

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образова- тельного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
в г. Белореченске  
  
В.А. Ключатук

«01» сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств  
по дисциплине

**Б1.О.02 История государства и права России**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): гражданско-правовая

Белореченск, 2022

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государства и права России».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме задания для проведения оценки качества знаний студентов, рефератов, устного опроса, глоссария, тематических дискуссий и промежуточной аттестации в форме экзаменов и защиты курсовой работы.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «История государства и права России», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем России. Умеет: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем регионов России. Владеет: пониманием основ и перспектив России; историко-правовыми фактами, юридической терминологией и традициями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывающее различие этических, религиозных и ценностных систем.
	УК-5.3. Соблюдает требования уважительного	Знает: основные элементы исторического наследия и культурные традиции

	<p>отношения к историческому наследию и культурным традициям различных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различных национальных и социальных групп России и правовом контексте.  Умеет: выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития России в правовом контексте.  Владеет: навыками анализа исторического наследия и культурных традиций России в правовом контексте.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p>	<p>ОПК-1.1. Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права, владеет юридической терминологией</p> <p>ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права</p>	<p>Знает: происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России.  Умеет: выявлять и анализировать происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России.  Владеет: навыками анализа происхождения, современного состояния и тенденции развития права в России.</p> <p>Знает: основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России.  Умеет: выявлять и критически оценивать основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России, анализировать правовые источники.  Владеет: навыками критического анализа условий и закономерностей формирования, функционирования и развития права в России.</p>

### 3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС*		
Тема 1	«История государства и права России» как наука	Л, ПЗ*	Р, Г, Т, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Пути возникновения и развития государства и права России; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 2	Древнерусское государство и право	Л, ПЗ*	Р, Г, Т, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Возникновение и развитие государства и права Древней Руси; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права Древней Руси; <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 3	Феодалные республики Новгород и Псков. Псковская судная грамота	Л, ПЗ*	Р, Г, Т, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Возникновение и развитие государства и права в Новгороде и Пскове <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права в Новгороде и Пскове; <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 4	Общерусское государство и право	Л, ПЗ*	Р, Г, Т, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Развитие государства и права России в XV-XVI вв.; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 5	Сословно-представительная монархия. Соборное уложение 1649 года	Л, ПЗ*	Р, Г, Т, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Развитие государства и права России в XVII в.; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 6	Государство и право России в период становления и развития абсолютизма	Л, ПЗ*	Р, Г, Т, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Развитие государства и права России в XVIII в.; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 7	Государство и право Российской империи первой половины XIX века	Л, ПЗ*	Р, Г, Т, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Развитие государства и права России в первой половине XIX в.; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 8	Государство и право Российской империи второй половины XIX века	Л, ПЗ*	Р, Г, Т, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Пути развития государства и права России во второй половине XIX в.; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема 9	Государство и право России в период перехода к конституционной монархии	Л, ПЗ*	Р, Г, Т, К, О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Развитие государства и права России в начале XX в.; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.

Тема10	Государство и право России в период Февральской революции и буржуазной республики	Л, ПЗ*	Р,Г,Т, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Развитие государства и права России в 1917г.; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема11	Государство и право России в период Октябрьской революции и первые годы советской власти	Л, ПЗ*	Р,Г,Т, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Развитие государства и права России в период Октябрьской революции и первые годы советской власти <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема12	Государство и право России в период новой экономической политики и государственного партийного социализма	Л, ПЗ*	Р,Г,Т, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Пути развития государства и права СССР в период новой экономической политики и государственного партийного социализма; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема13	Государство и право России в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941-1945 гг.)	Л, ПЗ*	Р,Г,Т, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Развитие государства и права СССР в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941- 1945гг.) <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема14	Государство и право послевоенные годы и период «хрущевской оттепели»	Л, ПЗ*	Р,Г,Т, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Развитие государства и права СССР в послевоенный период «хрущевской оттепели»; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема15	Государство и право России в период застоя и перестройки	Л, ПЗ*	Р,Г,Т, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Развитие государства и права СССР в период застоя и перестройки; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.
Тема16	Государство и право России в постсоветский период	Л, ПЗ*	Р,Г,Т, К,О, КЗ*	ОПК-1 УК-5	<b>Знает:</b> Пути развития государства и права России в постсоветский период; <b>Умеет:</b> Выделять возникновение, развитие, функционирование государства и права России <b>Владеет:</b> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм.

\*О– опрос

\*Р– реферат

\*Г–гlossарий

\*К–кроссворд

\*Т– тест

\*КЗ–контрольное задание

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Развитие государство и права Древней Руси, в период феодальной раздробленности и формирования Русского (Московского) государства	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к экзамену, курсовая работа
2.	Государство и право Российской империи в период абсолютизма	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к экзамену, курсовая работа
3.	Государство и право Российской империи в начале XX века	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к экзамену, курсовая работа
4.	Развитие государства и права в период складывания и перехода к государственно - партийному социализму	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к экзамену, курсовая работа
5.	Государство и право в период Великой Отечественной войны и в условиях кризиса социализма	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к экзамену, курсовая работа
6.	Государство и право в период перестройки и постсоветский период	опрос, составление глоссария, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к экзамену, курсовая работа

#### 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенции

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права ОПК-1.1. Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права, владеет юридической терминологией					
<i>Знает:</i> происхождение, современное состояние и тенденции развития права в России.	Фрагментарные знания о предмете и объекте истории государства и права России	Неполные знания о предмете и объекте истории государства и права России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о предмете и объекте истории государства и права России	Сформированные систематические знания о предмете и объекте истории государства и права России	опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания

<i>Умеет:</i> выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем регионов России.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<i>Владеет:</i> навыками анализа происхождения, современного состояния и тенденции развития права в России.	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробы	Успешное систематическое применение навыков	
ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права					
<i>Знает:</i> основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания
<i>Умеет:</i> выявлять и критически оценивать	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с

основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в России, анализировать правовые источники.					презентацией, тестовые задания
<i>Владеет:</i> навыками критического анализа условий и закономерностей формирования, функционирования и развития права в России.	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	Умения полные, допускают небольшие ошибки	Сформированные умения	опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания
УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах					
<i>Знает:</i> основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп России и правовом контексте.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания
<i>Умеет:</i> выделять основные этапы и закономерности исторического	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускают небольшие ошибки	Сформированные умения	опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания



о и культурного развития России в правовом контексте.					
<i>Владеет:</i> навыками анализа исторического наследия и культурных традиций России в правовом контексте.	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допуск пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	опрос, составление глоссария, практические задания, реферат, доклад с презентацией, тестовые задания

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

### **6.1. Текущая аттестация**

- 1) задания для проведения оценки качества знаний студентов (ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3),
- 2) вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинар, опрос) (ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3),
- 3) задания для проведения тематических дискуссий (ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3),
- 4) доклад, реферат (в том числе в форме презентации) (ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3),
- 5) глоссарий (ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3),
- 6) примерная тематика курсовых работ (ОПК-1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, УК-5.3).

#### **1) Задания для проведения оценки качества знаний студентов**

Для тестирования используются оценочные материалы - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе. Все темы дисциплины отражены в оценочных материалах.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант оценочных материалах включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат оценочных материалов позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания

дисциплины и уровень сформированности компетенций: ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права;  
ОПК-1.1. Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права, владеет юридической терминологией;  
ОПК-1.2. Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права;  
УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Задания закрытого типа по дисциплине  
«История государства и права России»  
направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)**

Номер задания	Ключи ответов	Содержание вопроса	Индикаторы достижения компетенций
1.	д	В каком году образовалось Древнерусское государство: а) 628 г; б) 786 г; в) 826 г; г) 862 г; д) 882	ОПК-1.1
2.	а	Древнейшими источниками права в Киевской Руси являлись уставы князей: а) Владимира и Ярослава; б) Кирилла и Владимира; в) Ярослава и Андрея; г) Ярослава и Святослава.	ОПК-1.1
3.	б, а, в, г, д, е.	Расставьте следующие события в хронологической последовательности: а) отречение Николая I; б) образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов; в) образование Временного правительства; г) образование первого коалиционного правительства; д) I Всероссийский съезд Советов; е) провозглашение России республикой.	УК-5.1
4.	в, г.	Какие из приведенных теорий являются теориями возникновения государства: а) теория функционирования государства и права б) теория разделения труда в) договорная теория г) теологическая	УК-5.3
5.	б, в, г.	Какие реформы из приведенного списка, были проведены в Российской империи в 60 –е г. XIXв.: а) Военная реформа	УК-5.3

