

ФГБОУ ВО «АГУ»  СМК. УП-7/РК-8.2.4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Фонд оценочных средств по дисциплине</b>
	<b>УП-7 Мониторинг и измерение продукции</b>

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

Белореченске

А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**Б 1.О.01 История (история России, всеобщая история)**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Направленность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

Белореченск, 2022 г.

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель: доцент, кандидат истор. наук, доцент Л.В. Бурыкина



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин  
«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:  
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, комплекта тематик для диспута, коллоквиума, эссе, рефератов, задания для контрольных работ, рабочей тетради и промежуточной аттестации в форме экзамена.*

## 2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.
	УК-5.4 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.	Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.

### 3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»	занятия лекционного типа, практические занятия	подготовка к тестированию	УК-5.	<p>Знает: основные проблемы, теории и методы истории, представляет закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем, основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции, различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории, основные этапы и важнейшие события истории России, роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.</p> <p>Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>
2.	Древняя Русь в контексте всеобщей истории	занятия лекционного типа, практические занятия	информационный поиск и подготовка к диспуту	УК-5.	<p>Знает: основные направления формирования государственности в России и в мире, представляет роль человека в государственной иерархии, политической организации общества.</p> <p>Умеет: различать этапы и ключевые события в процессе генезиса государственности в Древней Руси, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>

3.	Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории	занятия лекционного типа, практические занятия	информационный поиск и подготовка к эссе	УК-5.	<p>Знает: исторические факты, связанные с поиском альтернативных путей социально-политического развития Руси при Иване Грозном, в период «Смутного времени» и царствования первых Романовых.</p> <p>Умеет: логически мыслить и аргументировано отстаивать собственную позицию о роли России в мировом историческом процессе периода нового времени, выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
4.	Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.).	занятия лекционного типа, практические занятия	выполнение заданий в рабочей тетради	УК-5.	<p>Знает: сущность процесса модернизации как одной из закономерностей исторического процесса, представляет роль личности в истории, и, в частности, Петра I как инициатора модернизации России, особенности развития Российской империи в эпоху дворцовых переворотов, специфику политики просвещенного абсолютизма Екатерины II на русской почве.</p> <p>Умеет: осмыслить альтернативные подходы к трансформации России, представлять различные проекты реформирования политической системы России и влияние на них мирового сообщества.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p>
5.	Российская империя и мир в XIX столетии.	занятия лекционного типа, практические занятия	подготовка к коллоквиуму	УК-5.	<p>Знает: причины, сущность, ход и последствия промышленного переворота в России. Понимает ход и этапы решения крестьянского вопроса. Особенно это касается анализа феномена отмены крепостного права в России в 1861 г.</p> <p>Умеет: извлекать уроки из исторических событий XIX в., давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля.</p>

6.	Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.)	занятия лекционного типа, практические занятия	подготовка к контрольной работе	УК-5.	<p>Знает: эволюцию российской экономики в начале XX в., причины социально-политического кризиса, ход первой русской революции 1905-1907 гг., сущность столыпинских реформ, действия России в период первой мировой войны, причины победы Февральской и Великой Октябрьской социалистической революций, первые шаги Советского государства, предпосылки, причины, ход и исход. Гражданской войны и иностранной интервенции в России, сущность политики «военного коммунизма».</p> <p>Умеет: извлекать уроки из опыта думского парламентаризма, выявлять движущие силы, закономерности и особенности российского и мирового исторического процесса в этот период.</p>
7.	Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории	занятия лекционного типа, практические занятия	подготовка к тестированию	УК-5.	<p>Знает: особенности развития Советского государства в первой половине 1920-х гг., сущность НЭПа и внутривнутриполитические процессы в стране, принципы образования СССР, ход советской индустриализации и коллективизации, специфику социально-политического развития и духовной жизни в СССР.</p> <p>Умеет: давать оценку советско-германским соглашениям 1939 г., выявлять основные тенденции развития социалистической культуры во второй половине 1920-х – 1930-е гг., определять приоритеты внешней политики Советского государства в 1920-е – 1930-е гг.</p> <p>Умеет анализировать различные оценки происходящих в XX в. событий и представлять разные системы ценностей, сформировавшиеся в это время, в т.ч. достижения и просчёты капиталистической и социалистической системы.</p>
8.	Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Великая Отечественная война: без срока давности. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов	занятия лекционного типа, практические занятия	подготовка к тестированию	УК-5.	<p>Знает: причины неудач Красной Армии в начале Великой Отечественной войны, ход крупнейших сражений на фронтах, периодизацию Великой Отечественной и второй мировой войн, действия советского тыла, развитие экономики, социальной политики, идеологии и культуры в годы войны, значение народной борьбы на оккупированной территории, основные направления внешней политики Советского государства в 1941-1945 гг., роль СССР в войне против Японии,</p>

	и их пособников против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.				<p>цену Победы советского народа над фашизмом.</p> <p>Умеет: формировать и отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории второй мировой и Великой Отечественной войн, логически мыслить и соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.</p> <p>Умеет вести аргументированную дискуссию о решающем вкладе Советского Союза в разгром фашизма.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
9.	Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории	занятия лекционного типа, практические занятия	информационный поиск и подготовка к написанию реферата	УК-5.	<p>Знает: трудности восстановления народного хозяйства СССР, особенности общественно-политической и культурной жизни советского народа в условиях культа личности, причины начала «холодной войны», сущность и пределы политической «оттепели», ход преобразований в экономике, социальной и культурной сфере, тенденции общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Советского Союза в 1964–1984 гг., специфику перестройки как курса на обновление общества, создание «регулируемой рыночной экономики» и нормализацию отношений с внешним миром. причины распада СССР, геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе.</p> <p>Умеет: определять направления развития России и мира на современном этапе, «привязывать» события из истории, проводить хронологические параллели, выделять историческую информацию, необходимую для решения той или иной проблемы, выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)*	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»	Тест	вопросы к экзамену
2	Древняя Русь в контексте всеобщей истории	Диспут	вопросы к экзамену
3	Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории	Эссе	вопросы к экзамену
4	Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.)	рабочая тетрадь	вопросы к экзамену
5	Российская империя и мир в XIX столетии	Коллоквиум	вопросы к экзамену
6	Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.)	контрольная работа	вопросы к экзамену
7	Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории	Тест	вопросы к экзамену
8	Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Великая Отечественная война: без срока давности. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.	Тест	вопросы к экзамену
9	Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории	Реферат	вопросы к экзамену

#### 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>					
УК 5.3 Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	тестовые задания, комплект тематик для диспута, коллоквиума, эссе, рефератов, задания для контрольных работ, рабочей тетради и промежуточные
УК 5.4	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,	Сформированные умения	



Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом контексте.			допускаются небольшие ошибки		жуточной аттестации в форме экзамена
	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**6.1. Текущая аттестация**

	Вариант ответа	Задание	Индикатор	Время выполнения
1	2, 4	Среди положительных моментов цивилизационного подхода к истории:  1) глубокое раскрытие духовной жизни общества и детальный экономический анализ 2) обращение к духовному миру человека 3) применение принципов провиденциализма и рационализма 4) раскрытие самобытности и особенностей общества	УК-5.4	2
2	1, 2, 4	Найдите верные ответы.  Похожесть развития России и восточных обществ выражается в том, что:  1. Развитие России происходит циклично 2. Наиболее продуктивное развитие страны происходило только в период нахождения у власти тиранов (Петра I, Сталина) 3. Существовали условия для развития частной собственности и предпринимательства 4. Для российской цивилизации характерен традиционализм.	УК-5.4	2
3	1, 2	Представления историка С.М. Соловьёва о развитии исторического	УК-5.4	2

		<p>процесса в России выражают утверждения, в которых выделена значимость:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Природы страны</li> <li>2). Благотворной роли деспотического самодержавия</li> <li>3). Огромной роли государства</li> <li>4). Божественного провидения.</li> </ol>		
4	4	<p>К памятникам древнерусской культуры относится</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Сказание об Азовском сидении»</li> <li>2) «Житие протопопа Аввакума»</li> <li>3) «Недоросль» Д. И. Фонвизина</li> <li>4) «Поучение» Владимира Мономаха</li> </ol>	УК-5.3	2
5	3	<p>С победой над кем связано имя князя Александра Невского:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) над монголо-татарами</li> <li>2) над поляками</li> <li>3) над крестоносцами</li> <li>4) над венграми</li> </ol>	УК-5.3	2
6	1	<p>Итогом деятельности многолетних трудов Ивана Фёдорова стало</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создание первой в России печатной книги «Апостол»</li> <li>2) строительство Архангельского собора Московского Кремля</li> <li>3) строительство первого в России кирпичного завода</li> <li>4) создание первой парсуны</li> </ol>	УК-5.4	2
7	2, 3, 5	<p>Какие события и явления связаны с правлением Ивана IV?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) присоединение Новгорода к Москве</li> <li>2) Созыв первого Земского собора</li> <li>3) Ливонская война</li> <li>4) стояние на реке Угре</li> <li>5) принятие Судебника</li> <li>6) Смоленская война</li> </ol>	УК-5.3	2
8	3	<p>Создание цифирных школ, Морской академии, Навигацкой школы, горнозаводских училищ характеризует политику в области образования при</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Борисе Годунове</li> <li>2) Алексее Михайловиче</li> <li>3) Петре I</li> <li>4) Екатерине II</li> </ol>	УК-5.3	2
9	2, 1, 3,4	<p>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми они обозначены, в правильной последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Восстание И.И. Болотникова</li> </ol>	УК-5.3	2

		<p>2) Столетняя война  3) Пугачевщина  4) Великая французская революция</p>		
10	А 3, Б 1, В 2, Г 4	<p>Установите соответствие между событием и исторической личностью, относящимися к их правлению:  Событие  Историческая личность</p> <p>А) Бородинское сражение  Б) Итальянский поход  В) Синопское сражение  Г) Полтавская битва</p> <p>1) А.В. Суворов  2) П.С. Нахимов  3) М.И. Кутузов  4) Пётр I</p>	УК-5.3	2
11	XVIII в. — 1, 2, 8,10; XIX в. — 4, 6, 7, 11; XX в. — 3, 5, 9, 12.	<p>Из предложенного списка выберите исторические личности, которые имеют отношение к XVIII в., исторические личности, относящиеся к XIX в. и исторические личности, относящиеся к XX в.</p> <p>1) Г. Потёмкин  2) Э. Бирон  3) И. Сталин  4) А. Пушкин  5) А. Гитлер  6) Д. Менделеев  7) К. Маркс  8) М. Ломоносов  9) В. Ленин  10) Вольтер  11) О. Бисмарк  12) Л. Брежнев</p>	УК-5.3	5
12	1-в,1-г,3-а,4-б	<p>Соотнесите события и даты.  События:  1) Пражское восстание  2) Битва за Берлин  3) Подписание Германией безоговорочной капитуляции  4) Акт о капитуляции Японии</p> <p>Даты:  а) 8 мая 1945 г.  б) 2 сентября 1945 г.  в) 5 – 9 мая 1945 г.  г) 16 апреля – 2 мая 1945 г.</p>	УК-5.3	2
13	3	<p>На грань ядерной войны поставило мир...</p> <p>1) введение войск СССР и государств ОВД в Чехословакию</p>	УК-5.3	2

		<p>2) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.</p> <p>3) разрастание Карибского кризиса</p> <p>4) выступление Н. Хрущева в ООН</p>		
14	<p>Приведенные факты под № 1, 3, 4 говорят о религиозной реформе, связанной с принятием Русью христианства, проведенной в 988 г. во время правления князя Владимира I. Исторический факт под № 2 относится к другой религиозной реформе – упорядочение пантеона языческих богов, которая была проведена Владимиром I в 980 г. Таким образом, можно сформулировать следующее задание: «Какое из приведенных положений не относится к Крещению Руси?».</p>	<p>Сформулируйте задание к исторической ситуации, сущность которой отражена в приведенных ниже фактах. Дайте как можно больше сопутствующих объяснений приведенных фактов: название реформы, дата проведения, в правление какого князя.</p> <p>1) Приобщение к греческой, византийской культуре</p> <p>2) установление единого пантеона языческих богов</p> <p>3) укрепление государственной власти</p> <p>4) преодоление отчуждения в отношениях с христианскими странами</p>	УК-5.3	10
15	Святослав	<p>Прочтите отрывок из сочинения историка и определите, о каком правителе идет речь:</p> <p>«(Он) первый Князь Славянского имени, был еще отроком, (когда узнал) бедственный конец родителя ... Напрасно добродетельная мать говорила о счастии быть Христианином ... (Он) отвечивал ей: «Могу ли один принять новый Закон, чтобы дружина моя посмеялась надо мною?»... Скончал жизнь сей Александр нашей древней Истории... Но (Он), образец великих Полководцев, не есть пример Государя великого: ибо он во славу побед уважал более государственного блага...»</p>	УК-5.3	5
16	Владимир Святославич	<p>Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и определите, о каком русском князе идёт в нём речь.</p> <p>«... Жил [он] в христианском законе, и задумал создать церковь пресвятой Богородице. [Десятинную церковь], и послал привести мастеров из Греческой земли. И начал её строить, и, когда кончил</p>	УК-5.3	5

		строить, украсил её иконами, и поставил служить в ней корсунских священников, дав ей всё, что взял перед этим в Корсун: иконы, сосуды и кресты».		
17	Козельск	В ходе Батыева нашествия только за февраль 1238 г. монголы захватили и разграбили 14 городов Северо-Восточной Руси. А затем двинулись в половецкие степи. На этом пути монголы встретились с упорным сопротивлением небольшого городка, осада которого продолжалась 7 недель. О каком городе идет речь:	УК-5.3	3
18	Иван III	Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, при каком правителе названные территории были присоединены к Москве: «В 1463 г. все князья ярославские... били челом о принятии их на московскую службу и отказались от своей самостоятельности. В 1470-х гг. покорен был Новгород Великий с его обширной областью в северной Руси. В 1474 г. князья ростовские продали Москве оставшуюся за ними половину Ростовского княжества; другая половина еще раньше была куплена Москвой... В 1485 г. была завоевана Тверь...».	УК-5.3	5
19	Теория «Москва — Третий Рим» была выдвинута в XVI в. при великом князе Василии III. Ее автором стал Филофей — старец Елеазарова монастыря в городе Пскове. Суть концепции в том, что наследником Римской империи и Византии является Россия — как оплот православия.	Как называлась политическая доктрина России, сформулированная в начале XVI в. и трактующая роль, и место Московской Руси в системе международных отношений? Охарактеризуйте ее содержание.	УК-5.4	5
20	1. Опричнина. 2. Разорение и опустошение земель, раскол политической элиты, усиление самодержавной тенденции российской государственности, утверждение деспотического характера власти царя,	3 января 1565 г. Иван IV отправил в Москву два письма, в которых объявил, что оставляет престол, потому что не может терпеть «изменных дел» служилых людей, бояр и церковных иерархов. Проанализируйте историческую ситуацию и ответьте на вопросы: 1). Напишите название политики, реализация которой началась после принятия этого решения;	УК-5.3	10

	ослабление обороноспособности государства вследствие хозяйственного упадка.	2). Назовите не менее трёх результатов этой политики.		
21	Причинами Смуты стали прекращение династии Рюриковичей, борьба бояр с верховной властью, тяжелые последствия опричнины и Ливонской войны (1558–1583 гг.), голода 1601–1603 гг. разорение экономики, рост социального напряжения.	На рубеже XVI – XVII вв. Россия погрузилась в тяжелейший исторический период. Время с 1598 по 1613 гг. принято называть Смутным временем, Смутой, сопряженной с утратой государственности, гражданской войной, иностранной интервенцией, тяжелейшими социальными, экономическими и политическими последствиями. Назовите причины Смутного времени в России. (Приведите не менее трех причин).	УК-5.3	10
22	Патриарх Никон	Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите человека, о котором идет речь: «Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы он стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Царь все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда он публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».	УК-5.4	5
23	1. Сенат 2. Коллегии	Заполните пропуски в тексте: 1) Вместо Боярской думы при Петре I был образован _____, ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями. 2) Вместо нескольких десятков громоздких приказов были созданы 11 _____, работа которых была более эффективной.	УК-5.3	5
24	А.С. Пушкин. Полтавская битва	Кто и в связи с какими событиями написал эти строки? Швед, русский — колет, рубит, режет. Бой барабанный, клики, скрежет, Гром пушек, топот, ржанье, стон, И смерть, и ад со всех сторон.	УК-5.3	3

25	Восстание (крестьянская война) под руководством Е. Пугачёва. Русско-турецкая война 1768-1774 г. Русско-турецкая война 1787-1791 г. Разделы Польши 1772, 1793, 1795 гг.	Правление Екатерины Великой было беспокойным, тревожным. Назовите события, «беспокоящие» екатерининское правление.	УК-5.3	5
26	30 июня 1792 г. особой грамотой Екатерина II пожаловала Черноморскому казачьему войску земли на правом берегу Кубани от Тамани до устья Лабы. Казакам приписывалось охранять кубанские рубежи России.	Какая роль отводилась черноморским казакам по Высочайше пожалованной Екатериной II грамоте от 30 июня 1792 г.?	УК-5.4	5
27	М.В. Ломоносов	А. С. Пушкин о ком говорил: «Он создал первый университет. Он, можно сказать, сам был первым нашим университетом»?	УК-5.4	2
28	Под Бородином	Где произошло сражение, о котором Наполеон писал, что в нем «...французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми...».	УК-5.3	5
29	Архитектура — В.И. Баженов, В.В. Растрелли Скульптура — Ф.И. Шубин. Театр — Ф.Г. Волков. Живопись — Ф.С. Рокотов, В.Л. Боровиковский Литература — Н.И. Новиков, Г.Р. Державин.	Укажите, с каким видом искусства связаны имена деятелей культуры XVIII в.? 1. В.И. Баженов 2. В.В. Растрелли 3. Ф.С. Рокотов 4. В.Л. Боровиковский 5. Н.И. Новиков 6. Ф.И. Шубин 7. Г.Р. Державин 8. Ф.Г. Волков.	УК-5.4	5
30	Пётр-I	Прочтите отрывок из указа и определите, кто из государей был его автором. «... Ныне от Рождества Христова доходит 1699 г., а будущего генваря с 1 числа настанет новый 1700 год купно и новый столетний век: и для того доброго и полезного дела, указал великий государь, впредь лета счислять в приказах и во всяких делах и крепостях писать с нынешнего генваря с 1 числа от Рождества Христова 1700 года».	УК-5.4	5

31	В качестве общего могут быть названы: 1) дворянство является господствующим сословием; 2) дворяне обладают монопольным правом на владение землей и крестьянами. Различия: Петр I. Обязательность военной или государственной службы. Имена осужденных дворян подвергались конфискации. Дворянство подвергалось телесным наказаниям Екатерина 2. Освобождение от обязательной службы. Имена осужденных дворян не подвергались конфискации.	В чем сходство и различия дворянской политики Петра I и Екатерины II?	УК-5.3	10
32	Из Турции	Откуда пришёл ислам в Черкесию?	УК-5.4	2
33	«Отечественной» именно потому, что в ней участвовала не только регулярная армия, но и весь народ. Ярче всего народный характер войны проявился в партизанском движении.	Война 1812 г. носит название Отечественной. Что это означает?	УК-5.3	3
34	Имам Шамиль	Назовите имя предводителя кавказских горцев, который во время Кавказской войны в 1834-1859 гг. наиболее активно и успешно возглавлял борьбу против России	УК-5.4	2
35	Н.М. Карамзина	Кого А. С. Пушкин назвал «последним летописцем»?	УК-5.3	2
36	С.С. Уварова	Возникновение положений идеологии царствования Николая I — «православие, самодержавие, народность» — связано с именем	УК-5.4	2
37	Они резко критиковали российскую действительность, выступали против крепостного права за освобождение крестьян с землей; ратовали за введение в стране политических свобод, ограничение	Что вы видите общего в идеях славянофилов и западников? Почему и то и другое направление относят к оппозиции царизму?	УК-5.4	10



	самодержавной власти; негативно относились к революции; выступали за реформистский путь решения основных социальных вопросов России;			
38	Нигилисты	Как называли в России в XIX в. представителей общественной мысли, отрицавших культурные, духовные ценности предшествующих поколений и современного им общества, выступавших против пережитков крепостного права?	УК-5.4	2
39	М.Т. Лорис-Меликов	Н.К. Михайловский едко охарактеризовал одного из государственных деятелей второй половины XIX века: «...благодарная Россия изобразит его в статуе с волчьим ртом спереди и лисьим хвостом сзади». О ком идет речь?	УК-5.3	2
40	1890-е гг.	Прочтите отрывки из писем современников и укажите десятилетие, к которому относится содержание отрывков. «Неоценимо это благое дело Ваше, как для родной Вам Москвы и для России, так и для всего образованного мира, перед которым впервые предстает наше искусство в составе целой русской самостоятельной школы живописи». «Вчерашний день прочел я, что братья Третьяковы подарили свою миллионную галерею городу Москве... Заявление Ваше в городскую Думу, произвело... впечатление потрясающее. Прославлять такое истинно отечественное дело не приходится. Но я все-таки не мог удержаться, чтобы не послать вам самый искренний, самый душевный привет».	УК-5.4	5
41	Студент может выбрать одну из названных или иную точку зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например:  А. При выборе точки зрения, приведенной в задании:	Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.  В работах историков существуют различные точки зрения на реформы, проводимые П.А. Столыпиным. Одна из них: «Деятельность П.А. Столыпина была сопряжена с нарушением народных прав и направлена на уничтожение или	УК-5.3	10

	<p>1. Столыпин прославился жестоким преследованием революционеров, учреждением военно-полевых судов.</p> <p>2. По подготовленному Столыпиным новому избирательному закону 1907 г. были ограничены избирательные права крестьян и рабочих.</p> <p>3. Столыпин был за ограничение политических прав представителей нерусских национальностей.</p> <p>Б. При выборе альтернативной точки зрения:</p> <p>1. Столыпин планировал расширить систему местного самоуправления</p> <p>2. Реформы Столыпина должны были способствовать уравниванию крестьян с другими сословиями</p> <p>3. Столыпин защищал принцип частной собственности, один из главных принципов правового государства.</p>	<p>ограничение демократических достижений революции 1905-1907 гг.».</p> <p>1. Какую другую точку зрения по этому вопросу вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной?</p> <p>2. Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.</p>		
42	Тройственный союз	<p>Прочтите текст, определите о каком союзе идет речь.</p> <p>«Дворы германский, австро-венгерский и российский, равно одушевленные желанием укрепить всеобщий мир путем соглашения, имеющего целью обеспечение взаимной обороны их государств, пришли к соглашению по некоторым вопросам, особенно затрагивающим их взаимные интересы».</p> <p>Это соглашение в истории получило название .....</p>	УК-5.3	2
43	И. П. Павлов	Кто стал лауреатом Нобелевской премии за исследования в области физиологии в начале XX в.?	УК-5.3	2

44	1917 г.	Прочтите отрывок из телеграммы, адресованной Николаю II, и укажите год, к которому относятся описанные события: «Правительство совершенно бес- сильно подавить беспорядок. На войска гарнизона надежды нет. За- пасные батальоны гвардейских полков охвачены бунтом. Повелите немедленно призвать новую власть... Прикажите вновь созвать законодательные палаты... Госу- дарь, не медлите. Если революци- онное движение перебросится в ар- мию, победят немцы, и гибель Рос- сии, а с ней и династии будет неми- нуема. От имени всей России прошу Ваше Величество об испол- нении изложенного. Завтра может быть уже поздно. Председатель Государственной думы Родзянко».	УК-5.3	3
45	Федерация. В момент образования 30 декабря 1922 г. СССР состоял из 4 республик (РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР)	Вставьте пропущенное слово: «Добровольное объединение рес- публик в единое союзное государ- ство на принципах равноправия, юридической и политической само- стоятельности республик» называ- ется..... и назовите республики, которые вошли в состав СССР при его образовании.	УК-5.3	10
46	Сталинград	Прочтите отрывок из работы исто- рика и определите, о битве за какой город в нем говорится: «Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобо- вым ударам. Чем плотнее они охва- тывали город, тем ограниченнее становились возможности для так- тического маневра как средства преодоления сопротивления про- тивника. Сужение фронта к тому же облегчало оборонявшимся задачу переброски внутренних ресурсов на оказавшийся под угрозой сектор обороны. Чем глубже немцы втяги- вались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступ- ление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немец- кий натиск в результате исключи-	УК-5.3	5

		тельно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обошелся им все дороже и приносил все меньше результатов».		
47	Берлинская (Потсдамская) конференция руководителей трех союзных держав – СССР, США и Великобритании, состоявшаяся 17 июля – 2 августа 1945 г.	Прочтите отрывок из протокола конференции лидеров трех великих держав и напишите название этой конференции. «...Целями оккупации Германии, которыми должен руководствоваться Контрольный Совет, являются: ...Полное разоружение и демилитаризация Германии и ликвидация всей германской промышленности, которая может быть использована для военного производства, или контроль над ней... Репарационные претензии СССР будут удовлетворены изъятиями из зоны Германии, оккупированной СССР...»:	УК-5.1	5
48	Возрождение интереса к наследию советской культуры.	Что характерно для развития культуры России в конце 1990-х гг. XX в. – 2010-е гг. XXI в.?	УК-5.4	3
49	8 декабря 1991 г.	Прочтите отрывок из документа и укажите год, когда он был принят: «Содружество Независимых Государств в составе республик Беларуси, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств – членом Союза ССР, и также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения».	УК-5.3	5
50	Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» утвержден президентом РФ В.В. Путиным 7 мая 2018 г.	Когда Президент России В.В. Путин объявил о необходимости сконцентрировать государственные ресурсы на нескольких направлениях – здравоохранении, образовании, жилищной политике и сельском хозяйстве, и создании Совета по реализации национальных проектов: «Доступное и комфортное жилье»; «Здоровье»; «Образование»; «Развитие агропромышленного комплекса»?	УК-5.3	10

*Модуль 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»*

Тестовые задания:

1. Задачей какой специальной исторической дисциплины является описание и анализ взглядов, идей и концепций историков?

