

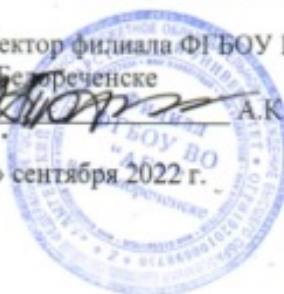
Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске

 А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.



**Фонд оценочных средств
 по дисциплине**

Б1.О.02 История государства и права России

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовая

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:

Старший преподаватель Т.В. Лазаренко



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): уголовно-правовая (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государства и права России».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме глоссариев, рефератов, устного опроса, кроссвордов, тестов, контрольных заданий и промежуточной аттестации в форме экзаменов и защиты курсовой работы.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «История государства и права России», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем России. Умеет: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем регионов России. Владеет: понимаем основ и перспектив России; историко-правовыми фактами, юридической терминологией и традициями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывающее различие этических, религиозных и ценностных систем.
	УК-5.3. Соблюдает требования уважительного	Знает: основные элементы исторического наследия и культурные традиции

	<p>отношения к историческому наследию и культурным традициям различных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различных национальных и социальных групп России и правовом контексте. Умеет: выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития России в правовом контексте. Владеет: навыками анализа исторического наследия и культурных традиций России в правовом контексте.</p>
<p>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права, владеет юридической терминологией</p> <p>ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права</p>	<p>Знает: происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России. Умеет: выявлять и анализировать происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России. Владеет: навыками анализа происхождения, современного состояния и тенденции развития права в России.</p> <p>Знает: основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России. Умеет: выявлять и критически оценивать основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России, анализировать правовые источники. Владеет: навыками критического анализа условий и закономерностей формирования, функционирования и развития права в России.</p>

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС*		
Тема 1	«История государства и права России» как наука	Л, ПЗ*	Р, Г, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Пути возникновения и развития государства и права России; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализировать различные правовые явления, юридические факты, правовых норм.
Тема 2	Древнерусское государство и право	Л, ПЗ*	Р, Г, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Возникновение и развитие государства и права Древней Руси; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права Древней Руси; Владеет: навыками анализировать различные правовые явления, юридических фактов, правовых норм.
Тема 3	Феодалы республики Новгород и Псков. Псковская судебная грамота	Л, ПЗ*	Р, Г, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Возникновение и развитие государства и права в Новгороде и Пскове Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права в Новгороде и Пскове; Владеет: навыками анализировать различные правовые явления, юридических фактов, правовых норм.
Тема 4	Общерусское государство и право	Л, ПЗ*	Р, Г, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Развитие государства и права России в XV-XVI вв.; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализировать различные правовые явления, юридических фактов, правовых норм.
Тема 5	Сословно-представительная монархия. Соборное уложение 1649 года	Л, ПЗ*	Р, Г, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Развитие государства и права России в XVII в.; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализировать различные правовые явления, юридических фактов, правовых норм.
Тема 6	Государство и право России в период становления и развития абсолютизма	Л, ПЗ*	Р, Г, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Развитие государства и права России в XVIII в.; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализировать различные правовые явления, юридических фактов, правовых норм.
Тема 7	Государство и право Российской империи первой половины XIX века	Л, ПЗ*	Р, Г, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Развитие государства и права России в первой половине XIX в.; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализировать различные правовые явления, юридических фактов, правовых норм.
Тема 8	Государство и право Российской империи второй половины XIX века	Л, ПЗ*	Р, Г, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Пути развития государства и права России во второй половине XIX в.; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализировать различные правовые явления, юридических фактов, правовых норм.
Тема 9	Государство и право России в период перехода к конституционной монархии	Л, ПЗ*	Р, Г, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Развитие государства и права России в начале XX в.; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализировать различные правовые явления, юридических фактов, правовых норм.

Тема 10	Государство и право России в период Февральской революции и буржуазной республики	Л, ПЗ*	Р,Г, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Развитие государства и права России в 1917г.; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 11	Государство и право России в период Октябрьской революции и первые годы советской власти	Л, ПЗ*	Р,Г, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Развитие государства и права России в в период Октябрьской революции и первые годы советской власти Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 12	Государство и право России в период новой экономической политики и государственного социализма	Л, ПЗ*	Р,Г, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Пути развития государства и права СССР в период новой экономической политики и государственного социализма; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 13	Государство и право России в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.)	Л, ПЗ*	Р,Г, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Развитие государства и права СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941- 1945гг.) Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 14	Государство и право в послевоенный период «хрущевской оттепели»	Л, ПЗ*	Р,Г, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Развитие государства и права СССР в послевоенный период «хрущевской оттепели»; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 15	Государство и право России в период застоя и перестройки	Л, ПЗ*	Р,Г, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Развитие государства и права СССР в период застоя и перестройки; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 16	Государство и право России в постсоветский период	Л, ПЗ*	Р,Г, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	Знает: Пути развития государства и права России в постсоветский период; Умеет: Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России Владеет: навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.

*О– опрос

*Р– реферат

*Г–гlossарий

*К–кроссворд

*КЗ–контрольное задание

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Развитие государство и права Древней Руси, в период феодальной раздробленности и формирования Русского (Московского) государства	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к экзамену
2.	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к экзамену
3.	Государство и право Российской империи в начале XX века	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к экзамену
4.	Развитие государства и права в период складывания и перехода к государственно - партийному социализму	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к экзамену
5.	Государство и право в период Великой Отечественной войны и в условиях кризиса социализма	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к экзамену
6.	Государство и право в период перестройки и постсоветский период	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к экзамену

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенции

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.1. Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права, владеет юридической терминологией					
<i>Знает:</i> происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России.	Фрагментарные знания о предмете и объекте истории государства и права России	Неполные знания о предмете и объекте истории государства и права России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о предмете и объекте истории государства и	Сформированные систематические знания о предмете и объекте истории государства и права России	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания

			права России		
<i>Умеет:</i> выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем регионов России.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полностью допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<i>Владеет:</i> навыками анализа происхождения, современного состояния и тенденции развития права в России.	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	Всистематическом применении навыков допускаются пробы	Успешное и систематическое применение навыков	
ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права					
<i>Знает:</i> основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания
<i>Умеет:</i> выявлять и критически	Частичные умения	Неполные умения	Умения полностью допускаются небольшие	Сформированные умения	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с

оценивать основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России, анализировать правовые источники.			шибки		презентацией, тестовые задания
<i>Владеет:</i> навыками критического анализа условий и закономерностей формирования, функционирования и развития права в России.	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания
УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<i>Знает:</i> основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальностей и социальных групп России и правовом контексте.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания
<i>Умеет:</i> выделять основные этапы и закономерности	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания

историческог о и культурного развития России в правовом контексте.					
<i>Владеет:</i> навыками анализа историческог о наследия и культурных традиций России в правовом контексте.	Частичное владение	Несистематич еское применение навыков	В систематичес ком применении навыков допускаются пробел ы	Успешное и систематичес кое применение навыков	опрос, составление гlossария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Опрос

Текущая проверка прежде всего осуществляется путем устного **опроса** на семинарских занятиях в соответствии с планом семинарских занятий, который представлен ниже.

