

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образова- тельного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

в г. Белореченске

А.К. Тлехатук

04 сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств  
 по дисциплине  
 Б1.О.01 Философия

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
 Направленность (профиль): уголовно-правовая

Белореченск, 2022

## 1.Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Философия».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата, опорного конспекта, доклада с презентацией, тестирования, промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 1.Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<i>Знает</i> основные положения и этапы развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества. <i>Умеет</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи усиления социальной интеграции. <i>Имеет</i> опыт соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах.

	<p>УК-5.2. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p><i>Знает</i> основы философских методов анализа, определения и выявления особенностей межкультурного взаимодействия, базируясь на знаниях основных положений различных философских школ и направлений философии.</p> <p><i>Умеет</i> использовать философские концепции онтологии, гносеологии, диалектики, социальной философии и культуры для эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Имеет опыт</i> анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культур и исторического, конфессионального, поведенческого разнообразия современного общества для эффективной профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

**1. Этапы формирования компетенций**

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
<b>Модуль 1. Философская теория</b>					
.1	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	2	1	УК-5	<p><i>Знает:</i> специфику философии как метода познания, ее структуру и функции.</p> <p><i>Умеет:</i> определять место философии в жизни человека и общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками систематизации философских разделов.</p>
.2	Философская онтология.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные философские концепции и бытия и основных его форм.</p> <p><i>Умеет:</i> различать онтологические позиции философов.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выявления связи онтологических позиций концепциями бытия и сознания.</p>
.3	Философская теория развития.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> сущность, структуру и основные законы диалектики, принципы системного диалектического мышления.</p> <p><i>Умеет:</i> определять диалектический характер наблюдаемых процессов, видеть системные связи в теоретических материалах физических наук.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования законов диалектики при анализе явлений окружающего мира и в процессе обуче-</p>

					ния.
.4	1	Теория познания.	2	5	УК-5 <i>Знает:</i> виды, формы, структуру процесса познания, принципы критического отбора информации. <i>Умеет:</i> определять виды и методы познания, применяемые в повседневной жизни и процессе обучения, критически осмысливая. <i>Владеет:</i> навыками рефлексии познавательной деятельности, систематизации научных теорий, концепций, подходов в процессе самостоятельной подготовки.
.5	1	Философия науки.	2	5	УК-5 <i>Знает:</i> типология, структура, специфика науки как особого метода познания. <i>Умеет:</i> определять структуру научного познания в соответствии с поставленными профессиональными задачами. <i>Владеет:</i> навыками рефлексии научной познавательной деятельности, систематизации научных теорий, концепций, подходов в процессе самостоятельной подготовки.
.6	1	Социальная философия.	4	5	УК-5 <i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область социальной философии, социальных институтов и процессов. <i>Умеет:</i> определять при анализе социальных процессов факторы социальной среды и строить корректные прогнозы социального развития. <i>Владеет:</i> навыками анализа принципов функционирования общества как совокупности взаимодействия идеального и материального бытия человека.

.7	1 Философия истории.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область философии истории, факторы влияния социальных процессов на систему образования.</p> <p><i>Умеет:</i> определять закономерности общественного и общественно-исторического развития, оценивать их влияние на развитие изучаемой области знания.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа исторических социальных процессов в контексте должностного, отслеживания взаимовлияния социальных процессов и тенденций развития физико-математических наук</p>
.8	1 Философская антропология.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область философского изучения человека, причины и содержание различий представителей разных культур, характеристики личности, оказывающие влияние на процессы образования и самообразования.</p> <p><i>Умеет:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, их влияние на процессы образования и самообразования.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования философской теории человека для коммуникации в коллективе, а также работы в группе в процессе образования.</p>
<b>Модуль 2. История философской мысли</b>					
.1	2 Философия древнего мира.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы философии древнего мира.</p> <p><i>Умеет:</i> определять влияние философских и религиозных концепций древнего мира на жизнь современного общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских и религиозных концепций древнего мира на мировоззрение современного человека.</p>

.2	2	Античная философия.	2	5	УК-5 <i>Знает:</i> основные черты и этапы античной философии. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций античности на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций античности на мировоззрение современного человека.
.3	2	Философия Средневековья и Возрождения.	2	5	УК-5 <i>Знает:</i> основные черты и этапы философии Средневековья и Ренессанса. <i>Умеет:</i> определять влияние философских и религиозных концепций Средневековья и Ренессанса на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских и религиозных концепций Средневековья и Ренессанса на мировоззрение современного человека.
.4	2	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	2	5	УК-5 <i>Знает:</i> основные черты и этапы философии раннего Нового Времени. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций раннего Нового Времени на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций раннего Нового Времени на мировоззрение современного человека.
.5	2	Немецкая классическая философия.	2	5	УК-5 <i>Знает:</i> основные черты и этапы немецкой классической философии. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций немецкой классической философии на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций немецкой классической философии на мировоззрение современного человека.

