ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
СМК. УП-7/РК-8.2.4	**Фонд оценочных средств по дисциплине**
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске

_____ Тлехатук А.К.

1 сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.0.35 ФГОС и образовательные программы для начального общего образования

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Белореченск, 2022

1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), рефератов, эссе, творческих заданий и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	*ОПК-3.1.* Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	*Знает:* нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	*Умеет:* взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

	потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	*ОПК – 7.1.* Знает: основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	*Знает:* основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	ОПК – 7.2. Умеет: взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	*Умеет:* взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

	ОПК – 7.3. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	*Владеет:* техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

3.Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СР		
1.	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике.	Лекция	Самоподготовка, конспектирование, подготовка презентаций, докладов	ОПК-3	*Знает:* нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. *Умеет:* взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-

					педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования: их взаимосвязь.	Лекция	Подготовка к тестированию, самоподготовка, конспектирование	ОПК-7	*Знает:* основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. *Умеет:* взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации

					эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой. Владеет: техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
3.	Традиционные основные образовательные программы начального общего образования.	Семинар.	Реферат, самоподготовка, конспектирование, подготовка презентаций	ОПК-3	*Знает:* нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения. *Умеет:* взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными

					образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.
4.	Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.	Семинар	Реферат, самоподготовка, конспектирование, подготовка презентаций	ОПК-7	*Знает:* основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. *Умеет:* взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с

					обучающимися и обучающихся между собой. *Владеет:* техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике.	*Опрос, проверка конспектов, доклад-презентация.*	*Вопросы к зачёту*
2	Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования: их взаимосвязь.	*Контрольные тестовые задания, опрос, проверка конспектов.*	*Вопросы к зачёту*
3.	Традиционные основные образовательные программы начального общего образования.	*Опрос, проверка конспектов, доклад-презентация, контрольные тестовые задания*	*Вопросы к зачёту*
4.	Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.	*Опрос, проверка конспектов, доклад-презентация, контрольные тестовые задания*	*Вопросы к зачёту*

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	**Критерии оценивания результатов обучения**				**Наименование оценочного средства**
	Неудовлетворительно/ незачтено	**Удовлетворительно / зачтено**	**Хорошо / зачтено**	**Отлично / зачтено**	
ОПК – 3 (код и наименование компетенции)					
Знает:	Фрагментарные знания нормативных	Неполные знания нормативных	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания	Опрос, проверка конспектов

	документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	пробелы знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	Тестовый опрос Реферат Тестирование Доклад-презентация Проверка конспектов
Умеет:	Частичные умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с	Неполные умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с	Умения полные, допускаются небольшие ошибки взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи	Сформированные умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными	

	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	
ОПК -7 (код и наименование компетенции)					
Знает:	Фрагментарные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов	Неполные знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов	Сформированные систематические знания основных приемов коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов	Опрос, проверка конспектов Тестовый опрос Реферат Тестирование Доклад-презентация Проверка конспектов

	периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.	развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.	периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.	развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ.	
Умеет:	Частичные умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	Неполные умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	Умения полные, допускаются небольшие ошибки взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	Сформированные умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.	
Владеет:	Частичное владение техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательн	Несистематическое применение техник эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	В систематическом применении техник эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных	Успешное и систематическое применение техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных	

	ых программ разных возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	программ разных возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	

6. Типовые контрольные тестовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Примеры контрольных тестовых заданий (ОПК-3, ОПК-7)

Тест – задания по теме «Традиционные основные образовательные программы начального общего образования»

1. Когда были заложены основы традиционного типа обучения?
a) Более 100 лет назад
b) Более 4 веков т.н.
c) В 1932 г.
d) Более 10 веков т.н.
2. Кто заложил основы традиционного системы обучения?
a) З.З. Фрейд
b) Платон
c) Я.А. Коменский
d) А.П. Кузьмич
3. Что подразумевает термин традиционное обучение?
a) Классно-урочную организацию обучения
b) Индивидуальное обучение
c) Свободный выбор предметов
d) Нет правильных ответов
4. Великий математик, которому принадлежат слова «Воспитание приобретается подражанием»:
a) Н.И. Лобачевский
b) Рене Декарт
c) Д.И. Менделеев
d) В.М. Бехтерев

