

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

в г. Белореченске

Филиал
ФГБОУ ВО
«АГУ»

А.К. Тлехатук

в г. Белореченске

«01» сентября 2022 г.



Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б1.0.02 Философия

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерским учет, анализ и аудит

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
кандидат социол. наук С. В. Савина _____



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин «29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова _____



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Философия».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата, опорного конспекта, доклада с презентацией, тестирования, промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	<i>Знает</i> основные положения и этапы развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества. <i>Умеет</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом социокультурных особенностей? в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <i>Имеет</i> опыт соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах.

	<p>УК-5.2. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем</p>	<p><i>Знает</i> основы философских методов анализа, определения и выявления особенностей межкультурного базирясь на знаниях основных положений различных философских школ и направлений философии.</p> <p><i>Умеет</i> использовать философские концепции онтологии, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия.</p> <p><i>Имеет опыт</i> анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культур и исторического, конфессионального, поведенческого разнообразия современного общества для эффективной профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
Модуль 1. Философская теория					
1.1	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	2	1	УК-5	<p><i>Знает:</i> специфику философии как метода познания, ее структуру и функции.</p> <p><i>Умеет:</i> определять место философии в жизни человека и общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками систематизации философских разделов.</p>
1.2	Философская онтология.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные философские концепции бытия и основных его форм.</p> <p><i>Умеет:</i> различать онтологические позиции философов.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками выявления связи онтологических позиций с концепциями бытия и сознания.</p>

1.3	Философская теория развития.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> сущность, структуру и основные законы диалектики, принципы системного диалектического мышления.</p> <p><i>Умеет:</i> определять диалектический характер наблюдаемых процессов, видеть системные связи в теоретических материалах физических наук.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования законов диалектики при анализе явлений окружающего мира и в процессе обучения.</p>
1.4	Теория познания.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> виды, формы, структуру процесса познания, принципы критического отбора информации.</p> <p><i>Умеет:</i> определять виды и методы познания, применяемые в повседневной жизни и процессе обучения, критически осмысливая.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками рефлексии познавательной деятельности, систематизации научных теорий, концепций, подходов в процессе самостоятельной подготовки.</p>
1.5	Философия науки.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> типология, структура, специфика науки как особого метода познания.</p> <p><i>Умеет:</i> определять структуру научного познания в соответствии с поставленными профессиональными задачами.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками рефлексии научной познавательной деятельности систематизации научных теорий, концепций, подходов в процессе самостоятельной подготовки.</p>
1.6	Социальная философия.	4	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область социальной философии, социальных институтов и процессов.</p> <p><i>Умеет:</i> определять при анализе социальных процессов фактор социальной среды строить корректные прогнозы социального развития.</p>

					<i>Владеет:</i> навыками анализа принципов функционирования общества как совокупности взаимодействия идеального и материального бытия человека.
1.7	Философия истории.	2	5	УК-5	<i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область философии истории, факторы влияния социальных процессов на систему образования. <i>Умеет:</i> определять закономерности общественно-исторического развития, оценивать их влияние на развитие изучаемой области знания. <i>Владеет:</i> навыками анализа исторических и социальных процессов в контексте должностного, отслеживания взаимовлияния социальных процессов и тенденций развития физико-математических наук
1.8	Философская антропология.	2	5	УК-5	<i>Знает:</i> цели, задачи и предметную область философского изучения человека, причины и содержание различий представителей разных культур, характеристики личности, оказывающие влияние на процессы образования и самообразования. <i>Умеет:</i> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, их влияние на процессы образования и самообразования. <i>Владеет:</i> навыками использования философской теории человека для коммуникации в коллективе, а также работы в группе в процессе образования.
Модуль 2. История философской мысли					
2.1	Философия древнего мира.	2	5	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии древнего мира. <i>Умеет:</i> определять влияние философских и религиозных концепций древнего мира на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских и религиозных концепций древнего мира на мировоззрение современного человека.

2.2	Античная философия.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы античной философии.</p> <p><i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций античности на жизнь современного общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций античности на мировоззрение современного человека.</p>
2.3	Философия Средневековья и Возрождения.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы философии Средневековья и Ренессанса.</p> <p><i>Умеет:</i> определять влияние философских и религиозных концепций Средневековья и Ренессанса на жизнь современного общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских и религиозных концепций Средневековья и Ренессанса на мировоззрение современного человека.</p>
2.4	Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы философии раннего Нового Времени.</p> <p><i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций раннего Нового Времени на жизнь современного общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций раннего Нового Времени на мировоззрение современного человека.</p>
2.5	Немецкая классическая философия.	2	5	УК-5	<p><i>Знает:</i> основные черты и этапы немецкой классической философии.</p> <p><i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций немецкой классической философии на жизнь современного общества.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций немецкой классической философии на мировоззрение современного человека.</p>

2.6	Западноевропейская философия XIX вв.	2	5	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии Нового Времени. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций Нового Времени на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций Нового Времени на мировоззрение современного человека.
1.7	Основные философские направления XX-XXI вв.	2	5	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы философии современного этапа, а также основные тенденции их будущего развития. <i>Умеет:</i> определять тенденции развития философских концепций в современном обществе. <i>Владеет:</i> навыками ориентирования в современных философских проблемах, подходах и тенденциях.
1.8	Специфика отечественной философии.	2	5	УК-5	<i>Знает:</i> основные черты и этапы отечественной философии. <i>Умеет:</i> определять влияние философских концепций отечественной философии на жизнь современного общества. <i>Владеет:</i> навыками оценки влияния философских концепций отечественной философии на мировоззрение современного человека.

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Модуль 1. Философская теория			
1	Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
2	Философская онтология.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
3	Философская теория развития.	Опорный конспект	вопросы к экзамену
4	Теория познания.	Опорный конспект	вопросы к экзамену

5	Философия науки.	Опорный кон-спект	вопросы к экзамену
6	Социальная философия.	Опорный кон-спект	вопросы к экзамену
7	Философия истории.	Опорный кон-спект	вопросы к экзамену
8	Философская антропология.	Опорный кон-спект	вопросы к экзамену
<i>Модуль 2. История философской мысли</i>			
1	Тема 1. Философия древнего мира.	реферат	тестовые задания
2	Тема 2. Античная философия.	реферат	тестовые задания
3	Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения.	реферат	тестовые задания
4	Тема 4. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	реферат	тестовые задания
5	Тема 5. Немецкая классическая философия.	реферат	тестовые задания
6	Тема 6. Западноевропейская философия XIX вв.	реферат	тестовые задания
7	Тема 7. Основные философские направления XX-XXI вв.	реферат	тестовые задания
8	Тема 8. Специфика отечественной философии.	реферат	тестовые задания

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах					
Знает:	фрагментарные знания об основных положениях и этапах развития философских концепций	неполные знания об основных положениях и этапах развития философских концепций	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных положений и этапов развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества	сформированные систематические знания основных положений и этапов развития философских концепций, необходимых для понимания сущностных характеристик и основных черт межкультурного разнообразия общества	Тестовые задания, темы для докладов с презентациями (рефератов)
Умеет:	частично умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей	неполные умения толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	полностью умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, но с допущением небольших ошибок	сформированные умения толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	

Владеет:	частичное владение навыками соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	несистематическое применение навыков соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	в систематическом применении навыков соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах допускаются пробелы	успешное и систематическое применение навыков соблюдения требований уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия в философском контекстах допускаются пробелы	
-----------------	---	--	--	---	--

УК-5.2. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимуществами возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем

Знает:	фрагментарные знания основ философских методов анализа, определения и выявления особенностей межкультурного базирясь на знаниях основных положений различных философских школ и направлений философии	неполные знания основ философских методов анализа, определения и выявления особенностей межкультурного базирясь на знаниях основных положений различных философских школ и направлений философии	сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы знания основ философских методов анализа, определения и выявления особенностей межкультурного базирясь на знаниях основных положений различных философских школ и направлений философии	сформированные систематические знания основы философских методов анализа, определения и выявления особенностей межкультурного базирясь на знаниях основных положений различных философских школ и направлений философии	Тестовые задания, темы для докладов с презентациями (рефератов)
---------------	---	--	---	---	---

Умеет:	частично умеет использовать философские концепции онтологии, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия	неполные умения использовать философские концепции онтологии, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия	полностью умеет использовать философские концепции онтологии, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия, но с допущением небольших ошибок	сформированные умения использовать философские концепции онтологии, гносеологии, диалектики, социальной философии и философии культуры для эффективного межкультурного взаимодействия	
Владеет:	частичное владение навыками анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культур и исторического, профессионального, поведенческого разнообразия современного общества для эффективной профессиональной деятельности.	несистематическое навыки анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культур исторического, профессионального, поведенческого разнообразия современного общества для эффективной профессиональной деятельности	в систематическом применении навыков анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культур и исторического, профессионального, поведенческого разнообразия современного общества для эффективной профессиональной деятельности допускаются пробелы	успешное и систематическое применение навыков анализа философских систем, лежащих в основе многообразия культур и исторического, профессионального, поведенческого разнообразия современного общества для эффективной профессиональной деятельности	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация Требования к составлению опорных конспектов

Опорный конспект по определению одного из авторов методики В.Ф. Шаталова представляет собой «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов», поэтому может включать в себя любые наглядные конструкции - таблицы, схемы, знаки, обозначения, отражающие информацию, содержащуюся в теме занятия.

Правильно составленный опорный конспект должен:

- а) иметь набор ключевых слов, составляющих базовые понятия темы занятия.
- б) иметь четкую структуру, определяемую сложным планом конспекта.
- в) демонстрировать взаимосвязь блоков информации, логику изложения материала.
- г) иметь лаконичный вид.
- д) быть наглядным.

Примеры тестовых заданий закрытого и открытого типа:

Вопросы закрытого типа

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Примерное время выполнения
1.	а	1.Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания, называется: а) гносеологией; б) теологией; в) аксиологией; г) онтологией.	УК-5.1.	2 мин
2.	а	Автором работы «Рассуждение о методе», в которой сформулированы правила рационального метода познания являются: а) Ф. Бэкон; б) Р. Декарт; в) Г. Гегель; г) Ф. Энгельс.	УК-5.1.	2 мин
3.	б	Направление в теории познания, признающее чувственный опыт единственным источником знаний – это ... а) гедонизм; б) эмпиризм; в) дуализм; г) идеализм.	УК-5.1.	2 мин
4.	1: а, в, д; 2: б, г, е	Соотнесите предложенные характеристики с двумя эпохами в развитии европейской философии:	УК-5.1. УК-5.2	4 мин

		<p>1. Классика 2. Постклассика а) культ разума; б) обращенность к иррационализму; в) понимание истины как достоверного знания; д) противостояние материализма и идеализма; е) фрагментация проблемного поля философии.</p>		
5.	г	<p>«Антропный принцип» утверждает, что ... а) только разум человека способен познать устройство Вселенной б) человек может менять течение физических процессов в) существует множество миров, в которых существует разумный человек г) соотношения физических величин во Вселенной таковы, что только при этих соотношениях мог появиться и выжить человек</p>	УК-5.1	1 мин
6.	г	<p>Философская дисциплина, исследующая проблемы познания, называется: а) Теология б) Аксиология в) Онтология г) Гносеология</p>	УК-5.1	2 мин
7.	б	<p>Определите критерии личности: а) интересы и потребности личности; б) моральные и этические качества; в) здоровая психика; г) образование.</p>	УК-5.1	3 мин
	б	<p>Существование человека по принципу Бытия (Э. Фромм) означает: а) стремление к богатству, к максимальному увеличению своей собственности; б) стремление к раскрытию своих творческих потенций, сопереживанию и помощи другим людям; в) ориентацию на повседневность, быт, будни г) стремление к власти.</p>	УК-5.1.	2 мин
8.	в	<p>Философское понятие «вторая природа» означает: а) живую природу в противовес мертвой, неорганической; б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению; в) искусственный мир, созданный человеком; г) душевный мир человека.</p>	УК-5.1.	2 мин

9.	г	<p>Чем вызван кризис современной цивилизации?</p> <p>а) развитием науки;</p> <p>б) отсутствием разумной стратегии развития общества;</p> <p>в) дефектами социальной системы;</p> <p>г) научно-техническим прогрессом.</p>	УК-5.1.	5 мин
10.	1: в; 2: г; 3: б; 4: а	<p>Соотнесите подходы к определению культуры и их основные содержательные трактовки этого феномена:</p> <p>1) деятельностный; а) культура – это социальный институт, транслирующий совокупность норм и правил человеческого поведения, деятельности;</p> <p>2) аксиологический; б) культура – это совокупность знаковых программ поведения, деятельности, общения, в которых закреплён социальный опыт;</p> <p>3) семиотический; в) культура – это способ сохранения, воспроизводства, развития общества особый способ жизнедеятельности человека;</p> <p>4) социологический; г) культура – это совокупность материальных и духовных ценностей.</p>	УК-5.2	2 мин
11.	б	<p>Евгеника – это ...</p> <p>а) учение об индивидуальном развитии растений и животных</p> <p>б) генетическая концепция о возможных методах влияния на эволюцию человечества для совершенствования его природы</p> <p>в) наука об общих законах получения, хранения, передачи и переработки информации</p> <p>г) антинаучное учение о биологической неравноценности различных рас и народов</p>	УК-5.1	2 мин
12.	а	<p>Что такое диалектика?</p> <p>а) искусство вести беседу;</p> <p>б) утверждение, что все в мире относительно;</p> <p>в) учение о единстве противоположностей;</p> <p>г) учение о развитии и всеобщей связи.</p>	УК-5.1.	2 мин
13.	1: б, д; 2: а, в, г	<p>Установите соответствие, характеризующее понимание истины в классической и постклассической философии:</p> <p>а) истина – феномен языкового ряда;</p> <p>б) истина – знание, соответствующее действительности;</p> <p>в) истина – форма психического состояния личности;</p> <p>г) истина – полезное знание;</p> <p>д) истина – знание, соответствующее законам логики.</p>	УК-5.1	

