

ФГБОУ ВО «АГУ» СМК. УП-7/РК- 8.2.4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

Филиал
ФГБОУ ВО
«АГУ»
в г. Белореченске

Глехатук А.К.

1 сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.0.36 История педагогики и образования

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций обучающихся, освоивших программу дисциплины **«История педагогики и образования»**.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *контрольных (тестовых), индивидуальных заданий, докладов (в том числе в форме презентации), по проблемным вопросам, реферата, дискуссии и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с

		особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиоторная	СРС		
Раздел 1. Философия и история образования					
1.	История и философия педагогической науки как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего специалиста. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания.	36	11,87	ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Знает: исторические условия возникновения развития воспитания, школы как социального института культуры; основные этапы развития педагогики и образования; генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем Умеет: •работать с историко-
Раздел 2. История образования Нового времени					
1.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX-XX веках. Педагогические системы	36	11,87		

	<p>И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.</p>				<p>педагогическими источниками, в том числе оригинальными;</p> <ul style="list-style-type: none"> •выделять гуманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; - анализировать основные этапы развития педагогики и образования, рассмотренные в курсе и дать им историко-педагогический комментарий; •опираясь на опыт анализа историко-педагогических текстов, строить научно-аргументированное объяснение тех или иных современных проблем воспитания; •включаться в инновационные процессы в образовании <p>Владеет навыками: организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия; использовать элементы историко-педагогического опыта в своей образовательной деятельности</p>
		72	23,75		

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. История и философия педагогической науки как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога	опрос	вопросы к зачету
2	Тема 2. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества	опрос	вопросы к зачету
3	Тема 3. Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо	контрольная работа	вопросы к зачету
4	Тема 4. Образование и воспитание на Руси с	коллоквиум	вопросы к зачету

	древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания		
5	Тема 5. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века	доклад с презентацией	вопросы к зачету
6	Тема 6. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX- XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта	контрольная работа	вопросы к зачету
7	Тема 7. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки	доклад с презентацией	вопросы к зачету
8	Тема 8. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.	опрос	вопросы к зачету

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики					
Знает:	Затрудняется работать с историко-педагогическими и источниками, в том числе оригинальными; имеет разрозненные представления о возникновении развития воспитания как социального и педагогического явления; не имеет научного мировоззрения	Демонстрирует достаточные знания о философских, социогуманитарных концепциях, как базиса становления и развития педагогики как науки, обладает достаточными представлениями и о взаимосвязях в природе, социальной действительности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основные приемы коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; законы развития личности и проявления личностных	Знает: показывает глубокое и полное знание об исторических условиях возникновения развития воспитания и образования; становления школы как социального института культуры; обладает мировоззрением:	задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов

			<p>своих, психологически законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p>	<p>способен устанавливать причинно – следственные зависимости и в становлении и развитии педагогической науки и образовательной практики</p>
<p>Умеет:</p>	<p>Частичные умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает трудности в обосновании гуманистических, аксиологических ориентиров в педагогическом наследии прошлого, определять векторы проектирования в плоскость современного 	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися</p>	<p>Сформированные умения взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися</p>

			между собой.	ся между собой.
Владеет:	<p>Частичное владение навыками техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>Демонстрирует достаточные знания о философских, социогуманитарных концепциях, как базиса становления и развития педагогики как науки, обладает достаточными представлениями и о взаимосвязях в природе, социальной действительности;</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p> <p>техниками эффективно взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков техниками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ разных возрастных групп; навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-</p>

			консилиума	медико-педагогического консилиум	
--	--	--	------------	----------------------------------	--

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Темы рефератов, эссе, исследовательских работ для подготовки к практическим занятиям:

1. Университет как феномен средневековой культуры
2. Идеи гуманизма от Эразма Роттердамского до педагогики сотрудничества в СССР.
3. Утопическое и возможное в гуманистическо-образовательном проекте Я.А. Коменского «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих».
4. Влияние естественно-правовой концепции Джона Локка на педагогику эпохи Просвещения
5. Достоинства и недостатки теории воспитания в романе «Эмиль или О Воспитании» Ж.-Ж. Руссо
6. «Число», «форма» и «язык» как «элементарные» способности человеческой природы в теории «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
7. «Математическая психология» И.Ф. Гербарта как основание его педагогики.
8. Представление о культурно-исторической обусловленности образовательного процесса в педагогике В.А.Ф. Дистервега.
9. Проект педагогической антропологии в сочинении К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания».
10. Психолого-антропологическая педагогика П.Ф. Каптерева.
11. П.Ф. Лесгафт и его концепция формирования «идеально нормальной личности» в контексте антропологической типологии ребенка.
12. Понятия воспитания и образования в трактовке Л.Н. Толстого.
13. Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова.
14. Критика образования в педагогических трудах В.В. Розанова.
15. Опыт и эксперимент как основополагающие понятия педагогики и философии образования Дж. Дьюи.
16. Воспитательная система А.С. Макаренко как канон советской педагогики.
17. Гуманистические идеи в педагогике В.А. Сухомлинского.

6.2. Зачетно – экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный план к зачету

1. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.
2. Сократ, Платон, Аристотель философско-педагогические взгляды на природу воспитания.
3. Современные образовательные парадигмы.
4. Характерные черты образования в эпоху раннего Средневековья.
5. Эпоха среднего Средневековья: рыцарское воспитание, городские школы, развитие университетов.