Тема 1. Формирование государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства.

1. Предмет истории государства и права России.
2. Основные задачи исторического изучения права и их характеристика.
3. Особенности возникновения государственности на территории нашей страны.
4. Характерные черты разложения первобытнообщинного строя.
5. Какие правовые формы характерны для раннефеодальных отношений.
6. Особенности теории происхождения государства.
7. Какие представители теории происхождения Древнерусского государства вам известны?

Тема 2. Феодалное право Древней Руси.

1. Каковы особенности государственного строя Древнерусской раннефеодальной монархии.
2. Особенности становления древнерусского права.
3. Основные этапы возникновения
4. Основные источники Русской правды. Княжеские уставы.
5. Русская правда как памятник права.
6. Формирование древнерусского права: договоры Руси с Византией.
7. Особенности разных редакций Русской правды.
8. Особенности правового положения социальных групп по Пространной правде.
9. Дать характеристику основным формам судебных действий, перечислить виды доказательств.

Тема 3. Феодалное право Московского государства.

1. Причины и особенности образования централизованного Русского (Московского) государства
2. Развитие права на северо-западе Руси. Перечислить основные положения
3. Перечислить предпосылки создания Судебника XV-XVI вв.
4. Дать характеристику основным источникам Судебника XV-XVI вв.
5. Структура и основная характеристика правовых норм Судебника XV-XVI вв.
6. Охарактеризовать основные периоды формирования крепостного права.
7. Преступления и наказания по судебникам. (Разобрать пару статей).

Тема 4. Право литовско-русского государства.

1. Характерные черты Великого княжества Литовского. (Перечислить не менее трех)
2. Какие источники Литовских статутов вы знаете
3. Какова структура и систематизация правовых норм Литовских статутов?
4. Какие сословия представлены по Литовском статуте.
5. Преступления и наказания Литовских статутов. (Разобрать по структуре не менее трех статей)

Тема 5. Уложение 1649г. - свод феодального права.

1. Характерные особенности сословно-представительной монархии.
2. Черты присущие государственно-правовым институтам в период становления Сословно-представительная монархия в России.
3. Источники Уложения 1649г дошедшие до наших дней.
4. Система и структура правовых норм Уложения 1649г. (Разобрать не менее трех статей)
5. Особенности становления Феодальной земельной собственности.
6. Вотчинные права: перечислить особенности и дать классификацию.
7. Характерные черты принципов крепостнических отношений.
8. Квалификация преступлений по Уголовному праву XVIIв

Тема 6. Уголовное право и судопроизводство в первой четверти XVIII в.

1. Особенности абсолютной монархии в России.
2. Перечислить особенности законодательства в XVIII
3. Общая характеристика Военных артикулов 1715 г.: все положительные и отрицательные стороны.
4. Источники Военных артикулов 1715 года и их правовая систематизация.
5. Особенности уголовного судопроизводства XVIII в.
6. Сравнение Указа 1697 г. с Указом 1723г. "О форме суда": общее и различия.

Тема 7. Сословный строй и кодификация права России второй половины XVIII-первой половины XIX вв.

1. Особенности сословного строя дореформенной России.
2. Основные права и привилегии дворянства по Жалованной грамоте 1785 г.
3. Основные права городского населения по Жалованной грамоте 1785 г.
4. Особенности кодификационных работ под руководством М.М. Сперанского. Перечислит положительные стороны.
5. Особенности свода законов 1832 г.

Тема 8. Буржуазные реформы в России середины XIX века.

1. Особенности политических и правовых реформ в середине XIX в.
2. Каковы последствия реформ XIX в
3. Предпосылки отмены крепостного права.
4. Крестьянская реформа 1861 г.: проблемы и перспективы того времени.
5. Судебная реформа 1864 г.: положительные и отрицательные стороны.

6. Особенности Судебных уставов XIX в.
7. Земская и городская реформы XIX в. Последствия данных реформ.
8. Каковы отрицательные стороны контрреформы 1880 и начала 1890 гг.

Тема 9. Конституционная монархия в России.

1. Последствия революция 1905-1907 гг.
2. Изменения в государственно-политическом строе России в соответствии с революцией 1905-1907 гг.
3. Краткая характеристика содержания Манифеста 17 Октября 1905 г.
4. Предпосылки создания Государственной Думы.
5. Основные полномочия высших органов власти и управления XX в.
6. Особенности деятельность I-IV Государственных Дум.

Тема 10. Создание Советского государства. Первые конституционные акты.

1. Формирование советской государственности в период октябрьской революции 1917 г.,
2. Основные черты решения. II Всероссийский съезд Советов. Их общая характеристика
3. Советы, съезды Советов: принятые решения, особенности этих решений. (Перечислить не менее трех)
4. ВЦИК, Совнарком, наркоматы: особенности, принятые им решения.
5. Основное содержание Декларации прав трудящихся и эксплуатируемого народа.
6. Предпосылки создания Конституции РСФСР 1918 г. Ее основное содержание.
7. Проблема демократии по Конституции РСФСР 1918 г
8. Раскрыть основные полномочия Советов, высших органов власти и управления.

Тема 11. Создание и развитие социалистической судебной системы (1917-1922 гг.).

1. Формирование судебной системы XX в.
2. Особенности положения о народном суде 1918 г. Проблемы данных судов.
3. Революционные трибуналы и их создание в XX в. Основные черты.
4. Все плюсы и минусы судебной реформы 1922 г.
5. Предпосылки создания прокуратуры, адвокатуры.
6. Особенности полномочий и функционирования прокуратуры и Адвокатуры XX в.

Тема 12. Кодификация советского права 1922-1924 гг.

1. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства в период НЭПа.
2. Развитие социалистической «законности» в период НЭПа.
3. Проблемы разработки Гражданского кодекса РСФСР 1922г.
4. Особенности формы собственности, правовое регулирование частно-хозяйственных отношений XX в. по Гражданскому кодексу РСФСР 1922г.
5. Назвать проблемы разработки Земельного и трудового кодексов РСФСР 1922г.
6. Выделенные, специфические преступления Уголовного кодекса 1922 г.