- 1) метрологии
- 2) нумизматики

- 3) историографии
- 4) хронологии
- 5) палеографии
- 6) геральдики
- 7) топонимики
- 8) сфрагистики

2. Выберите: а) функции исторического познания, б) принципы изучения исторических фактов:

- 1) альтернативность
- 2) воспитательное воздействие
- 3) социальный подход
- 4) познавательная (ый)
- 5) историзм
- 6) мировоззренческая (ий)
- 7) объективность
- 8) практически-политическая (ий)

3. Объективной основой какого исторического метода научного исследования служит то, что общественно-историческое развитие – это повторяющийся, внутренне обусловленный, закономерный процесс и многие события, происходившие в разное время и в разных масштабах, во многом сходны, во многом отличны друг от друга?

- 1) историко-генетического
- 2) историко-типологического
- 3) историко-сравнительного
- 4) историко-системного
- 5) исторического моделирования
- 6) статистического метода

4. К какой группе исторических источников относится "Повесть временных лет" монаха Киево-Печерского монастыря Нестора?

- 1) письменным
- 2) вещественным
- 3) этнографическим
- 4) устным
- 5) лингвистическим
- 6) фото кинодокументам
- 7) фоно документам

5. Какие места теории формаций можно отнести к разряду уязвимых?

- 1) исключение возможности инволюционного развития
- 2) абсолютизирование революционного насилия
- 3) недостаточная разработанность категориального аппарата
- 4) недооценка микроанализа на уровне общины, семьи, индивидуума
- 5) замалчивание мировосприятия людей, их духовных ценностей и психологии

6. Что позволяет сделать применение цивилизационного подхода?

- 1) включить человека как высшую ценность в процесс исторического познания
- 2) учесть материальные, духовные, культурные и религиозные особенности различных обществ в их исторической преемственности
- 3) преодолеть европоцентризм и утвердить "мультикультурный" характер человеческого общества
- 4) сформировать представление об истории как всеобщем однолинейном процессе

7. Кто является русским социологом, автором теории локальных цивилизаций?

- 1) Н. Бердяев
- 3) Н. Данилевский
- 2) П. Сорокин
- 4) С. Волконский

8. Что понимается под термином общественно-экономическая формация?

- 1) исторически определенный тип общества, возникающий на основе определенного способа производства материальных благ
- 2) ступень развития общества, материальной и духовной культуры, следующей за варварством и дикостью
- 3) мировой исторический процесс и постепенное продвижение человечества к единой мировой цивилизации
- 4) исторический тип общества, характеризующийся приоритетом прав и свобод личности над социальными общностями

9. Кто предложил периодизацию истории России с точки зрения развития государства:

- 1) Н.М. Карамзин
- 5) Н.И. Костомаров
- 2) М.М. Щербатов
- 6) В.О. Ключевский
- 3) В.Н. Татищев
- 7) М.В. Ломоносов
- 4) С.М. Соловьев
- 8) Т.Н. Грановский

10. Представители идеалистической концепции считают:

- 1) материальная жизнь первична по отношению к сознанию людей
- 2) дух и сознание первичны и более важны, чем материя и природа
- 3) материалистический подход применим к явлениям природы, а ход истории объясним только с позиций идеализма

11. Кто разработал концепцию провиденциализма?

- 1) Григорий Турский
- 3) Якуби
- 2) Августин Блаженный
- 4) Оттон Фрейзингенский

12. Что стало с середины XIX в. главным содержанием исторической науки?

- 1) выявление закономерностей исторического процесса
- 2) представление исторического процесса как деятельность выдающихся личностей
- 3) объяснение исторического процесса волей провидения

13. Кто считается основателем русской исторической школы?

- 1) Епифаний Премудрый
- 3) Митрополит Киприан
- 2) Монах Нестор
- 4) Пахомий Логофет

14. Кто составил первый русский энциклопедический словарь, положил начало развитию в России этнографии, исторической географии, источниковедения и создал первый научный обобщающий труд по истории России?

- 1) М.М. Щербатов
- 2) Н.Н. Болтин
- 3) В.Н. Татищев
- 4) Н.И. Новиков

15. Кто впервые ввел в научный оборот понятия "единодержавной" и "самодержавной" монархии?

- 1) Н.М. Карамзин
- 3) М.П. Погодин
- 2) Д.И. Иловайский
- 4) К.Н. Бестужев-Рюмин

16. На анализе каких факторов сосредоточивал внимание В.О. Ключевский?

- 1) социально-экономических факторов

- 2) политических факторов
- 3) социокультурных факторов
17. Какой учебник стал первым в русской историографии систематическим марксистским изложением истории России?
  - 1) "Русская история с древнейших времен" В.К. Агафонова, Н.М. Никольского, М.Н. Покровского, В.Н. Сторожевого
  - 2) "Курс русской истории" В.О. Ключевского
  - 3) "Курс истории России XIX века" А.А. Корнилова
18. Какой учебник обосновывал непогрешимость политики сталинизма?
  - 1) "Государь" Н. Макиавелли
  - 3) "Краткий курс истории ВКП (б)"
  - 2) "Русская история" Н.И. Костомарова
  - 4) "Закат Европы" О. Шпенглера
19. Основатель направления в историографии, условно названного школой "Анналов"
20. Что сделал А. Тойнби?
  - 1) выделил 21 замкнутую цивилизацию, каждая из которых в своем развитии проходит стадии генезиса, роста, надлома, разложения, гибели и смены другой цивилизацией
  - 2) доказывал цикличность исторической динамики под воздействием колебаний активности Солнца
  - 3) разрабатывал теорию волнообразных колебаний экономической конъюнктуры, связанных с изменениями в технике производства и политической жизни
  - 4) установил периодизацию истории по степени развития водных путей сообщения

## *Модуль 2. Древняя Русь в контексте всеобщей истории*

### *Примерный перечень дискуссионных тем для диспута:*

1. Как конкретизирует теорию славянского этногенеза концепция академика Б.А. Рыбакова?
2. Какие существуют версии происхождения терминов «Русь» и «Россия»?
3. В чём состоит специфика древнерусской цивилизации?
- 4.. Роль варягов в процессе образования Древнерусского государства (споры норманистов и антинорманистов).
5. В какой степени было развито рабовладение на Руси?
6. Что предопределило принятие Русью византийского варианта христианства?
7. Как повлияло монголо-татарское завоевание Руси и длительное иноземное иго на жизнь русского общества?
8. Что было характерно для духовной жизни Древней Руси?
9. Обоснуйте исторический выбор Александра Невского.
10. Как оценить место западно-европейского средневековья в истории?

## *Модуль 3. Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории*

### *Примерная тематика эссе:*

1. В чём различие российской и западноевропейской цивилизации в период позднего средневековья?
2. «После смерти Калиты Русь долго вспоминала его княжение, когда ей впервые за сто лет рабства удалось вздохнуть свободно» (В.О. Ключевский)
3. Изменило ли характер государственности Руси монголо-татарское иго?
4. Почему Иван III стал именовать себя «Государь всея Руси»?
5. Иван IV Грозный: портрет на фоне эпохи.
6. Правомерно ли утверждение, что опричнина – первый серьёзный кризис государственной власти в России?

7. Самозванчество в России: норма или патология?
8. Почему Смутное время в истории России называют социальной катастрофой?
9. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).
10. Фёдор Алексеевич: портрет на фоне эпохи.

Модуль 4. Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.)

Рабочая тетрадь

**1. Дайте определение нижеперечисленным понятиям:**

Новое время - \_\_\_\_\_

Модернизация - \_\_\_\_\_

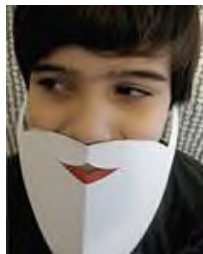
Буржуазия - \_\_\_\_\_

Метрополия \_\_\_\_\_

Колония - \_\_\_\_\_

Империя - \_\_\_\_\_

**2. О каких нововведениях Петра Великого говорят эти предметы?**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Соотнесите дату и событие.**

Событие	Дата	Ответ
1. Начало Северной войны	А) 1682 г.	1.-
2. Начало правления Петра I	Б) 1711 г.	2. –
3. Учреждение Сената	В) 1721 г.	3. –
4. Провозглашение России империей	Г) 1722 г.	4. –
5. «Табель о рангах»	Д) 1709 г.	5. -

**4. Кто и в связи с какими событиями написал эти строки?**

Швед, русский — колет, рубит, режет.  
 Бой барабанный, клики, скрежет,  
 Гром пушек, топот, ржанье, стон,  
 И смерть и ад со всех сторон.

**5. Заполните пропуски в тексте:**



- 1) Вместо Боярской думы был образован \_\_\_\_\_, ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями.
- 2) Вместо нескольких десятков громоздких приказов были созданы 11 \_\_\_\_\_, работа которых была более эффективной.
- 3) Вместо патриарха делами Русской православной церкви теперь ведал \_\_\_\_\_ 4
- 4) Страна была разделена на 8 \_\_\_\_\_, которые в свою очередь были поделены на провинции.

**6. Оцените значение петровских преобразований.**

Значение петровских преобразований			
для государства	для народа	для безопасности страны	для положения России в Европе

**7. Соотнесите имя правителя Российского государства и время его правления.**

Имя	Дата	Ответ
1. Екатерина I	А) 1761-1762 гг.	1. -
2. Пётр II	Б) 1727-1730 гг.	2. -
3. Анна Иоанновна	В) 1725-1727 гг.	3. -
4. Иван VI	Г) 1741-1761 гг.	4. -
4. Елизавета Петровна	Д) 1730-1740 гг.	5. -
5. Пётр III	Е) 1740-1741 гг.	6. -

**8. Объясните понятия:**

Протекционизм – это

Рекрутская система – это

Коллегии – это

Фаворитизм – это

Дворцовый переворот – это

«Бироновщина» – это

Кондиции – это

Просвещённый абсолютизм – это

**9. Расставьте события в хронологической последовательности:**

- А) Отмена внутренних таможенных пошлин
- Б) Установление 25-летнего срока службы для дворян
- В) Создание кабинета министров
- Г) Установление смертной казни за богохульство
- Д) Издание «Манифеста о вольности дворянству»



**10. Впишите правильный ответ.**

1. «Жалованная грамота» дворянству была подготовлена

2. В области церковной жизни Пётр III прекратил преследование

3. Сенат был восстановлен в правление

4. Гвардия использовалась

5. «Верховниками» называли

**11. В одном правительственном указе времён Дворцовых переворотов дворянство именовалась «главным в государстве ...». Докажите, что права и привилегии дворянства были расширены и в правление Петра III.**

---

---

---

---

**12. Кому принадлежат данные высказывания?**

Высказывание	Ответ
1. «Русский штык прорвался сквозь Альпы»	1.
2. «Идти назад постыдно, никогда ещё не отступал я...».	2.
3. «Тяжело в учении, легко в бою».	3.

**13. Правление Екатерины Великой было беспокойным, тревожным. Укажите события, «беспокоящие» екатерининское правление.**



---

---

---

---

---

---

---

---

14. Укажите видных деятелей Екатерининской эпохи:

---

---

---

---

---

15. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

Имя	Характеристика	Отв ет
А) Е.И. Пугачёв	1. Выдающийся флотоводец, окончил морской кадетский корпус, служил на Балтике, один из создателей Черноморского флота. Разработал и применил манёвренную тактику.	А) -
Б) П.А. Румянцев	2. Генерал-фельдмаршал, герой Семилетней и русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Впервые применил дивизионные каре в сочетании с рассыпным строем стрелков. Долгие годы управлял Украиной. Суворов считал его своим учителем.	Б) -
В) Ф.Ф. Ушаков	3. Был родом из простых казаков станицы Зимовейской на Дону. Юношей помогал обрабатывать отцу пашню. Участвовал в Семилетней войне, в русско-турецкой войне 1768-1774 гг. особенно хорошо знал артиллерийское дело.	В) -

16. Время Екатерины II называют золотым веком дворянства. Считаете ли вы верным данное утверждение? Подтвердите своё мнение фактами.

---

---

---

---

---

---

---

---

17. Отметьте событие, которое произошло в правление Павла I:

- а) введение подушной подати с крестьян;
- б) принятие «Манифеста о вольности дворянства»;
- в) ограничение барщины тремя днями в неделю и запрещение привлекать крестьян к работам в выходные и праздничные дни;
- г) Крымские походы;
- д) открытие Московского университета.

18. Укажите, с каким видом искусства связаны имена деятелей культуры XVIII в.? (Вносить в таблицу нужно порядковые НОМЕРА, а не фамилии!!!)

- 1. В.И. Баженов
- 2. В.В. Растрелли
- 3. Ф.С. Рокотов

4. В.Л. Боровиковский
5. Н.И. Новиков
6. Ф.И. Шубин
7. Г.Р. Державин
8. Ф.Г. Волков.

Архитектура	
Скульптура	
Театр	
Живопись	
Литература	

**19. Назовите архитектурные стили, о которых говорится в пунктах А и Б**

А. Этот стиль отличается грандиозностью, пышностью, размахом, причудливой пластикой фасадов, сложными ломаными линиями;

Б. Важнейшей чертой этого стиля было обращение к формам античного искусства как к идеальному эталону.

А. \_\_\_\_\_

Б. \_\_\_\_\_

*Модуль 5. Российская империя и мир в XIX столетии*

*Примерная тематика вопросов для коллоквиума:*

1. Одной из важных проблем исторического обобщения является вопрос о периодизации. Какие сейчас существуют тенденции в периодизации истории России XIX – начала XX в.?
2. Что изменилось за последнее время в подходах к изучению Отечественной войны 1812 г., в оценке событий и личностей той эпохи?
3. Декабристы в России – первые революционеры или «вольнлюбивые мечтатели»?
4. В современных учебниках все большее внимание при рассмотрении царствования Николая I уделяется осуществленным при нем преобразованиям. Означает ли это отказ от критической оценки этого царствования, который был присущ советской историографии?
5. В 1990-е гг. в отечественную историческую науку прочно вошло понятие «модернизация». Однако разные ученые вкладывают разный смысл, разное содержание в это понятие. Указываются и некие особенности модернизации. Что же представляет собой модернизация, в чем особенности этого процесса в России?
6. Как в исторической науке оцениваются реформы 1860 – 1870-х гг., их роль в модернизации страны и личное участие в них царя Александра II?
7. В чём причины Кавказской войны и какова её роль в истории народов России?
8. Допустимо ли использование в современном учебном процессе термина «контрреформы» в отношении царствования Александра III?
9. Почему марксизм прижился в России?
10. Что такое промышленный переворот и какое влияние он оказал на развитие Европы в XIX в.

*Модуль 6. Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.)*

*Примерные задания для контрольной работы:*

**Вариант 1.**

1. Особенности и итоги первой русской революции 1905–1907 гг.
2. Сравните исторические характеристики политических лидеров России 1917 г. Г.Е. Львова, В.И. Ленина, А.Г. Корнилова.

### **Вариант 2.**

1. Государственная и политическая деятельность П.Н. Милюкова, А.И. Гучкова, А.Ф. Керенского.
2. Составьте исторический портрет Николая II.

### **Вариант 3.**

1. Была ли Государственная Дума России настоящим парламентом?
2. Кризисы власти в 1917 г.

### **Вариант 4.**

1. Причины первой мировой войны.
2. Почему потерпела крушение династия Романовых?

### **Вариант 5.**

1. Особенности политических партий в России в начале XX в.
2. Культура России в начале XX в. (1900—1917 гг.), ее вклад в мировую культуру.

*Модуль 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории*

#### *Тестовые задания:*

1. Соотнесите даты и события:

- |   |            |
|---|------------|
| 1) вступление СССР в Лигу Наций                                   | а) 1936 г. |
| 2) начало гражданской войны в Испании                             | б) 1934 г. |
| 3) приход фашистов к власти в Италии                              | в) 1933 г. |
| 4) становление дипломатических отношений между СССР и США         | г) 1922 г. |
| 5) приход Сунь Ятсена к власти в Китае                            | д) 1931 г. |
| 6) оккупация Японией Маньчжурии                                   | е) 1921 г. |
| 7) Мюнхенское соглашение  | ж) 1937 г. |
| 8) образование антикоминтерновского треугольника Берлин-Рим-Токио | з) 1938 г. |

2. Принятие Второй Конституции СССР:

- 1) 1940 г.
- 3) 1918 г.
- 2) 1936 г.
- 4) 1925 г.

3. Новая экономическая политика предусматривала:  
создание концессий  
национализацию промышленных предприятий  
введение всеобщей трудовой повинности  
введение уравнительной оплаты труда

4. Черта, характерная для тоталитарного режима, -  
правовой характер деятельности государства  
демократизация политической жизни  
отсутствие легальной политической оппозиции  
формирование гражданского общества

5. В правой стороне даты перепутаны и не соответствуют стоящим перед ними событиям. Переставьте их правильно:

- |  |            |
|--|------------|
| 1) Переход к новой экономической политике (X съезд РКП(б)) | а) 1925 г. |
| 2) Начало массовой коллективизации                         | б) 1934 г. |
| 3) Убийство С.М. Кирова                                    | в) 1929 г. |
| 4) Образование СССР  | г) 1921 г. |
| 5) Курс на социалистическую индустриализацию               | д) 1922 г. |
6. Голод в основных хлеборобных районах страны случился в:
- 1) 1924 – 1926 гг.
  - 3) 1939 – 1940 гг.
  - 2) 1932 – 1933 гг.
  - 4) 1935 – 1937 гг.
7. Позиция Н.И Бухарина и его сторонников, выступавших за возврат к экономическим и финансовым мерам воздействия на рынок и сопротивлявшихся "чрезвычайщине" (уступки крестьянству, развитие индивидуальных хозяйств и т.п.):
- "рабочая оппозиция"
  - "правый уклон"
  - "объединенная левая оппозиция"
8. С социальной точки зрения от НЭПа в наибольшей степени выиграл (о, а):
- рабочий класс
  - крестьянство
  - интеллигенция
9. В 1930 г. основным средством ускорения коллективизации становится:
- повышение производительности труда в сельском хозяйстве
  - раскулачивание
  - введение свободной торговли
10. Главный итог экономической политики СССР в 20-30-е годы состоял в:
- проведении денежной реформы
  - форсированном переходе от аграрного общества к индустриальному
  - переводе государственной промышленности на рыночные основы
11. В состав Советского Союза 30 декабря 1922 г. вошли:
- РСФСР, Литва, Латвия, Финляндия
  - РСФСР, Украина, Белоруссия, ЗСФСР
  - РСФСР, Бухарская и Хорезмская республики, Казахская ССР
12. Важным шагом на пути превращения большевистской партии в государственную и утверждения административно-командной системы управления в стране явился:
- X съезд ВКП(б)
  - XVII съезд ВКП(б)
  - XIV съезд ВКП(б)
13. Главной причиной репрессий, организованных Сталиным, явилось:
- обострение классовой борьбы в годы форсированного строительства социализма
  - разочарование в нем как в Генеральном секретаре ЦК ВКП(б) определенной части парработников и коммунистов
  - рост антисоветских настроений на Западе
14. В правой стороне даты перепутаны и не соответствуют стоящим перед ними событиям. Переставьте их правильно:
- |  |            |
|--|------------|
| 1) Образование в высшем эшелоне политического руководства группы во главе с Председателем Совнаркома РСФСР С.И. Сырцовым и секретарем Закавказского крайкома партии В.В. Ломинадзе | А) 1932 г. |
|--|------------|

- |   |            |
|---|------------|
| 2) Организация "Союза марксистов-ленинцев" во главе с М.Н. Рютиным  | Б) 1930 г. |
| 3) Принятие Закона о наказании членов семей изменников родины и Указа о привлечении к уголовной ответственности детей с 12-летнего возраста | В) 1937 г. |
| 4) Выступление члена ЦК И.А. Пятницкого и наркома здравоохранения Г.Н. Кривицкого, потребовавших прекращения репрессий и смещения Сталина   | Г) 1935 г. |
| 5) Московские процессы Каменева и Зиновьева   | Д) 1938 г. |
| 6) Процесс Бухарина-Рыкова  | Е) 1936 г. |

15. В итоге двух первых пятилеток в СССР была создана социальная система, которая определяется как:

- коммунизм
- "государственный социализм"
- развитой социализм

16. Политический деятель в СССР, с чьим именем в перестроечной публицистике 1988 – 1989 гг. связывалась демократическая альтернатива сталинизму:

- 1) С.М. Киров
- 3) Н.И. Бухарин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 4) Л.Б. Каменев

17. Всеобщее обязательное начальное обучение в целом по стране было осуществлено в:

- 1) 1929 г.
- 3) 1937 г.
- 2) 1932 г.
- 4) 1940 г.

18. Главным ориентиром общественно-политических исследований в 1938 – 1956 гг. стал(и):

- "Краткий курс истории ВКП(б)"
- "Манифест Коммунистической партии" К. Маркса и Ф. Энгельса
- "Очередные задачи Советской власти" В.И. Ленина

19. Основным художественным методом в годы Советской власти провозглашался(лась):

- реалистическая традиция
- метод социалистического реализма
- сентиментализм
- классицизм

20. К числу важнейших достижений советской литературы 1930-х годов относятся:

- "Жизнь Клима Самгина" А.М. Горького, "Поднятая целина" М.А. Шолохова, "Как закалялась сталь" Н.А. Островского, "Петр I" А.Н. Толстого
- "Нашествие" Л. Леонова, "Молодая гвардия" А. Фадеева, "Василий Теркин" А. Твардовского, "Русские люди" К. Симонова
- "Дети Арбата" А. Рыбакова, "Белые одежды" В. Дудинцева, "Зубр" Д. Гранина, "Жизнь и судьба" В. Гроссмана.

*Модуль 8. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Великая Отечественная война: без срока давности. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий СССР в годы Великой Отечественной войны.*

*Тестовые задания:*

1. Для руководства деятельностью всех государственных ведомств в июне 1941 г. был образован:

Совет Обороны  
Оргбюро ЦК  
Ставка Верховного Главнокомандования  
Государственный Комитет обороны

2. Составьте хронологический ряд из следующих событий:

начало советско-финляндской войны  
провал англо-франко-советских переговоров  
конфликт на реке Халхин-Гол  
исключение СССР из Лиги Наций  
подписание советско-германского договора о ненападении  
издание гитлеровской Директивы №21  
Заключение договора "О дружбе и границе" с Германией

3. В приведенном ниже перечне выделите страны, которые к середине июня 1941 г.:

были оккупированы Германией  
зависели от Германии (так называемые марионеточные государства)  
были участницами Тройственного пакта или присоединились к нему  
оставаясь нейтральными, ориентировались на Германию

Названия стран:

- |   |              |
|---|--------------|
| А) Чехия                                    | ж) Болгария  |
| Б) Словакия                                 | з) Япония    |
| В) Швеция                                   | и) Швейцария |
| Г) Польша                                   | к) Венгрия   |
| д) Французское государство с центром в Виши | л) Румыния   |
| Е) Италия                                   | м) Испания   |

4. Причинами катастрофических неудач Красной армии в первый месяц Великой Отечественной войны были:

превосходство немецкой армии в людях и технике над советскими войсками  
ослабление Красной армии в результате массовых репрессий, уничтожения командного состава

внезапность немецкого нападения для советского государственного и военного руководства

вывод из строя значительной части советской авиации в первый же день войны  
активная поддержка немецкого наступления населением западных районов СССР  
отсутствие в СССР развитой дорожной сети, необходимой для снабжения армии  
отсутствие связи между войсками и командованием  
попытки перейти к наступательным действиям вместо организации обороны и отступления

расстрел командующего Западным фронтом Д.Г. Павлова

5. Первая наступательная операция советских войск в 1941 г. была проведена под:

- |                |            |
|----------------|------------|
| 1) Киевом      | 4) Ельней  |
| 2) Смоленском  | 5) Одессой |
| 3) Ленинградом | 6) Москвой |



6. Какие из перечисленных ниже вопросов обсуждались на Тегеранской конференции:
- открытие второго фронта в Европе
  - дата предстоящей высадки союзников в Сицилии
  - планы операций союзников в Северной Африке
  - помощь авиации союзников при форсировании Днепра советскими войсками
  - вопрос о вступлении Англии в войну с Японией
  - ропуск Коминтерна
  - раздел Франции на зоны оккупации
  - обеспечение безопасности в послевоенном мире
  - вопрос о послевоенных границах Польши
  - вопрос о вступлении СССР в войну с Японией
  - проблемы послевоенного устройства Германии?