6. В переводе с греческого дидактика – это:
a) преподающий
b) отторгающий
c) презирающий
d) поучающий
7. Кто ввёл понятие «воспитывающее обучение»?
a) Л.С. Выготский
b) Е.И. Федоренко
c) И.Ф. Гербарт
d) В.В. Рубцов
8. Закончите высказывание: «Школа без дисциплины есть мельница без…»
a) учителя
b) основателя
c) воды
d) мельника
9. Кто был одним из великих мастеров постановки «близких» и «далеких» целей в традиционном типе обучения?
a) Л.М. Митина
b) С.М. Моторов
c) А.С. Макаренко
d) Н.Н. Дубинин
9. Что из перечисленного характерно для системы традиционного обучения?
a) предполагает управление по программам, обеспечивающим обратную связь
b) предполагает передачу знаний в готовом виде
c) предполагает получение учащимися знаний в ходе решения проблемы
d) предполагает учет способностей ученика для выбора их дальнейшего образовательного маршрута
10. Какой стиль взаимодействия преобладает в процессе традиционного обучения?
a) авторитарный
b) демократический
c) либеральный
11. В состав деятельности учащегося в традиционной системе обучения входит:
a) самостоятельное целеполагание
b) итоговый анализ и оценивание своей деятельности
c) планирование деятельности на уроке
d) репродуктивное воспроизведение
12. Функция учителя в системе традиционного обучения:
a) организатор сотрудничества
b) консультант
c) носитель информации
d) управляющий поисковой работой
13. Ведущий тип деятельности, осваиваемый учащимся в системе традиционного обучения:
a) репродуктивный
b) творческий
c) продуктивный
d) проблемный
14. Позиция учащегося в системе традиционного обучения:
a) наличие мотива к самосовершенствованию
b) наличие интереса к деятельности
c) активность
d) пассивность, отсутствие мотива.

Рефераты по следующим темам

(ОПК-3, ОПК-7):

1. Сущность традиционного обучения.
2. Основные противоречия традиционного обучения.
3. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.
4. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
5. Сущность проблемного обучения.
6. Проблемные ситуации как основа проблемного обучения.
7. Программированное обучение: достоинства и недостатки.
8. Типы обучающих программ.
9. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.
10. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
11. Проблема соотношения обучения и развития.
12. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
13. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
14. Система развивающего обучения Эльконина - Давыдова: за и против.
15. Типы мышления в учебном процессе.
16. Различия эмпирического и теоретического знания.
17. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
18. Основные принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
19. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);

- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);

- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, налицо непонимание проблемы).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление (с указанием названий параграфов (пунктов, глав и т. п.),

отражающих логику и систему работы по реферированию), введение, основная часть (основной текст реферата, включающий указание темы, проблемы, целей исследования затронутой проблемы, основных направлений ее решения, теорий, концепций, эмпирических данных и т. п. (может включать структурные компоненты, введение и заключение)), заключение, литература (библиографическое описание изученных источников (не менее 7 – 9) в соответствии с требованиями ГОСТа).

Титульный лист рекомендуется оформлять по образцу.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удается выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется 1,25 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объём реферата от 10 до 15 страниц.

Творческие задания

Презентации

по темам:

1. Возникновение и развитие воспитания. Социокультурные модели воспитания. **(ОПК-3).**

2. Результативность воспитательной деятельности. **(ОПК-7).**

Критерии оценивания:

- **Оценка «5» выставляется,** если работа полностью завершена, работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, даны интересные дискуссионные материалы, грамотно используется научная лексика; предлагается собственная интерпретация или развитие темы (обобщения, приложения); дизайн логичен и очевиден; имеются постоянные элементы дизайна; дизайн подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается); нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических

- **Оценка «4» выставляется,** если почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы**;** работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются; имеются некоторые материалы дискуссионного характера; научная лексика используется, но иногда не корректно; в большинстве случаев предлагается собственная интерпретация или развитие темы; почти везде выбирается более эффективный процесс; дизайн есть; имеются постоянные элементы дизайна; дизайн соответствует содержанию; параметры шрифта подобраны; шрифт читаем; графика соответствует содержанию; минимальное количество ошибок.

- **Оценка «3» выставляется,** если не все важнейшие компоненты работы выполнены; работа демонстрирует понимание, но неполное; дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы; научная терминология или используется мало или используется некорректно; иногда предлагается своя интерпретация; студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса; дизайн случайный; нет постоянных элементов дизайна; дизайн может и не соответствовать содержанию; параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию; графика мало соответствует содержанию; есть ошибки, мешающие восприятию.

Творческие задания

1. Выясните, какие периодические издания для учителей издаются в России. Найдите в них самый полезный и интересный, с вашей точки зрения, материал по использованию образовательных программ для начальной школы. Подготовьте сообщение таким образом, чтобы захотелось прочитать этот материал и познакомиться с этим изданием.

2. Составьте «Портрет современного учителя начальной школы»:

– фамилия, имя, отчество;

– звание (год, дата присвоения): отличник народного просвещения, заслуженный учитель России, народный учитель;

– краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности;

– краткая информация о школе (специализация, тип, количество учащихся и учителей, особенности учебно-воспитательного процесса);

– качества личности учителя (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор);

– цели и задачи педагогической деятельности;

– содержание образовательной программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые учителем (организация учебно-воспитательного процесса);

– мастерство учителя;

– главная особенность педагогического опыта учителя (главная идея, «изюминка»).

Критерии оценивания творческих заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое задание выполнено самостоятельно и в установленные сроки, представлен план исследования, отражается позиция автора, выполненное задание соответствует поставленным задачам и представлено на высоком эстетическом уровне, вызывает интерес у аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок, самостоятельно, поставленные задачи достигнуты, но не отражает авторскую позицию;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено, но не все задачи решены, презентация не вызывает интереса к исследуемой проблеме или представленному материалу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне, не проведены самостоятельные исследования и поиск, не вызывает интерес у аудитории.