Тема 13. Образование Советского государства.

1. Предпосылки образования СССР.
2. Политическая борьба РКП (б).
3. Основные принципы плана «автономизации» И.В. Сталина
4. План образования союзного государства В.И. Ленина.
5. Предпосылки создания Конституции СССР 1924 г..

Тема 14. Конституция СССР 1936 г.

1. Почему Конституция СССР 1936 г. была самой демократичной для своего времени.
2. Особенности политической системы СССР в 1930-е годы.
3. Соотношение провозглашенных в Конституции СССР 1936 года прав и свобод с действительностью.
4. Высшие органы государственной власти по Конституции СССР 1936 года
5. Национально-государственная структура СССР по Конституции 1936 года
6. Полномочия союзных органов законодательной и исполнительной власти по Конституции СССР 1936 года.

Тема 15. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941 - 1953 гг.).

1. Изменения, произошедшие в управлении СССР в годы Великой Отечественной войны.
2. Как действовали новые органы управления в годы войны?
3. Основные тенденции в развитии права в годы Великой Отечественной войны.
4. Как проявились необоснованные репрессии в отношении народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Деятельность чрезвычайных судебных органов в годы Великой Отечественной войны.
6. Необоснованная репрессия в отношении военнопленных и лиц находившихся на оккупированных территориях.

Тема 16. Развитие Советского государства и права в 1953-1964 гг.

1. Эволюция государственно-политической системы СССР в 1953-1964 гг.
2. Изменения в гражданском, трудовом и колхозном праве.
3. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунистического общества.
4. Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве.
5. Попытки экономических и хозяйственно-правовых реорганизаций.

Тема 17. Конституция СССР 1977 года и кодификация советского законодательства (середина 60-х-середина 80-х годов).

1. Кодификация и унификация советского законодательства: проблемы и перспективы того времени.
2. Предпосылки создания Конституции СССР 1977 года.
3. Развитие федеративных отношений XX века.
4. Решения 7-ой внеочередной сессии Верховного Совета 1977 г.

Тема 18. Эволюция права с середины 80-х годов.

1. Основные источники права.
2. Особенности Гражданского законодательства
3. Характеристика Земельного законодательства в 80-е годы.
4. Проблемы и перспективы социального законодательства в 80-е годы
5. Общая характеристика налогового законодательства.
6. Особенности уголовного и уголовно-процессуального законодательства в 70-е – 80-е годы.

Тема 19. Изменения в политической, системе в период «перестройки».

1. Эволюция курса политических реформ ускорения социально-экономического развития.
2. Зарождение и становление многопартийной системы в СССР.
3. Обострение национальных отношений в СССР в 1980-е – 1990-е годы.
4. Причины распада СССР.
5. Деятельность высших органов государственной власти СССР в 1985-1991 гг.

Тема 20. Государство и право в период кризиса (начало 90-х годов).

1. Попытка антиконституционного переворота 19-21 августа 1991 года и его последствия
2. Реформирование правоохранительных органов и вооруженных сил РФ.

3. Принятие декларации о суверенитете и независимости союзными республиками.
 4. Образование Содружества Независимых Государств.
 5. Октябрьские события 1993 года в Москве.
- Конституция РФ 1993 года: основные положения и принципы.

Работа студента на семинаре оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценки ответа студента на семинарском занятии

Критерии	Оценки
Студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод	«Отлично»
Студент правильно изложил содержание теоретического вопроса, но недостаточно полно раскрыл его суть или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно	«Хорошо»
Студент частично раскрыл содержание теоретического вопроса, привел некоторые примеры, подтверждающие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить	«Удовлетворительно»
Студент не раскрыл содержание теоретического вопроса, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	«Неудовлетворительно»

Задания для проведения тематических дискуссий

Задание №1

1. Проанализируйте институты обязательственного и наследственного права в Древнерусском государстве (по «Русской правде»)
2. Решите задачу. В Москве в 1499 году к судье были доставлены три преступника: первый был уличен в умышленном поджоге, второй – в краже одежды у соседа, а третий – в краже сбури из торговых рядов. Кроме того, было установлено, что третий преступник ранее уже наказывался за кражу холста из лавки. Каки наказания преступникам должен был вынести суд?

Методические советы

При выполнении первой части задания раскройте нормы обязательственного и наследственного права, изложенные в «Русской правде»

При решении задачи обратитесь к «Судебнику» 1497 г.

Задание №2

1. Подберите соответствующие статьи Псковской судной грамоты и покажите, какое юридическое закрепление получил институт собственности в Псковском государстве.
2. Опираясь на законодательство Екатерины II, дайте ответ на следующие вопросы: а) могла ли дворянка, выйдя замуж за недворянина, лишиться своего состояния и могла ли она сообщить дворянство мужу и детям; б) мог ли дворянин, женившийся на недворянке, сообщить ей дворянское звание; в) кто мог лишиться дворянства; г) мог ли дворянин отказать от государственной и военной службы?

Методические советы

При выполнении второй части задания необходимо изучить «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного дворянства» (21 апреля 1785 г.)

Задание №3

1. Проанализируйте институт судебного-процессуального права в русском государстве (по Судебнику 1497г.)

2. Решите задачу. В 1787 году командование воинской части, проходящей через Киевскую губернию, распорядилось расквартировать своих солдат и офицеров не только в крестьянских избах, но и в доме местного помещика. Правомерными ли были действия командования воинской части?

Методические советы

При выполнении первой части задания изучите статьи 1, 4-7, 19, 48, 49, 51, 52, 54, 64, 68

"Судебника" 1497г.

При выполнении второй части задания изучите нормативные акты, принятые при Екатерине II.

Задание №4

1. Покажите, какие преобразования произошли в механизме российского государства в период правления Александра I.

2. Начертите схему судебной системы, юридически закрепленную в Соборном Уложении 1649 года, и прокомментируйте ее.

Методические советы

При выполнении первой части задания обратите внимание на проект государственных реформ, разработанный Сперанским, и его реализацию.

При выполнении второй части задания изучите главу X Соборного Уложения 1649 года.

Задание №5

1. Проанализируйте текст указа Петра I «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» и покажите, какие институты права нашлись в нем отражение.

2. Решите задачу. Общинник Мефодий в 1156 году ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-нибудь наказание?

Методические советы

При решении задачи отыщите соответствующие статьи пространной редакции «Русской Правды» и сформулируйте ответ.

Задание №6

1. Проанализируйте Гражданский кодекс РСФСР 1922 года и покажите, какие изменения произошли и в гражданском праве по сравнению с первыми годами советской власти.

2. Решите задачу. Крестьянин Порфирий Ворфоломеев в 1894 году выкупил у помещика свою усадьбу и земельный надел установленных для данной местности размеров. В 1867 году он решил переехать в город и продать свою усадьбу и надел жителю соседней волости, однако волостной суд той волости, где проживал крестьянин, опротестовал договор купли-продажи. Тогда Порфирий Ворфоломеев, ссылаясь на ст. 33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», обратился с кассационной жалобой в окружной суд. Какое постановление должен был принять окружной суд?

Методические советы

При выполнении первой части задания изучите «Гражданский кодекс РСФСР 1922 года» и первые декреты Советской власти.

При решении задачи, кроме ст. 33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», проанализируйте также ст. 37 указанного положения.

Задание №7

1. Дайте характеристику формы правления в российском государстве в годы революции 1905 – 1907 гг.

2. Выполните упражнение. Какие формы собственности юридически закреплялись в

«Основах гражданского законодательства СССР союзных республик» 1961 г. и Гражданском кодексе РСФСР 1964 г.?

Методические советы

При выполнении первой части задания необходимо использовать «Свод основных государственных законов» (23 апреля 1906 г.), «Учреждение государственной Думы» (20 февраля 1906 г.),

«Манифест об изменении учреждения Государственного Совета...» (20 февраля 1906 г.). При выполнении упражнения сошлитесь на соответствующие статьи.

Задание №8

1. Покажите, как изменилась судебная система советского государства по декретам №1, №2, №3 осуде по сравнению с судебной реформой 1864 года.

2. Решите задачу. Кузнец тюменского завода «Механик» Загвоздин В.Ф. в 1940 году, ссылаясь на семейные обстоятельства, подал заявление об увольнении с предприятия, но не получил согласия администрации. Тогда он, отработав 30 дней, самовольно покинул предприятие и уехал на жительство в д. Каменку. Должен ли был Загвоздин В.Ф. понести какое-либо наказание?

Методические советы

При выполнении первой части задания необходимо изучить декреты осуде №1, №2, №3 и сопоставить их основные положения с «Учреждением судебных установлений» от 20 ноября 1864 года.

При решении задачи сошлитесь на указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 года.

Задание №9

1. Проанализируйте наиболее существенные изменения, произошедшие в уголовном законодательстве в период хрущевской «оттепели».

2. Решите задачу. Студенты Казанского университета Наташа и Станислав в ноябре 1918 года вступили в брак, совершенный по религиозным обрядам. Но затем, встретившись с материальными трудностями и не видя путей их преодоления, Станислав решил разорвать брачный союз и обратиться в местный суд с просьбой о расторжении брака, не получив согласия Наташи. Какое постановление должен был принять местный суд?

Методические советы

При выполнении первой части задания, кроме учебника, используйте Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 года, Уголовный кодекс РСФСР 1960 года, а также соответствующие указы Президиума Верховного Совета СССР.

При решении задачи используйте «Кодекс законов о браке, гражданском состоянии, брачном, семейном и опекунском праве» 22 октября 1918 г.

Задание №10

1. Покажите, какая форма правления наша по юридическому закреплению в Конституции РФ 1993 года.

2. Решите задачу. Владелец частного предприятия Василий Семенов в 1923 году в интересах развития производства использовал неосновательное обогащение. Должен ли был он понести за это какое-либо наказание?

Методические советы

При выполнении первой части задания проанализируйте главы 1, 4-7 Конституции РФ 1993 г. При решении задачи сошлитесь на Гражданский кодекс РСФСР 1922 года.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если продемонстрированы отличные знания и умения, грамотно и доказательно сформулировано предлагаемое решение, дан полный и правильный ответ с развернутой аргументацией;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный, но не полный ответ при наличии необходимой аргументации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан правильный ответ без достаточной аргументации или правильный ответ достаточной аргументацией, но с неточностями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неверный ответ.

Рефераты

Очень важным и более сложным видом самостоятельной работы является написание реферата (письменной работы на определенную тему).

Написание реферата соединяет в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. При этом важно помнить, что реферат – это не простое изложение уже известного учебного материала, а попытка создания творческой научной работы с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер.

С учетом, что по муниципальному праву студент на втором курсе обучения должен подготовить курсовую работу, написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Перечень тем для рефератов

1. Предмет, метод истории государства и права России.
2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Норманнская теория.
3. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. Источники права.
4. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
5. Личные и имущественные права по «Русской правде».
6. Преступления и наказания по «Русской правде». Процессуальное право.
7. Государственный и общественный строй феодальных республик (Новгород и Псков). Органы управления.
8. «Псковская судная грамота». Гражданское, уголовное право. Преступления и наказания. Судопроизводство и процесс.
9. Судебник 1497 г. как памятник феодального права. Гражданское и уголовное право. Виды наказаний. Судебная система и процесс.
10. Государственный и общественный строй периода сословно-представительной монархии. Возникновение представительных органов.
11. Соборное уложение 1649 г. как памятник общерусского права.
12. Гражданское, семейное, наследственное право по Соборному уложению 1649 г.
13. Развитие уголовного права по Соборному уложению 1649 г. Виды преступлений и наказания. Судопроизводство и система доказательств.
14. Государственный и общественный строй, органы управления русского централизованного государства. Правовое положение различных социальных слоев русского общества.
15. Российский абсолютизм и его особенности. Реформы в области государственного управления.

16. Развитие гражданского права периода абсолютной монархии. Наследственное семейное право.
17. Военно-уголовное законодательство периода абсолютной монархии: Артикул воинский 1715 г., «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 г.
18. Государственный и общественный строй России первой половины XIX в. Органы государственной власти и управления. Реформы суда, местного управления, полиции, управления государственными крестьянами.
19. Кодификационная работа по созданию Свода законов Российской империи первой половины XIX в. Деятельность М. М. Сперанского.
20. Отмена крепостного права в России. Изменение правового положения крестьян.
21. Изменения в государственном и общественном строе России во второй половине XIX в. Полицейская, финансовая, военная, цензурная реформы. Реформа народного образования.
22. Судебная реформа 1864 г. Устав уголовного судопроизводства. Суд присяжных, адвокатура. Прокуратура.
23. Земская и городская реформы 60-70-х гг. XIX в.
24. Сословное крестьянское самоуправление. Крестьянская община и неправовайтатут. 25. Контрреформы 80-90-х гг. XIX в.
25. Государственный и общественный строй России в начале XX в. Свод основных законов 1906 г. Правовое оформление самодержавной власти императора. Положение о Совете министров.
26. Государственная дума как представительный институт: порядок выборов, принятия законов. Предметы ведения Государственной думы и Государственного совета.
27. Аграрная реформа П. А. Столыпина и ее социальные, экономические и правовые последствия. Административное законодательство.
28. Государственный и общественный строй России периода I мировой войны. Формы вмешательства государства в экономику и предпринимательскую деятельность.
29. Временное правительство, Советы: борьба за альтернативное общественное и государственное устройство России. Органы государственной власти и управления.
30. Законодательство Временного правительства. Права и свободы граждан. Состояние гражданского и уголовного права.
31. Октябрь 1917 г.: революция или переворот. Альтернативы государственного и общественного устройства. Первые советские декреты.
32. Изменение общественного и экономического строя России и превращение большевизма в государственную структуру.
33. Создание советского государственного аппарата. Крах создания многопартийной системы. Органы государственной власти и управления, их структура в центре и на местах.
34. Первая Конституция России 1918 г. Проблемы федерализма, демократии, избирательных прав, политических прав и свобод граждан.
35. Советское право периода гражданской войны и его особенности. Руководящие начала уголовного му праву РСФСР 1919 г.
36. Перестройка государственного аппарата и управления в условиях нэпа. Реорганизация органов государственной безопасности. Создание органов юстиции. Судебная реформа 1922 г.
37. Кодификационная работа 1922-1926 гг. Гражданский и уголовный кодексы 1922 г. Кодекс законов о браке 1926 г.
38. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национального государственного устройства РСФСР.
39. Изменения в государственном и общественном устройстве в связи с ликвидацией нэпа. Становление тоталитарной модели развития государства, общества, экономики. Характеристика тоталитарного государства, методов политического и хозяйственного управления.
40. Конституция СССР 1936 г. Органы государственной власти и управления в СССР и РСФСР. Характеристика репрессивного аппарата.
41. Советское законодательство 30-

х гг. Усиление репрессивного начала в уголовном законодательстве, введение новых составов в уголовный кодекс с. Законодательство о государственных и имущественных преступлениях. Массовые репрессии 30-х гг.

42. Советское право предвоенные годы.

43. Государство и право периода Великой Отечественной войны.

44. Государство и право послевоенный период. Возврат к довоенной тоталитарной системе управления. Репрессии послевоенного периода.

45. Государство и право середины 50-х - начала 60-х гг. Первые шаги десталинизации и эволюции политической системы. Реформы управления промышленностью, строительством, сельским хозяйством. Изменение отношений собственности в деревне.

46. Государство и право периода застоя и стагнации. Кризис "развитого социализма". Персонализация власти.

47. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. Органы государственной власти и управления. Кодификация законодательства.

48. Государство и право периода перестройки. Провозглашение суверенитета Российской Федерации и. Распад СССР.

49. Государство и право России в постсоветский период. Конституционная реформа и ликвидация советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г.

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Глоссарий.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределённой форме, а словосочетания – в полном виде. Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

Основные требования:

- пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы;
- пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя;

- толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию;

- учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Примерный перечень терминов.

АРХИЕПИСКОП - титул одного из высших священнослужителей православной церкви.

АРХИЕРЕЙ - епископ

АПТЕКАРСКИЙ ПРИКАЗ - орган управления в Московском государстве, ведал медицинским обслуживанием царского двора.

БАРХАТНАЯ КНИГА - родословная книга высшего слоя русского дворянства (была составлена в 1687 г.).

БАРЩИНА - принудительный труд феодально-зависимых крестьян своим инвентарем в хозяйстве феодала.

БЕЛОПОМЕСТЦЫ - светские и духовные феодалы, живущие в городах, имели право беспошлинной торговли (XVI в.).

БЕРГ-КОЛЛЕГИЯ - орган, осуществлявший управление горной и металлургической промышленностью (первая пол. XVIII в.).

БОБЫЛИ - обедневшее феодально-зависимое население, платившее своему владельцу оброк (XV - н. XVIII в.).

БОЯРЕ - высший слой русского феодального общества (XV-XVIII вв.);

БОЯРИН ВВЕДЕННЫЙ - высший придворный чин, введенный в Боярскую думу.

БОЯРЕ ПУТНЫЕ - бояре, которые руководили отдельными отраслями личного хозяйства великого князя.

Критерии оценки.

Задание оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено». Студент получает «зачет», если выполнены следующие условия: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям.

Тесты

В современной технологии образования тестирование используется в качестве эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний. Тестирование способствует упрочению и повышению понятийной культуры, профессионального мышления. Поэтому предлагаемые тесты предназначены для изучения и усвоения основных положений дисциплины «Муниципальное право», расширения и закрепления знаний, приобретаемых в процессе прослушивания лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях постоянного дефицита времени тестирование служит эффективным инструментом оперативного и всеобъемлющего опроса по каждой теме во время аудиторных и внеаудиторных занятий по широкому кругу вопросов. В условиях вуза данный способ контроля имеет ряд неоспоримых преимуществ. Во-первых, при его использовании существенно экономится учебное время. Во-вторых, данным способом можно опросить неограниченное количество студентов. В-третьих, его можно применять как на семинаре, так и перед лекцией. В-четвертых, он позволяет преподавателю в любой момент изменить порядок, изъять или заменить отдельные тестовые задания. В-пятых, данная форма

контроля дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения.

Немаловажно и то, что все тестируемые находятся в равных условиях. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Таким образом, тестирование в значительной степени способствует повышению эффективности образовательного процесса и позволяет решить, по крайней мере, две основные задачи:

- а) объективно оценить успеваемость студентов на любом этапе их обучения;
- б) выявить тот круг вопросов, которые студенты усвоили слабо, и в дальнейшем обратить на них особое внимание.

Фонд тестовых заданий

по дисциплине История государства и права России

1. Укажите, что составляет предмет «Истории государства и права России»:
 - а) политическая система общества;
 - б) государство и право России;
 - в) современные системы государства и права;
 - г) основные закономерности возникновения и развития государства и права России;
 - д) государственное устройство и правовая основа общества;
 - е) все правильно;
 - ж) все неправильно.

2. Назовите систему методов познания, используемых в изучении истории государства и права России:
 - а) формально-логические;
 - б) общенаучные;
 - в) диалектика;
 - г) специальные;
 - д) частно-научные;
 - е) все правильно;
 - ж) все неправильно.

3. Назовите логическую структуру истории государства и права России:
 - а) общая часть;
 - б) современное государство и право;
 - в) история государства;
 - г) история права;
 - д) история права и государства;
 - е) все правильно;
 - ж) все неправильно.

4. Какие из названных подразделений составляют систему юридических наук:
 - а) отраслевые юридические науки;
 - б) прикладные юридические науки;
 - в) государственного и хозяйственного права;
 - г) теоретико-исторические юридические науки;
 - д) международного права: государства и права иностранных государств;
 - е) все правильно;
 - ж) все неправильно.

5. Псковская Судная Грамота знала понятия:
 - а) товарищество;
 - б) братчины;

- в) юридическое лицо;
- г) всеправильно;
- д) всенеправильно.

6. ВдореволюционнойРоссиинадзорзаисполнениемфабричногозаконодательствабылвозложенна

:

- а) прокуратуру и фабричную инспекцию;
- б) жандармериюиполицию;
- в) фабричнуюинспекциюиполицию;
- г) всеправильно;
- д) всенеправильно.

7. Поскольку

составампреступленийпредусматриваласьсмертнаяказньпоСоборномууложению1649 г.:

- а)непредусматривалась;
- б) 10;
- в) 4;
- г) 20;
- д) 30;
- е) 100;
- ж) 50;
- з)всеправильно;и)в сенеправильно.

8. ПосколькусоставампреступленийпредусматриваласьсмертнаяказньпозаконодательствуПетраI

:

- а)непредусматривалась;
- б) 10;
- в) 4;
- г) 20;
- д) 30;
- е) более100;
- ж) 50;
- з) всеправильно;
- и)всенеправильно

9. Посколькусоставам преступлений

предусматриваласьсмертнаяказньпоПсковскойСуднойГрамоте:

- а) не предусматривалась;
- б)10;
- в)4;
- г)20;
- д)30;
- е)100;
- ж)50;
- з)всеправильно;
- и)всенеправильно.

10. ПосколькусоставампреступленийпредусматриваласьсмертнаяказньпоСудебнику1497

- а)непредусматривалась
- б)10;
- в)4;

- г)20;
- д)30;
- е)100;
- ж)50;
- з)все правильно;
- и)все неправильно.

11. Поскольку составам преступлений предусматривалась смертная казнь по Русской Правде:

- а) не предусматривалась;
- б)10;
- в)4;
- г)20;
- д)30;
- е)100;
- ж)50;
- з) все правильно;
- и)все неправильно

12. Как называлось собрание актов Российской Империи, действовавшее до февраля 1917 г.?

конституционных

- а) Конституция Российской Империи;
- б) Основные государственные законы;
- в) Принципы государственного управления;
- г) все правильно;
- д) все неправильно.

13. Когда на территории нынешней России впервые был принят документ, имевший в названии слово «конституция»?

- а) в 1905 г.;
- б) в 1918 г.;
- в) в 1924 г.;
- г) все правильно;
- д) все неправильно.

14. Сколько конституций было принято в нашей стране (РСФСР/СССР/Россия) после Октябрьской революции 1917 г.?

- а) две;
- б) четыре;
- в) восемь;
- г) все правильно;
- д) все неправильно.

15. Согласно статье 8 «Основных государственных законов» Государю Императору принадлежат почин повсемпредметам законодательства. Имела ли Государственная дума полномочия законодательной инициативы?

- а) да;
- б) нет;
- в) ограниченные;
- г) все правильно;
- д) все неправильно.

16. Мог ли депутат Государственной Думы (1905-1917гг.) вносить законопроект?
а) да;
б) нет;
в) только в составе депутатской фракции;
г) всеправильно;
д) все не правильно.
17. Имели ли министры царского правительства право быть избранными депутатами Государственной Думы?
а) да;
б) нет;
в) в виде исключения;
г) всеправильно;
д) все не правильно.
18. Допускались ли представители печати, дипломатического корпуса на общесобрания Государственной Думы (1905-1917гг.)?
а) да;
б) нет;
в) по специальному разрешению;
г) всеправильно;
д) все не правильно.
19. Когда была принята последняя Конституция СССР?
а) в 1965 г.;
б) в 1977г.;
в) в 1985г.;
г) всеправильно;
д) все не правильно.
20. Когда была принята предыдущая Конституция РСФСР?
а) в 1956 г.;
б) в 1975 г.;
в) в 1978г.;
г) всеправильно;
д) все не правильно.
21. Что составляло политическую основу Российской Федерации по Конституции РСФСР?
а) советы народных депутатов;
б) муниципалитеты;
в) земства;
г) все правильно;
д) все не правильно.
22. Какому строю соответствовали существовавшие в предыдущей Конституции РСФСР понятия: «социалистическое государство», «социалистическая законность», «советское общество» и т.п.?
а) монархическому;
б) советскому социалистическому;
в) либерально-демократическому;
г) все правильно;
д) все не правильно.

Образец теста закрытого типа

1. В каком году образовалось Древнерусское государство:
 - а) 628 г;
 - б) 786 г;
 - в) 826 г;
 - г) 862 г;
 - д) 882
2. Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей:
 - а) Владимира и Ярослава;
 - б) Кирилла и Владимира;
 - в) Ярослава и Андрея;
 - г) Ярослава и Святослава.
3. Расставьте следующие события в хронологической последовательности:
 - а) отречение Николая I;
 - б) образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов;
 - в) образование Временного правительства;
 - г) образование первого коалиционного правительства;
 - д) I Всероссийский съезд Советов;
 - е) провозглашение России республикой.
4. Какие из приведенных теорий являются теориями возникновения государства:
 - а) теория функционирования государства и права
 - б) теория разделения труда
 - в) договорная теория
 - г) теологическая

Методические рекомендации оценивания выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (необходимый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Презентация

Презентация – это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Как правило, представляются новые проекты, товары, услуги, идеи и т.п. В целом задача презентации – сделать так, чтобы ее объект заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства. Чем ярче, интереснее и необычнее презентация, тем лучше.

Рекомендации по разработке электронной презентации.

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов,

предназначенный для демонстрации аудитории. Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия конкретной аудиторией и побуждающее ее на позитивное взаимодействие с объектом и/или автором презентации. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Требования к электронным презентациям.

1. Требования к содержанию мультимедийной презентации: отображение темы электронной презентации и данных об авторе презентации или учреждении на первом слайде презентации; соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам; краткость изложения, максимальная информативность и достоверность представленной информации; новизна и конкурентоспособность презентуемого объекта; формулировка запоминающейся ключевой фразы презентации.

2. Требования к расположению информации на слайде: горизонтальное расположение информации на слайде, форматирование текста по ширине, размещение наиболее важной информации в центре экрана и выделение ее шрифтом и цветом; вставка надписей под мультимедийной информацией.

3. Требования к визуальному и звуковому ряду: соответствие изображений и графических объектов содержанию презентации; обеспечение яркости и контрастности изображения; обеспечение высокого качества используемой аудиоинформации.

4. Требования к тексту, использование контрастных цветов для фона и текста; выделение ключевых слов в предложении жирным шрифтом или цветом; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и др.); недопустимость применения переносов в словах; использование подчеркивания лишь в гиперссылках.

5. Требования к дизайну, использование единого стиля оформления презентации; соответствие стиля оформления (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; использование психологически комфортного фона слайдов, не заслоняющего информацию, представленную на них; соответствие шаблона представляемой теме; целесообразность использования анимационных эффектов.

6. Требования адаптивности мультимедийной презентации, возможности внесения в нее изменений и дополнений в зависимости от конкретной ситуации.

Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	Для заголовка – не менее 24 Для информации не менее – 18 Лучше использовать один тип шрифта

	Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, с текстом, с диаграммами

Критерии оценки.

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка «отлично». Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается «удовлетворительно». При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается «хорошо».

Курсовая работа

Курсовая работа – самостоятельная учебная научно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общенаучным и специальным предметам учебного плана. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).

Написание курсовой работы способствует пробуждению интереса к научным исследованиям, более углубленному усвоению и закреплению материала финансового права, приобретению навыков самостоятельного изучения определенной политико-правовой проблемы.

Студент-юрист должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и государственно-правовой терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

Работа студента над курсовой работой проходит следующие основные этапы:

- выбор темы исследования и ее регистрация на кафедре;
- составление библиографии по рассматриваемой проблеме
- изучение учебной и специальной литературы, нормативных актов и материалов практики;
- составление плана работы;
- написание текста работы и ее оформление с последующим представлением для рецензирования на кафедру.

Тема курсовой работы избирается студентом самостоятельно из общего перечня тем, утвержденных и рекомендуемых кафедрой. В настоящих рекомендациях дается примерная тематика курсовых работ по предмету. При выборе темы нужно руководствоваться не только личным интересом к анализу определенных юридических проблем, но и своими субъективными способностями к исследованию, степенью их разработки в юридической науке, наличием специальной литературы. Для этого желательно проконсультироваться с преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия.

Для того, чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

После этого, по согласованию с научным руководителем, студент составляет примерный план, подбирает и изучает специальную литературу, нормативный материал, а также иные источники. При изучении литературы целесообразно делать выписки и пометки, стараясь при этом, сгруппировать материал по определенным вопросам.

Одновременно с изучением литературы желательно подбирать примеры из правотворческой и правоприменительной практики для иллюстрации теоретических положений.

После изучения литературы студенту необходимо составить развернутый план работы, в котором следует наметить конкретный перечень вопросов, характеризующих проблему в целом. Наличие подобного плана позволит избежать возможных пробелов и повторений, обеспечит последовательное изложение материала. Окончательный вариант плана курсовой работы согласовывается с научным руководителем.

После составления плана студент приступает к изложению материала в черновом варианте. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников. Выявив нарушение этого требования, преподаватель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

Тема курсовой работы считается раскрытой, если в ней логически верно, в предусмотренной плане последовательности с привлечением рекомендованной литературы, нормативного материала и материалов практики охарактеризованы все основные вопросы плана.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 1,3-1,5 п.л. (25-30 страниц текста). Необходимо обратить внимание на правильное оформление курсовой работы.

Все вопросы, связанные с подготовкой и написанием курсовой работы студент выясняет у научного руководителя.

Примерная тематика курсовых работ

1. Предмет и методы научного познания истории государства и права России.
2. Государственные образования на территории России до возникновения Киевского государства.
3. Древнерусское государство и право (IX-первая половина XII вв.).
4. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIV вв.).
5. Государство и право Золотой Орды (XIII-XV вв.).
6. Образование русского централизованного государства и развитие права (вторая половина XV - первая половина XVI вв.).
7. Сословно-представительная монархия в России (середина XVI - середина XVII вв.).
8. Образование и развитие абсолютной монархии в России (Вторая половина XVII-XVIII вв.).
9. Государство и право России в первой половине XIX в. Кризис феодализма.
10. Государство и право России во второй половине XIX в.
11. Государство и право России в годы буржуазно-демократической революции 1905-1907 гг. и первой мировой войны.
12. Государство и право России после Февральской буржуазно-демократической революции (февраль-октябрь 1917 г.).
13. Создание советского государства и его конституционное оформление.
14. Советское государство и право в период гражданской войны (1918-1920 гг.).
15. Советское государство и право (1921-1929 гг.).
16. Советское государство и право (1930-1934 гг.).
17. Советское государство и право (1935-1941 гг.).
18. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.).
19. Советское государство и право в послевоенный период (1945- 1953 гг.).
20. Развитие советского государства и права в 1953-1964 гг.
21. Советское государство и право в середине 60-х-начале 80-х гг.
22. Советское государство и право с середины 80-х годов.
23. «Перестройка» и реформа политической системы СССР.
24. Распад Союза ССР и образование Содружества Независимых Государств.

Критерии оценивания курсовой работы

Оценка «отлично» - зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа, основанная на использовании значительного объема учебной и научной литературы, монографий и научных статей. Работа оформлена в полном соответствии с установленными требованиями. При защите студент показал полные знания по теме исследования, четко и лаконично изложил основные положения, выносимые на

защиту, аргументировал свои позиции.

Оценка «хорошо» - достаточно самостоятельная и творческая работа, но не все получилось. Стилль работы адекватен ее содержанию. Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Оформление не вызывает особых замечаний. При защите на фоне грамотного пересказа есть собственные мысли и выводы.

Оценка «удовлетворительно» - работа основана на материале учебников и лекциях. Автор явно старался, но, к сожалению, не все получилось. Имеются замечания по оформлению работы. При защите студент показал лишь способности пересказа материала.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена, работа списана или скачана из Интернета.

6.2. Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Студент получает экзаменационный билет и 25-30 минут для подготовки к ответу. В ходе подготовки можно пользоваться программой по муниципальному праву, утвержденной кафедрой. Студент отвечает по вопросам экзаменационного билета и на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.

Список экзаменационных вопросов, утвержденный кафедрой, выдается студентам в течение первого месяца занятий. Накануне экзамена проводится предэкзаменационная консультация.

Перечень экзаменационных вопросов:

ЧАСТЬ I

1. Предмет «Истории отечественного государства и права России». Задачи исторического изучения права.
2. Основные пути возникновения государственности на территории нашей страны.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Правовые формы раннефеодальных отношений.
4. Становление Древнерусского права.
5. Русская правда как памятник права. Возникновение Русской правды: источники, княжеские уставы.
6. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
7. Новгородское и Псковское государство.
8. Развитие права на северо-западе Руси. Основные положения Новгородской и Псковской судных грамот.
9. Золотая Орда как военно-феодальное государство. Государственный строй: власть хана, феодальные советы, центральная и местная администрация.
10. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Развитие права в Литовском государстве.
11. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
12. Политический строй в период образования Русского централизованного государства.
13. Общественный строй в период образования Русского централизованного государства.
14. Русское (Московское) государство в XV- XVII веке. Сословный строй, феодал аристократия. Служилые сословия.
15. Государственный строй сословно-представительной монархии.
16. Правовая политика самодержавной монархии в XVI веке.
17. Развитие русского феодального права.
18. Судебники XV - XVI в. как свод феодального права. Источники и структура.
19. Уложение 1649 года как свод феодального права. Источники и структура.
20. Становление абсолютной монархии в России.
21. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.

22. Формирование новой системы права в период абсолютизма в России.
23. «Просвещенный абсолютизм» в России.
24. Губернская реформа 1775 г.
25. Предмет истории государства и права России. Задачи исторического изучения права.
26. Развитие государственной системы в первой половине XIX в.
27. Изменения в правовом положении церкви, ликвидация патриаршества.
28. Правовое положение окраин Российской империи.
29. Военная и административная система Украины XVII-XVIII вв.
30. Кодификация Русского права в первой половине XIX в.
31. Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях 1845 г.
32. Государственно-политический кризис 1845 г.
33. Крестьянская реформа 1861 г. Основные акты.
34. Земская реформа 1864 г.
35. Судебная реформа. Судебные уставы 1864 г.
36. Военная реформа. Изменение правовых принципов воинской службы.
37. Развитие государственной системы в условиях «неоабсолютизма».
38. Контрреформы 1880-1890 - х годов. Консервативное и чрезвычайное законодательство.
39. Развитие права в условиях «неоабсолютизма». Обновление Свода законов.
40. Новые организационные формы общественных движений.
41. Оформление конституционной монархии в России. Государственно-политический кризис 1904-1905 гг.
42. Государственная дума в России.
43. Правовая политика периода правительственной реакции. Столыпинская аграрная реформа.
44. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны.
45. Развитие права в начале XX в. Чрезвычайное законодательство периода первой мировой войны.
46. Февральская революция 1917 г. Государственно-политический кризис 1916-1917 гг.
47. Изменение государственной системы в период республики. Декларация 3 марта 1917 г.
48. Политические партии в период демократической республики.
49. Законодательная политика Временного правительства.
50. Сословный строй XVIII в. - первой половины XIX в.

ЧАСТЬ II

51. Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
52. Предпосылки возникновения Советского государства.
53. Учредительное собрание. Слом старого и создание советского государственного механизма.
54. Создание Советской государственной системы.
55. Утверждение советской системы. Декларация прав народов России.
56. Правовая политика Советского государства.
57. Формирование социалистического права.
58. Возникновение государственности в Прибалтике и Закавказье в результате Октябрьской революции.
59. Создание Конституции РСФСР 1918 г.
60. Проблема демократии по Конституции РСФСР 1918 г.
61. Проблема федерации по Конституции 1918 г.
62. Создание и развитие системы правоохранительных органов.
63. Создание и развитие системы репрессивных органов.
64. Изменения в государственной системе Советского государства в годы гражданской войны.
65. Государственная организация «белого» движения в годы гражданской войны.
66. Изменения в политической системе в условиях переходного периода к социализму.

67. Распад Российской империи в годы революции и гражданской войны.
68. Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики в период перехода к социализму.
69. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов в период перехода к социализму.
70. Создание нового социалистического федеративного государства.
71. Конституция СССР 1924 г.
72. Национально-государственное размежевание в Средней Азии.
73. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства в период НЭПа.
74. Создание общесоюзных кодификационных актов.
75. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-1940 гг.
76. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в период государственно - партийного социализма.
77. Централизация правоохранительной системы в 1930-1940 гг.
78. Конституция СССР 1936 г. Конституция РСФСР 1937 г. Обновление конституционного законодательства.
79. Изменения в государственной системе СССР в период Отечественной войны 1941-1945 гг.
80. Развитие государственно-политической системы в конце 40-х начале 50-х гг.
81. Национально-государственное строительство по Конституции СССР 1936 г.
82. Национально-государственное строительство в конце 40-х начале 50-х гг.
83. Основные тенденции развития советского права в 1930-е г.
84. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны.
85. Развитие права в конце 1940-1950-х г.
86. Эволюция государственно-политической системы в условиях кризиса социализма.
87. Изменения в государственном аппарате в условиях кризиса социализма.
88. Конституция СССР 1977 г. Развитие конституционного законодательства.
89. Изменения в политической системе в период «перестройки».
90. Обновление законодательства в период кризиса социализма.
91. Период становления государственности Российской Федерации (1986-1993 гг.).
92. Конституция Российской Федерации 1993 г.
93. Характерные особенности государства и права России после 1993 г.
94. Система государственных органов по Конституции РФ 1993 г.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация по Муниципальному праву осуществляется в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Студент отвечает по вопросам экзаменационного билета и на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.

Экзаменатор объявляет и при необходимости аргументирует выставленную оценку.

Оценивая ответ студента, преподаватели обычно обращают внимание на следующие аспекты: 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); 2) полнота и одновременно лаконичность ответа; 3) новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников; 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; 5) логика и аргументированность изложения; 6) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий; 7) культура речи.

При подведении итогов учитывается уровень работы на семинарах, своевременность и качество выполнения учебных заданий.

Критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он всесторонне, системно и в полном объеме раскрывает вопрос, при этом демонстрируя глубокие знания;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он показал знание основного материала, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знаком с основной литературой по дисциплине;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он неполно или фрагментарно раскрывает вопрос и дает неправильные или неполные ответы на наиболее значимые дополнительные вопросы, при этом показывая недостаточный объем знаний нормативных источников для дальнейшего познания наиболее сложных юридических дисциплин и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не показал знаний основной учебной литературы, а также способностей оценки практической значимости раскрываемого вопроса.

Приложение 1


ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ		
<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования</p> <p>«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»</p>		<p>Апшъэрэгъэсэнэгъэ зыщагъот федеральнэкъэралыгъ омылькуклэ агъэзеклорэкъулыкъушлалэу «АДЫГЭ КЪЭРАЛЫГЪО УНИВЕРСИТЕТ»</p>
<p><u>Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин</u> (наименование кафедры)</p> <p>БИЛЕТ №1 семестрового экзамена по дисциплине ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ</p> <p>1. Предмет, методы и периодизация «Истории отечественного государства и права». 2. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в период государственного социализма. 3. Решение задачи.</p> <p>Зав. кафедрой</p>		