7. Ленд-лиз – это:

продажа Соединенными Штатами вооружения и снаряжения своим союзникам во время второй мировой войны

предоставление Соединенными Штатами вооружения и снаряжения в займы или в аренду тем странам, оборона которых считалась во время второй мировой войны жизненно важной для США

предоставление Соединенными Штатами своей территории под военные базы и склады тем странам, оборона которых объявлялась жизненно важной для США

8. Отметьте наиболее точное определение понятия "антигитлеровская коалиция":

военно-политический союз государств и народов, боровшихся в период второй мировой войны против Германии и ее союзников

военно-политический блок СССР, Англии и США, сложившийся в период второй мировой войны

государства, подписавшие Атлантическую хартию

государства, подписавшие Декларацию Объединенных Наций

9. Соотнесите названия планов операций вермахта и союзников Германии с битвами, в которых эти планы должны были реализовываться

Названия планов:

Битвы и операции:

1) "Тайфун"

А) Битва за Кавказ

2) "Цитадель"

Б) Курская битва

3) "Зимняя гроза"

В) Московская битва

4) "Эдельвейс"

Г) наступление на Карельском перешейке

5) "Голубой песец"

Д) деблокирование группировки Паулюса

10. Соотнесите обозначение планов операций советского и союзного командования с названиями битв.

Название планов операций:

Битвы, операции:

1) "Уран"

а) освобождение Белоруссии

2) "Кольцо"

б) контрнаступление под Сталинградом

3) "Багратион"

в) высадка десанта в Нормандии

4) "Оверлорд"

г) уничтожение окруженной Сталинградской группировки немецких войск

11. Приказ наркома обороны СССР № 227 от 28 июля 1942 г. предполагал:

борьбу с пораженческими настроениями в войсках  
создание специальных санитарных поездов для тяжелораненых  
создание штрафных батальонов  
создание в Красной армии заградительных отрядов  
приказ присваивать звание Героя Советского Союза командирам всех частей,  
форсировавших Волгу

бессудный расстрел средних и старших командиров и политработников, провинившихся  
в нарушении дисциплины

возможность снимать с постов командиров, допустивших самовольный отход войск с  
занимаемых позиций и предавать их военному суду

12. Выделите основные положения планов немецкого командования – плана "Барбаросса"(1) и  
плана "Ост"(2):

а) молниеносная война  
б) превращение Восточной Европы в жизненное пространство для немецких колонистов  
в) уничтожение всего еврейского и части славянского населения  
г) завершение войны на выходе немецких войск на линию Архангельск-Астрахань  
д) разгром основных сил Красной армии в приграничных сражениях – с тем, чтобы не  
допустить их отхода за Западную Двину и Днепр

е) быстрые и мощные удары подвижных группировок, раскалывающие фронт Красной  
армии

ж) выселение с Сибирь 65% жителей Западной Украины и 75% жителей Белоруссии

13. Коренной перелом в ходе второй мировой войны характеризовался:

окончательным переходом стратегической инициативы к странам антигитлеровской  
коалиции

переходом вооруженных сил антигитлеровской коалиции в наступление  
достижением превосходства военной экономики стран антигитлеровской коалиции над  
военной экономикой Германии и ее союзников

приостановкой наступательных действий Германии и ее союзников  
исчерпанностью людских и сырьевых ресурсов Германии и ее союзников  
достижением странами антигитлеровской коалиции превосходства в живой силе и  
военной технике на всех остальных театрах военных действий

14. Под вторым фронтом советское руководство понимало (отметьте наиболее точное  
определение):

боевые действия на всех театрах военных действий второй мировой войны, кроме  
советско-германского

военные действия в Северной Африке и Италии

военные действия союзников вблизи жизненно важных районов Германии,  
оттягивающие на себя не менее 40 дивизий вермахта

военные действия союзников в Северной Франции

15. На Потсдамской конференции:

была определена новая польско-германская граница

была определена новая польско-советская граница

было решено передать СССР всю Восточную Пруссию

была подтверждена передача СССР части восточной Пруссии

были подтверждены намерения передать главных военных преступников суду  
Международного трибунала

был зафиксирован временный отказ от создания центрального германского  
правительства

было принято решение о демилитаризации Германии, уничтожении нацистской партии

было принято решение о взыскании с Германии репараций в пользу стран, пострадавших  
от немецкой агрессии

16. Какие из перечисленных ниже явлений были характерны для развития социальной сферы в СССР в годы Великой Отечественной войны:

- трудовая мобилизация работников, занятых на военных предприятиях
- использование труда заключенных
- бурное развитие системы социального страхования
- значительное увеличение доли женщин среди занятых в народном хозяйстве
- увеличение продолжительности рабочего дня и трудовых норм
- карточное снабжение
- резкое снижение личного потребления
- сохранение спец пайков и спец распределителей для номенклатурных работников
- отмена паспортов

17. Соотнесите события и даты.

События:

Даты:

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1) Пражское восстание                                 | А) 8 мая 1945 г.             |
| 2) Битва за Берлин                                    | Б) 9 мая 1945 г.             |
| 3) Подписание Германией<br>безоговорочной капитуляции | В) 5 – 9 мая 1945 г.         |
| 4) Вступление советских войск в Прагу                 | Г) 16 апреля – 2 мая 1945 г. |

18. Какие из перечисленных ниже явлений были характерны для идеологии и политической жизни СССР в годы Великой Отечественной войны:

- персонификация высшей власти
- усиление централизации в управлении страной
- ослабление централизации в управлении страной
- подчинение всей работы военной промышленности решению идеологических задач
- сохранение идеологического контроля над культурой
- активное использование примеров из героического прошлого в работе пропаганды
- обращение в пропаганде к опыту классовых битв
- расширение приема в партию
- усиление гонений на православную церковь с целью сплотить весь народ под знаменами

Компартии

- сближение светской власти с Церковью
- налаживание отношений власти с исламским духовенством
- отмежевание Сталина от идей мировой революции

19. Г.К Жуков знаменит тем, что он:

был верховным главнокомандующим советскими вооруженными силами в годы Великой Отечественной войны

провел первую наступательную операцию советских войск в годы Великой Отечественной войны

- организовывал оборону блокадного Ленинграда
- руководил действиями одного из фронтов в Московской битве
- был одним из авторов плана разгрома германских войск под Сталинградом
- руководил действиями фронтов в Сталинградской битве
- руководил обороной Севастополя
- руководил действиями войск, бравших Берлин
- принимал безоговорочную капитуляцию Германии

20. Соотнесите названия стран и численность людских потерь стран во II мировой войне (чел.):

- |         |               |
|---------|---------------|
| 1) СССР | А) 7,413 млн. |
|---------|---------------|

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 2) Германия  | Б) 6 млн.   |
| 3) Польша    | В) 1,7 млн. |
| 4) Китай     | Г) 600 тыс. |
| 5) Югославия | Д) 375 тыс. |
| 6) Франция   | Е) 300 тыс. |
| 7) Англия    | Ж) 5 млн.   |
| 8) США       | З) 27 млн.  |

*Модуль 9. Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории*

*Примерная тематика рефератов:*

Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.

Теория цивилизаций в русской исторической мысли.

В.О. Ключевский – выдающийся русский историк XIX в.

Происхождение восточных славян.

Специфика древнерусской цивилизации.

Было ли призвание варягов?

Роль татаро-монголов в русской истории в оценках историков.

Александр Невский между Западом и Востоком.

Отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.

Русско-адыгские связи в эпоху Ивана Грозного.

О методах А. Фоменко (А была ли битва на Куликовом поле?).

Самозванчество на Руси: норма или патология.

Первые Романовы и царистская идея.

Участие адыгов в борьбе Русского государства с Крымским ханством и в русско-турецкой войне 1678-1681 гг.

Российские студенты времен Петра I.

Влияние дворцовых переворотов на развитие России в XVIII в.

Российская империя как исторический феномен.

«Наказ» Екатерины II: политико-правовые идеи.

Павел Первый: самодур или реформатор?

Черкесия перед угрозой нашествия и поглощения со стороны могущественных соседей: расселение и численность адыгских племен в XVIII в.

Сперанский М.М.: судьба реформатора в России.

Мнение историков о царствовании Николая I.

Почему Александр I и Николай I хотели отменить, но не отменили крепостное право?

Основные направления развития всемирной истории в XIX в.

Окончание Кавказской войны. Современная оценка итогов и последствий войны.

Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

Почему марксизм прижился в России?

Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»?

Российский реформатор С.Ю. Витте.

Адыгея в годы первой российской революции.

Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?

Миллюков П.Н. – лидер партии кадетов: политический портрет.

Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, сущность, итоги, последствия.

Причины и характер первой мировой войны.  
Почему потерпела крушение династия Романовых?  
Существовала ли социалистическая альтернатива большевистской диктатуре?  
Северный Кавказ во время Февральской революции 1917 г.  
Российская культура в начале XX в.  
Октябрь 1917-го – случайность, неизбежность, закономерность?  
Особенности социальной политики большевистской власти в 1917 – 1920 гг.  
Почему большевики победили в гражданской войне?  
Политическая судьба небольшевистских партий и организаций в России.  
Адыгея в годы гражданской войны.  
1917 год в художественном восприятии современников.  
НЭП – альтернатива или объективная необходимость?  
Успехи и издержки индустриализации СССР.  
Образование Адыгейской автономной области.  
Сопротивление советскому режиму (1920-1941 гг.).  
Германско-советские отношения в 1918-1941 гг.: политические решения и их последствия.  
Образ врага в сознании советских людей.  
Нацистская пропаганда в годы второй мировой войны.  
Студенты и преподаватели вузов Северного Кавказа в боях с гитлеровскими захватчиками.  
Тоталитаризм как феномен российской истории XX века.  
Менталитет советского общества и «холодная война».  
«Оттепель» в духовной сфере. Противоречия в культурной политике.  
Н.С. Хрущев: политический портрет.  
Роль правозащитного движения в отечественной истории.  
Л.И. Брежнев: политический портрет.  
Роль М.С. Горбачева в перестроечном развитии страны 1985 – 1991 гг.  
Распад СССР: объективная неизбежность или воля политиков?  
Основные мероприятия и суть политики экономического либерализма.  
Федеративная концепция постперестройки: какая она?  
Конституционно-политический кризис в России 1993 г.  
Образование Республики Адыгея.  
Выборы высшей власти России в 1999 – 2009 г.  
Что собой представляет и как решается национальный вопрос в постсоветской России?  
Культурная жизнь в России 1990-х гг. – в начале XXI в.

## **Темы семестровых заданий**

### *I. Подготовка заданий повышенной сложности по темам занятий*

Введение в курс «История (история России, всеобщая история)»

1. Известный русский философ XX в. И.А. Ильин в работе «Творческая идея нашего будущего» писал: «От Феофосия Печерского до Сергия, Гермогена и Серафима Саровского, от Ломоносова и Менделеева - вся история России есть победа русского духовного характера над трудностями, соблазнами, опасностями и врагами». Согласны ли вы с точкой зрения И.А. Ильина? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие проблемы вы считаете глобальными? Назовите их. По каким различиям их можно сгруппировать? Почему вплоть до середины XX в. развитии человечества не существовало глобальных проблем? Что их породило? Заполните таблицу «Классификация глобальных проблем современного мира».
3. Сложность исторического развития человечества, многообразие мировоззренческих позиций учёных привели к разработке широкой совокупности философских подходов к истории. Охарактеризуйте их.
4. Охарактеризуйте методы исторического исследования на основе данного источника

**Иван Ковальченко**

**Методы исторического исследования  
(извлечение)**

*Ковальченко Иван Дмитриевич (1923–1995) — российский историк, один из основоположников советской клиометрической научной школы, был председателем Комиссии по применению математических методов и ЭВМ в исторических исследованиях при Академии Наук СССР. В 1987 году была опубликована его работа «Методы исторического исследования».*

Специально-исторические, или общеисторические, методы исследования представляют собой то или иное сочетание общенаучных методов, направленных на изучение объекта исторического познания, т. е. учитывающих особенности этого объекта, выраженные в общей теории исторического познания.

Историческая реальность характеризуется рядом общих черт, и поэтому можно выделить и основные методы исторического исследования. <...> Историко-генетический метод относится к числу наиболее распространенных в исторических исследованиях. Суть его состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей мере приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта. <...> Историко-генетический метод позволяет показать причинно-следственные связи и закономерности исторического развития в их непосредственности, а исторические события и личности охарактеризовать в их индивидуальности и образности. <...>

Историко-сравнительный метод также давно применяется в исторических исследованиях. Вообще сравнение — важный и, пожалуй, самый широко распространенный метод научного познания. В сущности, без сравнения не обходится ни одно научное исследование. <...> Объективной основой для сравнений является то, что общественно-историческое развитие представляет собой повторяющийся, внутренне обусловленный, закономерный процесс. Многие его явления тождественны или сходны внутренней сутью и отличаются лишь пространственной или временной вариацией форм, а одни и те же или сходные формы могут выражать разное содержание. Поэтому в процессе сравнения и открывается возможность для объяснения рассматриваемых фактов, раскрытия сущности изучаемых явлений. В этом состоит основное познавательное значение сравнения как метода научного познания. <...> Таким образом, историко-сравнительный метод дает возможность вскрывать сущность изучаемых явлений и по сходству, и по различию присущих им свойств, а также проводить сравнение в пространстве и времени, т. е. по горизонтали и вертикали. <...>

Историко-типологический метод. <...> Общественная жизнь во всех ее проявлениях - непрерывный динамический процесс. Он представляет собой не простое последовательное течение событий, а смену одних качественных состояний другими, имеет свои существенно отличные стадии. Выделение этих стадий также является важной задачей в познании общественно-исторического развития.

В современных исторических исследованиях все более широко распространяется историко-системный метод. Это обусловлено углублением исторических исследований как с точки зрения целостного охвата познаваемой исторической реальности, так и с точки зрения раскрытия внутренних механизмов функционирования и развития разного рода общественно-исторических систем.

**Источник:** Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. С. 170–172, 176, 183.

**5.** На основе анализа фрагмента работы современного британского историка **Джона Тоша «Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка»** ответьте на вопрос: для чего нужна история?

«Впадая в одну крайность, можно предположить, что история скажет нам почти все, что необходимо знать о будущем. Великая траектория исторического развития — это и наши судьбы, сегодняшний мир в его подлинном виде и будущий ход событий. Осознание этого требует строго схематичной интерпретации развития человечества, обычно называемой метаисторией. До XVII в. в западной культуре господствовала ее религиозная версия. Средневековые мыслители считали, что история развивается в соответствии с Божественным провидением: от дня творения к искупительной жертве Христа и далее вплоть до Страшного суда; изучение прошлого позволяет до некоторой степени понять промысел Божий и сосредоточиться на грядущей расплате за грехи. По мере постепенной секуляризации европейской культуры начиная с XVIII в. эта точка зрения уже не казалась столь очевидной. Появились новые формы метаистории, связывающие поступательный ход развития человечества с действиями людей, а не с Божьим промыслом. Именно к ним относилась идея эпохи Просвещения о моральном совершенствовании человечества. Однако самой влиятельной формой метаистории в новое время можно считать марксизм. Движущей силой истории стала борьба общества за удовлетворение своих материальных потребностей (именно поэтому марксистская теория называется «историческим материализмом»). Маркс трактовал историю человечества как движение от низших способов производства к высшим; в его время высшей формой был промышленный капитализм, но ему на смену неизбежно должен был прийти социалистический строй, и именно на этой стадии потребности людей будут удовлетворяться полностью и поровну. <...> После краха международного коммунистического движения число сторонников исторического материализма резко сократилось, но мета историческое мышление сохраняет свою популярность: некоторые теоретики свободного рынка переворачивают марксизм с ног на голову - для них 1990-е гг. стали воплощением триумфа либеральной демократии, «концом истории».

Другой крайностью является точка зрения, согласно которой у истории нельзя научиться ничему: дело здесь не в том, что мы не способны понять историю, а в том, что она не является руководством к действию. Подобное «отрицание» истории имеет две разновидности. Первая возникла как способ защиты от тоталитаризма. В годы холодной войны практические последствия использования прошлого для «узаконивания» коммунистической идеологии казались многим интеллектуалам настолько ужасными, что все утверждения о том, что история хранит ключ к современности, оказались полностью дискредитированы. Некоторым историкам сама идея о наличии какой-либо

схемы или смысла в истории казалась столь отвратительной, что они видели в ней лишь цепь случайностей, ошибки и стечение обстоятельств.

Другой разновидностью «отрицания» истории является приверженность всему современному: если человека интересует только новизна, зачем оглядываться на прошлое? Впервые современность была приравнена к отрицанию прошлого в ходе Французской революции 1789–1793 гг. Революционеры казнили короля, отменили дворянские титулы, боролись с религией и объявили 22 сентября 1792 г. началом Первого года нового летоисчисления. Все это делалось во имя разума, свободного от оков прецедентов и традиций.

В начале XX в. модернистское отрицание истории пережило новый подъем. Авангардистская мысль утверждала, что творческая деятельность несовместима с достижениями прошлого и не развивается на их основе; незнание истории высвобождает воображение. В межвоенный период эти идеи стали господствующим течением в искусстве, вставшем под знамя «модернизма». Итальянские фашисты и германские нацисты адаптировали модернистский лексикон к политической жизни. Их реакцией на катастрофу Первой мировой войны и тревожную нестабильность мировой экономики стало признание полного разрыва с прошлым высшей добродетелью. Они клеймили «прогнившее» старое общество и призывали к сознательному построению «нового порядка» и сотворению «нового человека».

Сегодня тоталитаризм в чистом виде полностью дискредитировал себя. Но «модернизм» частично сохранил свою привлекательность. Он оправдывает технократический подход к политике и обществу и определяет моду на все новое в искусстве. Ни метаистория, ни полное отрицание истории не пользуются особой поддержкой у историков-практиков. Метаистория может придать ученому лестный ореол пророка, но лишь ценой отрицания или крайнего преуменьшения роли человеческого фактора в истории. Марксизм в последние пятьдесят лет оказывал огромное влияние на историческую науку, но именно как теория, определяющая социально-экономические перемены, а не судьбы человечества.

В итоге выбор между свободой воли и детерминизмом относится к области философии. Существует масса промежуточных позиций. Большинство из них смещает равновесие в сторону свободы воли, поскольку детерминизм, по мнению историков, плохо совмещается со случайностями и «шероховатостями», которыми столь богат ход истории.

Метаистория требует приверженности одной всеобъемлющей концепции в ущерб множеству более конкретных. Эта точка зрения, по сути, противоречит опыту исторических исследований. Впрочем, историков ничуть не радует, и когда за их открытиями не признают никакого практического значения. «Отрицание» истории, несомненно, превращает ее изучение в некое хобби, сродни коллекционированию антиквариата. Фактически идея исторического сознания в течение двухсот лет развивалась в постоянном диалектическом соперничестве с модернистским отрицанием истории. Даже историзм возник во многом как негативная реакция на Французскую революцию. Для консерваторов вроде Ранке политические эксцессы во Франции, были ужасающим свидетельством того, что происходит, когда радикалы поворачиваются к прошлому спиной; воплощение голых принципов без уважения к унаследованным из прошлого институтам несло в себе угрозу самим основам социального порядка. Но после того как революция «сбилась с пути», многие радикалы вновь обрели уважение к истории. Тем из них, кто сохранил веру в свободу и демократию, пришлось признать, что человечество не столь свободно от влияния прошлого, как это казалось революционерам, и прогрессивные перемены следует проводить на основе совокупных достижений предыдущих поколений.

Только мечтатель способен полностью одобрить мета исторический подход и все его последствия; только «антиквар» согласен отказаться от всех притязаний на практическую полезность. Наиболее убедительные концепции, связанные с практическим значением истории, располагаются между этими крайностями. И они предусматривают серьезное отношение к принципам исторического сознания, открытым основателями истории как науки в XIX в. Историзм превратился в синоним бесстрастного исторического исследования, лишённого практического применения, но это неточное истолкование. Сторонники историзма не отказывались полностью от притязаний на практическое значение своих работ, они просто настаивали на приоритете достоверного воспроизведения прошлого.

На деле же три принципа — различие между прошлым и настоящим, соблюдение исторического контекста и восприятие истории как процесса, — которые мы рассмотрели в предыдущей главе, указывают на конкретные пути извлечения полезных знаний в ходе научного исследования истории. В результате вы получите не универсальный ключ или всеобъемлющую схему, но накопите конкретные практические данные, совместимые с историческим сознанием.

### **Примечания**

Леопольд фон Ранке (1795–1886) — известный немецкий историк, разработчик основных подходов к изучению истории, основанных на абсолютизации архивных источников и стремлении к историзму.

**Источник:** Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка? М.: Весь мир, 2000. С. 33–36.

**6.** В 2008 г. современные исследователи **И. М. Савельева** и **А. В. Полетаев** опубликовали учебное пособие «**Теория исторического знания**», в котором проанализировали функции исторической науки, ее место в современном обществе и среди других научных дисциплин, а также уровни исторических исследований. На основе анализа одного из разделов данного пособия «**Структура исторического пространства**» назовите и охарактеризуйте уровни исторических исследований.

Для выделения пространств (территорий) социальных взаимодействий, происходивших в прошлом, необходимо использовать те или иные критерии. Понятно, что такими критериями могут быть культурная или религиозная общность (цивилизация), единое экономическое или политическое пространство (империя, герцогство, государство, провинция), общность, заданная природными условиями (Междуречье, Средиземноморье, Кавказ), наконец, «место жительства». Каждый тип территориальной истории имеет свои древние традиции в европейской мысли, идущие со времен античности.

С учетом пространственного аспекта мы выделяем четыре основных уровня исторических исследований:

- а) всемирная история (история всего «мира» или «человечества»);
- б) региональная история (история больших территорий, выходящих за пределы государственных границ, история отдельных цивилизаций или культур);
- в) страновая история (включая историю народов и национально-государственных образований);
- г) локальная история (от дома или улицы до поселков и городов, штатов, графств, провинций, «субъектов федерации» и т. д.).

Нам кажется, что эта структура, будучи вполне традиционной, в то же время позволяет связать разные типы пространственных образований с современными теоретическими подходами. Например, предложенная типология отчасти корреспондирует с «уровнями социологического теоретизирования», которые американский социальный историк Чарльз Тилли определил как: «метаисторический: попытка распознать временные модели во всем человеческом опыте; миросистемный: проследование последовательности миросистем - крупнейших связанных совокупностей человеческих взаимодействий; макроисторический: исследование крупномасштабных структур и процессов внутри миросистем; микроисторический: изучение опыта индивидов и хорошо выявляемых групп в пределах, установленных крупномасштабными структурами и процессами».

### **Примечания**

Чарльз Тилли (1929–2008) — американский социолог, политолог, историк, автор работ об отношении политики и общества.

**Источник:** Савельева И. М., Полетаев А. В. Теория исторического знания: учеб. пособие. СПб.: Алетейя, 2008. С. 174–175.

## **Древняя Русь в контексте всеобщей истории**

1. Ознакомьтесь с текстом документа и определите, какой образ жизни вели древние славяне:

### **Маврикий Стратег о славянах и антах. Конец VI в.**

«Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, [при переходе их] из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземца, последний потерпел [какой-либо] ущерб, принимавший его раньше начинает войну [против виновного], считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая [срок рабства] определенным временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известную выкуп возвратиться восвояси или остаться там [где они находятся] на положении свободных и друзей? У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы.

Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считают смерть своего мужа своей смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь.

Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что и естественно, опасностей. Сражаться со своими врагами они любят в местах, поросших густым лесом, в теснинах, на обрывах; с выгодой для себя пользуются [засадами], внезапными атаками, хитростями, и днем, и ночью, изобретая много [разнообразных] способов. Опытны они также и в переправе через реки, превосходя в этом отношении всех людей. Мужественно выдерживают они пребывание в воде, так что часто некоторые из числа остающихся дома, будучи застигнутыми внезапным нападением, погружаются в пучину вод. При этом они держат во рту специально изготовленные большие, выдолбленные внутри камыши, доходящие до поверхности воды, а сами, лежа навзничь на дне [реки], дышат с помощью их; и это они могут проделывать в течение многих часов, так что совершенно нельзя догадаться об их [присутствии]. А если случится, что камыши бывают видимы снаружи, неопытные люди считают их за растущие в воде, лица же, знакомые [с этой уловкой] и распознающие камыш по его обрезу и [занимаемому им] положению, пронзают камышами глотки [лежащих] или вырывают камыши и тем самым заставляют [лежащих] вынырнуть из воды, так как они уже не в состоянии дальше оставаться в воде».

