществ, их сощально- психологические ие особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. Умеет: Умеет: Неполные умения ваимодейство вать с участниками образовательны мых программ; реализации образовательных учебных обучающимся и обрчающимся и обрчающимся и обучающимся и обрчающимся и обрчающим и образовательных отношений в рамках реализации образоват			· ·			
особеществ и социально- пеихологическ ие особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ. Умеет: Частичные умения взаимодейство вать с участниками образовательных программ; реализации по организации орразовательных отношений в рамках реализации орразовательных образовательном орразовательном орразовательном орразовательном орразовател				·		
развития летских и подростковых сообществ. Умест: Неполные умения ваимодействоа вать с туастниками образовательных образовательных программ; реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных ваимодействий с обучающихся между собой. Владеет: Владеет: Владеет: Киторостковых сообществ. Неполные умения долускаются небольшие опнови в рамках образовательных отношений в рамках образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных ваимодействий с обучающихся между собой. Владеет: Владеет: Владеет: Киторостковых сообществ. Неполные умения долускаются небольшие опновние образовательных отношений в рамках образовательных отношений в образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в образовательны					_	
психопогическ ие особенности и закономерност ей развития детских и подростковых сообществ. Умест: Умест: Умест: умения ваимодейство вать с умения образовательных образовательны ых отношений в рамках реализации образовательны ых программ; реализовывать приемы работы с педаготами по организации эффективных учебных взаимодейство и с обучающихся между собой. Владест: Владест: Неполные умения полные, долускаются небольше взаимодействовань образовательных образовательных образовательных программ; реализовывать приемы работы с педаготами по организации эффективных учебных взаимодействи й с обучающихся между собой. Владест: Неполные умения долускаются небольше взаимодействовать образовательных отношений в рамках участных образовательных организации образовательных организации офрективных учебных заимодействий с обучающихся между собой. Владест: Неполные умения долускаются небольше взаимодействовать огношений в рамках участниками образовательных образовательных отношений в дамках реализации образовательных отношений в рамках отношений в потметь стементы подежен		·	_		_	
ие особенности и закономерност ей развития детских и подростковых сообществ. Умест: Частичые умения взаимодействов вать с умения полные, умения полные, умения взаимодейство вать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педаготами по организащии эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реали			-			
умеет: Умеет: Частичые умения взаимодействова вать с участниками образовательны ых отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий в заимодействий с обучающимся и образовательных отношений в заимодействий с обучающимся и образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в образовательных отношений				=	соооществ.	
умеет: Умеет: Частичные умения взаимодействова вать с участниками образовательны ых отношений в рамках реализации образовательны ых программ; реализовывать приемы работы с педаготами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающихся и образовательных образовательных отношений в заимодействий с обучающихся и образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в образовательных отношений в образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в образовательных отношений в образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в отношений в образовательных отношений в обра			сообществ.	-		
умеет: Умеет: Умеет: Частичные умения разимодейство вать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающихся и обучающихся и обучающихся и обучающихся между собой. Владеет: Несполные умения допускаются небольшие опшбки с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; программ; предпотами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающихся и обучающихся между собой. Владеет: Несполные умения допускаются небольшие опшбки с участниками образовательных отношений в рамках реализации эффективных учебных взаимодействий с обучающихся между собой. Владеет: Несполные умения допускаются небольшие опшбки с участниками образовательных программ; программ				соооществ.		
умеет: Умеет: Частичные умения ваимодействов вать с уместниками образовательных опрограмм; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающихся между собой. Владеет: Владеет: Владеет: Неполные умения полные, допускаются небольшие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации эффективного взаимодействий с обучающихся между собой. Владеет: Владеет: В стотношений в рамках реализации образовательных опрограмм; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающихся между собой. Владеет: В стотношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализ						
Умеет: Умеет: Частичные умения ваимодействова вать с ть с участниками образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных ваимодействи й с обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающимся и офразовательных образовательных организации эффективных учебных ваимодействи й с обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающимся и офразовательных образовательных организации эффективного взаимодействия образовательных обучающимся и офразовательных образовательных обучающимся и обучающ		1				
умеет: Частичные умения умения взаимодейство вать с участниками образовательных учебных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Частичное владение техник зфективного взаимодействия с участниками образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамка						
Умест: Частичные умения умения взаимодействовать вать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий й с обучающихся между собой. Владеет: Частичное владение техниками образовательных опрограмм; обучающихся между собой. Владеет: Частичное владение техниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и образовательных отношений в рамках раализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках раализации образовательных отношений в рамках расти и образовательных отношений в рамках раализации образовательных образовательных отношений в рамках раализации образовательны						
умения ваягмодействою вать с ть с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных ваягмодействий с обучающимися и обучающимися и обучающимися и обучающимися и обучающимися и обучающимися и офучающимися и обучающимися и офучающимися и обучающимися и образовательных отношений в равмках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализ	X 7		Попол	Vyrayyy	Changer	
взаимодействовать т с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающим образовательных отношений в рамках рамках рамках рамках рамках рамках рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношен	у меет:					
вать с участниками образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий й с обучающимся и обучающимся			•			
участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Владеет: Владеет: Взаимодействовать с сучастниками образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективного взаимодействи с обучающимся и образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательны		* *				
образовательны ых отношений в рамках реализации образовательных программ; реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействии й с обучающихся между собой. Владеет: Владеет: образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающихся между собой. Владеет: образовательных программ; программ; предлизовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающихся между собой. Владеет: Владеет: образовательных программ; программ; педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающихся между собой. взаимодействии эффективного взаимодействия я с участниками образовательных отношений в рамках реализации эбразовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных обра						
рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействии й с обучающимся и обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Владеет: Вхитотношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Владеет: Вхитотношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Владеет: Вхитотношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образо			•		-	
В рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействии й с обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Настичное владение техниками эффективного взаимодействи заимодействи в заимодействи участниками образовательных об		•				
реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Владеет: Несистематическ владение техниками эффективного взаимодействия организации эффективного взаимодействия об участниками образовательных организации эффективного взаимодействия с об учающихся между собой. Владеет: Несистематическ ое систематическом применение техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных об			_			
образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействи й с обучающимся и обучающим приемение техниками образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовател		_	-		•	
ых программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействии й с обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Несистематическ ое владение техниками эффективного взаимодействии я с участниками образовательных образовательных отношений в рамках реализации эфективных учестных и обучающихся между собой. Владеет: нриемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающимся и обучающихся между собой. ваммодействий с обучающихся между собой. Владеет: нриемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающимся и обучающихся между собой. ваммодействий с обучающихся между собой. Владеет: Несистематическ ое применении применении применении техник техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образова		•	•			
реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий й с обучающимся и обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Несистематическ владение техниками эффективного взаимодействи эффективного взаимодействи я с участниками образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации эфмективных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающимся и обучающимся и обучающихся между собой. Взаимодействи образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных образ		•		=		
приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Частичное владение ое техниками применение применении эффективного взаимодействии эффективного взаимодействия образовательных отменение практивного практива					• •	
с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Несистематическ владение ое систематическом техниками эффективного взаимодействи эффективного взаимодействи эффективного взаимодействи эффективного взаимодействи обучающихся между собой. Владеет: Несистематическ ое систематическ ое систематическом применение применении применение применении эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в в рамках рамках рамках реализации образовательных						
по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Несистематическ владение ое применение техниками эффективного взаимодействия образовательных образовательных ых отношений в рамках реализации эффективных учебных взаимодействий с обучающимся и обучающихся между собой. Владеет: Несистематическ ое систематическом применении техник образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных						
эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися и обучающихся между собой. Владеет: Частичное владение ое техниками применение применении применение техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных образовательных ых отношений в рамках реализации реализации реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных						
учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися и обучающихся между собой. Владеет: Несистематическ владение ое техниками эффективного взаимодействии эффективного я с участниками образовательны образовательных отношений в рамках реализации реализации образовательных образовател			1 1			
Взаимодействи й с обучающимися и обучающихся между собой. Владеет: Несистематическ ое применение применении применение техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации реализации реализации образовательных				1 1		
й с обучающимися и обучающихся между собой. Владеет: Несистематическ владение ое систематическом техниками применение применении применение применение применение применение применение техниками взаимодействи эффективного я с взаимодействия с участниками образовательны образовательных ых отношений в рамках реализации реализации реализации образовательных						
обучающихся и обучающихся между собой. Владеет: Несистематическ ое владение ое применении применение применении техниками эффективного взаимодействи я с участниками образовательны отношений в рамках реализации реализации образовательных			•			
и обучающихся между собой. Владеет: Частичное владение ое применении применении применение применении применение оффективного взаимодействи эффективного эффективного эффективного взаимодействия с участниками образовательн образовательных образовательных ых отношений отношений в рамках рамках рамках реализации образовательных				•		
Владеет: Несистематическ владение ое систематическом техниками применение применении применение оффективного взаимодействи эффективного эффективного эффективного я с взаимодействия взаимодействия с участниками образовательных образовательных ых отношений отношений в рамках реализации реализации образовательных			между сооои.			
Владеет: Несистематическ владение ое систематическом применении применение применении применение оффективного техник техник техниками взаимодействи эффективного эффективного эффективного я с взаимодействия взаимодействия с участниками образовательн образовательных образовательных отношений в рамках рамках реализации образовательных				между сооои.		
владение ое систематическом применение применении применение применении применение оффективного техник техник техниками эффективного эффективного эффективного я с взаимодействия взаимодействия с участниками образовательн образовательных образовательных ых отношений отношений в в рамках рамках реализации образовательных	Dyorcom	<u>*</u>	Несистемотическ	P	Veneumoeu	
техниками применение применении применение техник техники техниками эффективного эффективного эффективного взаимодействия с участниками образовательных образовательных отношений в в рамках реализации реализации образовательных	рладеет:					
эффективного взаимодействи техник техник техниками я с участниками образовательн ых отношений в в рамках реализации образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках реализации образовательных образовательных образовательных образовательных						
взаимодействи эффективного эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в в рамках реализации реализации образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных			_	•		
я с взаимодействия взаимодействия с участниками образовательных отношений в врамках реализации реализации образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в отношений в образовательных образовательных образовательных образовательных						
участниками образовательных образовательных отношений в отношений в рамках реализации реализации образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных						
образовательных образовательных образовательных отношений в отношений в рамках рамках реализации реализации образовательных образовательных образовательных						
ых отношений в отношений в отношений в в рамках рамках рамках реализации реализации реализации образовательных образовательных				_	<u> </u>	
в рамках рамках рамках реализации рамках реализации реализации образовательных образовательных		-		_	-	
реализации реализации образовательных образовательных						
		_	_			
Образовательн Образовательных Программ разных программ разных		образовательн	образовательных	программ разных	программ разных	
ооразовательні ооразовательных программ разных программ разных		ооразовательп	ооразоватывных	программ разных	программ разных	

THE HOOF COMME	Hackarit	DODGO OTHI IV POLITIC	DODGO OTHI IV FOLUITI
ых программ	программ	возрастных групп;	возрастных групп;
разных	разных	навыками	навыками
возрастных	возрастных	выявления в ходе	выявления в ходе
групп;	групп;	наблюдения	наблюдения
навыками	навыками	поведенческих и	поведенческих и
выявления в	выявления в	личностных	личностных
ходе	ходе наблюдения	проблем	проблем
наблюдения	поведенческих и	обучающихся,	обучающихся,
поведенческих	личностных	связанных с	связанных с
и личностных	проблем	особенностями их	особенностями их
проблем	обучающихся,	развития;	развития;
обучающихся,	связанных с	навыками	навыками
связанных с	особенностями	взаимодействия с	взаимодействия с
особенностями	их развития;	другими	другими
их развития;	навыками	специалистами в	специалистами в
навыками	взаимодействия	рамках психолого-	рамках психолого-
взаимодействи	с другими	медико-	медико-
я с другими	специалистами в	педагогического	педагогического
специалистами	рамках	консилиума.	консилиума.
в рамках	психолого-		
психолого-	медико-		
медико-	педагогического		
педагогическог	консилиума.		
о консилиума.			

6. Типовые контрольные тестовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Примеры контрольных тестовых заданий (ОПК-3, ОПК-7)

Тест — задания по теме «Традиционные основные образовательные программы начального общего образования»

- 1. Когда были заложены основы традиционного типа обучения?
- а) Более 100 лет назад
- **b)** Более 4 веков т.н.
- с) В 1932 г.
- d) Более 10 веков т.н.
- 2. Кто заложил основы традиционного системы обучения?
- а) 3.3. Фрейд
- b) Платон
- с) Я.А. Коменский
- d) А.П. Кузьмич
- 3. Что подразумевает термин традиционное обучение?
- а) Классно-урочную организацию обучения
- b) Индивидуальное обучение
- с) Свободный выбор предметов
- d) Нет правильных ответов
- 4. Великий математик, которому принадлежат слова «Воспитание приобретается подражанием»:

а) Н.И. Лобачевский

- b) Рене Декарт
- с) Д.И. Менделеев
- d) В.М. Бехтерев

- 6. В переводе с греческого дидактика это:
- а) преподающий
- b) отторгающий
- с) презирающий

d) поучающий

- 7. Кто ввёл понятие «воспитывающее обучение»?
- а) Л.С. Выготский
- b) Е.И. Федоренко
- с) И.Ф. Гербарт
- d) В.В. Рубцов
- 8. Закончите высказывание: «Школа без дисциплины есть мельница без...»
- а) учителя
- b) основателя
- с) воды
- d) мельника
- 9. Кто был одним из великих мастеров постановки «близких» и «далеких» целей в традиционном типе обучения?
- а) Л.М. Митина
- b) С.М. Моторов
- с) А.С. Макаренко
- d) Н.Н. Дубинин
- 9. Что из перечисленного характерно для системы традиционного обучения?
- а) предполагает управление по программам, обеспечивающим обратную связь

b) предполагает передачу знаний в готовом виде

- с) предполагает получение учащимися знаний в ходе решения проблемы
- d) предполагает учет способностей ученика для выбора их дальнейшего образовательного маршрута
- 10. Какой стиль взаимодействия преобладает в процессе традиционного обучения?

а) авторитарный

- b) демократический
- с) либеральный
- 11. В состав деятельности учащегося в традиционной системе обучения входит:
- а) самостоятельное целеполагание
- b) итоговый анализ и оценивание своей деятельности
- с) планирование деятельности на уроке

d) репродуктивное воспроизведение

- 12. Функция учителя в системе традиционного обучения:
- а) организатор сотрудничества
- b) консультант

с) носитель информации

- d) управляющий поисковой работой
- 13. Ведущий тип деятельности, осваиваемый учащимся в системе традиционного обучения:

а) репродуктивный

- b) творческий
- с) продуктивный
- d) проблемный
- 14. Позиция учащегося в системе традиционного обучения:
- а) наличие мотива к самосовершенствованию
- b) наличие интереса к деятельности
- с) активность
- d) пассивность, отсутствие мотива.

Рефераты по следующим темам

(ОПК-3, ОПК-7):

- 1. Сущность традиционного обучения.
- 2. Основные противоречия традиционного обучения.
- 3. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
- 4. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
- 5. Сущность проблемного обучения.
- 6. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
- 7. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
- 8. Типы обучающих программ.
- 9. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
- 10. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
- 11. Проблема соотношения обучения и развития.
- 12. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
- 13. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина Давыдова.
- 14. Система развивающего обучения Эльконина Давыдова: за и против.
- 15. Типы мышления в учебном процессе.
- 16. Различия эмпирического и теоретического знания.
- 17. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
- 18. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
- 19. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);
- оценка «удовлетворительно» имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);
- оценка «неудовлетворительно» тема реферата не раскрыта, налицо непонимание проблемы).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление (с указанием названий параграфов (пунктов, глав и т. п.),

отражающих логику и систему работы по реферированию), введение, основная часть (основной текст реферата, включающий указание темы, проблемы, целей исследования затронутой проблемы, основных направлений ее решения, теорий, концепций, эмпирических данных и т. п. (может включать структурные компоненты, введение и заключение)), заключение, литература (библиографическое описание изученных источников (не менее 7-9) в соответствии с требованиями ГОСТа).

Титульный лист рекомендуется оформлять по образцу.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – прочитанного. Необходимо переписыванием) содержания проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удается выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта — 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат A-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое — 30 мм, правое — 10-15 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 25 мм. Абзационный отступ равняется 1,25 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 15 страниц.

Творческие задания

Презентации

по темам:

- 1. Возникновение и развитие воспитания. Социокультурные модели воспитания. (ОПК-3).
- 2. Результативность воспитательной деятельности. (ОПК-7).

Критерии оценивания:

- Оценка «5» выставляется, если работа полностью завершена, работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, даны интересные дискуссионные материалы, грамотно используется научная лексика; предлагается собственная интерпретация или развитие темы (обобщения, приложения); дизайн логичен и очевиден; имеются постоянные элементы дизайна; дизайн подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается); нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических
- Оценка «4» выставляется, если почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы; работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются; имеются некоторые материалы дискуссионного характера; научная лексика используется, но иногда не корректно; в большинстве случаев предлагается собственная интерпретация или развитие темы; почти везде выбирается более эффективный процесс; дизайн есть; имеются постоянные элементы дизайна; дизайн соответствует содержанию; параметры шрифта подобраны; шрифт читаем; графика соответствует содержанию; минимальное количество ошибок.
- Оценка «З» выставляется, если не все важнейшие компоненты работы выполнены; работа демонстрирует понимание, но неполное; дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы; научная терминология или используется мало или используется некорректно; иногда предлагается своя интерпретация; студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса; дизайн случайный; нет постоянных элементов дизайна; дизайн может и не соответствовать содержанию; параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию; графика мало соответствует содержанию; есть ошибки, мешающие восприятию.

Творческие задания

- 1. Выясните, какие периодические издания для учителей издаются в России. Найдите в них самый полезный и интересный, с вашей точки зрения, материал по использованию образовательных программ для начальной школы. Подготовьте сообщение таким образом, чтобы захотелось прочитать этот материал и познакомиться с этим изданием.
 - 2. Составьте «Портрет современного учителя начальной школы»:
- фамилия, имя, отчество;
- звание (год, дата присвоения): отличник народного просвещения, заслуженный учитель России, народный учитель;
- краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности;
- краткая информация о школе (специализация, тип, количество учащихся и учителей, особенности учебно-воспитательного процесса);

- качества личности учителя (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор);
- цели и задачи педагогической деятельности;
- содержание образовательной программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые учителем (организация учебно-воспитательного процесса);
- мастерство учителя;
- главная особенность педагогического опыта учителя (главная идея, «изюминка»).

Критерии оценивания творческих заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое задание выполнено самостоятельно и в установленные сроки, представлен план исследования, отражается позиция автора, выполненное задание соответствует поставленным задачам и представлено на высоком эстетическом уровне, вызывает интерес у аудитории;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок, самостоятельно, поставленные задачи достигнуты, но не отражает авторскую позицию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено, но не все задачи решены, презентация не вызывает интереса к исследуемой проблеме или представленному материалу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне, не проведены самостоятельные исследования и поиск, не вызывает интерес у аудитории.

Темы эссе

- 1. По какой образовательной программе для начальной школы, хотелось бы вам, чтобы учились ваши дети? (уровень сложности задания 1)
- 2. По какой образовательной программе для начальной школы вы бы хотели работать (уровень сложности задания 2).
- 3. Предложения по совершенствованию одной из образовательных программ для начальной школы (уровень сложности задания 3).

Критерии оценивания эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено кратко, содержание изложено грамотно, логично, четко, образно, ярко, убедительно, видна позиция автора;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если идея понятна и изложена правильно, но слабо обоснована, не достаточно просматривается позиция автора;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея понятна, но отсутствует проявление личной позиции автора, факты не обоснованы, доводы не убедительны;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ не структурирован, допущены логические и речевые ошибки, отсутствует изложение собственных мыслей и мнения.

При оценивании ответа учитывается уровень сложности выбранной темы эссе (сочинения-рассуждения).

Рабочее портфолио

Рабочее портфолио включает коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, для демонстрации прогресса обучающегося по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы». Портфолио может содержать любые материалы: схемы, схемоконспекты, глоссарий по образовательным программам, контрольные вопросы и тестовые задания, составленные самим студентом, домашние задания, таблицы, эссе, библиографические ссылки, доклады-выступления и др.

Рабочее портфолио позволяет проследить динамику развития студента.

Обобщенные критерии оценивания портфолио:

- аккуратность выполнения;
- организация портфолио;
- полнота отражения изучаемого материала;
- оформление портфолио;
- творчество;
- отражение развития обучающегося;
- наглядность, используемая в портфолио, эстетичность представления материалов.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов к зачёту:

- 1. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики.
- 2. Характеристика стандарта начального общего образования 2009 г.
- 3. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС 2009 г.
- 4. Принципы образовательной политики Российской Федерации.
- 5. Виды образовательных программ.
- 6. Образовательные учреждения, виды, формы получения образования.
- 7. Сущность традиционного обучения.
- 8. Достоинства и недостатки традиционного обучения.
- 9. Сущность проблемного обучения.
- 10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
- 11. Дайте характеристику типов обучающих программ.
- 12. Образовательные программы начальной школы: «Школа России», её цели, принципы, основные методы.
- 13. Программа «Гармония», её особенности.
- 14. «Школа 2000», ее направленность, методы.
- 15. Программа «Школа 2100», принципы, методы, технология проблемнодиалогического обучения.
- 16. Программа «Начальная школа XXI века, основные задачи обучения, цели, особенности.
- 17. Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)», основные задачи обучения, цели, особенности.
- 18. Программа «Перспективная начальная школа», основные задачи обучения,

- цели, особенности.
- 19. Программа «Планета Знаний», основная особенность программы, её направленность.
- 20. Назовите основные показатели и характеристики развивающего обучения.
- 21. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина-Давыдова.
- 22. Назовите особенности СРО Эльконина Давыдова.
- 23. Суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову.
- 24. Назовите предпосылки создания дидактический СРО Л.В. Занкова.
- 25. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.
- 26. Назовите особенности внедрения СРО Л.В. Занкова в практику. В чем различие между традиционным обучением и развивающим:- по целям;- по содержанию материала;- по методам и формам обучения.
- 27. Сравните задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).
- 28. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе: а) Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б. Эльконина В.В. Давыдова.

Критерии оценки ответа:

- «зачтено» выставляется, если получен ответ правильный и полный; если правильный и полный ответ получен после наводящих, дополнительных вопросов преподавателя;
- «не зачтено» выставляется, если получен неправильный ответ на все вопросы.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетноэкзаменационную сессию при устном ответе.

Для допуска к сдаче зачета по дисциплине «ФГОС и образовательные программы для начального общего образования» студенту необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия в полном объеме;
- принимать активное участие в организации и проведении семинарских и практических занятий;
- выполнять письменные задания и своевременно предоставлять для текущего контроля все формы отчетности при подготовке к семинарским занятиям;
- вовремя подготовить и предоставить для проверки реферат по одной из предложенных тем.
- 1. Студенты допускаются к зачету в соответствии с действующей Инструкцией высшей школы о промежуточной и итоговой аттестации, если они освоили в полном объеме программу, выполнили в заданном объеме самостоятельную работу по соответствующим темам данной дисциплины.
- 2. При проведении зачета ответы студентов заслушиваются в индивидуальном порядке на информационно-комментирующем и частично операционно-деятельностном уровнях.
- 3. На зачете отмечаются уровень и объем профессионально-педагогического мышления, культура речи студента; оцениваются знания педагогических литературных источников, основ законодательства в области образования и нормативных документов, принятых на федеральном и региональном уровнях.
- 4. Ответ студента считается положительным, если им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности.