

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тлехатук Аскер Касеевич
Должность: Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
Дата подписания: 06.03.2023 09:42:39
Уникальный программный ключ:
b9d79d59538f9d1fab6e31711e7-977194b5cc054

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО
«АГУ»
Филиал
ФГБОУ ВО
«АГУ»
в г. Белореченске

Тлехатук А.К.
29 августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.0.36 История педагогики и образования
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность «Психология и педагогика начального образования»**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск,
2022

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Самостоятельная работа обучающихся	8
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	10
6. Образовательные технологии	12
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	23
10. Лист регистрации изменений	24

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность «*Психология и педагогика начального образования*».

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: общая педагогика, общая и экспериментальная психология, психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 4,25 ч.:

лекции – 2 ч.

практические занятия – 2 ч.

СР – 64 ч.

ИКР – 0,25 ч.

- 3,75

Ключевые слова: педагогика, образование, воспитание, парадигмы образования, история педагогической мысли, история педагогики, социокультурные условия образовательной среды, социальные институты, педагогические концепции, философские основания педагогических доктрин.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля): использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; сформировать этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование реалистичного взгляда на социально-педагогическую действительность;
- формирование потребности в самообразовании в области истории педагогики и образования, а также культивирование потребности в самостоятельном суждении;
- стимулирование рефлексии по отношению к своей деятельности, развития на этой основе потребности к самосовершенствованию;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

- обучить умениям и навыкам реализации психологического сопровождения процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. 72ч.

Форма обучения ОФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		7
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	48,25	48,25
занятия лекционного типа	12	12
занятия семинарского типа	36	36

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»	
	Рабочая программа дисциплины (модуля)	
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3	

(семинары)		
контроль самостоятельной работы		
иная контактная работа	0,25	0,25
контролируемая письменная работа		
контроль		
Самостоятельная работа (СР)	23,75	23,75
Курсовая работа (проект)		
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет

Таблица 2. 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 2 з.е. 72ч.

Форма обучения ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа:	4,25	4,25	4,25
занятия лекционного типа	2	2	2
занятия семинарского типа (семинары)	2	2	2
контроль самостоятельной работы			
иная контактная работа	0,25	0,25	0,25
контролируемая письменная работа			
контроль	3,75	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	64	64	64
Курсовая работа (проект)			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен, диф. зачет)	зачет	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения *очная*

Семестр 7

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	Л	ПЗ	СР

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

<i>Раздел 1</i>	<i>Философия и история образования</i>				
<p>История и философия педагогической науки как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего специалиста.</p> <p>Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.</p> <p>Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания.</p>	36	6	18	11, 87	
<i>Раздел 2</i>	<i>История образования Нового времени</i>				
<p>Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века.</p> <p>Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX-XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта.</p> <p>Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.</p> <p>Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.</p>	36	6	18	11,87	
Итого	72	12	36	23,75	

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
Форма обучения *заочная*
Семестр 7

Номер раздела темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Объем в часах по видам			
		Всего	Л	ПЗ	СР
<i>Раздел 1</i>	<i>Раздел I. Философия и история образования</i>				

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	История и философия педагогической науки как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего специалиста. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания.	36	1	1	32
Раздел 2	<i>История образования Нового времени</i>				
	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX-XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д. Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.	36	1	1	32
Итого		72	2	2	64

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> - изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе; - выполнение домашних заданий и подготовка к практическим занятиям; - подготовка докладов, сообщений, выступлений, конспектов; - подготовка презентаций по отдельным вопросам тем; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям.	1,4,5 2,4,6 3,7 8,9 10	Конспекты Выполненные домашние задания Доклады, сообщения, выступления, конспекты Презентации Конспекты

4.1. Типы семестровых заданий:

Подготовка отдельных докладов по темам занятий.

1. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
2. Особенности консультативной работы с подростками.
3. Рекомендации для взрослых по работе с подростками.
4. Консультативная работа с подростками.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

5. Психолого-просветительная работа с родителями.
6. Характеристика школьных сообществ.
7. Организация процесса развития и обучения «особых» детей в массовой школе.
8. Преимущество местных, региональных и общегосударственных сообществ.
9. Взаимодействие специалистов ППС-сопровождения и родителей учащихся в образовательном процессе.

Поиск учебных видеofilьмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.

1. Комплексное сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Технология психолого-педагогического сопровождения с учащимися «Группы риска» и сирот.
3. Проблемы педагогического сопровождения ребёнка в вопросах полового воспитания.
4. Диагностика включенности и эмоционального благополучия учащихся в образовательном процессе.
5. О роли просвещения родителей в вопросах сопровождения подростков в выборе образовательной стратегии и профессиональной карьеры.
6. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС
8. Основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
9. Учебно-педагогическое сотрудничество

Подготовка мультимедийной презентации.

1. Основные затруднения в педагогическом взаимодействии
2. Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса
3. Психолого-педагогическое сопровождения среднего звена в школе
4. Специфика психолого- педагогического взаимодействия со старшеклассниками
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников инклюзивного образования
6. Служба психолого- педагогического медико-социального сопровождения учащихся образовательного учреждения

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	<u>Джуринский, А. Н.</u> История педагогики и образования. Учебник / А. Н. <u>Джуринский</u> . – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 676 с. (Научная библиотека АГУ).
2	Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст [Электронный ресурс] /

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

	А. Н. Джуринский. - М.: «Прометей», 2011. - 152 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742 (Научная библиотека АГУ).
--	---

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	Алешинцев, И. А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век) [Электронный ресурс] / И. А. Алешинцев. - СПб: Издание О. Богдановой, 1912. - 361 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68915 . (Научная библиотека АГУ).
2.	Андреев, А. Ю. Российские университеты XVIII - первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы [Электронный ресурс] / А. Ю. Андреев. - М.: Типография Русского Товарищества печатного и издательского дела, 2009. - 244 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73282 . (Научная библиотека АГУ).
3.	Болонский процесс. Основополагающие материалы [Электронный ресурс] / М.: Финансы и статистика, 2006. - 89 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79605 . (Научная библиотека АГУ).
4.	Горенков, Е. М. Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система [Электронный ресурс] / Е. М. Горенков. - М.: Интеграция, 2005. - 135 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63500 . (Научная библиотека АГУ).
5.	Демков, М. И. История русской педагогики. Часть 1. Древнерусская педагогика (X-XVII вв.) [Электронный ресурс] / М. И. Демков. - СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1899. - 325 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90131 . (Научная библиотека АГУ).
6.	Демков, М. И. История русской педагогики. Часть 2. Новая русская педагогика (XVIII век) [Электронный ресурс] / М. И. Демков. - СПб: Типография М. М. Стасюлевича, 1897. - 695 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90132 . (Научная библиотека АГУ).
7.	Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика» / А.Н. Джуринский. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2010. – 400 с.
8.	Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. - М.: «Прометей», 2013. - 162 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211720 . (Научная библиотека АГУ).
9.	Зинченко, Н. Е. Женское образование в России [Электронный ресурс] / Н. Е. Зинченко. - СПб: Коммерческая скоропечатня, 1901. - 48 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111400 . (Научная библиотека АГУ).
10.	Ивановский, В. Н. Народное образование и университеты в средние века [Электронный ресурс] / В. Н. Ивановский. - М.: Товарищество типографии А.И.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

Мамонтова, 1898. - 29 с. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67391 . (Научная библиотека АГУ).
--

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Биография.ру http://www.biografia.ru/index.html
2.	Век образования http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
3.	Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
4.	Вестник образования России http://vestniknews.ru/
5.	Инновационная образовательная сеть «Эврика» http://www.eurekanet.ru/
6.	История педагогики http://www.gala-d.ru/
7.	Образование: исследовано в мире http://www.oim.ru/
8.	Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
9.	Российский образовательный портал http://historydoc.edu.ru/
10.	Учитель http://www.ychitel.com/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1	Журнал «Историко-педагогический журнал» http://perechen-izdaniy.ru/entity/istoriko-pedagogicheskij-zjurnal , Издательство: ФГБОУ ВПО «Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия»
2	Журнал Казанский педагогический журнал http://ipporao.ru/index.php?option=com_content&view=section&id=8&Itemid=12 , Татарстан, Казань
3	Педагогика. Научно–теоретический журнал Российской академии образования, http://pedagogika-rao.ru
4	Журнал «Психология образования в поликультурном пространстве»

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	http://www.elsu.ru/journal/issues/ Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»
--	---

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт»www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань»www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека»<http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)<http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)www.neicon.ru объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ФГБОУ ВО
«АГУ»

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Адыгейский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля)

СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») www.consultant.ru – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» www.garant.ru Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

Международные базы данных научных изданий

Web of Science <https://apps.webofknowledge.com> Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

Scopus <https://www.scopus.com/search/> – это научометрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

zbMATH <https://zbmath.org/> Реферативная база данных по чистой и прикладной математике

Elsevier («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научно-технической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com/)), специализированными реферативными базами данных: [Scopus](https://www.scopus.com/), [Emabse](https://www.embase.com/), [Engineering](https://www.engineering.com/), а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности [SciVal](https://www.scival.com/). Режим доступа: IP адреса университета.

Science Direct <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

Издательство Springer <https://link.springer.com/> – международная группа, занимающаяся выпуском научных, технических, медицинских книг и журналов. Springer издает и распространяет более 2,7 тыс. наименований научных и образовательных журналов по разным областям знаний. Режим доступа: IP адреса университета.

Nature Journals <https://www.nature.com/siteindex/> Полнотекстовая коллекция журналов Nature Publishing Group.

Springer Nature Experiments <https://experiments.springernature.com/> Коллекция научных протоколов по различным отраслям знаний.

Springer Materials <https://materials.springer.com/> Коллекция научных материалов в области физических наук и инжиниринга.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/ПК-7.3.3

Nano<https://nano.nature.com/>База данных в области нанотехнологий, содержащая информацию о наноматериалах

Проект Евклид <https://www.projecteuclid.org/>Платформа для размещения различных научных материалов по теоретической и прикладной математике, а также по статистике. База данных содержит более 100 тыс. статей научных журналов в открытом доступе. Платформа является совместным проектом Библиотеки Корнелльского университета и Издательства университета Дьюка.

Интернет-ресурсы открытого доступа (Open Access)

Официальный сайт науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются

Базы данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> Общий объем массивов составляет более 3 млн. 800 тыс. записей (данные на 30 января 2019 г.). Ежегодный прирост — около 100 тыс. записей. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН.

Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Библиотеки России

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург
 Российская государственная библиотека (РГБ), г. Москва
 Российская национальная библиотека (РНБ), г. Санкт-Петербург
 Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ), г. Москва
 Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук (ГПНТБ СО РАН), г. Новосибирск
 Библиотека Российской академии наук (РАН), г. Москва
 Библиотека по естественным наукам РАН (БЕН РАН), г. Москва
 Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва
 Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г. Владивосток
 Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Государственная публичная историческая библиотека, г.Москва
 Российская государственная библиотека искусств. г.Москва
 Российская государственная библиотека для молодежи, г.Москва
 Научная библиотека Московского государственного университета (МГУ) им.
 М.В.Ломоносова
 Дальневосточная государственная научная библиотека (ДВГНБ), г. Хабаровск

Образование и педагогические науки

Естественнонаучный образовательный портал
 Университетская информационная система России
 Федеральный портал «Российское образование»
 Национальная платформа открытого образования
 Наука и образование: журнал МГТУ им. Н.Э. Баумана
 Образование и наука: журнал
 Проект Государственного института русского языка им А.С. Пушкина
 «Образование на русском»
 ФУМО ВО
 Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина
 Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского»
 EDUTAINME – будущее образования и технологии, которые его меняют

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	История и философия педагогической науки как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	Лекция 2. Семинар 2 Самостоятельная	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением доклада

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

		работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж.Руссо.	Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века	Лекция 3. Семинар 4 Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания.	Лекция 4. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX-XX веках.	Семинар 6. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И. Гербарта. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX	Лекция 5. Семинар 7. Самостоятельная	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением доклада

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

	века.	работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	К.Д.Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки.	Лекция 6. Семинар 8. Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Развитие отечественного образования и педагогики в советский период.	Семинар 9. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.	Лекция 7. Самостоятельная работа	Лекция с последующим проблемным обсуждением основных вопросов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Методические рекомендации преподавателю

Рабочая программа по предмету «Поликультурное образование» предусматривает как теоретическую подачу материала в виде лекций, так и проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студентов по углубленному изучению тем дисциплины. Изучение курса «Поликультурное образование» включает лекционные, практические занятия, самостоятельную работу обучающихся и завершается сдачей экзамена. Преподавание учебного курса «Поликультурное образование» предполагает использование проблемно-ориентированной методики обучения. В рамках учебного курса предполагается проведение занятий в разных формах: лекции, семинары-практикумы, ролевых игр, проектная деятельность драматизации, моделирование народных традиции, народных праздников. Для систематизации знаний обучающихся и с целью контроля самостоятельной работы рекомендуется студентам подготовить презентации, результаты выполненных проектов, тематический словарь терминов по той или иной теме, разработать презентацию с использованием современных технологий, составить подборку схем и последних статистических данных по теме.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Методические указания студентам по дисциплине

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: чтение дополнительной литературы по темам.

Практическое занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на практическом занятии каждый студент имеет возможность обсудить различные спорные вопросы, связанные с основными подходами к психическому развитию. Практические занятия в равной мере направлены как на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Курс «Поликультурное образование» предусматривает самостоятельную работу студентов с психолого-педагогической, художественной литературой разных народов, первоисточниками.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если раскрыта полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала (на 30% и более), «хорошо» продемонстрировано умение достаточно ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы, умение определять проблему и находить пути ее решения.

Оценка «отлично» - студент способен ясно, четко, логично и грамотно изложить собственные размышления, сделать умозаключения и выводы, определить проблему и найти пути ее решения.

Требования к написанию реферата

Реферат – первая ступень на пути освоения навыков проведения научно-исследовательской работы. Он представляет собой научно-исследовательскую работу теоретического характера, первый шаг на пути к дипломному проектированию. Прежде чем проводить собственное экспериментальное исследование, необходимо сориентироваться в проблеме и ознакомиться с опубликованными научными данными. Для этого и служит реферат – работа с источниками информации по анализу, сравнению и обобщению данных, полученных другими исследователями по выбранной теме. Важно, что в процессе написания реферата формируется собственный взгляд на проблему.

1. Содержание реферата

Реферат содержит название, оглавление, введение, основную часть, выводы, заключение и список использованной литературы. Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова (наименования психологических понятий и явлений), связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. Оглавление помещается на второй странице реферата и отражает его. После цифр, обозначающих главу или параграф, указываются их названия. Обязательно следует указать номера страниц разделов. На самой странице с оглавлением, как и на титульном листе, номер не проставляется. Во Введении необходимо рассмотреть актуальность темы с точки зрения современной науки, нынешнего состояния общества и культуры. Следует указать место обозначенной проблемы среди других, как частных, так и более общих, а также избранное вами направление ее рассмотрения.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

Введение оканчивается формулированием цели и задач вашего исследования. Цель реферата может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. Задачи (их может быть несколько) отражают более детальное рассмотрение цели. В качестве задач могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

Основная часть посвящена самому исследованию. В ней, в соответствии с поставленными задачами, раскрывается тема реферата. Здесь нужно проследить пути решения поставленной проблемы. Это делается с помощью цитирования и пересказа текста используемых вами литературных источников. Собственные слова, как правило, здесь нужны для смысловых связей и для высказывания своего отношения к позиции автора. При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели. Для написания Основной части требуется особенно тщательно выделять из прочитанных научных текстов главные положения, относящиеся к проблеме, а затем кратко, логично и литературно грамотно их излагать. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом. Основная часть может представлять собой цельный текст, а может состоять из нескольких параграфов, начинающихся пронумерованным подзаголовками. Для иллюстрации основного содержания можно использовать рисунки, схемы, графики, таблицы.

Выводы завершают основную часть. В них кратко излагаются основные результаты работы по пунктам, соответствующим задачам исследования и отражается ваше мнение о результатах сравнения или обобщения позиций авторов. В Выводах должно быть показано, что цель вашего исследования достигнута. Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Библиография. Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента и базовой основой любого научного исследования. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеке своего вуза, в городских библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в Интернете. На сайтах Интернета можно найти новые, только что изданные книги, статьи. Список использованной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке.

2. Оформление реферата

Реферат обычно содержит 10-12 страниц печатного текста (или 15-20 страниц рукописного текста). Количество страниц зависит от объективной сложности раскрытия темы и доступности литературных источников. Формат бумаги А4, кегль 14, межстрочный интервал 1,5. Поля: слева - 3см, справа - 1,5 см, сверху - 2 см, снизу - 2см. Оглавление, Введение, Заключение, Выводы, Литература обычно занимают по 1 -2 странице. Первый лист реферата — титульный. На титульном листе и оглавлении номера страниц не ставятся, хотя и учитываются. Начиная с Введения, номер проставляется в правом верхнем углу страницы.

3. Критерии оценки реферата

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3
<ul style="list-style-type: none"> - умение сформулировать цель работы; - умение подобрать научную литературу по теме; - полнота и логичность раскрытия темы; - самостоятельность мышления; - стилистическая грамотность изложения; - корректность выводов; - правильность оформления работы. <p>Требования к подготовке доклада</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимо выбрать в библиотеке литературу по теме. - Изучить литературу, составить план отдельных разделов. - Составить план доклада (систематизация полученных сведений, выводы и обобщения). - При оформлении доклада использовать рисунки, схемы и др. - Время для зачитывания доклада – 5-10 минут. <p>Самоподготовка</p> <p>Самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с высшим (университетским) образованием и выступает средством, обеспечивающим для студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; - овладение способами и приемами самообразования; - развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний. <p>Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умений разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативность, волю; вырабатывает мыслительные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, сопоставление и др.), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям и познавательным навыкам студента.</p> <p>Самоподготовка студентов по педагогическому блоку дает возможность углубить педагогическое образование, пополнить знание материала предмета, сформировать педагогическую направленность мышления будущих преподавателей (учителей) предметников, выработать собственное отношение, позицию по поводу изучаемого в лекционном курсе материала.</p> <p>Реализация поставленной цели требует решения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов приемов и навыков самостоятельной работы над научно-методической литературой; - ознакомление студентов дневного отделения с трудами отечественных педагогов, имеющих методологическую значимость; - акцентирование внимания студентов на решении ведущими отечественными учеными узловых проблем педагогики; - оказание студентам помощи в вычленении этих проблем и в выявлении предлагаемых учеными путей их решения. <p>Подготовка презентаций.</p> <p>Презентация (в Power Point) представляет собой публичное выступление, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.</p>	

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресованности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудио файла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Кабинет компьютерных технологий факультета педагогики и психологии.
 2. Экран, мультимедийный проектор, ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.
 3. Электронная библиотечная система (ЭБС).
- Научная библиотека АГУ.

Таблица 9.1.

1	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	48824880
2	Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	61393641
3	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	46408087
4	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	43192897