2. Сравнивая текст древнерусского свода законов «Русская правда» с соответствующим разделом учебника, определите основные социальные группы древнерусского общества. См.: Свод законов «Русская правда» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/RP/index.html>

3. Прочитайте отрывок из работы Л.Н. Гумилёва «От Руси к России». О ком идёт речь? Какой выбор был сделан героем отрывка? Какие ещё существуют мнения по поводу этого выбора?



«Князю предстоял тяжёлый выбор союзника. Ведь выбирать приходилось между Ордой, в которой погиб его отец, и Западом, с представителями которого князь был хорошо знаком... Нужно отдать должное [князю]: он великолепно разобрался в этнополитической обстановке и сумел встать выше своих личных эмоций ради спасения Родины».

**4.** Прочитайте отрывок из статьи **Д.С. Лихачёва «Крещение Руси и государство Русь»** и ответьте на вопросы.

«Язычество не было религией в современном понимании. Это было довольно хаотическая совокупность различных верований, культов, но не учение. Это соединение религиозных обрядов и целого вороха объектов религиозного почитания. Поэтому объединение людей разных племён, в чём так нуждались восточные славяне в X—XII веках, не могло быть осуществлено язычеством. Между тем стремление вырваться из-под угнетающего воздействия одиночества среди редконаселённых лесов, болот и степей, боязнь грозных явлений природы заставляли людей искать объединения. Время и события требовали познания мира и истории в широких масштабах...

Истинный создатель огромной империи Руси — князь Владимир I Святославич в 980 году делает первую попытку объединения язычества на всей территории от восточных склонов Карпат до Оки и Волги, от Балтийского моря до Чёрного. После создания пантеона богов в Киеве он послал своего дядю Добрыню в Новгород, и тот "поставил кумира над Волховом". Однако интересы страны звали Русь к религии, более развитой и вселенской. Последняя должна была служить своеобразным приобщением Руси к мировой культуре. И не случайно этот выход на мировую арену органически соединялся с появлением на Руси высокоорганизованного литературного языка, который это приобщение закрепил бы в текстах, прежде всего переводных. Письменность давала возможность общения не только с современной Руси культурами, но и с культурами прошлого. Она делала возможным написание собственной истории, философского обобщения своего национального опыта, литературы.

Христианизация Руси и родство правящего рода с византийским двором ввели Русь в семью европейских народов на совершенно равных основаниях.

Благодаря болгарской письменности христианство сразу выступило на Руси в виде высокоорганизованной религии с высокой культурой. Та церковная письменность, которая была передана нам Болгарией, — это самое важное, что дало Руси крещение. Христианство в целом способствовало возникновению сознания единства человечества.

Болгарская письменность сразу позволила Руси не начинать литературу, а продолжать её и создавать в первый же век христианства произведения, которыми мы вправе гордиться».

1. Какую попытку реформы язычества предпринял Владимир I? В каком году он принял христианство?

2. Почему язычество уже не удовлетворяло уровню развития восточнославянского общества? Укажите не менее трёх положений.

3. Какие последствия имело принятие Русью христианства? Назовите не менее трёх последствий.

**5.** Прочитайте отрывок из работы академика **Б.А. Рыбакова «Мир истории»** и ответьте на вопросы.

«Пожалуй, ни об одном из деятелей Киевской Руси не сохранилось столько ярких воспоминаний, как о Владимире Мономахе. Его вспоминали и во дворцах, и в крестьянских избах спустя много веков. Народ сложил о нём былины как о победителе грозного половецкого хана Тугоркана — "Тугарина Змеевича", и из-за одинаковости имён двух Владимиров влил эти былины в старый цикл киевского эпоса Владимира I...

Неудивительно, что в конце XV века московским историкам заметнее всего в родном прошлом была фигура Мономаха, с именем которого они связали легенду о царских регалиях, будто бы полученных Владимиром от императора Византии...

Неудивительно, что в мрачные годы усобиц русские люди искали утешения в своём величественном прошлом; их взгляды обращались к эпохе Владимира Мономаха. "Слово о погибели Русской земли", написанное накануне татаро-монгольского нашествия, идеализирует Киевскую Русь, воспевает Владимира Мономаха и его эпоху...

Владимир получил хорошее образование, которое позволило ему в своей политической борьбе использовать не только меч рыцаря, но и перо писателя».

1. Укажите хронологические рамки великого княжения Владимира Мономаха. Какие царские регалии, будто бы им полученные, имел в виду историк?

2. Как вы понимаете утверждение, что великий князь в политической борьбе использовал «не только меч рыцаря, но и перо писателя»? Приведите не менее двух положений.

3. Почему «Слово о погибели Русской земли» воспевает Владимира Мономаха? Назовите не менее трёх заслуг великого князя.

**6.** Прочитайте отрывок из работы историка **В.В. Каргалова «Внешнеполитические факторы развития Феодалной Руси»** и ответьте на вопросы.

«Русские князья в первые годы после нашествия были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств... чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределы русских земель завоевателями. Видимо, полного единодушия в Северо-Восточной Руси по этому вопросу не было. Сильные и богатые города на северо-западной и западной окраинах, не подвергшиеся разгрому, выступали против признания зависимости от ордынских ханов.

Северо-Западной Руси, которая выступала против подчинения ордынскому хану, противостояла группировка ростовских князей. Существование двух группировок — северо-западной, выступавшей против признания зависимости от ханов, и ростовской, склонявшейся к установлению мирных отношений с завоевателями, — во

многим определяло политику великого владимирского князя. Эта политика в первое десятилетие была двойственной. С одной стороны, большая часть Северо-Восточной Руси была опустошена нашествием и уже не имела сил для открытого сопротивления завоевателям, что делало неизбежным признание зависимости от золотоордынских ханов... С другой стороны, существование сильной оппозиции ордынской власти в Северо-Западной Руси могло пробуждать надежду при определённых условиях противостоять притязаниям завоевателей».

1. О каком нашествии идёт речь в приведённом тексте? В каком веке оно произошло? Назовите имя правителя (полководца), совершившего нашествие, о котором идёт речь.

2. На основе текста и знаний по истории укажите, как относились к проблеме установления отношений между русскими князьями и ханами Золотой Орды представители Северо-Западной Руси и ростовские князья. Приведите не менее двух положений.

3. Почему автор оценивает политику великого князя владимирского как двойственную? Приведите не менее двух причин (положений).

7. Прочитайте отрывок из исторического труда **С.М. Соловьёва «История России с древнейших времен»** и ответьте на вопросы.

«Александр Невский, став великим князем владимирским, должен был унижаться перед татарами, чтобы спасти родную землю от гибели; должен был уговаривать народ, чтоб снёс терпеливо иго, позволил татарам переписать себя для наложения дани. При помощи князя были подавлены восстания против Орды. Итогом было запрещение вечевых порядков в городах. Однако политическая деятельность князя позволила предотвратить новый разгром городов».

1. Какие две победы Александра Невского имелись в виду при упоминании Новгорода и Пскова? Приведите обоснование, доказывающее, что князь «отдавал живот свой [жизнь] за православную веру».

2. Как объяснял С.М. Соловьёв мотивы действий Александра Невского? Как оценивал историк действия князя? Назовите не менее двух положений.

3. О каких личных качествах Александра Невского свидетельствуют приведённые источники? Укажите не менее трёх качеств.

## Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории

1. Прочитайте отрывок из исторического труда **В.О. Ключевского «Курс русской истории»** и ответьте на вопросы:

«На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действеннее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать "смирной мудростью", т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среди своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

1. Как оценивает историк, политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.

2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущество московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.

3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

2. В исторической литературе высказаны разные мнения относительно тех целей, которые преследовал Иван IV Грозный учреждением опричнины. Вот некоторые из них.

**В. Б. Кобрин:** Опричнина не была антибоярским мероприятием. Более того, она даже не изменила структуру русского феодального землевладения. Крупное землевладение, в том числе и княжеское, сохранилось... Тенденции централизации, ликвидации удельного сепаратизма были объективными; к крепкому единому государству, как к Риму, вели все пути... Тот путь централизации через опричнину, по которому повел страну Иван Грозный, был гибельным, разорительным для страны».

**Р. Г. Скрынников:** «При своем учреждении опричнина имела резко выраженную антикняжескую направленность. Опалы, казни и конфискации, обрушившиеся на суздальскую знать в первые месяцы опричнины, ослабили политическое влияние аристократии и способствовали укреплению самодержавной монархии. Объективно подобные меры способствовали преодолению остатков феодальной раздробленности, глубочайшей основой которых было крупнейшее княжеско-боярское землевладение... Опричный террор ослабил влияние боярской аристократии, но нанес также большой ущерб дворянству, церкви, высшей приказной бюрократии, т.е. тем социальным силам, которые служили наиболее прочной опорой монархии. С политической точки зрения террор против этих слоев и группировок был полной бессмыслицей».

**А. А. Зимин:** «Основной смысл опричных преобразований сводился к завершающему удару, который был нанесен последним оплотам удельной раздробленности. Ликвидация удела Владимира Старицкого и разгром Новгорода подвели финальную черту под длительной борьбой за объединение русских земель под эгидой московского правительства в годы опричнины. Сильный удар был нанесен и по феодальной обособленности русской церкви, окончательное включение которой в централизованный аппарат власти после столкновения Ивана Грозного с митрополитом Филиппом было делом времени».

Выясните суть позиции каждого автора, совпадения и различия в оценках. Какая точка зрения представляется вам наиболее убедительной и почему? Изложите ответ в письменном виде.

**3.** Ниже представлены оценки сущности Земских соборов известными российскими историками. Какая точка зрения Вам ближе и почему?

**С.О. Шмидт:** «...Соборы XVI века это не представительные учреждения в обычном понимании, а скорее бюрократические». Соборы времени Ивана Грозного - «органы территориальной централизации, признак объединения земель под властью одного государя». Соборы были нужны «укрепляющемуся самодержавию как орудие сопротивления сохраняющийся еще феодальной раздробленности».

**Р.Г. Скрынников** считает, что Русское государство XVI века до земского собора 1566 года было самодержавной монархией с аристократической боярской думой, а с этого времени пошло по пути превращения в сословно - представительную монархию

**В.О. Ключевский:** земские соборы - это «особый тип народного представительства, отличный от западных представительных собраний».

**С.Ф. Платонов:** земский собор - это «совет всей земли», состоящий «из трех необходимых частей»: 1) «освященного собора русской церкви с митрополитом, позднее с патриархом во главе», 2) боярской думы, 3) «земских людей, представляющих собой различные группы населения и различные местности государства».

**4.** Проанализировав данный документ, назовите причины и цели, побудившие Василия Шуйского дать крестоцеловальную запись при «избрании» его на царство? Что нового этот документ внес или мог внести в политический строй государства? Каковы могли быть его последствия?

#### **Крестоцеловальная запись царя Василия Шуйского (1606 г.)**

Божиею милостию мы, великий государь царь и великий князь Василий Иванович всеа Руси, щедротами и человеколюбием славимаго бога и за молением всего освященного собора, и по челобитью и прошению всего православного христианства, учинились есьмя на отчине прародителей наших, на Российском государстве царем и великим князем, ёгоже дарова бог прародителю нашему Рюрику, иже бе от Римскаго кесаря, и потом многими леты и до прародителя нашего великого князя Александра Ярославича Невского на сем Российском государстве быша прародители мои, и посем на Суздальской удел разделишась, не от неволи, но по родству, якоже обькли большая братия на большие места седати[144]. И ныне мы, великий государь, будучи на престоле Российского царствия, хотим того, чтобы православное христианство было нашим царским доброопасным правительством и в тишине, и в покое, и во благоденствии. И поволил есми яз, царь и великий князь Василий Иванович всеа Руси, целовати крест на том, что мне, великому государю, всякого человека, не осудя истинным судом з бояры своими, смерти не предати, и вотчин, и дворов, и животов у братии их, и у жен и у детей не отымати, будет которые с ними в мысли не были, также и у гостей, и у торговых, и у черных людей<sup>2</sup>, хотя которой по суду и по сыску дойдет и до смертныя вины, и после их у жен и у детей дворов, и лавок, и животов не отымати, будут они с ними в той вине неповинны; да и доводов<sup>3</sup>ложных мне, великому государю, не слушати, а сыскивати всякими сыски накрепко и ставити с очей на очи, чтоб в том православное христианство без вины не гибли; а кто на кого солжет, и, сыскав, того казнити, смотря по вине того: что был взвел неподельно, тем сам осудится. На том на всем, что в сей записи написано, яз царь и великий князь Василий Иванович всеа Руси, целую крест всем православным христианам, что мне, их жалуя, судити истинным праведным судом, и без вины ни на кого опалы своея не класти, и недругам никому в неправде не подавати, и от всякого насильства оберегати.

«Собрание государственных грамот и договоров», т. II, № 141, с. 299–300.

**5.** Прочитайте отрывок из работы **А.Ю. Низовского** «Самозванцы на Руси» и ответьте на вопросы.

«Брать штурмом город полководцы самозванца не решились и отвели войско в село Тушино, где устроили обширный лагерь. Сюда непрерывно приходили всё новые и новые полки. Города Московского государства один за другим присягали царю Дмитрию: Великие Луки, Невель, Псков и все псковские города, Переславль-Залесский, Углич, Ростов, Ярославль, Кострома, Вологда, Владимир, Шуя, Балахна, Муром, Арзамас, Касимов... Только Нижний Новгород, Рязань, Смоленск и Коломна отказались признавать новоявленного царя.

Не спешила признавать "Дмитрия Ивановича" и Москва. Здесь, более чем где бы то ни было, знали, что царя Дмитрия нет на свете, поэтому никто самозванцу, конечно, не верил. Но в Москве не любили и царя Василия Шуйского. Многие бояре и люди знатных фамилий увидели, что в этой ситуации можно поживиться, и стали охотно "бегать" из Москвы в Тушино, где самозванный царь охотно жаловал их чинами и казной. Первым бежал в Тушино стольник, князь Д.Т. Трубецкой, за ним — князь Д.М. Черкасский, князь А.Ю. Сицкий, князя Иван и Семён Засекины, митрополит Филарет (Фёдор Никитич Романов, отец будущего царя Михаила Романова). "Видно и впрямь царь настоящий, когда к нему чиновные люди идут!" — заговорили в народе».

**1.** К какому году относятся описанные в тексте события? Какие города (укажите не менее трёх) не подчинились «Дмитрию Ивановичу»?

2. На основе своих знаний по истории укажите, когда и где погиб подлинный царь Дмитрий Иванович. Когда и при каких обстоятельствах царём стал Василий Шуйский?

3. Где находился лагерь самозванца? Почему представители знати «бегали» в лагерь самозванца? Укажите не менее двух причин.

6. Прочитайте отрывок из исторического труда **В.О. Ключевского «Курс русской истории»** и ответьте на вопросы.

«...Русским церковным расколом называется отделение значительной части русского православного общества от господствующей православной церкви. Это разделение началось в царствование Алексея Михайловича вследствие церковных новшеств патриарха Никона и продолжается доселе. Раскольники считают себя такими же православными христианами, какими считаем себя и мы... Если старообрядцы не расходятся с нами в догматах, в основаниях вероучения, то, спрашивается, отчего же произошло церковное разделение, отчего значительная часть русского церковного общества оказалась за оградой русской господствующей церкви...»

1. Когда произошёл церковный раскол? Кто был инициатором реформ?

2. Кто был главным противником реформирования церкви? Как относился к церковным реформам царь?

3. Что не устраивало противников в реформировании церкви? Назовите не менее трёх положений.

Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.)

1. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1682-1689 гг. Пётр Алексеевич со своей матерью и близкими людьми проживал в подмосковном селе Преображенское. Какие последствия, по мнению историков, имел этот факт его биографии? Назовите не менее трёх возможных последствий. В 1689 г. в столкновении с Софьей Пётр I одержал победу. Укажите не менее двух причин победы.

2. Сравните Россию 1699 г. и 1725 г. Укажите общие черты и различия.

3. Согласны ли вы со следующими утверждениями и почему:

не будет преувеличением сказать, что реформаторские процессы, начатые Петром, проходили на фоне гипертрофированной роли государства, претендующего на роль единственного двигателя общественного процесса. Противоречивость петровских реформ была в том, что они, с одной стороны, вели страну по пути консервации традиционных общественных отношений, с другой стороны, насильственно ломали их, активно внедряя некоторые, необходимые для усиления государства, западные ценности и порядки; бесспорно, в результате деятельности Петра I был сделан значительный шаг в деле приспособления порядков страны к роли великой европейской державы. Россия решила важнейшие задачи - получила выход к Балтийскому морю, создала регулярные армию и флот, дееспособный государственный аппарат. Однако петровские преобразования не изменили коренным образом ни социально-экономического, ни политического строя, они привели к созданию самодержавного, военно-бюрократического государства. В обществе не был сформирован механизм саморазвития, что было чревато в дальнейшем серьезными проблемами.

4. "Кондиции" Анны Иоанновны

После внезапной смерти Петра II в январе 1730 г. по инициативе Д.М. Голицына Верховный тайный совет принял решение избрать на престол Анну Иоанновну на определенных условиях - "Кондициях", которые бы ограничивали самодержавную власть императрицы.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлении всепресветлейшего державнейшего великого государя Петра Второго, императора и самодержца Всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприняли и, следуя божественному закону, правительство свое таким образом вести намерена и желаю, дабы оно вначале к прославлению Божеского имени и к благополучию всего нашего государства и всех верных наших подданных служить могло, того ради через сие накрепчайше обещаемся, что наиглавнейшее мое попечение и старание будет не токмо о содержании, но и о крайнем и всевозможном распространении православной нашей веры греческого исповедания, такожде по принятии короны российской в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради нас ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия: Ни с кем войны не исчинять. Миру не заключать. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать. В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением

Верховного тайного совета. У шляхетства живота и имени, и чести без суда не отымать. Вотчины и деревни не жаловать. В придворные чины как русских, так и иноземцев без совета Верховного тайного совета не производить. Государственные доходы в расход не употреблять. И всех верных своих подданных в не отменной своей милости содержать. А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

Кондиции // Корсаков Д.А. Воцарение императрицы Анны Иоанновны. Исторический этюд Д.А. Корсакова. - Казань, 1880. - С. 17, 18.

а). Кто входил в Верховный тайный совет? Было ли в русской истории нечто подобное "затейке верховников"?

б). Проект "Кондиций" составлял Д.М. Голицын. Чьи интересы в большей степени отражены в документе? Почему дворяне отвергли его?

в). Можно ли утверждать, что события 1730 г. были вызваны столкновением двух концепций политического устройства России: абсолютизма и ограниченной монархии. Чем была вызвана неудача попытки ограничения самодержавия?

5. Во второй половине XVIII в. развитие крепостного права в Российской империи достигло апогея. Охарактеризуйте положение помещичьих крестьян на основании отрывка из Журнала домашнего (помещичьего) управления 1763—1765 гг.

См.: [http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12307&ob\\_no=13743](http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=13743)

6. Этапы превращения дворянства в единственное правящее привилегированное сословие ознаменовались изданием следующих документов:

Указ о единонаследии 1714г., "Табель о рангах" 1722 г.,

"Манифест о вольности дворянской" 1762 г., "Жалованная грамота дворянству" 1785 г.

Что нового в положение дворянства вносил каждый из этих документов? Составьте таблицу, в которой отразите содержание и значение для развития социально-политической системы каждого этапа эволюции дворянского сословия.

### 7. Из законодательного акта

«...дед наш, Пётр Великий... в тогдашнее ж время российскому дворянству... повелел вступить в военные и гражданские службы... Правда, что таковые учреждения, хотя и в начале казались тягостными и несносными для дворянства... [но] последовали от того неисчётные пользы, переменилось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к службе умножило... усердие и отменную в службе нашей ревность, а потому и не находим мы той необходимости в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была.

И тако мы... отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству вольность и свободу... на основании следующего узаконения:

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

2. А как по сему нашему всемилостивейшему установлению никто уже из дворян российских неволею службу продолжать не будет... разве особливая надобность потребует, но то не иначе как за подписанием нашей собственной руки именным указом поведено будет...

3. ...о малолетних их детях, коих отныне повелеваем для единственного только сведения объявлять в 12 лет от рождения их в герольдии, губерниях, провинциях и городах... причём от родителей или от сродников их, у кого оные в смотрении, брать известия, чему они до двенадцатилетнего возраста обучены и где далее науки продолжать желают... однако ж чтоб никто не дерзал без обучения пристойных благородному дворянству наук детей своих воспитывать под тяжким нашим гневом...

4. Находящихся же ныне в нашей военной службе дворян в солдатах и прочих нижних чинах менее обер-офицера, кои не дослужились офицерства, не отставлять, разве кто более 12 лет военную службу продолжал, то таковые получают увольнения от службы».

1. Какое название получил данный акт? Какой государь (государыня) его издал(-а)? Укажите хронологические рамки его (её) правления.

2. Назовите любые три положения, отражающие смысл принятого законодательного акта.

3. Был ли реализован массово данный законодательный акт в первой половине 1760-х гг.? Укажите основное внешнеполитическое событие, которое произошло в правление данного государя (государыни). В каком последующем акте были закреплены права и привилегии дворян? Укажите его название и год принятия.

8 Напишите короткое (не более 20 предложений) сочинение на тему «Значение XVIII в. в русской истории».

## Российская империя и мир в XIX столетии

1. Определите, о каком государственном деятеле периода правления Александра I пишет А.С. Пушкин в своей известной эпиграмме: «Всей России притеснитель, губернаторов мучитель... Полон злобы, полон мести, без ума, без чувств, без чести...». С чем связана такая оценка поэта? Какие реформы проводил этот деятель в 1812-1825 гг. И почему данного человека называли «сфинксом неразгаданным до гроба»?

2. "Подлинная история России начинается с 1812 г.: до этого времени была лишь ее предыстория" (А.И. Герцен). Какой смысл, с Вашей точки зрения, вкладывал в него автор? Согласны ли Вы с этим высказыванием А.И. Герцена? Какие аргументы можно привести в обоснование данной точки зрения и какие против? Дайте развернутый ответ в письменном виде.

3. Ознакомьтесь с работой Н.М. Карамзина «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении» ([http://az.lib.ru/k/karamzin\\_n\\_m/text\\_0120.shtml](http://az.lib.ru/k/karamzin_n_m/text_0120.shtml)). Определите, какие идеи, выраженные в ней, являлись предметом дискуссий в николаевскую эпоху и на чьей стороне сам автор? Ответ в форме письменного эссе.

4. Заполните таблицу

### Неосуществлённые проекты Александра I

Проекты отмены крепостного права в масштабах всей Российской империи	Проекты Конституции

5. Существуют различные точки зрения историков, которые пытаются объяснить причины неудач либеральных реформ первой четверти XIX в. Проанализируйте их и напишите, почему Александр I не смог осуществить своих планов, поставленных им в первые годы правления.

6. Опираясь на материал учебника, определите, насколько представители разных направлений общественной мысли поддерживали оценку прошлого, настоящего и будущего России, данную шефом жандармов А.Х. Бенкендорфом: «Прошлое России было блестяще, ее настоящее более чем великолепно, а что касается ее будущего, оно превосходит все, что может представить себе самое смелое воображение». Ответ в форме письменного эссе.

7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

**Из указа об отпуске помещиками своих крестьян на волю по заключении условий, на обоюдном согласии основанных. 20 февраля 1803 г.**

Данный указ Александра I известен как указ о вольных хлебопашцах.

1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то, сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своем через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам; и если последует от нас решение, желанию его согласное, тогда предъявятся сии условия в Гражданской палате и запишутся у крепостных дел со взносом узаконенных пошлин.

2) Таковые условия, сделанные помещиком с его крестьянами и у крепостных дел записанные, сохраняются как крепостные обязательства свято и нерушимо. По смерти помещика законный его наследник, или наследники, вступает во все обязанности и права, в сих условиях означенные.

3) В случае неустойки той или другой стороны в сих условиях присутственные места по жалобам разбирают и чинят взыскания по общим узаконениям о контрактах... если крестьянин или целое селение не исполнит своих обязательств, то возвращается помещику с землею и семейством его во владение по-прежнему.

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землею отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

5) Дворовые люди и крестьяне, кои доселе отпускаемы были лично на волю с обязательством избрать род жизни, могут в положенный законами срок вступить в сие состояние свободных земледельцев, если приобретут себе земли в собственность. Сие распространяется и на тех из них, кои находятся уже в других состояниях и перейти в земледельческое пожелают, приемля на себя и все обязанности оною.

6) Крестьяне, отпущенные от помещиков на волю и владеющие землею в собственность, несут подушный казенный оклад наравне с помещичьими, отправляют рекрутскую повинность натурою и, исправляя наравне с другими казенными крестьянами земские повинности, оброчных денег не платят.

7) Они ведаются судом... в тех же местах, где и казенные крестьяне.

8) Как скоро исполнением условий крестьяне таковые получают землю в собственность, они будут иметь право продавать ее, закладывать и оставлять в наследие, не раздробляя, однако ж, участков менее 8 десятин, равно имеют они право вновь покупать земли, а потому и переходить из одной губернии в другую, но не иначе как с ведома Казенной палаты для перечисления их подушного оклада и рекрутской повинности.

9) Поелику крестьяне таковые имеют недвижимую собственность, то и могут они входить во всякие обязательства, и указы 1761 и 1765 годов, запрещающие крестьянам без дозволения их начальств вступать в условия, на них не простираются.

10) В случае, ежели бы крестьяне, отпускаемые помещиком на волю с землею, состояли в казенном или частном залоге, они могут с дозволения казенных мест и с согласия частных кредиторов принимать на себя долг, на имении том лежащий, вносить его в условия, а во взыскании сего долгу, на себя ими принимаемого, поступать с ними, как с помещичьими.

Российское законодательство X-XX веков: В 9 т. - М: Юридическая литература, 1988. - Т. 6. - С. 33, 34.

1. Почему этот документ известен как указ о вольных хлебопашцах? В чем состоит его значение?

2. Как и на каких условиях, по данному указу, могли освобождаться крестьяне?

3. Какие цели преследовал Александр I, издавая этот указ? Почему результаты его применения оказались незначительными?

4. Какие еще попытки предпринимались правительством для решения крестьянского вопроса? Почему они не увенчались успехом?

8. Ниже приведены две точки зрения на царствование Николая I и его итоги:

а). Это было время реакции и застоя в развитии страны.

б). Это был период успешного развития и эффективных реформ.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

9. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

**Из письма В.Л. Боткина П.В. Анненкову о славянофилах. 14 мая 1847 г.**

«...Замечательно, что славянофилы до сих пор печатно постоянно были побиваемы, и на всех пунктах. Славянизм не произвел еще ни одного дельного человека: это - или цыган, как Хомяков, или благородный сомнамбул Аксаков, или монах Киреевский, это - лучшие! Но между тем славянофилы выговорили одно истинное слово: народность, национальность. В этом их великая заслуга; они первые почувствовали, что наш космополитизм ведет нас только к пустомыслию и пустословию; эта так называемая "русская цивилизация" исполнена была великой заносчивости и гордости, когда они вдруг пришли ей сказать, что она пуста и лишена всякого национального корня; они первые указали на необходимость национального развития. Вообще, в критике своей они почти во всем справедливы; и в самом деле, пора было напомнить недорослю, который потому только, что, стыдясь знать свой родной язык, считал себя гражданином мира - что он не более как недоросль. Но в критике заключается и все достоинство славян! Как только выступают они к положению - начинаются ограниченность, невежество, самая душная патриархальность, незнание самых простых начал государственной экономии, нетерпимость, обскурантизм и проч. Оторванные своим воспитанием от нравов и обычаев народа, они делают над собою насилие, чтоб приблизиться к ним, хотят слиться с народом искусственно: так, например, Аксаков не ест телятины, ходит к обедне и ко всенощной». Политическая мысль в России. X - первая половина XIX в.: В 5 т. / Сост. В.Ф. Пустарнаков, А.С. Фомина. - М: Мысль, 1997. Т. 3. - С. 761, 762.

1. Какую роль сыграли славянофилы для развития русского национального самосознания?

2. Как понимали проблему исторической самобытности России П.Я. Чаадаев, славянофилы и западники?

3. К каким общественно-политическим направлениям (либеральному, консервативному, революционному) можно отнести западников, славянофилов?

10. Проанализируйте работы: Нечаев С. Катехизис революционера // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Article/nech\\_kateh.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/nech_kateh.php); Ткачев П. Терроризм как единственное средство нравственного и общественного возрождения России // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Article/tkach\\_terr.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/tkach_terr.php), Письмо Исполнительного комитета «Народной воли» Александру III от 10 марта 1881 // [http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12307&ob\\_no=14201](http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=14201). Определите причины и содержание радикализации революционного движения в России.

11. Прочтите фрагмент из книги М.М. Богословского «Москва в 1870-1890-х годах» и А.А. Бахтиярова «День в ночлежном доме» и сравните бытовые условия различных социальных слоев. При подготовке используйте интернет-ресурсы:

Быт городской. II пол. XIX века. Москвичи в середине 1850-х годов // [http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12307&ob\\_no=14070](http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=14070)

Быт городской. II пол. XIX века. Святки и святочные гадания // [http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12307&ob\\_no=14026](http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=14026)

12. Заполните таблицу:

**Основные тенденции развития России во второй половине XIX в.**

Реформы или изменения	60-70-е гг. XIX в.	80-90-е гг. XIX в.	Результаты. Проблемы
Политическая сфера			
Экономическая сфера			
Социальная сфера			
Духовная сфера			

13. Проанализируйте приведенные ниже высказывания историка В.О. Ключевского об Александре II. Учтите, что мнительным называют человека, который видит во всем для себя что-то неблагоприятное, всего опасается (часто излишне). Можно ли назвать Александра II мнительным, и это ли качество определяло ход реформы?

«Он чувствовал необходимость новых дельцов и приемов, но, мнительно не уверенный в них, не решался порвать со старыми. Нерешительность верховного двигателя сообщала своеобразный ход реформе. Раз начатая и слабо направляемая, она шла сама собой, осложняясь и двигаясь в силу собственной необходимости, как ком горного снега, сорвавшись с вершины, скатывается вниз огромной лавиной.

В минуты беспомощности Александра II выручал тот же недостаток характера, который так вредил всему ходу его преобразовательной деятельности: это его опасливая мнительность... Мнительность становилась источником решимости. Восстание «снизу» — его главное опасение»

14. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

**Победоносцев К.П. Письмо Александру III.**

**4 мая 1882 г.**

Победоносцев Константин Петрович (1827-1907) - профессор, один из идеологов российского консерватизма. В 1880-1905 гг. - обер-прокурор Синода, известный своими консервативными взглядами.

«Для того, чтобы объяснить людям, что значит, по мнению заводчиков этого дела, земский собор - надо

было бы читать им курс древней русской истории. Простые люди не имеют об этом понятия, серьезные люди этому не верят, а пустые фантазеры не иначе поймут это и примут, как в смысле конституции...

Если бы я и веровал в земские соборы древней России, то остановился бы в недоумении перед такой мыслью. Древняя Русь имела цельный состав, в простоте понятий, обычаев и государственных потребностей, не путалась в заимствованных из чужой, иноземной жизни формах и учреждениях, не имела газет и журналов, не имела сложных вопросов и потребностей. А теперь нам предлагается из современной России, содержащей в себе вселенную двух частей света, скликать пестрое разношерстное собрание. Тут и Кавказ, и Сибирь, и Средняя Азия, и балтийские немцы, и Польша, и Финляндия! И этому-то смешению языков предполагается предложить вопрос о том, что делать в настоящую минуту. В моих мыслях - это верх государственной бессмыслицы. Да избавит нас господь от такого бедствия!».

Письма Победоносцева к Александру III: В 2 т. - М.: Центрархив, 1925. Т. 1. - С. 380, 381.

1. Какие аргументы выставляет К.П. Победоносцев против идеи созыва всероссийского представительного органа? Согласны ли вы с этой аргументацией? Какова ваша точка зрения на эту проблему?
2. В 60 - 70-е гг. XIX в. полностью оформилась идеология русского монархизма. Что стало главной причиной возникновения российского монархизма в это время?
3. На практике разрабатываемые консерваторами положения обновленной теории "народного самодержавия" воплощались во внутренней политике России в годы правления Александра III. Сформулируйте суть этой теории и покажите, как она реализовывалась.
15. Проанализируйте общественно-политические течения в российском обществе во второй половине XIX в. Составьте таблицу по следующему принципу:

Название направления	Основные цели и задачи	Что их объединяло с другими направлениями	Что их отличало от других направлений	Ваша оценка взглядов данного направления, насколько они соответствовали общественным интересам того времени

16. Проанализируйте приведенное ниже высказывание историка В.Г. Чернухи об Александре III. Что общего отмечает автор в мировоззрении Николая I и Александра III? Согласны ли вы с оценкой веры Александра III в необходимость сохранения самодержавия как «слепой»? Почему?

«Подобная картина наблюдалась и при Николае I, на которого Александр III был очень похож при всем внешнем различии. У них была общая психология — хозяина большого поместья, единолично за все отвечающего... Если задаться вопросом, какие личные убеждения больше всего сказались на политике Александра III, то на первое место придется поставить слепую веру в необходимость сохранения самодержавия. Власть воспринималась им как собственность, а люди, разговаривающие о народовластии, как воры... Чего стоит его заявление: "Конституция? Чтоб русский царь присягал каким-то скотам?"»

17. Обобщающее задание по истории России. Вставьте пропущенные слова (имена исторических и иных деятелей подчеркнуты обычной линией, названия народов – жирной линией).

...И вот пришли три брата,

\_\_\_\_\_средних лет,

Глядят — земля богата,

Порядка ж вовсе нет.

«Ну, — думают, — команда!

Здесь ногу сломит черт,

Es ist ja eine Schande,

Wir m?ussen wieder fort».

[Ведь это позор — мы должны убраться прочь (нем.)]

Но братец старший \_\_\_\_\_

«Постой, — сказал другим, —

Fortgeh'n w?ar ungeb?urlich,

Vielleicht ist's nicht so schlimm.

[Уйти как-то неприлично, может быть, и обойдемся (нем.)]

И стал княжить он сильно,

Княжил семнадцать лет,

Земля была обильна,

Порядка ж нет как нет!

За ним княжил князь \_\_\_\_\_

А правил им \_\_\_\_\_,



Das war ein grosser Krieger [Это был великий воин (нем.)]  
И умный человек.  
Потом княжила \_\_\_\_\_,  
А после \_\_\_\_\_;  
So ging die Reihenfolge [Такова была последовательность (нем.)]  
Языческих держав.  
Когда ж вступил \_\_\_\_\_  
На свой отцовский трон,  
Da endigte fur immer  
Die alte Religion. [Тогда пришел конец старой религии (нем.)]  
Он вдруг сказал народу:  
«Ведь наши боги дрянь,  
Пойдем креститься в воду!»  
И сделал нам Иордань.  
«\_\_\_\_\_ уж очень гадок!  
Когда его спихнем,  
Увидите, порядок  
Какой мы заведем!»  
Послал он за попами  
В Афины и Царьград,  
Попы пришли толпами,  
Крестятся и кадят,  
Поют себе умильно  
И полнят свой кисет;  
Земля, как есть, обильна,  
Порядка только нет.  
Умре \_\_\_\_\_ с горя,  
Порядка не создав.  
За ним княжить стал вскоре  
Премудрый \_\_\_\_\_.  
Оно, пожалуй, с этим  
Порядок бы и был,  
Но из любви он к детям  
Всю землю разделил.  
Плоха была услуга,  
А дети, видя то,  
Давай тузить друг друга:  
Кто как и чем во что!  
Узнали то \_\_\_\_\_:  
«Ну, — думают, — не трусь!»  
Надели шаровары,  
Приехали на Русь.  
«От вашего, мол, спора  
Земля пошла вверх дном,  
Постойте ж, мы вам скоро  
Порядок заведем».  
Кричат: «Давайте дани!»  
(Хоть вон святых неси.)  
Тут много всякой дряни  
Настало на Руси.  
Что день, то брат на брата  
В орду несет извет;  
Земля, кажись, богата —  
Порядка ж вовсе нет.  
\_\_\_\_\_ явился третий;  
Он говорит: «Шалишь!  
Уж мы теперь не дети!»  
Послал \_\_\_\_\_ шиш.  
И вот земля свободна  
От всяких зол и бед  
И очень хлебородна,  
А всё ж порядка нет.

Настал \_\_\_\_\_ четвертый,  
Он Третьему был внук;  
Калач на царстве тертый  
И многих жен супруг.  
Приемами не сладок,  
Но разумом не хром;  
Такой завел порядок,  
Хоть покати шаром!  
За ним царить стал \_\_\_\_\_,  
Отцу живой контраст;  
Был разумом не бодор,  
Трезвонить лишь горазд.  
\_\_\_\_\_ же, царский шурин,  
Не в шутку был умен,  
Брюнет, лицом недурен,  
И сел на царский трон.  
При нем пошло все гладко,  
Не стало прежних зол,  
Чуть-чуть было порядка  
В земле он не завел.  
К несчастью, самозванец,  
Откуда ни возьмись,  
Такой задал нам танец,  
Что умер царь \_\_\_\_\_.  
И, на \_\_\_\_\_ место  
Взобравшись, сей нахал  
От радости с невестой  
Ногами заболтал.  
Хоть был он парень бравый  
И даже не дурак,  
Но под его державой  
Стал бунтовать \_\_\_\_\_.  
А то нам не по сердцу;  
И вот однажды в ночь  
Мы задали им перцу  
И всех прогнали прочь.  
Взошел на трон \_\_\_\_\_,  
Но вскоре всей землей  
Его мы попросили,  
Чтоб он сошел долой.  
Вернулись \_\_\_\_\_,  
Казачков привели;  
Пошел сумбур и драки...  
Нас паки бьют и паки;  
Мы ж без царя как раки  
Горюем на мели.  
Чтоб трон поправить царский  
И вновь царя избрать,  
Тут \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_  
Скорей собрали рать.  
И выгнала их сила  
\_\_\_\_\_ снова вон,  
Земля же \_\_\_\_\_  
Взвела на русский трон.  
Варшава нам и Вильна  
Прислали свой привет;  
Земля была обильна —  
Порядка ж нет как нет.  
Сев \_\_\_\_\_ на царство,  
Тогда роди \_\_\_\_\_.  
Пришла для государства  
Тут новая пора.

Царь \_\_\_\_\_ любил порядок,  
Почти как царь \_\_\_\_\_,  
И так же был не сладок,  
Порой бывал и пьян.  
Он молвил: «Мне вас жалко,  
Вы сгинете вконец;  
Но у меня есть палка,  
И я вам всем отец!  
Не далее как к святкам  
Я вам порядок дам!»  
И тотчас за порядком  
Уехал в Амстердам.  
Вернувшись оттуда,  
Он гладко нас обрил,  
А к святкам, так что чудо,  
В \_\_\_\_\_ нарядил.  
Хотя силён уж очень  
Был, может быть, прием;  
А всё ж довольно прочен  
Порядок стал при нем.  
Но сон объял могильный  
\_\_\_\_\_ во цвете лет,  
Глядишь, земля обильна,  
Порядка ж снова нет.  
Тут кротко или строго  
Царило много лиц,  
Царей не слишком много,  
А более цариц.  
\_\_\_\_\_ царил при \_\_\_\_\_;  
Он сущий был жандарм,  
Сидели мы как в ванне  
При нем, das Gott erbarm! [Боже упаси нас от такого! (нем.)]  
Веселая царица  
Была \_\_\_\_\_:  
Поет и веселится,  
Порядка только нет.  
Какая ж тут причина  
И где же корень зла,  
Сама \_\_\_\_\_  
Постигнуть не могла.  
«Madame, при вас на диво  
Порядок расцветет, —  
Писали ей учтиво  
\_\_\_\_\_ и Дидерот, —  
Лишь надобно народу,  
Которому вы мать,  
Скорее дать свободу,  
Скорей свободу дать».  
«Messieurs, — им возразила  
Она, — vous me comblez» [Господа, вы слишком добры ко мне (франц.)], —  
И тотчас прикрепила  
\_\_\_\_\_ к земле.  
За ней царить стал \_\_\_\_\_,  
Мальтийский кавалер,  
Но не совсем он правил  
На рыцарский манер.  
Царь \_\_\_\_\_ Первый  
Настал ему взамен,  
В нем слабы были нервы,  
Но был он джентльмен.  
Когда на нас в азарте  
Стотысячную рать

Надвинул \_\_\_\_\_,  
Он начал отступать.  
Казалось, ну, ниже  
Нельзя сидеть в дыре,  
Ан глядь: уж мы в Париже,  
С Louis le D'esir'e. [Людовик Желанный (франц.)]  
В то время очень сильно  
Расцвел России цвет,  
Земля была обильна,  
Порядка ж нет как нет.  
Ходить бывает склизко  
По камешкам иным,  
Итак, о том, что близко,  
Мы лучше умолчим.

(Толстой А.К. «История государства Российского от Гостомысла до Тимашева»).

Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.)

1. Внимательно изучите фрагменты следующих документов и дайте ответ на вопросы:

Как изменилась система власти в России в ходе революции, каковы были полномочия и положение Государственной думы?

Какие изменения произошли в положении и функциях Государственного совета в соответствии с манифестами от 17 октября 1905 г. и 20 февраля 1906 г.?

См.: Хрестоматия по истории России: учебное пособие / авт.- сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК ВЕЛБИ, Изд-во Проспект, 2012. С. 352-355: Манифест от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»; «Учреждение Государственной думы 20 февраля 1906 г.» (извлечение); Свод основных государственных законов Российской империи (извлечение); «О роспуске Государственной думы, о времени созыва новой Думы и об изменении порядка выборов в Государственную думу» 3 июня 1907 г.

2. Реферирование статьи: Герт А. Столыпинская утопия в контексте истории. // <http://www.hrono.ru/statii/2001/gert.html>

3. Прочитайте отрывок из **Указа о крестьянском землепользовании и землевладении (9 ноября 1906 г.)**: С 1 января 1907 г. крестьяне приобретают право свободного выхода из общины, с укреплением в собственность отдельных домохозяев, переходящих к личному владению, участников из мирского надела.

1. Каждый домохозяин, владевший надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собой в личную собственность причитающийся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24-х лет, за каждым домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки земли, состоящие в его постоянном (неарендном пользовании).

4. Домохозяева, за коими укреплены в личную собственность участки общинной земли, сохраняют за собой право пользования в неизменной доле теми сенокосными, лесными и другими угодьями, которые переделываются на особых основаниях, а также право участия в пользовании не переделываемыми угодьями, как-то: мирской усадебной землей, выгонами, пастбищами, оброчными статьями и др.

12. Каждый домохозяин, за коим укреплены участки надельной земли, имеет право во всякое время требовать. Чтобы общество выделило ему взамен сих участков соответственный участок. По возможности к одному месту.»

Вопросы:

1. Пользуясь этим документом, определите главные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.

2. Каковы были итоги этой реформы? Почему историки считают их крайне противоречивыми?

3. Как Вы думаете, почему П.А. Столыпин в проекте российского телевизионного канала «Имя России» занял 2 место в 2008 году?

4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы

**Из Положения о выборах в Государственную думу. 3 июня 1907 г.**

Первое Положение о выборах в Государственную думу было утверждено императором 6 августа 1905 г. Оно устанавливало порядок выборов в так называемую "булыгинскую Думу". Этот избирательный закон стал одной из причин бойкота, а в дальнейшем и краха "булыгинской Думы". Второй избирательный закон был установлен совокупностью нескольких законодательных актов, последовавших за Манифестом от 17 октября 1905 г. Манифестом было обещано немедленное расширение круга избирателей и "дальнейшее развитие начала общего избирательного права". Во исполнение Манифеста в 1905 - 1906 гг. был издан ряд указов, внесших существенные изменения и дополнения в Положение о выборах. Важнейшим из них был именной царский указ от 11 декабря 1905 г., предоставивший избирательные права некоторым категориям рабочего класса, увеличивший число избирателей от

жителей городов. Новый избирательный закон был опубликован после издания Манифеста о роспуске II Государственной думы, которая "призвана была содействовать... успокоению России...", но не оправдала надежд царского правительства и отказалась одобрить его аграрные законы.

1. Выборы в Государственную думу производятся: 1) по губерниям и областям... и 2) по городам: С.-Петербургу и Москве, а также Варшаве, Киеву, Лодзи, Одессе и Риге.

2. Выборы в Государственную думу от губерний, управляемых по Общему учреждению, а равно от губерний Губернской и Томской, от области Войска Донского и от городов: С.-Петербурга, Москвы, Киева, Одессы и Риги производятся на основаниях, указанных в статьях 6 - 147. <...> Глава первая. Общие положения

3. Избрание членов Государственной думы по губерниям и областям (ст. 1, п. 1) производится губернским избирательным собранием. Собрание это образуется под председательством губернского предводителя дворянства или лица, его заменяющего, из выборщиков, избираемых в каждом уезде: 1) съездом землевладельцев; 2) первым съездом городских избирателей; 3) вторым съездом городских избирателей; 4) съездом уполномоченных от волостей и 5) съездом уполномоченных от казачьих станиц в губерниях, где таковые имеются. <...>

5. Избрание членов Государственной думы от указанных в статье 2 городов производится посредством прямой подачи голосов. <...>

6. В выборах не участвуют: 1) лица женского пола; 2) лица моложе двадцати пяти лет; 3) обучающиеся в учебных заведениях; 4) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной военной службе; 5) бродячие инородцы и 6) иностранные подданные.

7. Кроме указанных в предшествующей (9) статье лиц, в выборах не участвуют также: 1) подвергшиеся суду за преступные деяния, влекущие за собой лишение или ограничение прав состояния, либо исключение из службы... 2) отрешенные по судебным приговорам от должности - в течение трех лет со времени отрешения, хотя бы они и были освобождены от сего наказания за давностью, силою всемилостивейшею манифеста или особого высочайшего повеления; 3) состоящие под следствием или судом по обвинениям в преступных деяниях, означенных в пункте 1 сей (10) статьи или влекущих за собой отрешение от должности; 4) подвергшиеся несостоятельности впредь до определения свойства ее; 5) состоящие под опекой; 6) несостоятельные, о которых дела сего рода приведены уже к окончанию, кроме тех, несостоятельность которых признана несчастною;

7) лишенные духовного сана или звания за пороки, или же исключенные из среды обществ и дворянских собраний по приговорам тех сословий, к которым они принадлежат, и 8) осужденные за уклонение от воинской повинности.

8. Не принимают участия в выборах: 1) губернаторы и вице-губернаторы, а равно градоначальники и их помощники - в пределах подведомственных им местностей, и 2) лица, занимающие полицейские должности - в губернии, области или городе, по которым производятся выборы. Никто не может иметь на выборах более одного голоса. Каждый избиратель может осуществлять свое право на участие в выборах лишь в одном съезде... или разряде... избирателей. Лица, владеющие избирательными цензами в пределах двух или более уездов, или городов, указанных в статье 2, осуществляют свое право на участие в выборах в съезде или разряде, ими избранном. <...> Глава вторая. Об избирательных съездах

9. Съезды избирателей созываются в губернском или уездном городе, по принадлежности, под председательством: съезды земледельцев и уполномоченных от волостей - уездного предводителя дворянства, съезды городских избирателей, а также съезды уполномоченных от рабочих - под председательством городского головы губернского или уездного города, по принадлежности, или лиц, их заменяющих. Для уездов, указанных в статье 2, городов образуются в сих городах отдельные съезды городских избирателей уезда. В случае невозможности для предводителя дворянства или городского головы председательствовать в каком-либо из отделений избирательного съезда... председательство в оном возлагается на особое лицо, приглашаемое губернатором из числа избирателей.

*Российское законодательство X - XX вв.: В 9 т. - М.: Юридическая литература, 1994. - Т. 9. - С. 58 - 64.*

1. Почему опубликование данного закона одновременно с роспуском II Государственной думы называют "государственным переворотом"? Почему роспуск I Государственной думы не был "государственным переворотом"?

2. Этот закон называли "бесстыжим". Что он менял в избирательной системе? Какие цели преследовало правительство, идя на такой шаг?

3. Выборы в представительный орган по требованию последовательных сторонников демократии должны быть "всеобщими", "прямыми", "равными", "тайными". Что означают эти положения так называемой "четырёххвостки"? Какие из этих положений утверждал российский избирательный закон 1907 г.? Что такое "третьеиюньская монархия"?

**5. Заполните таблицу «Политические течения и партии в России в начале XX в.». Определите, из каких программ каких партий взяты приведённые после таблицы цитаты (внесите их номера в таблицу).**

Линии сравнения	Политические течения

Идеология и политический спектр	Радикальное (революционные, социалистические, левые партии)	Либеральное (умеренные, центристские партии)	Консервативное (правые, черносотенные партии)		
Цель					
Средства					
Партии	РСДРП	Партия социалистов-революционеров	Конституционно-демократическая партия	«Союз 17 октября»	«Союз русского народа» и др.
Цель					
Средства					
Аграрный					
Национальный вопрос					
Год образования					
Лидеры					
Цитаты из программ					

1. «Конституционное устройство Российского государства определяется основным законом. Народные представители избираются всеобщей равною, прямою и тайною подачей голосов».

2. «Осуществление партийной программы предполагает установление в случае надобности революционной диктатуры» (трудящихся).

3. «Необходима незыблемость основных начал русской государственности».

4. «Необходимое условие социальной революции составляет диктатура пролетариата».

5. «Только твердая Царская власть, основанная на непосредственном единении царя с народом ... может дать безусловные гарантии прочного правового порядка».

6. «Партия стремится опереться ... на общинные и трудовые воззрения, традиции и формы русского крестьянства, в особенности на распространенное среди них убеждение, что земля ничья и что право на пользование ею дает лишь труд».

7. «Заменив частную собственность на средства производства и обращения общественною и введя планомерную организацию общественно-производительного процесса ... социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и тем освободит всё угнетенное человечество».

8. «Террористическая деятельность, состоящая в уничтожении наиболее вредных лиц правительства, в защите партии от шпионства, в наказании наиболее выдающихся случаев насилия и произвола со стороны правительства... имеет своей целью... поднимать революционный дух народа и веру в успех дела».

**6. Выясните, как оценивал А.И. Гучков, один из лидеров оппозиции, положение в стране накануне падения самодержавия. См.: А.И. Гучков о положении России в начале 1917 г. Из журнала № 141 Особого совещания по обороне государства // [http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=12307&ob\\_no=13736a](http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=12307&ob_no=13736a)**

7. Охарактеризуйте цели и задачи Временного правительства, созданного после падения монархии в России, и **Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов**, используя следующие документы:

Об отречении Государя Императора Николая II от престола Российского и о сложении с себя верховной власти // [http://ww.hist.msu.ru/ER/Etext/03\\_17.htm](http://ww.hist.msu.ru/ER/Etext/03_17.htm);

Декларация Временного правительства о его составе и задачах. // [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/03\\_17.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/03_17.htm);

**Приказ № 1 Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов** // <http://his95.narod.ru/doc15/d2.htm>

8. Прочитайте высказывание лидеров общественно-политических направлений России 1917 г.

А.Ф. Керенский: «Офицеры и солдаты! Вся Россия благословляет Вас на ратный подвиг во имя светлого будущего Родины, во имя прочного и честного мира...».

Н.Н. Суханов (меньшевик): «Лучше иметь дело с Милоковым, чем вновь получить Протопопова»

Л.Д. Троцкий «...Наши «социалисты» озабочены не тем, чтобы отнять власть у так называемого классового врага, а, наоборот, тем, чтобы вручить ему власть во чтобы то ни стало»

В.И. Ленин: «Крестьян водят за нос, убеждая подождать до Учредительного собрания... С Учредительным собранием подожди до конца войны...»

Л.Г. Корнилов: «Совет рабочих и солдатских депутатов разогнать так, чтобы нигде не собрался»

В.И. Ленин: «Положение ясное: либо диктатура Корниловская, либо диктатура пролетариата и беднейших слоев крестьянства»

П.Н. Миллюков: «Самый опасный враг – это большевики»

В.И. Ленин: «Никакой поддержки Временному правительству... Не парламентская республика... а республика Советов рабочих, батрацких и крестьянских депутатов по всей стране снизу доверху...»

Г.В. Плеханов «Русская история еще не смолочила муки, из которой будет выпечен пирог социализма».

Вопросы:

1. Как Вы можете, основываясь на приведенных выше высказываниях, охарактеризовать обстановку в стране весной-летом 1917 г.?

2. Каковы причины кризисов Временного правительства?

3. Была ли альтернатива развитию событий лета-осени 1917 г.?

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«Он умел с одинаковым увлечением играть в шахматы, рассматривать «Историю костюма», часами вести спор с товарищем, удить рыбу, ходить по каменным тропам Капри, раскаленным солнцем юга, любоваться золотыми цветами дрока и чумазыми ребятами рыбаков. А вечером, слушая рассказы о России, о деревне, завистливо вздыхал: "А мало я знаю Россию. Симбирск, Казань, Петербург, ссылка и — почти всё!"».

10. Прочтите отрывок из выступления В. Пуришкевича и напишите фамилию человека, о котором говорит оратор. «В былые годы, в былые столетия Гришка Отрепьев колебал основы русской державы. Гришка Отрепьев воскрес в Гришке ... но этот Гришка, живущий при других условиях, опаснее Гришки Отрепьева».

Ответ: \_\_\_\_\_ .

11. Изучите раздел учебника, посвященный социально-экономической политике большевиков в 1917 – начале 1921 гг. Определите различия в социально-экономической политике на протяжении следующих этапов: октябрь 1917- февраль 1918 гг.; весна 1918; лето 1918 – начало 1921 г. Оформите ответ в виде таблицы.

12. Внимательно прочтите Декрет о земле и материалы учебника. Проследите основные этапы аграрных преобразований в 1917- начале 1921 гг. Насколько реальная политика большевиков соответствовала Декрету о земле?

13. Ознакомившись с документами, самостоятельно сделайте выводы, насколько программы белых правительств соответствовали ожиданиям народных масс См.: Наказ генерала А.И. Деникина Особому Совещанию 14.12.1919 <http://www.whiteforce.newmail.ru/14121919.htm>; Приказ генерала Врангеля N 3226 от 20 мая 1920 года. <http://www.whiteforce.newmail.ru/20051920.htm>

14. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

#### **Из декрета ВЦИК**

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа советской власти. Центрального исполнительного комитета Советов, признать программу советской власти, признать «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа», признать Октябрьскую революцию и советскую власть. Тем самым

Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций... которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся...

Поэтому Центральный исполнительный комитет постановляет: Учредительное собрание распускается».

1. Укажите год, когда было создано Учредительное собрание, и название органа власти, по инициативе которого были проведены выборы в него.

2. На основе текста укажите не менее трёх причин, по которым было распущено Учредительное собрание.

3. Назовите не менее трёх основных последствий роспуска Учредительного собрания.

15. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

#### **Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»**

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями. Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за

границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

**16.** Прочтите отрывок из обращения Полномочной комиссии ВЦИК к населению Тамбовской губернии.

#### **Ко всему населению Тамбовской губернии**

Надежды наших врагов не оправдались. Нападение на красный Петроград отбито, враг раздавлен у самых его ворот, в Кронштадте. Большинство рабочих и матросов Кронштадта, увидев, куда их заводят провокаторы-эсеры и белогвардейцы, опомнились и помогли изнутри нашей наступавшей Красной Армии покончить с подлой затеей. И Кронштадт вновь поднял советское знамя. Перед лицом всех наших врагов и наших друзей подтверждена несокрушимая сила Советской власти.

Граждане! Пора и нам в Тамбовской губернии покончить с эсеров-бандитизмом. Наша губерния и без того отошла за время войны и неурожая, ей нужен твёрдый внутренний порядок, ей нужен спокойный дружный труд. Все честные граждане обязаны помочь Советской власти восстановить этот порядок. С 21 марта по 5 апреля в уездах, охваченных бандитским движением, проводится добровольная явка участников белых шашек. Добровольно явившиеся с оружием будут прощены.

Граждане! Содействуйте успеху этого начинания. Разъясняйте тем, кто вовлечён своим неразумием или обманом в разбойное дело, весь его вред для трудового народа. Разъясняйте, что Советская власть милостива к заблудшим труженикам и сурова только к несознательным врагам народа. С бандитизмом надо покончить немедленно и решительно. Надо дать возможность трудовому крестьянству свободно приняться за полевые работы. Надо также избавить крестьянство скорее от обременительного постоя красных войск. Теперь по постановлению Всероссийского съезда Советов проводится широкая кампания всемерной помощи крестьянскому сельскому хозяйству. Теперь по решению партии коммунистов разрабатывается закон о замене продовольственных развёрсток продовольственным налогом».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

1) Данное обращение написано в 1921 г.

2) Одним из руководителей восстания, против которого направлено данное обращение, был Н.И. Махно.

3) Данное обращение появилось в год, когда произошёл переход к политике «военного коммунизма».

4) Авторы обращения обещают прощение добровольно сдавшимся участникам восстания.

5) Во время событий в Кронштадте, о которых упоминается в отрывке, не было погибших.

6) Авторы обращения считают, что восстание организовано представителями социалистической партии.

**17.** В большинстве учебников по отечественной истории хронологические рамки Гражданской войны даются, начиная с середины 1918 г. и заканчивая концом 1920 г., хотя военные действия продолжались и после 1920 г. Какие еще существуют периодизации истории Гражданской войны в России? Назовите основные этапы Гражданской войны и иностранной интервенции в России.

### **Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921–1941 гг.) в контексте всеобщей истории**

**1.** Согласны ли Вы с точкой зрения, что переход советского руководства к Новой экономической политике был вынужденной мерой. Могли ли существовать капиталистические методы хозяйствования, с одной стороны, а с другой тип государственной власти, сущность которой по-прежнему оставалась идея диктатуры пролетариата? Перечислите причины свертывания НЭПа.

**2.** Нужна ли была коллективизация в России? Существует три точки зрения: 1) коллективизация свернула крестьянство с естественного исторического пути, продвигаясь по вехам, предложенным П.А. Столыпиным, Россия сформировала бы мощный сельскохозяйственный фермерский сектор; 2) фермерский путь сельского хозяйства в России был слишком тяжелым и длительным, так как сопровождался разрушением общины, разорением большинства крестьян; 3) само российское крестьянство в силу исторической традиции, экономической слабости, натурального производства, плохой вооруженности сельскохозяйственным инвентарем и скотом вряд ли могло в обозримый срок модернизировать производство, и поэтому коллективизация была объективно необходима для большинства бедноты и населения. Однако ее нельзя было проводить столь быстрыми темпами, включая в колхозы население и применяя насилие. С каким из этих утверждений Вы согласны? (аргументируйте ответ)



3. Прочитайте отрывок из **письма Н.И. Бухарина И.В. Сталину**, написанное 10 декабря 1937 г.: «... Пишу это письмо как, возможно, последнее, предсмертное свое письмо. Я, думая над тем, что происходит, соорудил примерную концепцию. Есть какая-то большая смелая политическая идея генеральной чистки: а) в связи с предвоенным временем; б) в связи с переходом к демократии. Эта чистка захватывает: а) виновных, б) подозрительных и в) потенциально подозрительных... Страховочным моментом является то, что люди неизбежно говорят друг о друге и навсегда поселяют в людях недоверие (сужу по себе: как я озлился на Радека, который на меня натрепал! А потом и сам пошел по этому пути...). Если мне будет сохранена жизнь, то я бы просил либо выслать меня в Америку... Аргументы «за»: я провел бы компанию по процессам, вел бы смертельную борьбу против Троцкого... либо выслать меня хоть на 25 лет в Печеру или Колыму, в лагерь; я бы поставил там: университет, краеведческий музей, технические станции и т.д. ... Словом, повел бы пионерскую значительную культурную работу... Иосиф Виссарионович! Ты потерял во мне одного из способных своих генералов, тебе действительно преданных».

Вопросы:

1. Почитав, письмо, какая у Вас сложилась картина о ситуации в стране?

2. Каково отношение автора к этому периоду?

3. Назовите причины политических репрессий в 1930-х гг.

4. Историки используют различные подходы пытаясь ответить на вопрос кто развязал Вторую мировую войну. Первый – эту войну развязали империалистические страны с целью передела мира; второй – виновником в развязывании войны является исключительно германский фашизм. Все остальные участники – его жертвы; третий – виновником начала этого конфликта является Сталин и его желание построить мировой социализм. Проанализировав эти точки зрения, назовите причины Второй мировой войны.

**5. Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»**

I.

«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:

1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...

2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.

3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:

а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;

б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полу помещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;

в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.

4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II.

1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков; <...>

5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

6. Определите примерное время появления документов. Свой выбор объясните (устно)

А. Первая половина 1920-х гг. —

Б. Вторая половина 1920-х гг. —

В. Первая половина 1930-х гг. —

1. «Наступать на кулачество — это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс. Вне этих целей наступление есть декламация, карапанье, пустозвонство, все что угодно, только не настоящее большевистское

наступление. Наступать на кулачество — это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше подняться на ноги. Это и называется у нас, большевиков, настоящим наступлением. Могли ли мы предпринять лет пять или года три назад такое наступление с расчетом на успех? Нет, не могли».

2. «Применять в качестве меры судебной репрессии за хищение... колхозного и кооперативного имущества высшую меру социальной защиты — расстрел с конфискацией всего имущества и с заменой при смягчающих обстоятельствах лишением свободы на срок не ниже 10 лет с конфискацией всего имущества. Не применять амнистии к преступникам, осужденным по делам о хищении колхозного и кооперативного имущества».

3. «Поворот в сторону советской власти беспартийных писателей и огромный рост пролетарской художественной литературы со всей настойчивостью выдвинули задачу объединения писательских сил — как партийных, так и беспартийных — в единую писательскую организацию. Историческое решение ЦК ВКП(б) указало на создание единого Союза советских писателей, как на организационную форму этого объединения».

4. «Центральный Исполнительный Комитет Союза ССР постановляет: внести следующие изменения в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик по расследованию и рассмотрению дел о террористических организациях и террористических актах против работников Советской власти: 1. Следствие по этим делам заканчивать в срок не более десяти дней. 2. Обвинительное заключение вручать обвиняемым за одни сутки до рассмотрения дела в суде. 3. Дела слушать без участия сторон».

5. «Государственными трестами признаются государственные промышленные предприятия, которым государство предоставляет самостоятельность в производстве своих операций согласно утвержденному для каждого из них уставу и которые действуют на началах коммерческого расчета с целью извлечения прибыли».

6. «Теперь настал момент уменьшить тяготы крестьянства без риска потерять наиболее ценные завоевания рабоче-крестьянской революции. Отныне постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров... вводится натуральный налог на продукты сельского хозяйства».

7. «На Северном Кавказе, в Шахтинском районе Донбасса, органами ОГПУ при полном содействии рабочих раскрыта контрреволюционная организация, поставившая себе целью дезорганизацию и разрушение каменноугольной промышленности этого района».

8. «Ввиду неотложной необходимости спешно мобилизовать все ресурсы страны, могущие служить средством борьбы с голодом в Поволжье и для обсеменения его полей, ВЦИК... постановляет... Предложить местным Советам в месячный срок со дня опубликования сего постановления изъять из церковных имуществ, переданных в пользование группы верующих всех религий по описи и договорам, все драгоценные предметы из золота, серебра и камней, изъятие коих не может существенно затронуть интересы самого культа».

9. «Нам нужно не на словах, а на деле показать, что верными гражданами Советского Союза, лояльными к Советской власти, могут быть не только равнодушные к православию люди, не только изменники ему, но и самые ревностные приверженцы его, для которых оно дорого, как истина и жизнь, со всеми его догматами и преданиями, со всем его каноническим и богослужебным укладом. Мы хотим быть православными и в то же время осознавать Советский Союз нашей гражданской родиной, радости и успехи которой — наши радости и успехи, а неудачи — наши неудачи».

10. «В целях лучшего учета населения городов, рабочих поселков и новостроек и разгрузки этих населенных мест от лиц, не связанных с производством и работой в учреждениях или школах и не занятых общественно полезным трудом... а также в целях очистки этих населенных мест от укрывающихся кулацких, уголовных и иных антиобщественных элементов Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР ПОСТАНОВЛЯЕТ... установить по Союзу ССР единую паспортную систему на основании положения о паспортах».

### **7. Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга**

«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек... ,

Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...

Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...

С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.

На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...

Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько

новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступать. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

### **8. Из резолюции XVIII съезда ВКП(б)**

«1. В результате успешного выполнения второго пятилетнего плана... в СССР разрешена основная историческая задача второй пятилетки — окончательно ликвидированы все эксплуататорские классы, полностью уничтожены причины, порождающие эксплуатацию человека человеком и разделение общества на эксплуататоров и эксплуатируемых. Решена труднейшая задача социалистической революции: завершена коллективизация сельского хозяйства, колхозный строй окончательно окреп. В нашей стране "осуществлена в основном первая фаза коммунизма, социализм"...

2. Главная и решающая хозяйственная задача второй пятилетки — завершение технической реконструкции народного хозяйства СССР — в основном выполнена.

Коренным образом обновился производственно-технический аппарат страны. Свыше 80 процентов всей продукции промышленности получено... с новых предприятий, построенных или целиком реконструированных за первую и вторую пятилетки; около 90 процентов всех действующих в сельском хозяйстве тракторов и комбайнов произведены советской промышленностью во второй пятилетке. Задания второй пятилетки в области промышленности и транспорта выполнены досрочно. Вторая пятилетка выполнена промышленностью к 1 апреля... то есть в 4 года и 3 месяца, причём и во второй пятилетке особенно быстро росла тяжёлая промышленность...

Успехи, достигнутые в области освоения новой техники, получили яркое выражение в стахановском движении. Развёртывание социалистического соревнования и его высшей формы — стахановского движения — привело к мощному подъёму производительности труда в промышленности и в других отраслях народного хозяйства...»

1. Назовите хронологические рамки второй пятилетки. На основе знаний курса истории приведите не менее двух положительных последствий индустриализации в СССР.

2. На основе текста документа укажите не менее трёх социально-экономических достижений СССР в годы второй пятилетки.

### **9. Из статьи С.А. Кислицына**

«...От сталинской партбюрократии отслоился ряд немногочисленных групп большевиков — технократов, попытавшихся встать на путь борьбы с режимом и предложить свои варианты развития страны. Лидеры групп СИ. Сырцов, В.В. Ломинадзе... М.Н. Рютин предложили умеренные темпы преобразований и либерализацию политической системы страны, соединив в своих платформах идеи Л.Д. Троцкого и Н.И. Бухарина. Но сложившийся отрыв элиты от народа не позволил этим её представителям обратиться к массам, возглавить их недовольство...

Своеобразный инфантилизм революционеров-интеллектуалов явился следствием их социально-психологического перерождения. Оппозиционно-интеллигентская часть большевистской элиты была сломлена, но Сталин её по-прежнему опасался, так как элита была единственной силой, способной при определённых обстоятельствах посягнуть на режим личной власти [Сталина]. Это подтвердила выявившаяся на XVII съезде ВКП(б) "фронта" [оппозиция] секретарей обкомов, пытавшаяся обсудить вопрос о смещении Сталина. Развернувшаяся после убийства С.М. Кирова сталинская чистка по ликвидации "пятой колонны" в среде "партийных бояр" закономерно привела к физическому уничтожению большевистской старой гвардии.

Большая часть партийной элиты не только не могла адекватно отреагировать на террор, но и в ряде случаев стала на позиции его оправдания...

Пренебрежение общечеловеческими ценностями, борьба за власть, привилегии и отрыв от народа, амбициозность, увлечение утопическими проектами и фетишизирование партии — всё это обусловило разновременность и неэффективность выступлений представителей большевистской элиты против сталинизма.

1. О каком периоде в истории СССР идёт речь в статье? Назовите, опираясь на текст, два основных оппозиционных И.В. Сталину направления среди партийной элиты описываемого времени. В чём заключались особенности их взглядов?

2. Назовите цель репрессий, организованных И.В. Сталиным против авторитетных партийных и государственных деятелей. Приведите не менее двух фактов и явлений, связанных с этим процессом в армии.

3. Укажите не менее пяти причин, которые, как считает С.А. Кислицын, привели к уничтожению внутрипартийной оппозиции Сталину

### **10. Из секретного дополнительного Протокола от 23 августа 1939 г.**

«...Северная граница Литвы одновременно является границей сфер интересов Германии и СССР. При этом интересы Литвы по отношению к Виленской области признаются обеими сторонами».

**Из секретного дополнительного протокола к Договору между СССР и Германией о дружбе и границе между ними, подписанному 28 сентября 1939 г. в Москве.**

«Нижеподписавшиеся полномочные представители заявляют о соглашении Правительства Германии и Правительства СССР в следующем:

Секретный дополнительный протокол, подписанный 23 августа 1939 года, должен быть исправлен в пункте 1, отражая тот факт, что территория Литовского государства отошла в сферу влияния СССР, в то время когда, с другой стороны, Люблинское воеводство и часть Варшавского воеводства отошли в сферу влияния Германии...

Как только Правительство СССР примет специальные меры на Литовской территории для защиты своих интересов, настоящая Германско-Литовская граница, с целью установления естественного и простого пограничного описания, должна быть исправлена таким образом, чтобы Литовская территория, расположенная к юго-западу от линии, обозначенной на приложенной карте, отошла к Германии.

Далее заявляется, что ныне действующее экономическое соглашение между Германией и Литвой не будет затронуто указанными выше мероприятиями Советского Союза».

1. Под каким иным названием известен советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г.? Назовите не менее двух стран, кроме Польши и Литвы, чьи интересы этот договор затрагивал напрямую.

2. Какие изменения в разграничение зон влияния между СССР и Германией внёс Протокол от 28 сентября 1939 г.? Укажите не менее двух положений.

3. Используя своё знание курса истории, ответьте, какие «СССР предпримет на литовской территории особые меры для охраны своих интересов». Назовите не менее двух таких мер.

**11.** Изучая повседневную жизнь советского народа в 30-е гг. XX века, используйте источники:

Извлечение из Постановления ЦИК и СНК об установлении единой паспортной системы по Союзу ССР и обязательной прописке паспортов (1937 г.) <http://his95.narod.ru/doc22/23.htm>;

Из Указа Президиума Верховного Совета СССР о переходе на восьмичасовой рабочий день, на семидневную рабочую неделю и о запрещении самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений (июнь 1940 г.) <http://his95.narod.ru/doc22/39.htm>

**12.** Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Кто сказал, что в литературе Советского Союза только отражены реальные образы, тот глубоко ошибается. Тематику диктует ЦК партии во главе со Сталиным. ЦК партии жестоко расправляется с теми, кто старается отобразить в литературе действительное положение вещей. Разве не факт, что в 1932 г. каждый из вас, читающих эти строки, видел на улицах умирающих людей. Люди, распухшие от голода, с пеною у рта, валялись в предсмертных судорогах по улицам. Разве не факт, что в 1932 г. вымирал целыми сёлами народ. Изображены ли в литературе эти ужасы, от которых волосы становятся дыбом. Нет. На подобную тематику ЦК партии вешает замок. Вспомним, как проходила на первых порах \_\_\_\_\_. Помните статью о «головокружении от успехов»? Это было в \_\_\_\_\_ г., когда произошла «ошибка» в проведении \_\_\_\_\_. Переусердствовали, так сказать. Под графу кулаков попадали и крестьяне ниже средних слоёв. Многих невинно ссылали или просто расстреливали. Отбирали у крестьян хлеб, заставляя их тем самым есть жмых или хлеб с устюками. А где же вы найдёте в советской литературе отображение этих вопиющих фактов? И это реализм? Сейчас мы все страдаем от недоедания: желудочные заболевания, поголовное малокровие, нервное расстройство. Остаётся задать вопрос: литераторы, почему вы подделываетесь под «большевистский реализм». Ведь вы — люди искусства, зачем продаваться? Отображайте образы строго реалистически! Не допускайте, чтобы на костях пролетариата строили социализм!!!»

1. Укажите название процесса, дважды пропущенное в тексте.

2. Укажите автора упоминаемой в тексте статьи.

3. Укажите год публикации упоминаемой в тексте статьи.

## Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма

**1.** Историки используют различные подходы пытаясь ответить на вопрос кто развязал Вторую мировую войну. Первый – эту войну развязали империалистические страны с целью передела мира; второй – виновником в развязывании войны является исключительно германский фашизм. Все остальные участники – его жертвы; третий – виновником начала этого конфликта является Сталин и его желание построить мировой социализм. Проанализировав эти точки зрения, назовите причины Второй мировой войны.

**2.** На основе анализа советско-германских документов 1939-1940 г. г. попытайтесь дать политико-правовую и моральную оценку договоров 1939 г. между СССР и Германией, истоков и последствий советско-финской войны. См.: Секретный дополнительный протокол к советско-германскому договору о ненападении 23 августа 1939 г. Режим доступа: // <http://his95.narod.ru/doc05/10.htm>.

Из меморандума СССР правительству Финляндии 14 октября 1939 г., основные положения которого легли в основу советско-финляндского мирного договора марта 1940 г. Режим доступа: // <http://his95.narod.ru/doc05/12.htm>

**3.** Ознакомившись с документами, определите цели агрессии фашистской Германии против СССР. См.: Из дел «Уполномоченного по централизованному решению проблем восточноевропейского пространства», Меморандум относительно целей агрессии и методов установления господства на оккупированных советских территориях от 2 апреля 1941 г. Режим доступа: // <http://his95.narod.ru/vov/das2.htm>

4. Готовясь к семинару, ознакомьтесь с документами и покажите вклад советского народа в достижение победы над фашизмом:

Указ Президиума Верховного Совета СССР о режиме рабочего времени рабочих и служащих в военное время (июнь 1941 г.). Режим доступа: // <http://his95.narod.ru/doc06/3.htm>;

Из постановления военного совета Московского военного округа о добровольной мобилизации в дивизии народного ополчения 2 июля 1941 г. Режим доступа: // <http://his95.narod.ru/doc06/5.htm>;

Людские потери на советско-германском фронте в 1941 - 1945 гг. Цена победы. Режим доступа: // <http://his95.narod.ru/doc06/5.htm>

5. Охарактеризуйте позиции союзников по проблемам второго фронта и послевоенного устройства мира на Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях. См.:

Коммюнике о конференции руководителей трех союзных держав - США, СССР, Великобритании 11 февраля 1945 года (по итогам Крымской конференции) Режим доступа: // [http://www.hrono.ru/dokum/194\\_dok/19450211komyu.html](http://www.hrono.ru/dokum/194_dok/19450211komyu.html);

Ялтинское соглашение трех великих держав по вопросам Дальнего Востока. февраль 1945 г. Режим доступа: // [http://www.hrono.ru/dokum/194\\_dok/194502krym.html](http://www.hrono.ru/dokum/194_dok/194502krym.html);

Потсдамская конференция союзных держав // [http://www.hrono.ru/dokum/194\\_dok/chapt36.html](http://www.hrono.ru/dokum/194_dok/chapt36.html)

#### **6. Из воспоминаний Маршала Советского Союза А.М. Василевского**

«...Если бы наши войсковые части и соединения были своевременно отобилизованы, выведены на предназначенные для них планом рубежи, развернулись на них, организовали четкое взаимодействие с артиллерией, с танковыми войсками и авиацией, то можно предположить, что уже в первые дни войны противнику были бы нанесены такие потери, которые не позволили бы ему столь далеко продвинуться по нашей стране.