6. Педагогические взгляды Конфуция.
7. Эпоха Возрождения. Педагогические взгляды Ф.Рабле.
8. Педагогические взгляды М.Монтеня.
9. Социально - утопические идеи Т.Мора и Т.Кампанеллы.
10. Коменский Я.А. Социальные и педагогические взгляды на образование. Принцип природосообразности. Классно – урочная система. Труды Я.А.Коменского «Великая дидактика», «Пансофия», «Открытая дверь всех языков».
11. Жан-Жак Руссо. Социальные и педагогические взгляды на образование. Идеи естественного, свободного воспитания Жан-Жак Руссо.
12. Идея развивающего обучения И.Г.Песталоцци и его теория элементарного и развивающего обучения.
13. Дидактика А.Дистервега, изложенная в «Руководстве для немецких учителей».
14. Прагматическая философия Дж.Дьюи.
15. Педагогическая система М.Монтессори. Дома ребенка М.Монтессори.
16. Вальдорфская педагогика, ее особенности, философия антропософия.
17. Учение К.Д.Ушинского о народности воспитания и образования.
18. Теория и практика свободного воспитания Л.Н.Толстого.
19. Проблемы социализации детей и подростков в семье и в учебных заведениях (П.Ф.Каптерев).
20. Педагогические идеи всесторонне гармонически развитой личности в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Рабле, Монтень, Мор, Кампанелла).
21. Принцип природосообразности в образовании Я.А.Коменского, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци.
22. Образование в России в эпоху Средневековья (X – XVII вв.).
23. Влияние христианства и мусульманства на развитие культуры, образования и педагогической мысли в России.
24. Просветительские реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ.
25. Создание Академии наук. Деятельность М.В.Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.
26. Образование и педагогическая мысль в России во второй половине XVIII – начале XIX вв. Деятельность И.И.Бецкого и Ф.И.Янковича
27. Создание в России государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
28. Развитие образования и педагогической мысли в России в первой половине XIX в. Общественно-политическое движение и развитие демократических идей в русской педагогике.
29. Общественно-педагогическое движение в России в 60-х годах XIX в. Школьные реформы 60-70-х гг.
30. П.П.Блонский и педологическое направление в педагогике.
31. Теория коллективистского А.С.Макаренко. Опыт перевоспитания беспризорных детей в колониях им М.Горького и Дзержинского.
32. Личность и коллектив в теории и практике воспитания В.А.Сухомлинского.
33. Педагогика сотрудничества в практике педагогов новаторов.
34. Советская школа и педагогика в 20-30-х гг. Роль среды в воспитании личности (С.Т.Шацкий, Сорока - Росинский, Пистрак).
35. Учение А.С.Макаренко о коллективе. Законы развития коллектива, традиций, поощрения и наказания в коллективе.
36. В.А.Сухомлинский о принципах воспитания коллектива и об идейно-нравственном воспитании.
37. Советская школа и педагогика в 50-80-е гг. Школьные реформы.
38. Инновационные процессы в образовании в современной России.
39. Современная образовательная парадигма в России.

7. Процедура оценивания обучающихся

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты, изложены логично, без существенных ошибок, показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, продемонстрировано усвоение ранее изученных вопросов, сформированность компетенций, устойчивость используемых умений и навыков. Допускаются незначительные ошибки.

Оценка «не зачтено» выставляется, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки.

Применение модульно-рейтинговой системы в преподавании дисциплины

Дисциплина «История педагогики и образования» представляет собой переходный вариант от классической организации учебного процесса к схеме, предполагающей использование новых образовательных технологий (использование видеопроектора и электронных презентаций в лекциях, материалов всемирной компьютерной сети Интернет при подготовке студентами к практическим занятиям), а также элементы модульно-рейтинговой системы.

Модульно-рейтинговая схема предполагает, что студент для получения зачета по данной дисциплине должен набрать от 50 до 100 баллов. Она может быть использована вместо классической схемы преподавания дисциплины и оценивания знаний студентов по итогам аттестации (зачета).

Максимум 50 баллов студент может набрать в ходе семестра на аудиторных занятиях, промежуточном контроле и за счет написания реферата по курсу. Баллы присуждаются по результатам работы на практических занятиях (от 0 до 2-х за каждую), написание реферата (0-8), по итогам промежуточных аттестаций (от 0 до 3-х за каждую), за посещение в ходе семестра 4-х и более занятий студент получает один балл, восьми и более занятий – два балла, 12-ти занятий – 2 балла. Максимальное количество баллов за работу на практическом занятии можно получить, демонстрируя хорошие знания текста учебника, умение формировать и аргументировать собственную позицию.

Студент, набравший менее 50-ти баллов, получает итоговую оценку «не зачтено», свыше 50 баллов - зачтено

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблем и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);

- «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);

- «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта.

Критерии оценки творческих заданий:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если творческое задание выполнено самостоятельно и в установленные сроки, представлен план исследования, отражается позиция автора, выполненное задание соответствует поставленным задачам и представлено на высоком эстетическом уровне, вызывает интерес у аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если творческое задание выполнено в срок, самостоятельно, поставленные задачи достигнуты, но не отражает авторскую позицию;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, творческое задание выполнено, но не все задачи решены, презентация не вызывает интереса к исследуемой проблеме или представленному материалу;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне, не проведены самостоятельные исследования и поиск, не вызывает интерес у аудитории.