		б) Финансовая реформа в) Отмена крепостного права г) Судебная реформа									
6.	в.	Утверждение абсолютизма в России связывают с именем монарха: а) Алексея Михайловича; б) Петра I; в) Екатерины II; г) Николая I	УК-5.3								
7.	б.	В каком году было принято христианство на Руси: а) 980 год б) 988 год в) 1088 год г) 955 год	УК-5.1								
8.	б.	Как звали апостола, который проповедовал на Руси: а) Петр б) Андрей в) Авраам г) Матфей	УК-5.1								
9.	в, г.	Закон о собственности в 1990г. предусматривал следующие виды собственности: а) Только частная собственность б) Закон «О предприятиях СССР» 1990г. предусматривал приватизацию и чековые аукционы в) Собственность граждан, коллективная и государственная г) Развитие хозяйственной самостоятельности и хозрасчетов	ОПК- 1.2								
10.	1.-г; 2.-в; 3.-а; 4.-б.	Установите соответствие между терминами и их определениями. Из первого столбца, выберите соответствующую позицию из второго столбца: <table border="1" data-bbox="603 1503 1193 2054"> <thead> <tr> <th>Термин</th> <th>Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Указ</td> <td>а) распоряжение вышестоящего органа власти нижестоящему об определенном порядке действий</td> </tr> <tr> <td>2. Приказ</td> <td>б) нормативно - правовой акт, который принимается законодательным органом государственной власти</td> </tr> <tr> <td>3. Наказ</td> <td>в) официальное распоряжение, акт</td> </tr> </tbody> </table>	Термин	Определение	1. Указ	а) распоряжение вышестоящего органа власти нижестоящему об определенном порядке действий	2. Приказ	б) нормативно - правовой акт, который принимается законодательным органом государственной власти	3. Наказ	в) официальное распоряжение, акт	ОПК-1.2
Термин	Определение										
1. Указ	а) распоряжение вышестоящего органа власти нижестоящему об определенном порядке действий										
2. Приказ	б) нормативно - правовой акт, который принимается законодательным органом государственной власти										
3. Наказ	в) официальное распоряжение, акт										

			органов власти, руководителя учреждения									
		4. Закон	г) нормативный акт, распоряжение верховного органа власти или главы государства, имеющее силу закона									
<b>11.</b>	1-в; 2-б; 3-а; 4-г.	<p>Установите соответствие между названиями съездов и принятыми на них решениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. II съезд Советов</td> <td>а) об образовании СССР</td> </tr> <tr> <td>2. VI съезд РСДРП</td> <td>б) о вооруженном восстании</td> </tr> <tr> <td>3. I Всесоюзный съезд Советов</td> <td>в) об установлении советской власти</td> </tr> <tr> <td>4. XIV съезд РКП(б)</td> <td>г) о начале индустриализации</td> </tr> </table>		1. II съезд Советов	а) об образовании СССР	2. VI съезд РСДРП	б) о вооруженном восстании	3. I Всесоюзный съезд Советов	в) об установлении советской власти	4. XIV съезд РКП(б)	г) о начале индустриализации	УК – 5.3
1. II съезд Советов	а) об образовании СССР											
2. VI съезд РСДРП	б) о вооруженном восстании											
3. I Всесоюзный съезд Советов	в) об установлении советской власти											
4. XIV съезд РКП(б)	г) о начале индустриализации											
<b>12.</b>	1-в; 2-г; 3-а; 4-б.	<p>Установите соответствие между историческими событиями и временем осуществления каждого. Из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Свод законов Российской империи</td> <td>а) 1864г.</td> </tr> <tr> <td>2. Государственный Совет</td> <td>б) 1861г.</td> </tr> <tr> <td>3. Судебная реформа</td> <td>в) 1835г.</td> </tr> <tr> <td>4. Отмена крепостного права</td> <td>г) 1810г.</td> </tr> </table>		1. Свод законов Российской империи	а) 1864г.	2. Государственный Совет	б) 1861г.	3. Судебная реформа	в) 1835г.	4. Отмена крепостного права	г) 1810г.	ОПК-1.2; УК-5.3.
1. Свод законов Российской империи	а) 1864г.											
2. Государственный Совет	б) 1861г.											
3. Судебная реформа	в) 1835г.											
4. Отмена крепостного права	г) 1810г.											
<b>13.</b>	1-г; 2-в; 3-б; 4-а.	<p>Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли. К каждой</p>		ОПК-1.2; УК-5.3.								

		позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:											
		<table border="1"> <tr> <td>События</td> <td>Годы</td> </tr> <tr> <td>1. Принятие Конституции СССР</td> <td>а) 1917</td> </tr> <tr> <td>2. Отставка Н.С. Хрущева</td> <td>б) 1947</td> </tr> <tr> <td>3. Проведение денежной реформы</td> <td>в) 1964</td> </tr> <tr> <td>4. Декреты Советской власти</td> <td>г) 1977</td> </tr> </table>	События	Годы	1. Принятие Конституции СССР	а) 1917	2. Отставка Н.С. Хрущева	б) 1947	3. Проведение денежной реформы	в) 1964	4. Декреты Советской власти	г) 1977	
События	Годы												
1. Принятие Конституции СССР	а) 1917												
2. Отставка Н.С. Хрущева	б) 1947												
3. Проведение денежной реформы	в) 1964												
4. Декреты Советской власти	г) 1977												

**Задания открытого типа по дисциплине  
«История государства и права России  
направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
(уровень бакалавриата)**

Номер задания	Ключи ответов	Содержание вопроса	Индикаторы достижения компетенций
1.	Согласно ст. 1 Конституции РФ Россия есть суверенное, демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления.	Какая форма правления нашла юридическое закрепление в Конституции РФ 1993 год?	ОПК-1.2
2.	В XVIII в. существовало несколько основных категорий крестьянства: государственные; дворцовые; помещичьи (владельческие); посессионные; экономические.	На какие категории делилось крестьянство в начале XVIIIв.?	УК-5.1
3.	Реформы 60-70-х г.г. XIXв.: финансовая реформа; земская реформа; реформа образования; реформа печати; городская реформа военная реформа.	Какие реформы были проведены в Российской империи в 60-70-х г.г. XIXв.	ОПК-1.1
4.	Принятие христианства позволило укрепить государственную власть, повысить авторитет киевского князя. Крещениеимелобольшое международноезначение. Теперь Древнерусское государство встало наравне с другими христианскими странами, связи с которыми значительно расширились. Укрепились взаимоотношения с Византийской империей. На Руси	Какое значение для Руси имело принятие христианства?	УК-5.1

	появился новый институт — церковь.		
5.	<b>История государства и права России</b> – это самостоятельная историческая и правовая наука, изучающая процесс и причины возникновения Российского государства, его развитие на всех исторических этапах, государственный строй, государственное устройство и правовые нормы, характеризующие правовую и государственную систему Российского государства.	Дайте определение Истории государства и права России	ОПК-1.2
6.	По законам Русской Правды в соответствии со ст. 40 «О татьбе», если вора убьют у клети или во время какого воровства, за это его не судить как бы за убийство пса; если же вора додержат живым до рассвета, то надо отвести его на княжеский двор. Если же вора убьют, а сторонние люди видели его связанным, то платить за то 12 гривен продажи. Таким образом, общинник Мефодий нарушил данную статью и поэтому понесет наказание в виде уплаты 12 гривен продажи.	Общинник Мефодий в 1156 году ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-нибудь наказание?	ОПК-1.2
7.	После принятия Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 22 октября 1918 г. процедура развода упростилась. При согласии обоих супругов расторжение брака по-прежнему производилось в органах загса. По заявлению одного из супругов дела о расторжении брака рассматривались в качестве бесспорных единолично судьей. Дело слушалось заочно в случае неявки обоих супругов. Доказательств невозможности дальнейшего совместного проживания и распада семьи не требовалось.	Студенты Казанского университета Наташа и Станислав в ноябре 1918 года вступили в брак, совершенный по религиозным обрядам. Но затем, встретившись с материальными трудностями и не видя путей их преодоления, Станислав решил разорвать брачный союз и обратился в местный суд с просьбой о расторжении брака, не получив согласия Наташи. Какое постановление должен был принять местный суд?	ОПК-1.1 ОПК-1.2

	<p>Этот яркий пример, причем из студенческой жизни, иллюстрирует законодательство Советской республики 1918 г., в частности, недействительность браков, заключенных по религиозным обрядам, и иные положения, которые студенты уже не забывают.</p> <p>Следовательно, в данном случае суд вынес постановление о недействительности брака.</p>		
8.	<p>Указом Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 года был запрещен самовольный уход рабочих и служащих из государственных, кооперативных и общественных предприятий, а также самовольный переход с одного предприятия или учреждения на другое. За самовольный уход устанавливалось уголовное наказание: от 2-х до 4-х лет заключения.</p>	<p>Кузнец тюменского завода «Механик» Загвоздин В.Ф. в 1940 году, ссылаясь на семейные обстоятельства, подал заявление об увольнении с предприятия, но не получил согласия администрации. Тогда он, отработав 30 дней, самовольно покинул предприятие и уехал на жительство в д. Каменку. Должен ли был Загвоздин В.Ф. понести какое-либо наказание?</p>	ОПК-1.2
9.	<p>В Древней Руси женщины владели правом на приданое, наследство и некоторое иное имущество. В дохристианский период жены имели свое имущество, княгини и другие знатные женщины владели крупными состояниями, городами, селами. Так, «княгине Ольге принадлежал собственный город, свои места птичьей и звериной ловли».</p>	<p>Охарактеризуйте положение женщины по древнерусскому законодательству.</p>	УК-5.1
10.	<p>Обычное право - это люди пожилы общиной и постепенно пришли к тому, что воров надо бить, на девицах жениться, и заставлять работать всех взрослых мужиков. А старосту выбирать из умных, голосованием. То есть это такое договорное законодательство по принципу "как всем удобно" и "так уж повелось". Княжеское право - это право в некоторой степени искусственное. Князь</p>	<p>Сравните нормы обычного права и княжеское законодательство.</p>	ОПК-1.2.

	<p>решил, как с его точки зрения будет лучше, а остальные должны слушаться. При составлении законодательных актов могут учитываться интересы не всех, а наиболее влиятельных слоев населения или вообще единиц. 1) применение смертной казни или другой высшей меры наказания; 2) штрафные санкции и «дикая вира»; 3) судебный процесс.</p>		
11.	<p>За убийство княжеского дружинника взималась наибольшая вира – (80) гривен, за убийство свободного человека – (40) гривен, за ремесленника – (12) гривен, за убийство холопа – (5) гривен.</p>	<p>Заполните недостающие цифры: За убийство княжеского дружинника взималась наибольшая вира – ( ) гривен, за убийство свободного человека – ( ) гривен, за ремесленника – ( ) гривен, за убийство холопа – ( ) гривен.</p>	ОПК-1.1
12.	<p>Горожанин не виноват, так как холопа обнаружили на второй день. Ст. 32. Русской Правды Пространной редакции. «Если скроется холоп, и господин объявят о нем на торгу, и до третьего дня никто не приведет холопа, а господин на третий день опознает его, то, может прямо взять своего холопа, а кто украл его, тот должен платить 3 гривны продажи».</p>	<p>Горожанин укрыл у себя беглого холопа. Беглеца обнаружили на второй день. К какому решению придет суд?</p>	ОПК-1.2
13.	<p>Статья 99 Русской Правды Пространной редакции определяет, что имущество супругов является раздельным. Жена после смерти мужа является опекуном при детях, если не выходила замуж вторично. Если же она выходила замуж вторично, то имущество от первого мужа в присутствии свидетелей должно быть передано ближайшему родственнику детей, который становился их опекуном, или же отчиму. О раздельности имущества супругов свидетельствуют положения ст. 101 и 102. Русской Правды Пространной редакции. После смерти мужа жена имеет право</p>	<p>Рогнеда, вдова зажиточного крестьянина Пустосвята, имеющая двух несовершеннолетних сыновей, растратила имущество покойного мужа и решила снова выйти замуж. Как решатся имущественные тяжбы с сыновьями?</p>	ОПК-1.2



	управлять имуществом, жить в одном доме с детьми, если даже они этого не хотят. Но если мать «проживет имение и пойдет замуж, то обязана возвратить детям все прожитое»		
14.	<p>1. Первый дружинник должен будет заплатить штраф в пользу князя. Согласно ст. 25 Русской Правды Пространной редакции "Если кто кого ударит палкой, или чашей, или рогом, или тупой стороной меча, то платит 12 гривен". В ст. 23 Русской Правды Пространной редакции указано, что штраф платится князю "Если кто ударит мечом, не обнажив его, или рукоятью меча, то платит 12 гривен продажи (штраф в пользу князя) за обиду"</p> <p>2. Второй дружинник не виноват. Согласно ст.26 Русской Правды Пространной редакции "Если же обиженный, не стерпев, в отместку, сам ударит мечом, то того в вину ему не ставить".</p> <p>3. Первый дружинник должен будет заплатить штраф князю 3 гривны, а также второму дружиннику - гривну за лечение, да еще что следует за лечение. Согласно ст. 30 Русской Правды Пространной редакции "Если кто ударит кого мечом, но не убьет до смерти, платит 3 гривны, а раненому - гривну за рану, да еще, что следует за лечение; если же убьет до смерти, то платят виру"</p> <p>Второй дружинник ничего не платит, так как он не виноват. Согласно ст.26 Русской Правды Пространной редакции "Если же обиженный, не стерпев, в отместку, сам ударит мечом, то того в вину ему не ставить"</p>	<p>Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный</p> <p>Какое решение примет суд, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в результате драки никто не пострадал;</li> <li>– увечья получил первый дружинник;</li> <li>– увечья получили оба дружинника.</li> </ul>	ОПК-1.1
15.	Решение неправомерно, т.к. невозможность вовремя вернуть деньги связана с обстоятельствами непреодолимой силы – стихийным бедствием. Согласно	Купец Малюта взял в долг у соседа Троекура 14 гривен с обещанием вернуть деньги после торговой экспедиции, однако корабль с товаром потерпел кораблекрушение.	ОПК-1.1

	<p>ст. 19. О потоплении купца. Сокращенной редакции Русской Правды купца не имели права принуждать к выплатам насилием или продажей в холопы.</p> <p>Описание ситуации: Ответ:</p>	<p>Троекур в счет долга продал Малюту в холопы.</p> <p>Правомерно ли такое решение?</p>	
16.	<p>Младший сын имеет преимущество перед своими старшими братьями в наследовании двора отца (ст. 100 Русской Правды Пространной редакции). «Меньшему сыну отцовский двор» (большой дом с баней и сараем; хлев со скотом (два буйвола), голубятню с сотней голубей; хороший яблоневый сад; огород.)</p> <p>Остальным сыновьям достается - кузница с инвентарем и орудиями труда; пять гривен денег; другое движимое имущество всего на пять гривен.</p>	<p>Житель Чернигова оставил трем сыновьям наследство: большой дом с баней и сараем; хороший яблоневый сад; огород; хлев со скотом (два буйвола) и голубятню с сотней голубей; кузницу с инвентарем и орудиями труда; пять гривен денег; другое движимое имущество (на пять гривен). Весь наследуемый двор был огорожен высоким забором и стоил примерно шестьдесят гривен.</p> <p>Как распределить имущество между сыновьями?</p>	ОПК-1.1
17.	<p>Ст. 49. Русской Правды Пространной редакции О товаре, данном на хранение. Если кто кладет товар на хранение у кого-либо, то здесь свидетель не нужен, но если станет необоснованно требовать большего, то идти на судебную клятву тому, у кого товар лежал, «Ты у меня положил именно столько», ведь он его благодетель и хранил товар его</p>	<p>Уходя в поход, дружинник Олег оставил на хранении у соседа сундук с одеждой. Вернувшись из похода, Олег подал жалобу, что из сундука пропали некоторые вещи.</p> <p>Каким будет решение суда?</p>	ОПК-1.2
18.	<p>Что бы отвести от себя обвинение за убийство сельский староста должен представить семь свидетелей (ст.18 Русской Правды Пространной редакции). Если же он не найдет свидетелей и Домажир будет поддерживать обвинение, тогда их дело будут решать посредством испытания железом (ст.21 Русской Правды Пространной редакции). Согласно ст.20 Русской Правды Пространной редакции если сельский староста сможет отвести от себя обвинение в убийстве, то он должен платить сметную гривну помощнику</p>	<p>Однажды на окраине своей деревни смерд Домажир обнаружил труп неизвестного. Решив свести давние счеты с сельским старостой, Домажир обвинил его в убийстве.</p> <p>Кто в соответствии с нормами «Русской Правды» понесет в итоге ответственность и какую?</p>	ОПК-1.2

	сборщика виры, а Домажир тоже платит гривну и 9 кун помечного.		
19.	Согласно ст.90 Русской Правды Пространной редакции при смерти смерда часть его наследства выделяется незамужней дочери, а замужняя ничего не получает, а все остальное наследует князь. Согласно ст.91 Русской Правды Пространной редакции наследство боярина достается сыну. Взрослые дочери и от первой жены и молодая вдова получают часть наследства, которая им следовала бы по смерти и то, что боярин определил им при жизни (ст.93 и 94).	Боярин и смерд утонули во время переправы через Днепр. У боярина осталась молодая вдова с младенцем и взрослые дочери от предыдущего брака, а у смерда – две дочери, старшая из которых только что вышла замуж. Как будет распределено их имущество в соответствии с «Русской Правдой»?	ОПК-1.2
20.	За убийство ребёнка Ефросинью ждёт смертная казнь без всякой пощады. согласно ст.26.гл. X XII «Указ за какие вины кому чинити смертная казнь, и за какие вины смертию не казнити, а чинити наказание» Судебного Уложения 1649 г. А будет которая жена житиблудно и скверно, и в блуде приживет с кем детей, и тех детей сама, или иной кто по её велению погубит, а сыщется про то допряма, и таких беззаконных жен, и кто по её велению детей её погубит, казнитисмертию безо всякия пощады, чтобы на то смотря, иные такова беззаконного и скверного дела не делали, и от блуда унялися.	Стрелецкая вдова Ефросинья в блуде прижила себе двойню, мальчика и девочку. Спасаясь от срама, она пыталась утопить детей в колодце, при этом мальчик захлебнулся насмерть, а девочку спасла соседка. Какое наказание ждёт Ефросинью?	ОПК-1.2
21.	В 1649 году русские не знали слова конфискация, но такое наказание уже существовало и во многих случаях имение преступника отбиралось в пользу царя. В соответствии со ст. 5 главы II Соборного уложения «А поместья и вотчины и животы изменничьивзяти на государя». Порядок конфискации регламентирован в Соборном Уложении: конфискации подвергалось как движимое, так и недвижимое имущество,	На Земском соборе 1648–1649 гг. были конфискованы земли казенных народом бояр и переданы мелким дворянам. Было приостановлено взимание недоимок. Но представителей крестьян на нем не было. В чем смысл конфискации и почему не взимали недоимки, несмотря на отсутствие крестьян на соборе?	ОПК-1.2

	<p>имущество жены политического преступника и его взрослого сына. Все поступало в государственную казну. Причиной не взимания недоимок явилось опасение бунта среди крестьян.</p>		
22.	<p>Первые декреты имели колоссальную важность, их можно было считать актами конституционного значения. В соответствии с ними создавались высшие государственные органы власти на центральном и местном уровнях, провозглашались основные принципы советской власти, брался курс на дальнейшее развитие страны, как во внутренней, так и во внешней политике. Каждый документ подкреплял основы новой системы.</p> <p>На II заседании съезда 26 октября 1917 г. были приняты первые декреты: Декрет о мире (предложение воюющим сторонам начать переговоры о подписании справедливого демократического мира без аннексий и контрибуций), Декрет о земле (отмена помещичьей собственности на землю без выкупа; земля передавалась в распоряжение волостных земельных комитетов и уездных Советов крестьянских депутатов); Декрет о власти (избран ВЦИК и Совет народных комиссаров).</p>	<p>Какое значение имели первые декреты советской власти?</p>	<p>УК-5.1 УК-5.3</p>
23.	<p>СССР (союз советских социалистических республик) данная форма государственности пришла на смену Российской Империи. Страной стал править пролетариат, который добился этого права путем совершения октябрьской революции, явившейся ничем иным, как вооруженным переворотом в пределах страны, увязшей в</p>	<p>Как произошло образование – Союза Советских Социалистических Республик (СССР).</p>	<p>УК-5.1</p>

	<p>своих внутренних и внешних проблемах. Не последнюю роль в таком положении дел сыграл Николай 2, который фактически вогнал страну в состояние краха. Образование СССР произошло 7 ноября 1917 года по новому стилю. Именно в этот день случилась Октябрьская Революция, которая свергла Временное правительство и плоды февральской революции, провозгласив лозунг о том, что власть должна принадлежать рабочим. Так образовался СССР, Союз Советских Социалистических Республик. Однозначно оценивать советский период истории России крайне сложно, поскольку он был весьма противоречивым. Без сомнения можно сказать о том, что в это время были, как положительные, так и отрицательные моменты.</p>		
24.	<p>История Российской Империи оборвалась 1 сентября 1917 года по старому стилю. Именно в этот день была провозглашена Республика. Провозгласил это Керенский, который по закону не имел на это право, поэтому объявление России Республикой можно смело назвать незаконным. Полномочия для такого провозглашения были только у Учредительного Собрания. Падение Российской Империи тесно связано с историей ее последнего императора, Николая II. Этот император обладал всеми качествами достойного человека, но имел характер нерешительный. Именно из-за этого в стране и произошли те беспорядки, которые стоили самому Николаю II жизни, а Российской империи – существования. Николай II не сумел жестко пресечь революционную и террористическую деятельность</p>	<p>Проанализируйте завершение Российской Империи.</p>	<p>УК-5.1 УК-5.3</p>

	<p>большевиков в стране. На это правда были и объективные причины. Главная из которых, первая мировая война, в которую Российская Империя была вовлечена и измотана в ней. На смену Российской Империи пришел новый тип государственного устройства страны – СССР.</p>																																																															
<p><b>25.</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Император</th> <th>Годы правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Петр 1</td><td>1721-1725</td></tr> <tr><td>Екатерина 1</td><td>1725-1727</td></tr> <tr><td>Петр 2</td><td>1727-1730</td></tr> <tr><td>Анна Иоанновна</td><td>1730-1740</td></tr> <tr><td>Иван 6</td><td>1740-1741</td></tr> <tr><td>Елизавета 1</td><td>1741-1762</td></tr> <tr><td>Петр 3</td><td>1762</td></tr> <tr><td>Екатерина 2</td><td>1762-1796</td></tr> <tr><td>Павел 1</td><td>1796-1801</td></tr> <tr><td>Александр 1</td><td>1801-1825</td></tr> <tr><td>Николай 1</td><td>1825-1855</td></tr> <tr><td>Александр 2</td><td>1855-1881</td></tr> <tr><td>Александр 3</td><td>1881-1894</td></tr> <tr><td>Николай 2</td><td>1894-1917</td></tr> </tbody> </table>	Император	Годы правления	Петр 1	1721-1725	Екатерина 1	1725-1727	Петр 2	1727-1730	Анна Иоанновна	1730-1740	Иван 6	1740-1741	Елизавета 1	1741-1762	Петр 3	1762	Екатерина 2	1762-1796	Павел 1	1796-1801	Александр 1	1801-1825	Николай 1	1825-1855	Александр 2	1855-1881	Александр 3	1881-1894	Николай 2	1894-1917		<p>Приведите список всех правителей Российской Империи за период ее существования (1721-1917).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Император</th> <th>Годы правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1721-1725</td></tr> <tr><td></td><td>1725-1727</td></tr> <tr><td></td><td>1727-1730</td></tr> <tr><td></td><td>1730-1740</td></tr> <tr><td></td><td>1740-1741</td></tr> <tr><td></td><td>1741-1762</td></tr> <tr><td></td><td>1762</td></tr> <tr><td></td><td>1762-1796</td></tr> <tr><td></td><td>1796-1801</td></tr> <tr><td></td><td>1801-1825</td></tr> <tr><td></td><td>1825-1855</td></tr> <tr><td></td><td>1855-1881</td></tr> <tr><td></td><td>1881-1894</td></tr> <tr><td></td><td>1894-1917</td></tr> </tbody> </table>	Император	Годы правления		1721-1725		1725-1727		1727-1730		1730-1740		1740-1741		1741-1762		1762		1762-1796		1796-1801		1801-1825		1825-1855		1855-1881		1881-1894		1894-1917	<p>УК-5.3 ОПК-1.1</p>
Император	Годы правления																																																															
Петр 1	1721-1725																																																															
Екатерина 1	1725-1727																																																															
Петр 2	1727-1730																																																															
Анна Иоанновна	1730-1740																																																															
Иван 6	1740-1741																																																															
Елизавета 1	1741-1762																																																															
Петр 3	1762																																																															
Екатерина 2	1762-1796																																																															
Павел 1	1796-1801																																																															
Александр 1	1801-1825																																																															
Николай 1	1825-1855																																																															
Александр 2	1855-1881																																																															
Александр 3	1881-1894																																																															
Николай 2	1894-1917																																																															
Император	Годы правления																																																															
	1721-1725																																																															
	1725-1727																																																															
	1727-1730																																																															
	1730-1740																																																															
	1740-1741																																																															
	1741-1762																																																															
	1762																																																															
	1762-1796																																																															
	1796-1801																																																															
	1801-1825																																																															
	1825-1855																																																															
	1855-1881																																																															
	1881-1894																																																															
	1894-1917																																																															
<p><b>26.</b></p>	<p>Гражданский кодекс - ГК РСФСР 1922 г. Статья 52 Кодекса установила либеральное многообразие форм собственности: государственную (национализированную и муниципализированную), кооперативную и частную. Статья 53 ГК РСФСР 1922 г. относит к исключительно государственной собственности землю, недра, леса, воды, железные дороги общего пользования, их подвижной состав и летательные аппараты. Более того, земля является достоянием государства и не может быть предметом частного оборота (ст. 21 ГК РСФСР). Помимо названного, в ст. 22, 23</p>		<p>Какие виды собственности закреплялись ГК РСФСР 1922 г.? Какие объекты исключались из гражданского пользования?</p>	<p>УК-5.1</p>																																																												