...Неправильно объяснять неудачное начало войны исключительно ошибками Сталина. Партия видела приближение войны и предпринимала максимум усилий, чтобы оттянуть вступление в неё Советского Союза. Это был мудрый и реалистичный курс...

...Следовало проводить форсированную мобилизацию и переводить наши пограничные военные округа в полную боевую готовность, организовывать жесткую эшелонированную оборону. Сталин не мог уловить этого переломного момента...

...Наши разведорганы... не могли в полной мере объективно оценивать поступающую информацию о военных приготовлениях фашистской Германии и честно, по-партийному, докладывать её И.В. Сталину... и [он] переоценивал возможности дипломатии в решении этой задачи...

В роковую ночь начала войны... отборные фашистские орды, обладавшие двухлетним опытом ведения войны, обрушились на наши пограничные войска и войска прикрытия».

1. А.М. Василевский считает, что И.В. Сталин «переоценивал возможности дипломатии» в надежде отдалить во времени военное столкновение с Германией. Назовите и датуйте договор, который мог бы стать иллюстрацией того, что такие дипломатические усилия действительно были.

2. Приведите не менее двух примеров того, что в СССР велась активная подготовка к войне с Германией. Укажите не менее двух причин, которые привели к жестоким поражениям Красной армии на начальном этапе войны.

3. Опираясь на текст, назовите не менее трёх факторов, которые стали причиной поражений Красной армии летом 1941 г. В чём А.М. Василевский видит основу для «крупных просчётов», сделанных И.В. Сталиным перед началом войны?

#### **7. Из исследования С. Гупало**

«Важные сведения собирала в Японии разведывательная группа "Рамзай" Рихарда Зорге. 15 июня 1941 г. он радировал в Москву о дате начала... войны — 22 июня. Высшее советское руководство надлежащих выводов из предупреждений разведчика не сделало. Из тюремных записок Р. Зорге следователю: "...Я узнал, что начало войны между Германией и СССР — уже решённый вопрос. При этом против СССР противник преследует три цели: во-первых, оккупацию Украины; во-вторых, в связи с недостатком рабочей силы в Германии захват, по крайней мере, от одного до двух миллионов пленных для использования их в сельском хозяйстве и промышленности Германии; в-третьих, решительное устранение всякой опасности, существующей на восточной границе Германии".

Через несколько недель Рихард сообщил: "На восточной границе сосредоточено от 170 до 190 дивизий, все они либо танковые, либо механизированные. Наступление немецкой армии произойдёт по всему фронту. Главные его направления будут обращены против Москвы и Ленинграда, а затем против Украины. Никакого объявления войны сделано не будет — сначала откроют военные действия... В течение 2 месяцев Красная армия, видимо, будет сокрушена, а советская власть падёт. Очевидно, к зиме откроется сообщение по Сибирской железной дороге и будет установлена связь с Японией"...»

1. Укажите название войны, о которой говорится в тексте, и её дату. Назовите кодовое немецкое название нападения на СССР.

2. На основе текста и знаний по истории укажите, как отреагировало советское руководство на полученные от Рихарда Зорге сведения, и назовите мероприятия, которые были предприняты накануне этой войны для обеспечения безопасности страны (не менее трёх мероприятий).

3. Укажите итоги этой войны. Приведите не менее трёх положений.

#### **8. Из мемуаров Г.К. Жукова**

«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И.В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...»

При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...

Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далёких полях России...

Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»

1. Как называлась битва, о которой идёт речь в данном отрывке? Как назывался план боевой операции?
2. Какие факторы обеспечили успех советского контрнаступления? Назовите не менее трёх факторов.
3. Каково историческое значение победы в этой битве? Укажите не менее трёх положений.

### **9. Из статьи западного историка Б.Л. Гарта**

«Трёхмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперёд обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов.

Сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнём. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли.»

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города всё же сумели выстоять.

### **10. Из мемуаров германского генерала Г. Гудериана «Воспоминания солдата»**

«Наступление началось 5 июля манёвром, давно известным русским по многочисленным предыдущим операциям, а потому заранее ими разгаданным. Гитлер... хотел уничтожить выдвинутые вперёд в виде дуги позиции русских двойным охватом... и захватить тем самым инициативу на Восточном фронте снова в свои руки.

С 10 по 15 июля я посетил оба наступающих фронта... и уяснил себе на месте в беседах с командирами-танкистами ход событий, недостатки наших тактических приёмов в наступательном бою и отрицательные стороны нашей техники. Мои опасения о недостаточной подготовленности танков "пантера" к боевым действиям на фронте подтвердились. 90 танков "тигр" фирмы Порше... также показали, что они не соответствуют требованиям ближнего боя; эти танки, как оказалось, не были снабжены в достаточной мере даже боеприпасами. Положение обострилось ещё и тем, что они не имели пулемётов... Им не удалось ни уничтожить, ни подавить пехотные огневые точки и пулемётные гнёзда противника, чтобы дать возможность продвигаться своей пехоте... Продвинувшись около 10 км, войска Моде-ля были остановлены. Правда, на юге успех был больше, но он был недостаточен для блокирования русской дуги или для понижения сопротивления. 15 июля началось русское контрнаступление на Орёл... 4 августа город пришлось оставить. В этот же день пал Белгород...

В результате провала наступления "Цитадель" мы потерпели решительное поражение. Бронетанковые войска, пополненные с таким большим трудом, из-за больших потерь в людях и технике на долгое время были выведены из строя... Само собой разумеется, русские поспешили использовать свой успех. И уже больше на Восточном фронте не было спокойных дней. Инициатива полностью перешла к противнику».

1. О каких событиях периода Великой Отечественной войны идёт речь в мемуарах Гейнца Гудериана? Назовите их и датировать (укажите год).
2. Какую задачу ставило германское командование перед своими войсками в ходе операции «Цитадель»? Назовите два положения, раскрывающих задачу германского командования.
3. Опираясь на текст и собственные знания из курса истории, объясните, почему события описанной многодневной битвы историки называют «завершением коренного перелома» в ходе войны. Укажите не менее двух причин.

### **11. Из исторического источника**

«Мы, президент Соединённых Штатов, премьер-министр Великобритании и премьер Советского Союза, встречались в течение последних четырёх дней в столице нашего союзника - Ирана и сформулировали, и подтвердили нашу общую политику. Мы выражаем нашу решимость в том, что наши страны будут работать совместно как во время войны, так и в последующее мирное время.

Что касается войны, представители наших военных штабов участвовали в наших переговорах за круглым столом, и мы согласовали наши планы уничтожения германских вооружённых сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга. Взаимопонимание, достигнутое нами здесь, гарантирует нам победу.

Что касается мирного времени, то мы уверены, что существующее между нами согласие обеспечит прочный мир. Мы полностью признаём высокую ответственность, лежащую на нас и на всех Объединённых Нациях, за осуществление такого мира, который получит одобрение подавляющей массы народов земного шара и который устранил бедствия и ужасы войны на многие поколения.

Совместно с нашими дипломатическими советниками мы рассмотрели проблемы будущего. Мы будем стремиться к сотрудничеству и активному участию всех стран, больших и малых, народы которых сердцем и разумом посвятили себя, подобно нашим народам, задаче устранения тирании, рабства, угнетения и нетерпимости. Мы будем приветствовать их вступление в мировую семью демократических стран, когда они пожелают это сделать...»

1. Каким годом датируется этот документ? Какое название получило событие, по итогам которого была подписана данная декларация?

2. Кто подписал данную декларацию? Укажите три фамилии. Против кого она была направлена? Назовите страну.

3. Используя знания из курса истории, объясните, какие цели ставились в рамках подписания договора. Назовите не менее трёх целей.

## **12. Из воспоминаний маршала Г. К. Жукова**

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...».

1. О каком сражении вспоминает маршал? В каком году оно происходило?

2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух отличительных особенностей этого сражения.

3. Какое значение для общего хода войны имело описываемое сражение? Какие события последовали за ним? Укажите всего не менее трёх положений.

## **13. Из стенограммы первого заседания конференции глав правительств СССР, США и Великобритании**

*Рузвельт.* ...Я хочу заверить... собравшихся за этим столом членов настоящей конференции... в том, что мы все собрались здесь с одной целью, с целью выиграть войну как можно скорее. ...Я думаю... что три нации, объединившиеся в процессе нынешней войны, укрепят связи между собой и создадут предпосылки для тесного сотрудничества будущих поколений.

*Черчилль.* Это - величайшая концентрация мировых сил, которая когда-либо была в истории человечества...

*Сталин.* ...Я надеюсь, что мы примем все меры к тому, чтобы... использовать ту силу и власть, которые нам вручили наши народы...

*Рузвельт.* ...Переходя к более важному и более интересующему Советский Союз вопросу — операции через канал Ла-Манш, я хочу сказать, что мы составляли наши планы в течение последних полутора лет, но из-за недостатка тоннажа мы не смогли определить срока этой операции... Если мы будем проводить крупные десантные операции в Средиземном море, то экспедицию через Канал, возможно, придётся отложить на 2 или 3 месяца. Поэтому мы хотели бы получить совет от наших советских коллег в этом вопросе... Мы очень хотели бы помочь Советскому Союзу и оттянуть часть германских войск с советского фронта».

1. Назовите год и место проведения данной конференции. В ходе какой войны она проводилась?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх основных вопросов, обсуждавшихся на конференции.

3. Какие причины задержки намечаемой операции через Ла-Манш упомянул в своём выступлении Ф. Рузвельт? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите не менее трёх причин.

## **14. Из воспоминаний**

«Ровно в 24 часа мы вошли в зал... В зале за длинными столами ... расположились генералы Красной армии, войска которых в самый короткий срок разгромили оборону Берлина... и в целом фашистскую Германию.

Мы, представители Верховного главнокомандования советских вооружённых сил и Верховного командования союзных войск, — заявил я, открывая заседание, — уполномочены представителями антигитлеровской коалиции принять безоговорочную капитуляцию Германии от немецкого главного командования...

В 0 часов 43 минуты... подписание акта безоговорочной капитуляции Германии было закончено. Я предложил немецкой делегации покинуть зал.

В 0 часов 50 минут... заседание, на котором была принята безоговорочная капитуляция немецких вооружённых сил, закрылось».

1. Назовите автора воспоминаний и дату (число, месяц, год), когда происходили описанные события.
2. Почему автору было оказано исключительно высокое доверие подписать важнейший исторический документ от СССР? Укажите не менее двух причин.
3. На основании знаний из курса истории укажите не менее двух положений, раскрывающих понятие «цена Победы».

#### **15. Из заявления советского правительства**

«После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии Япония оказалась единственной великой державой, которая всё ещё стоит за продолжение войны.

Требование трёх держав - Соединённых Штатов Америки, Великобритании и Китая - от 26 июля сего года о безоговорочной капитуляции японских вооружённых сил было отклонено Японией...

Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к советскому правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии и тем сократить сроки окончания войны, сократить количество жертв и содействовать скорейшему восстановлению всеобщего мира.

Верное своему союзническому долгу, советское правительство приняло предложение союзников и присоединилось к заявлению союзных держав от 26 июля сего года...

Ввиду изложенного советское правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9 августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...»

1. В ходе какой войны было сделано указанное заявление? Назовите хронологические рамки этой войны.
2. К какому году относится заявление? Укажите, какие две территории вошли в состав СССР в результате реализации указанного решения.
3. Приведите не менее трёх причин принятия указанного в заявлении решения правительства СССР.

**16.** Определите, о каких сражениях (или о планировании каких военных операций) идет речь в отрывках из работ историков, воспоминаний и других источников. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1. «Окружение советских войск под ... — самое крупное за всю Вторую мировую войну... Трагически закончилась попытка прорыва Военного совета и штаба фронта, потерявших связь с армиями... В группе оставалось не более тысячи человек, из них 800 офицеров, в том числе командующий фронтом М.П. Кирпонос... В рукопашной схватке участвовали все — от солдата до командующего фронтом. Кирпоноса сначала ранило в ногу, а вскоре осколки разорвавшейся рядом мины изрешетили его грудь. Командующий тут же скончался».

2. «Обоснованные данные нашей разведки о подготовке главного удара врага на юге не были учтены. На Юго-западное направление было выделено меньше сил, чем на Западное. Стратегические резервы соответственно сосредоточились в основном возле Тулы, Воронежа, Сталинграда и Саратова. Критически оценивая теперь принятый тогда план действий, вынужден сказать, что самым уязвимым в нем оказалось решение одновременно обороняться и наступать».

3. «Советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа — теория молниеносной войны — потерпела полный крах».

4. «Противник ставил перед собой задачу окружить, уничтожить советские войска... В итоге... боев показали, что этот новый стратегический план немцев, построенный без реального учета соотношения сил, оказался от начала до конца авантюристическим и позорно провалился. Красная Армия в упорных оборонительных боях измотала и обескровила главные силы немецко-фашистской армии... Немцы понесли огромные потери, но не добились успеха. Разгромив... немецко-фашистские войска, Красная Армия... сама перешла в решительное наступление, прорвала сильно укрепленную оборону немцев...»

5. «Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что... 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта... а их фланги прикрывались румынскими войсками. Было также известно, что огромные потери, которые продолжал нести враг в надежде все же овладеть городом, и особенно то, что он не имел здесь сколько-нибудь внушительных резервов, еще более ограничивали его оборонительные возможности. Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление».

6. «В 12 часов противник бросил в бой большие массы пехоты и танков и начал теснить наши части. Удар направлялся на Центральный вокзал. Этот удар был исключительной силы. Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы решили, что участь его решена... Наши бойцы... притаившись в домах, в подвалах и дзотах, за углами домов, видели, как пьяные гитлеровцы соскакивали с машин, играли на губных гармошках, бешено орали и плясали на тротуарах... Вскоре



гитлеровцы поняли, что город нахрапом не возьмешь, что кусается он очень больно. В дальнейшем они стали действовать осмотрительнее: атаки подготавливали тщательно и в бой шли без гармошек, без песен и плясок».

7. «Главные наступательные операции имелось в виду провести на юго-западном театре военных действий, с тем чтобы прежде всего освободить Правобережную Украину и Крым. Было решено полностью освободить Ленинград от блокады и отбросить врага за пределы Ленинградской области. На северо-западном направлении войска должны были выйти к границам прибалтийских республик. Западному направлению ставилась задача возможно большего освобождения территории Белоруссии».

17. Проанализируйте людские потери СССР в Великой Отечественной войне.

### **Людские потери на советско-германском фронте в 1941-1945 гг.**

Цена победы

Безвозвратные потери личного состава вооруженных сил, в том числе пограничных и внутренних войск НКВД, в 1941-1945 гг. составили 11 440 100 человек. Из них: убито и умерло от ран на этапах и в эвакуации, и в госпиталях - 6 329 600. Пропало без вести, попало в плен - 4 559 000. Не боевые потери (погибло в результате происшествий, несчастных случаев, умерло от болезней и др.) - 555 500. Людские потери Советского Союза во время Великой Отечественной войны, высчитанные методом демографического баланса, были оценены в 27 млн. человек, в том числе потери военнослужащих Вооруженных сил - 8 700 тыс. человек.

Приведенные цифры весьма приблизительны. Они отражают в основном результаты исследований по истории Великой Отечественной войны в начале 90-х гг. Работа по определению потерь СССР продолжается.

При проведении мобилизации на освобожденной от оккупации территории СССР в Красную Армию вторично было призвано 939 700 военнослужащих, находившихся в плену и на оккупированной территории, а 1836 тыс. человек вернулись из плена после окончания войны. Количество советских военнопленных определяется в пределах 5 200 000 - 5 750 000 человек, причем основная их (3,9 млн. чел.) масса приходилась на первый период войны (июнь 1941 -ноябрь 1942 гг.).

Цена поражения

Общие людские потери вооруженных сил Германии во Второй мировой войне равны 13 448 000 человек, или 75,1% из числа мобилизованных и 46% из всего мужского населения Германии на 1939 г., включая Австрию. Из них: демобилизовано из вооруженных сил для использования в военной экономике - 2 000 000. Демобилизовано из вооруженных сил по ранению и болезни на длительный срок и инвалидов - 2 310 000. Раненные и больные, находившиеся в госпиталях на конец войны - 700 000. Погибло в боях, умерло в госпиталях - 3 810 000. Попало в плен - 3 357 000. Безвозвратные людские потери фашистской Германии на советско-германском фронте составили 6 923 700 человек (включая ее союзников).

Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / сост. А.С. Орлов [и др.]. - М.: Велби: Проспект, 2006. - С. 499-500.

## **Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории**

1. Прочтите документы и охарактеризуйте положение советского народа в первые послевоенные годы. См: Выдержки из перлюстрированных писем жителей Воронежской и Сталинградской областей о тяжелом продовольственном положении. (Информсводка МГБ СССР, декабрь 1946 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://his95.narod.ru/doc07/25.htm>

Из докладной записки «О проведении денежной реформы» министра финансов СССР А.Г. Зверева на имя председателя СовМина СССР И.В. Сталина 3 апреля 1947 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://his95.narod.ru/doc07/26.htm> .

2. Ознакомьтесь с документами: фрагмент речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://his95.narod.ru/doc07/46.htm>) и выступления Громыко А. на заседании первой Генеральной Ассамблеи ООН 18 января 1946 г. ([http://his95.narod.ru/doc07/24\\_7.htm](http://his95.narod.ru/doc07/24_7.htm)) и определите позиции западных политических кругов и советского руководства.

3. Определите, о каких эпизодах отечественной истории идет речь в отрывках из документов. Укажите годы, расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1. «Товарищ Хрущев, сосредоточив в своих руках большую власть, в ряде случаев став выходить из-под контроля ЦК КПСС, перестал считаться с мнением членов Президиума ЦК и членов ЦК КПСС, решая важнейшие вопросы без должного коллективного обсуждения. Проявляя нетерпимость и грубость к товарищам по Президиуму и ЦК, тов. Хрущев допустил ряд крупных ошибок в практическом осуществлении линии, намеченной решениями XX, XXI и XXII съездов КПСС» (из Постановления ЦК КПСС).

2. «В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина еще при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идет о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, — речь идет о том, как постепенно складывался культ личности

Сталина, который превратился на определенном этапе в источник целого ряда крупнейших и весьма тяжелых извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности» (из доклада съезду партии).

3. «В кабинет вошло человек 10 или более того. И Маленков мягко так говорит, обращаясь к Жукову: "Предлагаю вам как председатель Совета Министров СССР задержать Берия". Жуков скомандовал Берии: "Руки вверх!" Москаленко и другие обнажили оружие, считая, что Берия может пойти на какую-то провокацию. Берия рванулся к своему портфелю, который лежал на подоконнике у него за спиной. Я схватил Берия за руку, чтобы он не мог воспользоваться оружием, если оно лежало в портфеле. Потом проверили: никакого оружия там не было, ни в портфеле, ни в карманах» (из воспоминаний Н.С. Хрущева).

4. Назовите фамилию политического деятеля - автора речи, из которой приведен отрывок:

«От Штеттина на Балтике до Триеста в Адриатике железный занавес протянулся поперек континента. По ту сторону воображаемой линии все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы... находятся в том, что я должен называть советской сферой, и все подчинено, в той или иной форме, не только советскому влиянию, но очень сильному и, во многих случаях, чрезвычайно сильному контролю Москвы... Коммунистические партии, которые были очень небольшие во всех восточных государствах Европы, дорвались до власти повсюду и получили неограниченный тоталитарный контроль. Полицейские правительства преобладают почти в каждом случае...»

5. В Хельсинки 30.07-1.08 1975 г. состоялось общеевропейское совещание (с участием США и Канады) по безопасности и сотрудничеству в Европе. Главами 35 государств Европы и Северной Америки был подписан «Заключительный акт». Определите, какие принципы признавались мировым сообществом как основополагающие в международных отношениях? См. Заключительный акт (Хельсинки) 1975 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://his95.narod.ru/doc08/18.htm>

6. В речи М.С. Горбачева на сессии Генеральной Ассамблеи ООН 7 декабря 1988 г. была сформулирована концепция советской внешней политики. В чем состояла ее принципиальная новизна? См. фрагмент выступления М.С. Горбачева в Организации Объединенных Наций [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://his95.narod.ru/doc210/26\\_2\\_2.htm](http://his95.narod.ru/doc210/26_2_2.htm)

7. Определите, о каких эпизодах отечественной истории идет речь в отрывках из документов. Расставьте отрывки в хронологической последовательности.

1. «Заслушав сообщение МГБ (Министерства государственной безопасности) СССР о вредительстве в лечебном деле, Президиум Центрального Комитета Коммунистической партии Советского Союза устанавливает, что в Лечсанупре длительное время орудовала группа преступников... Документальными данными и признаниями арестованных установлено, что вражеская группа была связана с английским и американским посольствами, действовала по указке американской и английской разведки и ставила своей целью осуществление террористических актов против руководителей Коммунистической партии и Советского правительства» (из Постановления ЦК КПСС).

2 «...Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание. Последний из опубликованных рассказов Зощенко "Приключения обезьяны" представляет пошлый пасквиль на советский быт и на советских людей» (из Постановления Оргбюро ЦК ВКП (б)).

3. «В биологической науке определились два диаметрально противоположных направления: одно направление прогрессивное, материалистическое, мичуринское...; другое направление — реакционно-идеалистическое, вейсманистское (менделеевско-моргановское), основателями которого являются реакционные биологи - Вейсман, Мендель, Морган. Мичуринское направление исходит из того, что новые свойства растений и животных, приобретенные ими под влиянием условий жизни, могут передаваться по наследству... Менделеевско-моргановское направление в биологии продвигает идеалистическое и метафизическое учение Вейсмана о независимости природы организма от внешней среды» (из Постановления сессии ВАСХНИЛ).

8. Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий (гражданина СССР) и назовите страну, где могли происходить эти события.

«Янки бросили на бомбардировку стратегических мостов через реку Ялуцзян 48 своих «Крепостей» под прикрытием 80 истребителей. «Крепости» — так мы звали американские стратегические бомбардировщики Б-29 «Суперфорте»... Это огромная машина, способная нести больше 9 тонн бомб и полторы дюжины крупнокалиберных пулеметов. Хотя американцы имели трехкратный численный перевес, бой 12 апреля обернулся для них полным разгромом. Никогда не забуду тот день. Я был в ударной группе. Подбил «Крепость» первой же очередью, метров с восьмисот, потом прорвался через заградительный огонь и вторую очередь всадил в упор, так что только ключья полетели. Экипаж выбросился с парашютами, их там человек десять было, не меньше... Тут на нас навалились истребители прикрытия, и завертелась карусель...».

9. Определите, о каких людях идет речь в отрывках из документов (или кто является авторами документов). Назовите их фамилии.

1. «Когда внутренние и внешние силы, враждебные социализму, пытаются повернуть развитие какой-либо социалистической страны в направлении реставрации капиталистических порядков, когда возникает угроза делу социализма в этой стране, угроза безопасности социалистического содружества в целом, — это уже становится не только проблемой народа данной страны, но и общей проблемой, заботой всех социалистических стран. Понятное дело, такая акция, как военная помощь братской стране для пресечения угрозы социалистическому строю, — это мера чрезвычайная, вынужденная». Автор документа (по фамилии которого была названа соответствующая доктрина): \_\_\_\_\_

2. «Комитетом госбезопасности принимаются необходимые меры по пресечению попыток отдельных лиц использовать «самиздат» для распространения клеветы на советский государственный и общественный строй. На основе действующего законодательства они привлекаются к уголовной ответственности, а в отношении лиц, подпавших под их влияние, осуществляются профилактические меры». Фамилия руководителя органа государственной власти (позже руководителя СССР) — автора цитируемой записки в ЦК КПСС:

3. «Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма». Согласно схеме одной из таких теорий «демократического социализма», эволюционный путь внутривластного развития СССР должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах». Фамилия общественного деятеля, о взглядах которого идет речь в отрывке из документа (записке Председателя КГБ в ЦК КПСС): \_\_\_\_\_.

**10.** Вставьте пропущенные слова (из книги М.С. Горбачева «Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира»).

«Стратегическая линия, выработанная на XXVI съезде, последующих пленумах ЦК ...

Была и остается неизменной. Это — линия на

1 \_\_\_\_\_ социально-экономического развития страны, на совершенствование всех сторон жизни общества».

«2 \_\_\_\_\_ сегодня — неотъемлемая часть нормальной духовной и моральной атмосферы в обществе, позволяющей человеку глубже понять, что с нами было, что происходит сегодня, к чему мы стремимся, какие у нас планы, и потому помогает сознательно участвовать в 3 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ общественной атмосферы, продвижение по пути социально-экономических преобразований набирают ускорение во многом благодаря развитию именно 2 \_\_\_\_\_.

Разумеется, основу этого процесса составляет политика 5 \_\_\_\_\_».

### **11. Из статьи Александра Бовина «Страна жаждала перемен»**

«[Он] метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-"абстракционистов", ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по "ревизионистам", остановить нарастающий поток критики сталинизма, то — как это было на XXII съезде — снова начинал яростные атаки на Сталина...

Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела [его] реформаторская деятельность... Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза — прекрасная вещь. Но выращивать её в Архангельской области значило дискредитировать идею. Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством — полезное дело. Но разъединять партию и её аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство... Борец с культом личности сам стал его жертвой...

Величие [его] в том, что он решился сказать правду о сталинских преступлениях и взял курс на обновление, очеловечивание социализма».

1. Назовите фамилию советского руководителя, которому посвящена статья А. Бовина, и годы, когда он находился во главе партии и государства.

2. Укажите причину, которая, по мнению автора статьи, помешала руководителю страны довести преобразования до логического завершения. Приведите не менее двух затеянных и не доведённых им до конца начинаний.

3. Назовите не менее трёх бесспорных достижений, приводимых автором или известных вам из курса истории, относящихся к эпохе этого руководителя.

### **12. Из интервью А.А. Вознесенского**

«Думаю, одна из ошибок Хрущёва в том, что он не доверял интеллигенции. Все свои обиды за хозяйственные неудачи он вымещал не на своих соратниках, а на художниках и поэтах. Помню в зале обескураженное лицо Олега Ефремова, Ю. Завадского, когда он на меня кричал.

Мне рассказывали, как Хрущёв топал ногами на тоненькую Алигер. Как крохотная старушка Шагинян ушла пешком с его дачи, выдернув из ушей слуховой аппарат, чтобы не слышать того, что премьер кричал ей вслед... Мало читая сам, он оценивал с чужих слов, доверялся наушникам и интриганам. Трагедия с романом "Доктор Живаго" написана ими же. Хрущёв не доверял демократизации, не позволял народу самому судить о сталинских преступлениях, он разрешал это лишь себе в кругу высшей элиты. Хрущёв — в истории фигура трагичная...

Я год скитался по стране. Где только не скрывался; до меня доносились гулы собраний, на которых меня прорабатывали, требовали покаяться разносные статьи...

...Через год, будучи на пенсии, Хрущёв передал мне, что сожалеет о случившемся и о травле, что потом последовала. Я ответил, что не держу на него зла. Ведь главное, что после пятидесяти шестого года были освобождены люди».

1. Как называется период в истории советской культуры, предшествовавший «травле» писателей, поэтов, художников, о которой пишет А.А. Вознесенский? Укажите не менее двух деятелей советской литературы и других сфер искусства, чьи фамилии не названы А.А. Вознесенским в интервью, но которые тоже подверглись критике, преследованиям в хрущёвские времена.

- Используя знание курса, приведите не менее трёх положений, которые раскрывают противоречивый характер социально-экономической политики Н.С. Хрущёва.
- В чём поэт А.А. Вознесенский видит причины «трагичности фигуры Хрущёва»? Назовите не менее трёх причин.

### **13. Из мемуаров политического деятеля СССР**

«Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории [страны] и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться [в страну], то [страна] будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения. Отсюда мы сделали вывод, что эта перспектива удержит власть имущих в США от вторжения [в страну].

К такому выводу все мы пришли после двукратного или трёхкратного обсуждения моего предложения. Я предлагал не форсировать это решение, чтобы оно выкристаллизовалось в сознании каждого и каждый бы, понимая его последствия, знал, что оно может привести нас к войне с США. Решение было принято единодушно. Разработка операции была поручена товарищу Малиновскому, к этому делу был допущен узкий круг людей. Подсчитали мы наши ресурсы и пришли к выводу, что можем послать туда ракеты с миллионным по мощности зарядом каждая.

...Больше всего нас беспокоило, чтобы наша операция не была раньше времени раскрыта с воздуха... Американцы проводили наглую политику, бесцеремонно вторгаясь на территорию соседей, да и не только соседей. Они летали там, где считали это выгодным для обороны США, игнорируя суверенитет соседних стран. Нас интересовало, насколько можно сохранить секретность в таких условиях? Разработали план: что надо сделать, чтобы не допустить преждевременного выявления с воздуха наших замыслов.

...Нужно было, чтобы США не смогли предупредить нас и высадить прежде того свой десант под американским флагом или флагом кубинских контрреволюционеров. Форма не имела значения, нас интересовала суть: чтобы [страна] оставалась при своих революционных завоеваниях, и чтобы стала флагманом социалистических стран на Американском континенте, вела бы своё развитие под марксистско-ленинским знаменем. Вот наше желание».

- Укажите название страны, пропущенное в тексте. Укажите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли описанные события. Укажите год, когда они произошли.
- Каких целей, согласно версии автора мемуаров, стремилось достичь советское руководство в результате действий, о которых идёт речь в данном отрывке? Укажите любые три цели.
- Укажите любые три условия, которые, согласно договорённости между лидерами СССР и США, достигнутой в ходе описанного в отрывке политического кризиса, необходимо было выполнить для преодоления этого кризиса.

### **14. Из информации генерального прокурора СССР Н. Трубина**

«Накануне событий по Центральному радио и в печати было объявлено о повышении в стране с 1 июня года розничных цен на мясомолочные продукты. Оно совпало с мероприятиями администрации электровозостроительного завода имени Будённого по снижению расценок за оплату труда рабочих. Всё это послужило поводом к стихийной забастовке 1 июня года рабочих завода, которая вылилась в многочисленный митинг. <...>

Утром 2 июня... многотысячная масса людей, в том числе женщины и дети, колонной направились в город, чтобы выразить свои требования и освободить содержащихся в городском отделении милиции лиц, задержанных накануне в районе [завода]. С целью воспрепятствовать движению колонны по указанию Плиева командир танковой части... полковник Михеев к утру 2 июня сконцентрировал на мосту через реку Тузлов подчинённый личный состав с 9-10 танками и несколькими бронетранспортёрами. Прибывшие к мосту люди проигнорировали требования командования части прекратить шествие и двинулись дальше в город. <...>

Одновременно... у горотделов милиции и КГБ также собралась агрессивно настроенная толпа. Она оттеснила охранявших здания военнослужащих 505-го полка внутренних войск и предприняла активную попытку ворваться в отдел милиции через выбитые окна и двери с целью освободить задержанных граждан. Из толпы раздавались призывы захватить оружие... Одному из погромщиков удалось вырвать из рук рядового Репкина автомат, и из захваченного оружия он пытался открыть огонь по военнослужащим. Опередив его, военнослужащий Азизов произвёл несколько выстрелов и убил его. При этом были убиты ещё четыре лица из числа нападавших, другие погромщики получили ранения. Более 30 погромщиков, ворвавшихся в коридоры и во двор горотдела милиции, были задержаны и водворены в изолятор. Солдатами и офицерами внутренних войск были изгнаны погромщики из здания Госбанка, куда они сумели проникнуть на непродолжительное время...»

- Назовите город, в котором произошли описанные в тексте события. Укажите год, когда они состоялись.
- Почему были недовольны рабочие? На основе текста назовите любые две причины. Чем завершились описанные события?
- Укажите не менее трёх мероприятий в сельском хозяйстве, последствием которых стал кризис аграрного сектора экономики СССР.

### **15. Из работы Ю. Кушнеровой и Т. Черниковой «Иллюзии и разочарования. Мир и СССР в 60-е гг.».**

«Основные положения реформы были выработаны группой экономистов под руководством Либермана. Председатель Совета Министров... был активным сторонником идей данной группы, которые сводились к организации управляемого "социалистического рынка" на основе "хозрасчёта" (хозяйственной самостоятельности) отдельных предприятий: государство устанавливало стабильный, общий на 5 лет план на цену, количество и качество необходимой продукции, но не регламентировало, как товары будут производиться.

Кроме валовых показателей (общая цена и количество произведённой продукции), в план был введён и новый показатель - стоимость реализованной продукции. Это должно было побудить заводы прекратить выпуск не

пользующейся спросом продукции и повысить качество производства... Сверхплановую продукцию государство покупало по более высокой цене.

Чтобы стимулировать инициативу, часть доходов оставляли в распоряжении предприятий. Эти фонды были разделены на 3 части: фонд материального поощрения, откуда платились зарплата и премии за перевыполнение плана; фонд соцкультбыта, предназначенный для строительства жилья, детских садов, санаториев; и фонд самфинансирования, из которого предприятие закупало сырьё и прочее.

Государственные инвестиции предполагались с целью реконструкции производства, внедрения достижений НТР, в том числе и приобретённых за границей».

1. Какое название получили преобразования в экономике СССР, указанные в статье? Какой год стал началом их проведения?

2. Используя текст статьи, укажите не менее двух признаков, относящихся к системе управляемого «социалистического рынка». Назовите не менее двух способов, которыми государство стимулировало инициативу промышленных предприятий.

3. Используя знание курса истории России, укажите не менее двух отраслей и направлений советской науки и техники, в которых были достигнуты большие успехи и которые внедрялись в производство для обеспечения военного паритета в противостоянии с США в годы «холодной войны». Приведите не менее двух фактов, подтверждающих успехи советской науки и техники.

#### **15. Из ответов генерального секретаря ЦК КПСС, председателя Президиума Верховного Совета СССР на вопросы корреспондента газеты «Правда». 13 января 1980 г.**

*«Вопрос.* Как Вы оцениваете нынешнюю международную обстановку, особенно в свете последних шагов американской администрации?

*Ответ.* На стыке 70-х и 80-х годов международная обстановка, к сожалению, заметно осложнилась. Вина ложится на империалистические силы, прежде всего на определённые круги США. ...Сегодня противники мира и разрядки пытаются спекулировать на событиях в Афганистане. В апреле 1978 года там свершилась революция. Афганский народ взял судьбу страны в свои руки. Однако же с первых дней столкнулся с внешней агрессией... Тысячи и тысячи мятежников, обученных и вооружённых за рубежом, перебрасываются на территорию Афганистана... Афганистан настойчиво требовал прекратить агрессию, дать ему спокойно строить новую жизнь. Противостоя внешней агрессии, афганское руководство ещё при президенте Тараки, а затем и позднее неоднократно обращалось за помощью к Советскому Союзу... Обращаясь к нам, Афганистан опирался на положения Договора о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве, заключённого между Афганистаном и СССР в декабре 1978 г., на право... каждого государства на самооборону — право, которым не раз пользовались другие государства.

Для нас было непростым решением направить в Афганистан советские военные контингенты... Единственная задача, поставленная перед советскими воинскими контингентами, — содействие афганцам в отражении агрессии извне. Они будут полностью выведены из Афганистана, как только отпадут причины, побудившие афганское руководство обратиться с просьбой о их вводе... разумеется, никакой советской "интервенции" или "агрессии" не было и нет».

1. Назовите фамилию советского лидера, отвечающего на вопросы корреспондента, и укажите годы его руководства страной.

2. Какие действия своей страны он имел в виду, говоря о помощи со стороны СССР Демократической Республике Афганистан? Назовите не менее двух действий. Какой юридический документ стал основанием для оказания военной помощи?

3. Назовите не менее трёх стран, которые в противовес военной помощи СССР законному афганскому правительству активизировали подготовку боевиков и военную помощь мятежникам. Укажите, когда и кем был осуществлён окончательный вывод войск из Афганистана.

#### **16. Из заявления межрегиональной группы депутатов Съезда народных депутатов СССР**

«...Первый этап [её] был лишь новой оттепелью; второй этап стал началом гласности и отказа от прежней... политики; третий этап... был ознаменован прежде всего возникновением самостоятельных общественных движений; тем самым зародились элементы гражданского общества; это обеспечило взлёт национально-освободительных движений... начался неумолимый распад централизованного бюрократического государства. В целом требующий, разумеется, от демократов положительной оценки, этот процесс отмечен, однако... необыкновенной болезненностью, сопровождающийся во многих случаях взрывами межнационального раздора, дикого насилия и геноцида, на которые правительство и общество не находят... эффективного ответа... Оба главных кризиса... определённо нарастают в геометрической прогрессии, отчасти накладываясь и подхлестывая друг друга... Многие разубедились и в М.С. Горбачёве... Суть текущего этапа состоит в застое... в остановке перед подлинно структурными реформами в отношении собственности и власти. Процесс перешёл к самому принципиальному рубежу, возросло сопротивление реакционных заправил аппарата, и нерешительность горбачёвского руководства понятна. Но ошибочна».

1. Укажите хронологические рамки и название периода, о котором идёт речь в тексте.

2. На основе текста и знания курса истории укажите, какие достижения и недостатки могут быть отмечены в проведении политики М.С. Горбачёва. Приведите в общей сложности не менее трёх положений.

3. Каково отношение авторов заявления к описанному процессу и к методам его осуществления? Каких политических взглядов, судя по тексту, они придерживаются? Укажите не менее двух аргументов.

### 17. Из статьи Г.М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия»

«Провозглашённое М.С. Горбачёвым "новое мышление" во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто, лишённое логики. Увлёкшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчёт все другие интересы — национальные, классовые и т.д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, за исключением нас, живёт по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединённым Штатам для действия в "третьем лице"».

1. Какому периоду отечественной истории посвящён приведённый текст? О какой сфере политики в нём идёт речь?
2. Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? Приведите не менее трёх результатов. Используйте для ответа текст и ваше знание истории.
3. Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трёх положений.

### 18. Заявление советского руководства об отставке президента СССР М.С. Горбачёва и о создании ГКЧП СССР

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127 (7) Конституции СССР полномочий Президента Союза ССР к вице-президенту СССР Янаеву Геннадию Ивановичу;

в целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной и гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества;

исходя из результатов всенародного референдума о сохранении Союза Советских Социалистических Республик;

руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей, заявляем:

1. В соответствии со статьёй 127 (7) Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР «О правовом режиме чрезвычайного положения» ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР сроком на 6 месяцев...
2. Установить, что на всей территории СССР безусловное верховенство имеют Конституция СССР и законы Союза ССР.

3. Для управления страной... образовать Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКЧП СССР) в следующем составе: Бакланов О.Д., ...Крючков В.А. — председатель КГБ СССР, Павлов В.С. - премьер-министр СССР, Пуго Б.К. - министр внутренних дел СССР, Стародубцев В.А., ...Тизяков А.И., ...Язов Д.Т. - министр обороны СССР, Янаев Г.И. - и.о. Президента СССР.

4. Установить, что решения ГКЧП СССР обязательны для неукоснительного исполнения всеми органами власти и управления, должностными лицами и гражданами на всей территории СССР».

1. Когда было сделано данное заявление (месяц, год)? Какое событие нашло отражение в приведённом документе?
2. Какие юридические обоснования приведены составом ГКЧП для введения на территории СССР чрезвычайного положения? Назовите не менее двух положений.
3. Какие события в стране стали обоснованием для образования ГКЧП? Укажите не менее трёх обоснований.

### 19. Из воспоминаний Е.Т. Гайдара

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С.А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

...Не могу дозвониться до Грачёва, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешительности только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

...Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

...Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих и настоятельных переговоров моей охраны и охраны телевидения нас наконец пропускают».

1. Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента страны.
2. На основе текста и знаний по истории назовите не менее трёх причин указанных в воспоминаниях событий.
3. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста назовите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной. Какой документ закрепил победу? Укажите его название, точную дату и способ принятия.

### 20. Из выступления президента РФ в январе 2008 г.

«Мы ставим перед собой самые серьёзные задачи: к 2020 году войти в пятёрку крупнейших экономик мира. Мы совершенно точно способны эту задачу решить — мы обязательно её сделаем. Но это ведь не самоцель —

войти в эту пятёрку; мы с вами понимаем, что от объёма экономики будут зависеть возможности государства по решению социальных вопросов. Это значит: чтобы обеспечить такое динамичное, опережающее движение России вперёд, уже сейчас нужно активно переходить к качественно новой социальной политике — политике социального развития.

Её содержание гораздо шире, чем просто выплата пособий и финансирование социальных учреждений. Речь идёт о формировании современной социальной среды вокруг человека, работающей на улучшение его здоровья, образования, жилья, условий труда, повышение конкурентоспособности и доходов, в конечном счёте — на развитие российского народа...

Основа социальной политики — это адекватный уровень доходов людей. Уже в ближайшие годы мы должны покончить с бедностью среди пенсионеров, поднять средний размер пенсии выше прожиточного минимума и довести уровень оплаты труда в социальной сфере до среднего уровня зарплат в каждом из регионов страны. Конечно, следует развивать и действенную поддержку семьи, материнства и детства. В ближайшее время нам необходимо детально заняться обновлением системы социальных обязательств для полноценной реализации принципов доступности и качества социальных услуг. Эту работу нужно вести в постоянном диалоге с гражданским обществом, бизнесом, профессиональными сообществами...

1. Кто является автором выступления? Назовите год, в котором автор был впервые избран на должность Президента РФ.

2. Используя текст и знания по курсу истории, укажите не менее двух категорий населения, которым требуется обеспечить адекватный уровень доходов и улучшить их положение. Почему именно этим категориям населения нужна государственная поддержка?

3. Как задача вхождения России в пятёрку крупнейших экономик мира связана с социальной политикой государства? Какая задача непосредственно вытекает из этой связи

## 21. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и выполните задание.

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет - пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предьявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

1. Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.

2. Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор?

3. Какие факты, по мнению автора, характеризуют социально-экономическое положение в России с отрицательной стороны?

## 22. Установите соответствие между событиями и годами.

События	Годы
А) принятие Конституции России	1) 1993 г.
Б) военная операция по принуждению Грузии к миру	2) 1996 г.
В) зимняя Олимпиада в Сочи	3) 1998 г.
Г) назначение Е. М. Примакова Председателем Правительства РФ	4) 2001 г.
	5) 2008 г.
	6) 2014 г.

## 23. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) создание в России семи федеральных округов

2) воссоединение Крыма с Россией

3) начало либерализации цен в России

## 24. Прочитайте отрывок из книги В. Богдановой «Современный литературный процесс» и выполните задание:

«Исчезло размежевание между «официальной» и «неофициальной» сферами художественного творчества. В первой половине десятилетия резко сократилось государственное финансирование объектов культуры — музеев, театров, библиотек. После невиданного взлёта перестроечных лет столь же стремительно упали тиражи газет и журналов. Большинство бывших читателей были просто не в состоянии их выписывать. Но во многом такое падение интереса было связано с ростом влияния телевидения, в изобилии предлагавшего информационные и развлекательные программы. Огромную аудиторию стали собирать игровые развлекательные телевизионные проекты и

нескончаемые сериалы. Широкое распространение на радио и ТВ получили многочисленные заимствованные из западной практики интерактивные формы взаимодействия с аудиторией.

На российский рынок хлынул поток зарубежных потребительских товаров и культурной продукции, причём в основном низкого качества. Но они имели коммерческий успех, так как спрос на них долгое время искусственно сдерживался, и требовалось время, чтобы насытить рынок. Быстрыми темпами стала развиваться индустрия досуга - коммерческие развлекательные центры и ночные клубы появились в больших и малых городах. Шоу-бизнес превратился в одну из самых динамичных и прибыльных сфер новой экономики. Ответом на пропаганду здорового образа жизни стали разнообразные коммерческие фитнес-центры; в то же время закрывались спортшколы и клубы, резко сократились возможности для бесплатных занятий спортом».

1. Укажите десятилетие, о котором идёт речь в данном отрывке, и фамилию Президента, руководившего страной в этот период.

2. Почему, по мнению автора, в описываемый период стремительно упали тиражи газет и журналов.

**25. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами:**

Памятники культуры	Авторы
А) фильм «Остров»	1) И. С. Глазунов
Б) статья «Как нам обустроить Россию»	2) А. А. Абрикосов
В) роман «Чапаев и пустота»	3) П. С. Лунгин
Г) памятник Г. К. Жукову на Манежной площади в Москве	4) А. И. Солженицын
Д) картина «Внуки Гостомысла: Рюрик, Трувор и Синеус»	5) В. М. Клыков
Е) фильм «Утомлённые солнцем»	6) И. С. Михалков
	7) А. Ю. Нетребко
	8) В. О. Пелевин

*II. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.*

**6.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации(экзамен)**

**Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет истории как науки. Функции, методы, принципы, источники исторического познания. Научные категории истории.

2. Основные этапы развития исторической науки в России.

3. Варианты периодизации истории.

4. Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании. Типы цивилизаций. Общая характеристика истории государств Древнего Востока, Древнего Рима, Древней Греции.

5. Место России в мировой цивилизации: основные точки зрения на проблему.

6. Народы и древнейшие государства на территории России.

7. Восточные славяне: этногенез, расселение, занятия, верования. Складывание предпосылок государственности (VI–IX вв.).

8. Древнерусское государство Киевская Русь (IX–начало XII вв.). Норманнская теория. Зарождение феодальных отношений. Политическое устройство. Общая характеристика западно-европейского средневековья. Государства Востока в Средние века.

9. Принятие христианства – поворотное событие в истории русской культуры.

10. Русь в XII–XIII вв. Феодальная раздробленность. Противостояние внешней агрессии. Русь и Орда: проблема взаимовлияния.

11. Основные этапы борьбы за объединение русских земель в единое государство (XIV–XV вв.) и образование Российского централизованного государства (конец XV–начало XVI вв.).

12. Российское государство в XVI в. Иван Грозный: внутренняя и внешняя политика, итоги правления.

13. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время: причины, сущность, итоги. Воцарение Романовых.



14. Внутренняя политика первых Романовых в XVII в. Начало становления абсолютизма. Церковный раскол.

15. Петр Великий и первая попытка модернизации страны.

16. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)

17. Екатерина II: «просвещенный абсолютизм» на русской почве.

18. Павел I. Политика ограничения власти дворян. Ужесточение политического режима.

19. XVIII–XIX вв. во всемирной истории.

20. Россия в первой четверти XIX в. Александр I: попытка реформирования политической системы. Социально- политическое и внешнеполитическое развитие страны. Движение декабристов.

21. Россия во второй четверти XIX в. Николай I. Внутриполитический курс. Социально-экономическое и внешнеполитическое развитие: достижения, противоречия, итоги.

22. Общественное движение в России 1830–1850-е гг. Консерваторы, либералы, радикалы.

23. Россия во второй половине XIX в. Александр II. Внутренняя политика. Реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права.

24. Общественное движение в России 1860–1870-х гг.

25. Александр III. Контрреформы 1880–1890 гг. Общественное движение. Пореформенное социально- экономическое развитие страны.

26. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Окончание Кавказской войны.

27. Российская культура в XIX в. Вклад российской культуры в мировую культуру.

28. XX век в мировой истории. Глобализация общественных процессов.

29. Россия в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. в России и ее последствия. Первая российская многопартийность.

30. Социально- экономические и политические преобразования в России в 1907–1917 гг. Реформы П.А. Столыпина: замысел и итоги. Опыт русского парламентаризма.

31. Первая мировая война 1914–1918 гг. Россия в первой мировой войне. Итоги войны.

32. Победа Февральской революции в России. От Февраля к Октябрю 1917 г.

33. Великая российская революция в октябре 1917 г. и первые шаги Советского государства. Брестский мир.

34. Гражданская война и политика «военного коммунизма».

35. Новая экономическая политика: замысел, сущность, итоги.

36. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.

37. Большевицкий вариант модернизации страны: индустриализация, коллективизация, культурная революция.

38. СССР во второй половине 1920–1930-х гг. Усиление режима личной власти И.В. Сталина.

39. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Основные этапы, решающие сражения. Итоги войны и цена победы советского народа над нацистской Германией и её союзниками.

40. СССР в 1945–1952 гг. Восстановление и развитие хозяйства. Общественно- политическая и культурная жизнь. Апогей сталинизма.

41. Внешняя политика СССР в 1945–1952 гг. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны».

42. СССР в 1953–1964 гг. Политическая «оттепель»: сущность, пределы. Преобразования в экономике, социальной и культурной сфере.

43. СССР в 1964–1984 гг. Консервативный поворот в политике. Реформы 1965 г. и их последствия. СССР на международной арене.

44. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.). Крах социалистического реформаторства.

45. Распад СССР. Образование СНГ. Геополитическое положение современной России.

46. Становление суверенного Российского государства в 1990-е гг. Конституция 1993 г. Национальная политика. Выборы высшей власти в стране в 1999–2020 гг.

47. Экономические реформы в РФ: первые результаты, социальная цена.  
 48. Политические партии и общественные движения в современной России.  
 49. Основные направления внешней политики РФ в 1992–2020 гг.  
 50. Отечественная культура во второй половине 1960-х–начале XXI в.  
 51. Факторы, влияющие на ход развития российской истории с древнейших времён до наших дней.  
 52. Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в познании исторического процесса.

## 7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.