.6	2	Западноевропейская философия XIX вв.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы философии Нового Времени.</p> <p><i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций Нового Времени на жизнь современного общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций Нового Времени на мировоззрение современного человека.</p>
.7	1	Основные философские направления XX-XXI вв.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы философии современного этапа, а также основные тенденции их будущего развития.</p> <p><i>Умеет:</i> определять тенденции развития философских концепций в современном обществе.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками ориентирования в современных философских проблемах, подходах и тенденциях.</p>
.8	1	Специфика отечественной философии.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы отечественной философии.</p> <p><i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций отечественной философии на жизнь современного общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций отечественной философии на мировоззрение современного человека.</p>

## 2. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Модуль 1. Философская теория</b>			
	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
	Философская онтология.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
	Философская теория развития.	Опорный конспект	вопросы к экзамену

		инспект	меню
	Теория познания.	Опорный инспект	вопросы к экза меню
	Философия науки.	Опорный инспект	вопросы к экза меню
	Социальная философия.	Опорный инспект	вопросы к экза меню
	Философия истории.	Опорный инспект	вопросы к экза меню
	Философская антропология.	Опорный инспект	вопросы к экза меню
<b>Модуль 2. История философской мысли</b>			
	Тема 1. Философия древнего мира.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 2. Античная философия.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 4. Западно-европейская философия X VII-XVIII вв.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 5. Немецкая классическая философия.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 6. Западно-европейская философия X IX вв.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 7. Основные философские направления XX-XXI вв.	реферат	тестовые зада ния
	Тема 8. Специфика отечественной философии.	реферат	тестовые зада ния

### 3. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компете нции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/не	Удовлетворительно	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	



	зачтен о	/зачтено			
<b>УК-5.1.Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах</b>					
<b>Знает:</b>	фрагментарные знания об основных положениях и этапах развития философии	неполные знания об основных этапах развития философии	формированные, содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных положениях и этапах развития философии	формированные систематические знания об основных положениях и этапах развития философии	Тестовые задания, темы для докладов и презентации (рефератов)
<b>Умеет:</b>	частично умеет толковать	неполностью умеет толковать	полностью умеет толковать	формированные	

		рантно го и и	рантно	
	рантно икон- структивновза имодей- ствова ть с и людьм и учетомихсо- циокультур- учетомихсо- циокультур- ныхособен- ностей	констр уктив- ноговзаимо- действияс людьм с и с учетомихсо- циокультур- ныхособен- ностей	констр ук-тивновзаи- модействие- ваться людьм и с ихсоциокуль- турных особенностей вцелях успеш- ноговыпол- нения про- фессиональ- ных задач иусиления со- циальной ин- теграции, носи допуще- ниемне боль-ших ошибок	ния голе-рантного иконструктив ноговзаимо- действия слюдьми с учетомих социок уль- турныхосо- бенностей вцелях успеш- ноговыпол- нения про- фессиональ- ных задач иусиления со- циальной ин- теграции.

<p><b>Владеет:</b></p>	<p>частичное владение навыками соблюдения уважительных отношений к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп.</p>	<p>этико-этическое признание особенностей соблюдения уважительных отношений к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп.</p>	<p>систематическое признание особенностей соблюдения уважительных отношений к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах допускаются пробелы</p>	<p>успешное систематическое применение навыков соблюдения уважительных отношений к историческому наследию и культурным традициям различных национальных групп и в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах допускаются пробелы</p>
------------------------	--	---	--	---

**УК-5.2. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы в ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем**

<b>Знает:</b>	фрагментарные знания основ философских методов анализа, определения	неполные знания философских методов анализа, определения выяв-	формированные, содержащие отдельные пробелы знания основ философских	формированные систематические знания основ философских	Тестовые задания, тематические доклады, презентации (рефератов)
	ления выявлений особенностей между культурного базирования знания основных положений различных философских школ и направлений философии.	ления особенностей между культурного базирования знания основных положений различных философских школ и направлений философии.	методов анализа, определения и выявления особенностей между культурного базирования знания основных положений различных философских школ	методов анализа, определения и выявления особенностей между культурного базирования знания основных положений различных философских школ	

<p><b>Умеет:</b></p>	<p>частично умеет использовать философские концепции, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>неполные умения использовать философские концепции, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	<p>полностью умеет использовать философские концепции, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия с небольшим количеством ошибок.</p>	<p>сформированные умения использования философских концепций, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>Владет:</b></p>	<p>частичное владение навыками анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культуры и исторически профессионального, поведенческого</p>	<p>несистематическое владение навыками анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культуры и исторически профессионального, поведенческого</p>	<p>всестороннее владение навыками анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культуры и исторически профессионального, поведенческого</p>	<p>успешное владение навыками анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культуры и исторически профессионального, поведенческого</p>

разнообразия современного общества для эффективной профессиональ- ной деятель- ности.	скогор азнооб-разия совре- менного обще- ства для эф- фективной про- фессиональ- ной дея- тельности.	оведенче- скогор азнооб- разия совре- менного обще- ства для эф- фектив- ной профессио- нальной дея- тельности.	разнообразия современного общества для эффектив- ной профессио- нальной дея- тельности.		
			тельно стидо- пускаются пробел ы		

**4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной**

**программы:**

**Текущая аттестация Требования к составлению опорных конспектов**

Опорный конспект по определению одного из авторов методики В.Ф. Шаталова представляет собой «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов», поэтому может включать всебя любые наглядные конструкции-таблицы, схемы, знаки, обозначения, отражающие информацию, содержащуюся в теме занятия.

Правильно составленный опорный конспект должен:

а) иметь набор ключевых слов, составляющих базовые понятия темы занятия. б) иметь четкую структуру, определяемую сложным планом конспекта.

в) демонстрировать взаимосвязь блоков информации, логику изложения материала. г) иметь лаконичный вид.

д) быть наглядным.

**Темы рефератов и докладов с презентацией:**

1. Трансформации современной цивилизации. Новые тенденции общественного развития

я.

2. Глобализирующаяся экономика и мир.
3. Постиндустриальное и информационное общество.
4. Императивы устойчивого развития: миф или реальность?
5. Миропорядок в XXI веке.
6. Религии, идеологии.
7. Система коммуникаций в современном мире и роль человека.
9. Феномен культуры и цивилизации: философский взгляд,
10. Содержание и закономерности развития культуры.
11. Современные представления о цивилизации.
12. Русская культура: сущность и особенности.
13. Культура и время.
14. Трудовая этика как проблема отечественной культуры.
15. Российская цивилизация и ее судьба в современном мире.
16. Проблемы человека в истории философской мысли.
17. Антропосоциогенез и сущность человека.
18. Человек как субъект.
19. Личность, ее структура и типы. Личность и общество.
20. Деятельность как способ бытия человека.
21. Ценности человеческого существования.
22. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Смысл и цель жизни.
23. Генезис общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества.
24. Общество как система. Структура общества.
25. Философская идея истории: основные подходы, теории, концепты.
26. Сущность критерия исторического прогресса.
27. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции.
28. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
29. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
30. Обыденное, научное и вненаучное знание.
31. Чувственное и рациональное познание.
32. Методы эмпирического и теоретического познания.
33. Проблема истинности познания. Критерии истины.

### **Параметры оценки реферата**

Составленный реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- материал, должен отражать суть темы;
- содержать корректный библиографический аппарат (сноски, список литературы и источники);
- материал должен быть изложен последовательно и логично;
- текст не должен содержать орфографических и стилистических ошибок;
- должно быть использовано не менее трех источников информации;
- текст должен иметь должную структуру и корректно оформлен.

Структурно реферат должен иметь титульный лист, содержание, введение, содержащее постановку вопроса, рассматриваемого в реферате, основную часть, заключение с авторским мнением по поставленному вопросу, список использованных источников и литературы. Средний объем реферата составляет 5-6 стр. (14 кегель, 1,5 интервал).

### **Параметры оценки доклада презентацией**

Доклад презентацией, представляемый студентом в рамках текущего контроля должен соответствовать следующим требованиям:

- иметь структуру и план;
- слайды должны отражать логическую связь по дачим материала;
- презентация должна быть логически и системно связана с текстом доклада;
- доклады презентация должны раскрывать тему доклада, дополняя друг друга;
- содержание доклада и слайдов презентации не должны дублировать друг друга;
- все графические элементы и текст слайдов должны быть хорошо различимы, все эффекты оформления и анимации должны быть оправданы;
- материал, изложенный в презентации должен быть наглядным и конкретным.

### **4.1. Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) Вопросы к экзамену по дисциплине (2 семестр)**

1. Специфика философского знания и его функции.
2. Источники философского знания
3. Философия и религия.
4. Философия и наука.
5. Роль философии в жизни человека и общества.
6. Бытие как философская проблема.
7. Познание и практика.
8. Истина и заблуждение.
9. Научное познание и его специфика.



10. Понятие культуры. Культура как мера развития личности.
11. Понятие цивилизации. Социальные роли личности.
12. Личность и ее роль в обществе.
13. Человек в мире ценностей.

Полный перечень тем рефератов работ представлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет» филиал в г. Белореченске, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция. [de24.adygnet.ru](http://de24.adygnet.ru)

## 7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично»(5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо»(4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно»(3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно»(2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущностиизлагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенностьинеточностьответовнадополнительныеинаводящиевопросы.Нespo-способность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания,предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически невыполнены.
--------------------------	--

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, мультимедийные средства, учебные фильмы; требования к аудиториям — компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

### *Список используемого свободного ПО*

№	Наименование ПО	Назначение
1	ApacheOpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

### *Список используемого коммерческого ПО*

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft OpenLicense	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft OpenLicense	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft OpenLicense	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft OpenLicense	47234707