Темы эссе

1. По какой образовательной программе для начальной школы, хотелось бы вам, чтобы учились ваши дети? (уровень сложности задания 1)
2. По какой образовательной программе для начальной школы вы бы хотели работать (уровень сложности задания 2).
3. Предложения по совершенствованию одной из образовательных программ для начальной школы (уровень сложности задания 3).

Критерии оценивания эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено кратко, содержание изложено грамотно, логично, четко, образно, ярко, убедительно, видна позиция автора;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если идея понятна и изложена правильно, но слабо обоснована, не достаточно просматривается позиция автора;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея понятна, но отсутствует проявление личной позиции автора, факты не обоснованы, доводы не убедительны;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ не структурирован, допущены логические и речевые ошибки, отсутствует изложение собственных мыслей и мнения.

При оценивании ответа учитывается уровень сложности выбранной темы эссе (сочинения-рассуждения).

Рабочее портфолио

Рабочее портфолио включает коллекцию работ, собранных за определенный период обучения, для демонстрации прогресса обучающегося по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы». Портфолио может содержать любые материалы: схемы, схемоконспекты, глоссарий по образовательным программам, контрольные вопросы и тестовые задания, составленные самим студентом, домашние задания, таблицы, эссе, библиографические ссылки, доклады-выступления и др.

Рабочее портфолио позволяет проследить динамику развития студента.

Обобщенные **критерии оценивания портфолио:**

- аккуратность выполнения;
- организация портфолио;
- полнота отражения изучаемого материала;
- оформление портфолио;
- творчество;
- отражение развития обучающегося;
- наглядность, используемая в портфолио, эстетичность представления материалов.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов к зачёту:

1. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики.
2. Характеристика стандарта начального общего образования 2009 г.
3. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС 2009 г.
4. Принципы образовательной политики Российской Федерации.
5. Виды образовательных программ.
6. Образовательные учреждения, виды, формы получения образования.
7. Сущность традиционного обучения.
8. Достоинства и недостатки традиционного обучения.
9. Сущность проблемного обучения.
10. Основные достоинства и недостатки проблемного обучения.
11. Дайте характеристику типов обучающих программ.
12. Образовательные программы начальной школы: «Школа России», её цели, принципы, основные методы.
13. Программа «Гармония», её особенности.
14. «Школа 2000», ее направленность, методы.
15. Программа «Школа 2100», принципы, методы, технология проблемно-диалогического обучения.
16. Программа «Начальная школа XXI века, основные задачи обучения, цели, особенности.
17. Программа «Классическая начальная школа (РИТМ)», основные задачи обучения, цели, особенности.
18. Программа «Перспективная начальная школа», основные задачи обучения,

цели, особенности.

19. Программа «Планета Знаний», основная особенность программы, её направленность.
20. Назовите основные показатели и характеристики развивающего обучения.
21. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина-Давыдова.
22. Назовите особенности СРО Эльконина - Давыдова.
23. Суть общедидактических принципов по В.В. Давыдову.
24. Назовите предпосылки создания дидактический СРО Л.В. Занкова.
25. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.
26. Назовите особенности внедрения СРО Л.В. Занкова в практику. В чем различие между традиционным обучением и развивающим:- по целям;- по содержанию материала;- по методам и формам обучения.
27. Сравните задачи систем развивающего обучения с задачей традиционного начального обучения (научить читать, писать, считать).
28. Чем отличается от традиционной системы содержание образования: а) в системе: а) Л.В. Занкова; б) в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Критерии оценки ответа:

- «зачтено» выставляется, если получен ответ правильный и полный; если правильный и полный ответ получен после наводящих, дополнительных вопросов преподавателя;
- «не зачтено» выставляется, если получен неправильный ответ на все вопросы.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе.

Для допуска к сдаче зачета по дисциплине «ФГОС и образовательные программы для начального общего образования» студенту необходимо:

– посещать лекционные и практические занятия в полном объеме;

– принимать активное участие в организации и проведении семинарских и практических занятий;

– выполнять письменные задания и своевременно предоставлять для текущего контроля все формы отчетности при подготовке к семинарским занятиям;

– вовремя подготовить и предоставить для проверки реферат по одной из предложенных тем.

1. Студенты допускаются к зачету в соответствии с действующей Инструкцией высшей школы о промежуточной и итоговой аттестации, если они освоили в полном объеме программу, выполнили в заданном объеме самостоятельную работу по соответствующим темам данной дисциплины.

2. При проведении зачета ответы студентов заслушиваются в индивидуальном порядке на информационно-комментирующем и частично операционно-деятельностном уровнях.

3. На зачете отмечаются уровень и объем профессионально-педагогического мышления, культура речи студента; оцениваются знания педагогических литературных источников, основ законодательства в области образования и нормативных документов, принятых на федеральном и региональном уровнях.

4. Ответ студента считается положительным, если им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности.