

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
в г. Белореченске  
А.К. Тлехатук  
«11» сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств  
по дисциплине  
Б1.О.01 Философия

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): гражданско-правовая

Белореченск, 2022

## 1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Философия».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата, опорного конспекта, доклада с презентацией, тестирования, промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<i>Знает</i> основные положения и этапы развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества. <i>Умеет</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции. <i>Имеет</i> опыт соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах.

	<p>УК-5.2. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p><i>Знает</i> основы философских методов анализа, определения и выявления особенностей межкультурного взаимодействия, базируясь на знаниях основных положений различных философских школ и направлений философии.</p> <p><i>Умеет</i> использовать философские концепции онтологии, гносеологии, диалектики, социальной философии и культуры для эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Имеет опыт</i> анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культур и исторического, конфессионального, поведенческого разнообразия современного общества для эффективной профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

**1. Этапы формирования компетенций**

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
<b>Модуль 1. Философская теория</b>					
.1	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	2	1	УК-5	<p><i>Знает:</i> специфику философии как метода познания, ее структуру и функции.</p> <p><i>Умеет:</i> определять место философии в жизни человека и общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками систематизации философских разделов.</p>
.2	Философская онтология.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные философские концепции и бытия и основных его форм.</p> <p><i>Умеет:</i> различать онтологические позиции философов.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выявления связи онтологических позиций концепциями бытия и сознания.</p>
.3	Философская теория развития.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> сущность, структуру и основные законы диалектики, принципы системно-диалектического мышления.</p> <p><i>Умеет:</i> определять диалектический характер наблюдаемых процессов, видеть системные связи в теоретических материалах физических наук.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования законов диалектики при анализе явлений окружающего мира и в процессе обуче-</p>

					ния.
.4	1	Теория познания.	2	5	УК-5 <i>Знает:</i> виды, формы, структуру процесса познания, принципы критического отбора информации. <i>Умеет:</i> определять виды и методы познания, применяемые в повседневной жизни и процессе обучения, критически осмысливая. <i>Владеет:</i> навыками рефлексии познавательной деятельности, систематизации научных теорий, концепций, подходов в процессе самостоятельной подготовки.
.5	1	Философия науки.	2	5	УК-5 <i>Знает:</i> типология, структура, специфика науки как особого метода познания. <i>Умеет:</i> определять структуру научного познания в соответствии с поставленными профессиональными задачами. <i>Владеет:</i> навыками рефлексии научной познавательной деятельности, систематизации научных теорий, концепций, подходов в процессе самостоятельной подготовки.
.6	1	Социальная философия.	4	5	УК-5 <i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область социальной философии, социальных институтов и процессов. <i>Умеет:</i> определять при анализе социальных процессов факторы социальной среды и строить корректные прогнозы социального развития.
					<i>Владеет:</i> навыками анализа принципов функционирования общества как совокупности взаимодействия идеального и материального бытия человека.

.7	1 Философия истории.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область философии истории, факторы влияния социальных процессов на систему образования.</p> <p><i>Умеет:</i> определять закономерности общественного и общественно-исторического развития, оценивать их влияние на развитие изучаемой области знания.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа исторических социальных процессов в контексте должностного, отслеживания взаимовлияния социальных процессов и тенденций развития физико-математических наук</p>
.8	1 Философская антропология.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область философского изучения человека, причины и содержание различий представителей разных культур, характеристики личности, оказывающие влияние на процессы образования и самообразования.</p> <p><i>Умеет:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, их влияние на процессы образования и самообразования.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования философской теории человека для коммуникации в коллективе, а также работы в группе в процессе образования.</p>
<b>Модуль 2. История философской мысли</b>					
.1	2 Философия древнего мира.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы философии древнего мира.</p> <p><i>Умеет:</i> определять влияние философских и религиозных концепций древнего мира на жизнь современного общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских и религиозных концепций древнего мира на мировоззрение современного человека.</p>

.2	2	Античная философия.	2	5	УК-5 <i>Знает:</i> основные черты и этапы античной философии. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций античности на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций античности на мировоззрение современного человека.
.3	2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	5	УК-5 <i>Знает:</i> основные черты и этапы философии Средневековья и Ренессанса. <i>Умеет:</i> определять влияние философских и религиозных концепций Средневековья и Ренессанса на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских и религиозных концепций Средневековья и Ренессанса на мировоззрение современного человека.
.4	2	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	2	5	УК-5 <i>Знает:</i> основные черты и этапы философии раннего Нового Времени. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций раннего Нового Времени на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций раннего Нового Времени на мировоззрение современного человека.
.5	2	Немецкая классическая философия.	2	5	УК-5 <i>Знает:</i> основные черты и этапы немецкой классической философии. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций немецкой классической философии на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций немецкой классической философии на мировоззрение современного человека.

.6	2	Западноевропейская философия XIX вв.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы философии Нового Времени.</p> <p><i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций Нового Времени на жизнь современного общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций Нового Времени на мировоззрение современного человека.</p>
.7	1	Основные философские направления XX-XXI вв.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы философии современного этапа, а также основные тенденции их будущего развития.</p> <p><i>Умеет:</i> определять тенденции развития философских концепций в современном обществе.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками ориентирования в современных философских проблемах, подходах и тенденциях.</p>
.8	1	Специфика отечественной философии.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы отечественной философии.</p> <p><i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций отечественной философии на жизнь современного общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций отечественной философии на мировоззрение современного человека.</p>

## 2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Модуль 1. Философская теория</b>			
	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
	Философская онтология.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
	Философская теория развития.	Опорный конспект	вопросы к экзамену

		инспект	меню
	Теория познания.	Опорный инспект	вопросы к экза мену
	Философия науки.	Опорный инспект	вопросы к экза мену
	Социальная философия.	Опорный инспект	вопросы к экза мену
	Философия истории.	Опорный инспект	вопросы к экза мену
	Философская антропология.	Опорный инспект	вопросы к экза мену
<b>Модуль 2. История философской мысли</b>			
	Тема 1. Философия древнего мира.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 2. Античная философия.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 4. Западно-европейская философия X VII-XVIII вв.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 5. Немецкая классическая философия.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 6. Западно-европейская философия X IX вв.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 7. Основные философские направления XX-XXI вв.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 8. Специфика отечественной философии.	реферат	тестовые зада ния

### 3. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компете нций	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/не	Удовлетворительно	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	



	зачтен о	/зачтено			
<b>УК-5.1.Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах</b>					
<b>Знает:</b>	фрагментарные знания об основных положениях и этапах развития философии	неполные знания об основных этапах развития философских концепций	формированные, содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных положениях и этапах развития философских концепций, необходимых для понимания сущности основных черт межкультурного разнообразия общества.	формированные систематические знания об основных положениях и этапах развития философских концепций, необходимых для понимания сущности основных черт межкультурного разнообразия общества.	Тестовые задания, темы для докладов и презентации (рефератов)
<b>Умеет:</b>	частично умеет толковать	неполностью умеет толковать	полностью умеет толковать	формированные умения	

		рантно го и и	рантно	
	рантно икон- структивновза имодей- ствова ть с и людьм и учетомихсо- циокультур- учетомихсо- циокультур- ныхособен- ностей	констр уктив- ноговзаимо- действияс людьм с и с учетомихсо- циокультур- ныхособен- ностей	констр ук-тивновзаи- модействие- ваться людьм и с ихсоциокуль- турных особенностей вцелях успеш- ноговыпол- нения про- фессиональ- ных задач иусиления со- циальной ин- теграции, носи допуще- ниемне боль-ших ошибок	ния голе-рантного иконструктив ноговзаимо- действия слюдьми с учетомих социок уль- турныхосо- бенностей вцелях успеш- ноговыпол- нения про- фессиональ- ных задач иусиления со- циальной ин- теграции.

<p><b>Владеет:</b></p>	<p>частичное владение навыками соблюдения уважительных отношений к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп.</p>	<p>этико-этическое приращение навыков соблюдения уважительных отношений к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп.</p>	<p>систематическое приращение навыков соблюдения уважительных отношений к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контексте допуск пробелы</p>	<p>успешное систематическое применение навыков соблюдения уважительных отношений к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп и взаимодействие культурных традиций различных национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контексте допуск пробелы</p>
------------------------	--	---	--	---

**УК-5.2. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы в ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**

<b>Знает:</b>	фрагментарные знания основ философских методов анализа, определения	неполные знания философских методов анализа, определения выяв-	формированные, содержащие отдельные пробелы знания основ философских	формированные систематические знания основ философских	Тестовые задания, тематические доклады, презентации (рефератов)
	ления выявлений особенностей между культурного базирования знаниях основных положений различных философских школ и направлений философии.	ления особенностей между культурного базирования знаниях основных положений различных философских школ и направлений философии.	методов анализа, определения и выявления особенностей между культурного базирования знаниях основных положений различных философских школ	методов анализа, определения и выявления особенностей между культурного базирования знаниях основных положений различных философских школ	

<p><b>Умеет:</b></p>	<p>частично умеет использовать философские концепции, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>неполные умения использовать философские концепции, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>полностью умеет использовать философские концепции, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия с небольшим количеством ошибок.</p>	<p>сформированные умения использования философских концепций, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>Владет:</b></p>	<p>частичное владение навыками анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культуры и исторически профессионального, поведенческого</p>	<p>несистематическое владение навыками анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культуры и исторически профессионального, поведенческого</p>	<p>владение систематическими навыками анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культуры и исторически профессионального, поведенческого</p>	<p>успешное владение систематическими навыками анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культуры и исторически профессионального, поведенческого</p>

разнообразия современного общества для эффективной профессиональ- ной деятельности. тельности.	разнообразия современного общества для эффективной профессиональ- ной деятельности.	разнообразия современного общества для эффективной профессиональ- ной деятельности.	разнообразия современного общества для эффективной профессиональ- ной деятельности.	разнообразия современного общества для эффективной профессиональ- ной деятельности.	
			тельно стидо- пускаются пробел ы		

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**Текущая аттестация**

**Требования к составлению опорных конспектов**

Опорный конспект по определению одного из авторов методики В.Ф. Шаталова представляет собой «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов», поэтому может включать всебя любые наглядные конструкции - таблицы, схемы, знаки, обозначения, отражающие информацию, содержащуюся в теме занятия.

Правильно составленный опорный конспект должен:

- а) иметь набор ключевых слов, составляющих базовые понятия темы занятия.
- б) иметь четкую структуру, определяемую сложным планом конспекта.
- в) демонстрировать взаимосвязь блоков информации, логику изложения материала.
- г) иметь лаконичный вид.
- д) быть наглядным.

**Темы рефератов и докладов с презентацией:**

1. Трансформации современной цивилизации. Новые тенденции общественного развития

я.

2. Глобализирующаяся экономика и мир.
3. Постиндустриальное и информационное общество.
4. Императивы устойчивого развития: миф или реальность?
5. Миропорядок в XXI веке.
6. Религии, идеологии.
7. Система коммуникаций в современном мире и роль человека.
9. Феномен культуры и цивилизации: философский взгляд,
10. Содержание и закономерности развития культуры.
11. Современные представления о цивилизации.
12. Русская культура: сущность и особенности.
13. Культура и время.
14. Трудовая этика как проблема отечественной культуры.
15. Российская цивилизация и ее судьба в современном мире.
16. Проблемы человека в истории философской мысли.
17. Антропосоциогенез и сущность человека.
18. Человек как субъект.
19. Личность, ее структура и типы. Личность и общество.
20. Деятельность как способ бытия человека.
21. Ценности человеческого существования.
22. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Смысл и цель жизни.
23. Генезис общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества.
24. Общество как система. Структура общества.
25. Философская идея истории: основные подходы, теории, концепты.
26. Сущность критерия исторического прогресса.
27. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции.
28. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
29. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типологии рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
30. Обыденное, научное и вненаучное знание.
31. Чувственное и рациональное познание.
32. Методы эмпирического и теоретического познания.
33. Проблема истинности познания. Критерии истины.

### **Параметры оценки реферата**

Составленный реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- материал, должен отражать суть темы;
- содержать корректный библиографический аппарат (сноски, список литературы и источники);
- материал должен быть изложен последовательно и логично;
- текст не должен содержать орфографических и стилистических ошибок;
- должно быть использовано не менее трех источников информации;
- текст должен иметь должную структуру и корректно оформлен.

Структурно реферат должен иметь титульный лист, содержание, введение, содержащее постановку вопроса, рассматриваемого в реферате, основную часть, заключение с авторским выводом и поставленным вопросом, список использованных источников и литературы. Средний объем реферата составляет 5-6 стр. (14 кегель, 1,5 интервал).

### **Параметры оценки доклада презентацией**

Доклад презентацией, представляемый студентом в рамках текущего контроля должен соответствовать следующим требованиям:

- иметь структуру и план;
- слайды должны отражать логическую связь по даче материала;
- презентация должна быть логически и системно связана с текстом доклада;
- доклады презентация должны раскрывать тему доклада, дополняя друг друга;
- содержание доклада и слайдов презентации не должны дублировать друг друга;
- все графические элементы и текст слайдов должны быть хорошо различимы, все эффекты оформления и анимации должны быть оправданы;
- материал, изложенный в презентации должен быть наглядным и конкретным.

### **4.1. Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) Вопросы к экзамену по дисциплине (2 семестр)**

1. Специфика философского знания и его функции.
2. Источники философского знания
3. Философия и религия.
4. Философия и наука.
5. Роль философии в жизни человека и общества.
6. Бытие как философская проблема.
7. Познание и практика.
8. Истина и заблуждение.
9. Научное познание и его специфика.



10. Понятие культуры. Культура как мера развития личности.
11. Понятие цивилизации. Социальные роли личности.
12. Личность и ее роль в обществе.
13. Человек в мире ценностей.

Полный перечень тем рефератов работ представлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет» филиал в г. Белореченске, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция. [de24.adygnet.ru](http://de24.adygnet.ru)

## 7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»(5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо»(4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно»(3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно»(2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущностиизлагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенностьинеточностьответовнадополнительныеинаводящиевопросы.Нespo-способность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания,предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически невыполнены.
--------------------------	--

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, мультимедийные средства, учебные фильмы; требования к аудиториям — компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### *Список используемого свободного ПО*

№	Наименование ПО	Назначение
1	ApacheOpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

### *Список используемого коммерческого ПО*

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft OpenLicense	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft OpenLicense	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft OpenLicense	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft OpenLicense	47234707