	<p>ГК указаны виды имущества, изъятые из частного оборота, и которые, соответственно, могут находиться исключительно в собственности государства: национализированные и муниципализированные предприятия, их оборудование, железные дороги и их подвижной состав, национализированные суда, а равно национализированные и муниципализированные строения, оружие, взрывчатые вещества, воинское снаряжение, летательные аппараты, телеграфное и радиотелеграфное имущество, аннулированные ценные бумаги, спиртные напитки свыше установленной законом крепости, и сильнодействующие яды.</p>		
<p>27.</p>	<p>Общие черты:  1. и та и другая война принесла России огромные потери и разрушения, только людские потери исчислялись миллионами 15 млн после Гражданской, 27 после Великой Отечественной.  2. восстановление опиралось на трудовой энтузиазм масс (люди верили в лучшее и стремились как можно быстрее восстановить разрушенное.  3. и в том, и в другом случае восстановление велось под жестким контролем Коммунистической партии и не исключало методы насилия к несогласным.  Отличия: Главное отличие заключается в том, что после Гражданской войны была введена Новая экономическая политика. Которая разрешала рыночные отношения в экономике, что позволило быстро и</p>	<p>Проанализируйте сходство и различия в деятельности советского государства в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.</p>	<p>УК-5.1 УК-5.3</p>

	<p>безболезненно восстановить сельское хозяйство. А после Великой Отечественной главный упор делался на социалистическое соревнование и принудительные методы руководства. А также репрессии.</p>		
28.	<p>Ответ: Граждане были осуждены неправомерно. В ст.107 УК РСФСР 1926 г. сказано, что за "Злостное повышение цен на товары путем скупки, сокрытия или невыпуска таковых на рынок", следует наказание лишение свободы на срок до одного года с конфискацией всего или части имущества или без таковой. Те же действия при установлении наличия сговора – лишение свободы на срок до 3-х лет с конфискацией всего имущества. В данном случае следовало применить п. 2 ст. 59.5 главы II УК РСФСР 1926 г. "Массовый отказ от внесения налогов денежных или натуральных или от выполнения повинностей – в отношении прочих участников - принудительные работы на срок до одного года или имущественное взыскание не ниже двойного размера тех же платежей и повинностей".</p>	<p>В феврале 1928 г. трое крестьян села Кудинова Московской губернии за отказ сдать свои хлебные излишки по государственным закупочным ценам были привлечены к уголовной ответственности по ст. 107 УК РСФСР 1926 г. Имел ли место состав преступления (спекуляция) в действиях крестьян?</p>	ОПК-1.2
29.	<p>Следует отметить, что к началу войны на территории Советского Союза действовали УК советских республик, и общесоюзные указы по вопросам уголовной ответственности. На территории советской России применялся УК РСФСР 1926 г. Непосредственно перед Великой Отечественной войной в уголовное законодательство были внесены изменения и дополнения, усиливающие уголовную ответственность. Правительство предполагало, что надвигается война, поэтому мобилизовало людские и</p>	<p>Какие из советских законов довоенного времени получили широкое распространение в условиях войны? Приведите примеры.</p>	УК-5.1



	<p>материально-технические ресурсы.</p> <p>Например, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 28 декабря 1940 г. «Об ответственности учащихся ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО за нарушение дисциплины и за самовольный уход из училища (школы)» устанавливалась уголовная ответственность за грубое нарушение дисциплины, повлекшее отчисление из учебного заведения, и за самовольный уход из училища (школы) в виде заключения в трудовую колонию до одного года.</p> <p>Указом Президиума Верховного Совета СССР от 10 февраля 1941 г. «О запрещении продажи, обмена и отпуска на сторону оборудования и материалов и об ответственности по суду за эти незаконные действия» разбазаривание оборудования и материалов на предприятии приравнивались к их хищению, за данное преступление была установлена ответственность в виде тюремного заключения на срок от двух до пяти лет.</p> <p>Указом Президиума Верховного Совета СССР от 31 мая 1941 г. «Об уголовной ответственности несовершеннолетних» был снижен возраст уголовной ответственности до 14 лет.</p>		
30.	<p>В связи с неблагоприятным для СССР началом войны, выразившимся в тяжелых поражениях и огромным количеством пленных, 28 июня 1941г., издается совместный приказ НКГБ, НКВД и Генпрокуратуры СССР «О порядке привлечения к ответственности изменников Родины и членов их семей». 16 июля 1941г. в РККА был</p>	<p>Являлись ли чрезвычайные меры 1941-1945 гг. адекватными и необходимыми? Дайте свою оценку.</p>	<p>УК-5.1 УК-5.3</p>

<p>восстановлен институт военных комиссаров, как это было в период массовых чисток в армии (1937-1940). Институт комиссаров был отменен в октябре 1942г., когда они, после присвоения им обычных воинских званий, были переведены на командирские должности.</p> <p>16 августа 1941г. был издан приказ № 270 – о дезертирах, которых надлежало уничтожать на месте, причем за сдачу бойца в плен ответственность несли родственники: «семьи сдавшихся в плен красноармейцев лишать гос. пособия и помощи», независимо от причин и обстоятельств пленения. Директивой Ставки от 12 сентября 1941г. в армии создавались заградительные отряды, имевшие задачей приостановить отступление советских войск на восток.</p> <p>28 июля 1942г. издан Приказ №227«Ни шагу назад!», который создавал штрафные батальоны и штрафные роты, а также насыщал армию заградительными отрядами.</p> <p>Я считаю, что из ряда вон выходящие испытания, обрушившиеся на страну, потребовали и чрезвычайных организационных форм госуправления. После 22 июня 1941 г. все стало подчиняться достижению одной единственной цели -отражению фашистской агрессии. «Отсутствие системы мы почувствовали с особой остротой в первые дни Великой Отечественной войны, Государственная машина, направленная по рельсам невероятности нападения Гитлера, вынуждена была остановиться, пережить период растерянности и потом повернуть на 180 градусов.</p>		
---	--	--

	<p>Последствия этого пришлось исправлять на ходу ценою больших жертв». – вспоминал член правительства, нарком ВМФ адмирал Н.Г.Кузнецов. И, учитывая положение того времени, проведенные меры, хоть и являясь жесткими, были необходимы для улучшения военного положения и являлись вполне адекватными.</p>		
31.	<p>Согласно указу Президиума Верховного совета СССР от 26 июня 1941 г. «О режиме рабочего времени рабочих и служащих в «военное время». Ст. 2: «Лица, не достигшие 16 лет, могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам продолжительностью не более 2 часов в день.», ст.3: «Не могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам беременные женщины, начиная с шестого месяца беременности, а также женщины, кормящие грудью, - в течение 6 месяцев кормления. Таким образом, для рассуждений о правомерности приказа директора нам недостаточно информации.</p>	<p>Директор фабрики по пошиву одежды для Красной Армии, исходя из сложившейся военной обстановки, осенью 1941 г. издал приказ об обязательных сверхурочных работах для всех, включая лиц, которым еще не исполнилось 16 лет, а также беременных женщин и женщин, кормящих своих детей грудью. Правомерен ли приказ директора?</p>	ОПК-2
32.	<p>Положительные итоги и результаты: Ликвидация тоталитарной системы и монополии КПСС на власть. Начало перехода к рыночной экономике. Создание постоянного действующего парламента. Начало демилитаризации страны. Ликвидация гонки вооружения и военного противостояния держав. Утверждение политических свобод, свободы совести и вероисповедания.</p> <p>Отрицательные итоги и результаты: Распад СССР и образование СНГ. Обострение межнациональных противоречий. Ухудшение продовольственного обеспечения страны. Ослабление</p>	<p>Оцените итоги и последствия перестройки СССР.</p>	УК-5.3 ОПК-1.2

	власти в центре и на местах.		
33.	<p>Первый этап перестройки 1985-1987 гг. — Этот этап проходит под лозунгом - «ускорение» социально-экономического развития страны — Неудача преобразований традиционными командно-административными мерами — Смена модели реформирования: от «ускорения» к «перестройке» — Попытки экономических реформ путем перестройки управления народным хозяйством — Предоставление предприятиям самостоятельности и перевод их на хозрасчет</p> <p>Второй этап перестройки 1988-1989 гг. — Начало развития частной инициативы (индивидуальная трудовая деятельность, появление кооперативов) — Начало реформы политической системы — Политическое пробуждение общества и его раскол на демократов и коммунистов — Обострение борьбы общественно-политических сил — Перестроечные процессы приобретают автономный, неуправляемый характер — Самоподрыв и самоустранение власти — Начало конфликтов в сфере международных отношений — Усиление борьбы за власть между республиканскими политическими элитами и унитарным центром</p> <p>Третий этап перестройки 1990-1991 гг. — Кризис и крах перестройки — Углубление реформы политической системы — Отмена монопольного права КПСС на власть — Учреждение поста Президента СССР — Выработка путей перехода к рыночной экономике — Нарастание политического противоборства — Августовский</p>	Охарактеризуйте основные этапы перестройки в СССР.	УК-5.1 УК-5.3

	путч 1991г. — Обвальный распад общественных структур и государства		
<b>34.</b>	<p>1. До 4 октября 1993 существовал СССР со старой Конституцией. Попытка Ельцина ее изменить привела к вооруженным столкновениям и штурму Белого Дома.</p> <p>2. Период правления Бориса Ельцина (1993-1999). Кратко этот период можно охарактеризовать так – экономический упадок, проблемы во всех областях жизнедеятельности государства, война в Чечне.</p> <p>3. 2000 – настоящее время. Период правления Владимира Путина, прерванное единожды Дмитрием Медведевым. Это период стабилизации экономики и ее переход в стадию роста, решение социальных проблем, укрепление позиций России на международной арене.</p>	На какие 3 этапа происходит разделение событий новейшей истории России?	УК-5.1

Для аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В варианте оценочного материала - 50 заданий (13 тестовых вопросов и 37 заданий). Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2 балла,
- задание в открытой форме - 4 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 3 балла,
- задание на установление соответствия - 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи - 5 баллов.

## **2) Вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинар, опрос)**

Полный перечень тем и вопросов для подготовки к практическим занятиям предоставлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО филиала «Адыгейского государственного Университета» de24.adygnet.ru.

Текущая проверка прежде всего осуществляется путем устного опроса на семинарских занятиях в соответствии с планом семинарских занятий, который представлен ниже.

### **Тема 1. Формирование государственности у восточных славян. Образование Древнерусского государства.**

1. Предмет истории государства и права России.
2. Основные задачи исторического изучения права и их характеристика.
3. Особенности возникновения государственности на территории нашей страны.
4. Характерные черты разложения первобытнообщинного строя.

5. Какие правовые формы характерны для раннефеодальных отношений.
6. Особенности теории происхождения государства.
7. Какие представители теории происхождения Древнерусского государства вам известны?

## Тема 2. Феодалное право Древней Руси.

1. Каковы особенности государственного строя Древнерусской раннефеодальной монархии.
2. Особенности становления древнерусского права.
3. Основные этапы возникновения
4. Основные источники Русской правды. Княжеские уставы.
5. Русская правда как памятник права.
6. Формирование древнерусского права: договоры Руси с Византией.
7. Особенности разных редакций Русской правды.
8. Особенности правового положения социальных групп по Пространной правде.
9. Дать характеристику основным формам судебных действий, перечислить виды доказательств.

Работа студента на семинаре оценивается по пятибалльной шкале.

### Критерии оценки ответа студента на семинарском занятии

Критерии	Оценки
Студент полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод	«Отлично»
Студент правильно изложил содержание теоретического вопроса, но недостаточно полно раскрыл его суть или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно	«Хорошо»
Студент частично раскрыл содержание теоретического вопроса, привел некоторые примеры, подтверждающие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил не точно или совсем не смог ответить	«Удовлетворительно»
Студент не раскрыл содержание теоретического вопроса, на заданные преподавателем вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.	«Неудовлетворительно»

### 3) Задания для проведения тематических дискуссий

#### Задание №1

1. Проанализируйте институты обязательственного и наследственного права в Древнерусском государстве (по «Русской правде»)
2. Решите задачу. В Москве в 1499 году к судье были доставлены три преступника: первый был уличен в умышленном поджоге, второй – в краже одежды у соседа, а третий – в краже с бруи из торговых рядов. Кроме того, было установлено, что третий преступник ранее уже наказывался за кражу холста из лавки. Каки наказания преступникам должен был вынести суд?

#### Методические советы

При выполнении первой части задания раскройте нормы обязательственного и наследственного права, изложенные в «Русской правде»

При решении задачи сошлитесь на «Судебник» 1497г.

#### Задание №2

1. Подберите соответствующие статьи Псковской судной грамоты и покажите, какое юридическое закрепление получили институт собственности в Псковском государстве.

2. Опираясь на законодательство Екатерины II, дайте ответ на следующие вопросы: а) могла ли дворянка, выйдя замуж за недворянина, лишиться своего состояния и могла ли она сообщить дворянство мужу и детям; б) мог ли дворянин, женившийся на недворянке, сообщить ей дворянское звание; в) кто мог лишиться дворянина его дворянства; г) мог ли дворянин отказать от государственной и военной службы?

Методические советы

Привыполнении 2 части задания необходимо изучить «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного дворянства» (21 апреля 1785 г.)

#### Задание №3

1. Проанализируйте институт судебно-процессуального права в русском государстве (по Судебнику 1497 г.)

2. Решите задачу. В 1787 году командование воинской части, проходящей через Киевскую губернию, распорядилось расквартировать своих солдат и офицеров не только в крестьянских избах, но и в доме местного помещика. Правомерными ли были действия командования воинской части?

Методические советы

Привыполнении первой части задания изучите статьи 1, 4-7, 19, 48, 49, 51, 52, 54, 64, 68 "Судебника" 1497 г.

Привыполнении второй части задания изучите нормативные акты, принятые при Екатерине II.

#### Задание №4

1. Покажите, какие преобразования произошли в механизм российского государства в период правления Александра I.

2. Начертите схему судебной системы, юридически закрепленную в Соборном Уложении 1649 года, и прокомментируйте ее.

Методические советы

Привыполнении первой части задания обратите внимание на проект государственных реформ, разработанный Сперанским, и его реализацию.

Привыполнении второй части задания изучите главу X Соборного Уложения 1649 года.

#### Задание №5

1. Проанализируйте текст указа Петра I «О порядке наследования недвижимых и движимых имуществах» и покажите, какие институты права нашлись в нем отражение.

2. Решите задачу. Общинник Мефодий в 1156 году ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-нибудь наказание?

Методические советы

При решении задачи отыщите соответствующие статьи пространной редакции «Русской Правды» и сформулируйте ответ.

#### Задание №6

1. Проанализируйте Гражданский кодекс РСФСР 1922 года и покажите, какие изменения произошли и в гражданском праве по сравнению с первыми годами советской власти.

2. Решите задачу. Крестьянин Порфирий Ворфоломеев в 1894 году выкупил у помещика свою усадебную оседлость и земельный надел установленных для данной местности размеров. В 1867 году он решил переехать в город и продать свою усадьбу и надел жителю соседней волости, однако волостной суд той волости, где проживал крестьянин, опротестовал договор купли-продажи. Тогда Порфирий Ворфоломеев, ссылаясь на ст. 33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», обратился с кассационной жалобой в окружной суд. Какое постановление должен был принять окружной суд?

Методические советы

Привыполнении первой части задания изучите «Гражданский кодекс РСФСР 1922 года» и первые декрет

ы Советской власти.

При решении задачи, кроме ст. 33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», проанализируйте также ст. 37 указанного положения.

#### *Задание №7*

1. Дайте характеристику формы правления в российском государстве в годы революции 1905 – 1907 гг.

2. Выполните упражнение. Какие формы собственности юридически закреплялись в «Основах гражданского законодательства СССР союзных республик» 1961 г. и Гражданском кодексе РСФСР 1964 г.?

#### *Методические советы*

При выполнении первой части задания необходимо использовать «Свод основных государственных законов» (23 апреля 1906 г.), «Учреждение Государственной Думы» (20 февраля 1906 г.),

«Манифест об изменении учреждения Государственного Совета...» (20 февраля 1906 г.). При выполнении упражнения сошлитесь на соответствующие статьи.

#### *Задание №8*

1. Покажите, как изменилась судебная система советского государства по декретам №1, №2, №3 осуде по сравнению с судебной реформой 1864 года.

2. Решите задачу. Кузнец тюменского завода «Механик» Загвоздин В.Ф. в 1940 году, ссылаясь на семейные обстоятельства, подал заявление об увольнении с предприятия, но не получил согласия администрации. Тогда он, отработав 30 дней, самовольно покинул предприятие и уехал на жительство в д. Каменку. Должен ли был Загвоздин В.Ф. понести какое-либо наказание?

#### *Методические советы*

При выполнении первой части задания необходимо изучить декреты осуде №1, №2, №3 и сопоставить их основные положения с «Учреждением судебных установлений» от 20 ноября 1864 года.

При решении задачи сошлитесь на указ Президиума Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 года.

#### *Задание №9*

1. Проанализируйте наиболее существенные изменения, произошедшие в уголовном законодательстве в период хрущевской «оттепели».

2. Решите задачу. Студенты Казанского университета Наташа и Станислав в ноябре 1918 года вступили в брак, совершенный по религиозным обрядам. Но затем, встретившись с материальными трудностями и невидя путей их преодоления, Станислав решил разорвать брачный союз и обратиться в местный суд с просьбой о расторжении брака, не получив согласия Наташи. Какое постановление должен был принять местный суд?

#### *Методические советы*

При выполнении первой части задания, кроме учебника, используйте Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 года, Уголовный кодекс РСФСР 1960 года, а также соответствующие указы Президиума Верховного Совета СССР.

При решении задачи используйте «Кодекс законов о браках гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» 22 октября 1918 г.

#### *Задание №10*

1. Покажите, какая форма правления нашла юридическое закрепление в Конституции РФ 1993 года.

2. Решите задачу. Владелец частного предприятия Василий Семенов в 1923 году в интересах развития производства использовал неосновательное обогащение. Должен ли был он понести за это какое-либо наказание?

#### *Методические советы*

При выполнении первой части задания проанализируйте главы 1, 4-7 Конституции РФ 1993



г. При решении задачи сошлитесь на Гражданский кодекс РФ от 1996 года.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если продемонстрированы отличные знания умения, грамотно и доказательно сформулировано предлагаемое решение, дан полный и правильный ответ с развернутой аргументацией;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный, но не полный ответ при наличии необходимой аргументации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан правильный ответ без достаточной аргументации или правильный ответ достаточной аргументацией, но с неточностями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неверный ответ.

#### 4) Примерная тематика рефератов

Очень важным и более сложным видом самостоятельной работы является написание реферата (письменной работы на определенную тему).

Написание реферата соединяет в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. При этом важно помнить, что реферат – это не простое изложение уже известного учебного материала, а попытка создания творческой научной работы с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер

С учетом, что по муниципальному праву студент на втором курсе обучения должен подготовить курсовую работу, написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы курса. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

#### Примерный перечень тем для рефератов

Полный перечень тем рефератов представлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет» филиал в г. Белореченске, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция. [de24.adygnet.ru](http://de24.adygnet.ru)

1. Предмет методологии истории государства и права России.
2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Норманнская теория.
3. Возникновение и развитие древнерусского феодального права. Источники права.
4. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
5. Личные и имущественные права по «Русской правде».
6. Преступления и наказания по «Русской правде». Процессуальное право.
7. Государственный и общественный строй феодальных республик (Новгород и Псков). Органы управления.

#### Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### 5). Глоссарий.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде. Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность.

Основные требования:

- пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы;
- пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя;
- толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию;
- учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Действия студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Примерный перечень терминов.

АРХИЕПИСКОП - титул одного из высших священнослужителей православной церкви.

АРХИЕРЕЙ - епископ

АПТЕКАРСКИЙ ПРИКАЗ - орган управления в Московском государстве, ведал медицинским обслуживанием царского двора.

БАРХАТНАЯ КНИГА - родословная книга высшего слоя русского дворянства (была составлена в 1687 г.).

БАРЩИНА - принудительный труд феодально-зависимых крестьян своим инвентарем в хозяйстве феодала.

БЕЛОПОМЕСТЦЫ - светские и духовные феодалы, живущие в городах, имели право беспошлинной торговли (XVI в.).

БЕРГ-КОЛЛЕГИЯ - орган, осуществлявший управление горной и металлургической промышленностью (первая пол. XVIII в.).

БОБЫЛИ - обедневшее феодально-зависимое население, платившее своему владельцу оброк (XV - н. XVIII в.).

БОЯРЕ - высший слой русского феодального общества (XV-XVIII вв.);

БОЯРИН ВВЕДЕННЫЙ - высший придворный чин, введенный в Боярскую думу.

БОЯРЕ ПУТНЫЕ - бояре, которые руководили отдельными отраслями личного хозяйства великого князя.

#### Критерии оценки.

Задание оценивается по шкале «зачтено» - «не зачтено». Студент получает «зачет», если выполнены следующие условия: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям.

#### Презентация

Презентация – это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Как правило, представляются новые проекты, товары, услуги, идеи и т.п. В целом задача презентации – сделать так, чтобы ее объект заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства. Чем ярче, интереснее и необычнее презентация, тем лучше.

#### *Рекомендации по разработке электронной презентации.*

Электронная презентация – это электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенный для демонстрации аудитории. Целью любой презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия конкретной аудиторией и побуждающее ее на позитивное взаимодействие с объектом и/или автором презентации. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

#### *Требования к электронным презентациям.*

1. Требования к содержанию мультимедийной презентации: отображение темы электронной презентации и данных об авторе презентации или учреждении на первом слайде презентации; соответствие содержания презентации поставленным целям и задачам; краткость изложения, максимальная информативность и достоверность представленной информации; новизна и конкурентоспособность презентуемого объекта; формулировка запоминающейся ключевой фразы презентации.

2. Требования к расположению информации на слайде: горизонтальное расположение информации на слайде, форматирование текста по ширине, размещение наиболее важной информации в центре экрана и выделение ее шрифтом и цветом; вставка надписей под мультимедийной информацией.

3. Требования к визуальному и звуковому ряду: соответствие изображений и графических объектов содержанию презентации; обеспечение яркости и контрастности изображения; обеспечение высокого качества используемой аудиоинформации.

4. Требования к тексту, использование контрастных цветов для фона и текста; выделение ключевых слов в предложении жирным шрифтом или цветом; соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и др.); недопустимость применения переносов в словах; использование подчеркивания лишь в гиперссылках.

5. Требования к дизайну, использование единого стиля оформления презентации; соответствие стиля оформления (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации; использование психологически комфортного фона слайдов, не заслоняющего информацию, представленную на них; соответствие шаблона представляемой теме; целесообразность использования анимационных эффектов.

6. Требования адаптивности мультимедийной презентации, возможности внесения в нее изменений и дополнений в зависимости от конкретной ситуации.

#### Критерии оценивания презентаций:

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления.
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации Информация должна быть изложена профессиональным языком Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации Наиболее важная информация должна располагаться в центре Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	Для заголовка – не менее 24 Для информации не менее – 18 Лучше использовать один тип шрифта Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с таблицами, с текстом, с диаграммами

#### Критерии оценки.

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка «отлично». Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается «удовлетворительно». При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается «хорошо».

### 6. Примерная тематика курсовых работ

Курсовая работа – самостоятельная учебная научно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общенаучным и специальным предметам учебного плана. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной

дисциплины (включая изучение литературы и источников).

Написание курсовой работы способствует пробуждению интереса к научным исследованиям, более углубленному усвоению и закреплению материала финансового права, приобретению навыков самостоятельного изучения определенной политико-правовой проблемы.

Студент-юрист должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и государственно-правовой терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

Работа студента над курсовой работой проходит следующие основные этапы:

- выбор темы исследования и ее регистрация на кафедре;
- составление библиографии по рассматриваемой проблеме
- изучение учебной и специальной литературы, нормативных актов и материалов практики;
- составление плана работы;
- написание текста работы и ее оформление с последующим представлением для рецензирования на кафедре.

Тема курсовой работы избирается студентом самостоятельно из общего перечня тем, утвержденных и рекомендуемых кафедрой. В настоящих рекомендациях дается примерная тематика курсовых работ по предмету. При выборе темы нужно руководствоваться не только личным интересом к анализу определенных юридических проблем, но и своими субъективными способностями к исследованию, степенью их разработки в юридической науке, наличием специальной литературы. Для этого желательно проконсультироваться с преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия.

Для того, чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

После этого, по согласованию с научным руководителем, студент составляет примерный план, подбирает и изучает специальную литературу, нормативный материал, а также иные источники. При изучении литературы целесообразно делать выписки и пометки, стараясь при этом, сгруппировать материал по определенным вопросам.

Одновременно с изучением литературы желательно подбирать примеры из правотворческой и правоприменительной практики для иллюстрации теоретических положений.

После изучения литературы студенту необходимо составить развернутый план работы, в котором следует наметить конкретный перечень вопросов, характеризующих проблему в целом. Наличие подобного плана позволит избежать возможных пробелов и повторений, обеспечит последовательное изложение материала. Окончательный вариант плана курсовой работы согласовывается с научным руководителем.

После составления плана студент приступает к изложению материала в черновом варианте. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников. Выявив нарушение этого требования, преподаватель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

Тема курсовой работы считается раскрытой, если в ней логически верно, в предусмотренной планом последовательности с привлечением рекомендованной литературы, нормативного материала и материалов практики охарактеризованы все основные вопросы плана.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 1,3-1,5 п.л. (25-30 страниц текста). Необходимо обратить внимание на правильное оформление курсовой работы.

Все вопросы, связанные с подготовкой и написанием курсовой работы студент выясняет у научного руководителя.

### **Примерная тематика курсовых работ**

Полный перечень тем курсовых работ представлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет» филиал в г.

1. Предмет и методы научного познания истории государства и права России.
2. Государственные образования на территории России до возникновения Киевского государства.
3. Древнерусское государство и право (IX-первая половина XII вв.).
4. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (начало XII-XIV вв.).
5. Государство и право Золотой Орды (XIII-XV вв.).

#### Критерии оценивания курсовой работы

**Оценка «отлично»** - зрелая, творческая, полностью самостоятельная работа, основанная на использовании значительного объема учебной и научной литературы, монографий и научных статей. Работа оформлена в полном соответствии с установленными требованиями. При защите студент показал полные знания по теме исследования, четко и лаконично изложил основные положения, выносимые на защиту, аргументировал свои позиции.

**Оценка «хорошо»** - достаточно самостоятельная и творческая работа, но не все получилось. Стиль работы адекватен ее содержанию. Работа основана на использовании учебной литературы и некоторых научных источников. Оформление не вызывает особых замечаний. При защите на фоне грамотного пересказа есть собственные мысли и выводы.

**Оценка «удовлетворительно»** - работа основана на материале учебников и лекциях. Автор явно старался, но, к сожалению, не все получилось. Имеются замечания по оформлению работы. При защите студент показал лишь способности пересказа материала.

**Оценка «неудовлетворительно»** - работа не выполнена, работа списана или скачана из Интернета.

### **6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Студент получает экзаменационный билет и 25-30 минут для подготовки к ответу. В ходе подготовки можно пользоваться программой по муниципальному праву, утвержденной кафедрой. Студент отвечает по вопросам экзаменационного билета и на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.

Список экзаменационных вопросов, утвержденный кафедрой, выдается студентам в течение первого месяца занятий. Накануне экзамена проводится предэкзаменационная консультация.

#### **Примерный перечень экзаменационных вопросов:**

#### **ЧАСТЬ I**

1. Предмет «Истории государства и права России». Задачи исторического изучения права.
2. Становление Древнерусского права.
3. Русская правда как памятник права. Возникновение Русской правды.
4. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
7. Русское (Московское) государство в XV-XVII веке.
8. Государственный строй сословно-представительной монархии.
9. Становление абсолютной монархии в России.
10. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.
11. Губернская реформа 1775г.
12. Развитие государственной системы в первой половине XIXв.
13. Государство и право Российской империи второй половины XIXв.
14. Контрреформы 1880-1890 - х годов. Консервативное и чрезвычайное законодательство.

15. Развитие права в условиях «неоабсолютизма». Обновление Свода законов.
16. Государственно-политический кризис 1904-1905 гг.
17. Государственная дума в России.
18. Столыпинская аграрная реформа.
19. Проанализируйте завершение Российской Империи.
20. Как произошло образование – Союза Советских Социалистических Республик (СССР).
21. Февральская революция 1917 г.
22. Изменение государственной системы в период республики. Декларация 3 марта 1917 г.
23. Политические партии в период демократической республики.
24. Законодательная политика Временного правительства.

## ЧАСТЬ II

25. Великая Октябрьская социалистическая революция 1917 г.
26. Предпосылки возникновения Советского государства.
27. Создание Советской государственной системы.
28. Утверждение советской системы. Декларация прав народов России.
29. Правовая политика Советского государства.
30. Создание Конституции РСФСР 1918 г.
31. Проблема федерации по Конституции 1918 г.
32. Создание и развитие системы правоохранительных органов.
33. Изменения в государственной системе Советского государства в годы гражданской войны.
34. Государственная организация «белого» движения в годы гражданской войны.
35. Распад Российской империи в годы революции гражданской войны.
36. Создание нового социалистического федеративного государства.
37. Конституция СССР 1924 г.
38. Какие виды собственности закреплялись ГК РСФСР 1922 г.? Какие объекты исключались из гражданского пользования?
39. Проанализируйте сходство и различия в деятельности советского государства в годы Гражданской и Великой Отечественной войн.
40. Централизация правоохранительной системы в 1930-1940 гг.
41. Какие из советских законов довоенного времени получили широкое распространение в условиях войны? Приведите примеры.
42. Являлись ли чрезвычайные меры 1941-1945 гг. адекватными и необходимыми? Дайте свою оценку.
43. Развитие государственно-политической системы в конце 40-х начале 50-х гг.
44. Основные тенденции развития советского права в 1930-е гг.
45. Изменения в праве в период Великой Отечественной войны.
46. Развитие права в конце 1940-1950-х гг.
47. Охарактеризуйте основные этапы перестройки в СССР.
48. Конституция Российской Федерации 1993 г.
49. На какие этапы происходит разделение событий новейшей истории России?

Образец экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное  
бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования



«АДЫГЕЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Апшгэрэггэсэнггэ  
зыщэггьот федеральнэкьэралыггь  
омылкуклэ  
аггьээкlorэкьулыкьушлaпlэу  
«АДЫГЭ КЪЭРАЛЫГЪО  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин  
(наименование кафедры)

**БИЛЕТ №1**

семестрового экзамена по дисциплине  
**ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

1. Предмет, методы и периодизация «Истории отечественного государства и права».
2. Социалистическая реконструкция народного хозяйства в период государственного-партийного социализма.
3. Решение задачи.

Зав. кафедрой

**7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль.

*Текущий контроль* успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

**Промежуточная аттестация** – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация по Муниципальному праву осуществляется в форме экзамена и защиты курсовой работы.

Экзамен, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Студент отвечает по вопросам экзаменационного билета и на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.



Экзаменатор объявляет и при необходимости аргументирует выставленную оценку.

Оценивая ответ студента, преподаватели обычно обращают внимание на следующие аспекты: 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); 2) полнота и одновременно лаконичность ответа; 3) новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников; 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; 5) логика и аргументированность изложения; 6) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий; 7) культура речи.

При подведении итогов учитывается уровень работы на семинарах, своевременность и качество выполнения учебных заданий.

#### Критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если он всесторонне, системно и в полном объеме раскрывает вопрос, при этом демонстрируя глубокие знания;

- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если он показал знание основного материала, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знаком с основной литературой по дисциплине;

- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он неполно или фрагментарно раскрывает вопрос и дает неправильные или неполные ответы на наиболее значимые дополнительные вопросы, при этом показывая недостаточный объем знаний нормативных источников для дальнейшего познания наиболее сложных юридических дисциплин и предстоящей профессиональной деятельности;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он не показал знаний основной учебной литературы, а также способностей оценки практической значимости раскрываемого вопроса.