14.	а	<p>К какому философскому направлению относится следующее высказывание философа: «Дух и природа, мышление и существование суть две незаконченных сторон идеи, которая может истинно выступить лишь тогда, когда её стороны улавливаются отдельно в их абстрактности и целостности»?</p> <p>а) диалектический материализм. б) метафизический материализм. в) дуализм. г) объективный идеализм. д) субъективный идеализм.</p>	УК-5.2.	3 мин
-----	---	--	---------	-------

Задания открытого типа

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	примечания
1.	Альберт Швейцер разработал философско-этическую концепцию «благоговения перед жизнью» и провозгласил равенство перед богом всех тварей, живущих на земле («Распад и возрождение культуры», «Культура и этика», «Христианство и мировые религии»).	Он считал, что человек станет этическим лишь тогда, когда жизнь, как таковая, жизнь растений и животных будет для него так же священна, как жизнь человека.	УК-5.2	4 мин
2.	Фалес, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур	В центре греческой философии стояли вопросы соотношения природы и человека. Античная философия космоцентрична, где космос понимается как неразделенность природы и человека. Перечислите несколько философов, размышлявших и о человеческом бытии, и об окружающей человека природе.	УК-5.1	3 мин
3.	Космос	Пифагор обращает внимание на порядок, гармонию и закономерность, царящие в мире и впервые вводит понятие _____. Человек многими античными философами рассматривался как частица этого великого, необъятного и безграничного _____ (введите недостающее понятие).	УК-5.1	5 мин
4.	Театра	Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: "Есть четыре вида призраков,	УК-5.1	3 мин

		<p>которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками _____".</p> <p>Впишите пропущенное слово</p>		
5.	<p>В философском смысле... истина в своем абстрактном выражении... означает согласие некоторого содержания с самой собой...</p> <p>...Неистинное означает в этих выражениях дурное, несоответствующее самому себе... Все конечные вещи имеют в себе неистинность, их существование не соответствует их понятию..., их гибель служит проявлением несоответствия между их понятием и их существованием...</p>	<p>В чем смысл неистинности бытия по Гегелю?</p>	<p>УК-5.1. УК-5.2</p>	5 мин
6.	<p>Представлением</p>	<p>Чувственно-наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый и воспроизводимый в сознании без воздействия самих предметов на органы чувств, называется ...</p>	<p>УК-5.1.</p>	3 мин
7.	<p>Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает</p>	<p>Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами...</p> <p>О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?</p>	<p>УК-5.1.</p>	3 мин
8.	<p>Фрейд З. (1856–1939) — немецкий философ, психолог, невропатолог, психиатр Разделение психики на сознательное и бессознательное является основной предпосылкой психоанализа и дает ему одному возможность понять в такой же мере частые, как и важные патологические процессы</p>	<p>Почему З. Фрейд понятие «быть сознательным» называет чисто описательным?</p>	<p>УК-5.1.</p>	5 мин

	<p>психической жизни и причислить их к научным явлениям. Повторяю, еще раз другими словами: психоанализ не может считать сознательное сутью психики, а должен смотреть на сознание как на качество психики, которое может присоединиться к другим качествам или может отсутствовать.</p>			
9.	<p>Проводя различие между вытесненным и вытесняющим, Фрейд внес уточнения в понимание бессознательного психического и природы внутриспсихических конфликтов. Психоаналитическое представление о Сверх-Я позволило поновому взглянуть на те внутриконтрактные ситуации, которые часто возникают вокруг Я. Дело в том, что предпринятое Фрейдом структурирование психики показало существенные слабости человеческого Я, сталкивающегося не только с наследственными бессознательными влечениями индивида, но и с приобретенными им в ходе развития бессознательными силами. Черпая свое Сверх-Я из Оно, Я оказывается как бы под сильным нажимом со стороны наследственного бессознательного (Оно) и приобретенного бессознательного (Сверх-Я). Сверх-Я глубоко погружено в Оно и в значительной степени отделено от сознания, чем Я. Более того Сверх-Я стремится приобрести независимость от сознательного Я.</p>	<p>В чем заключается роль «бессознательного» для «Я» личности?</p>	<p>УК-5.1.</p>	<p>1 мин</p>
10.	<p>Эта цитата из его труда "Критика практического ра-</p>	<p>Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным</p>	<p>УК-5.1.</p>	<p>4 мин</p>

	зума" и в ней он дальше пытается объяснить её смысл: человек существует во внешнем мире и при этом у него есть свой собственный внутренний мир - вот две стороны бытия человека.	удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».		
11.	«Изобретатель находит уже существующие идеи. Он реализует не природные возможности, а то, что уже запрограммировано Богом. В изобретении вследствие этого и обнаруживается действие космической силы... В любом техническом объекте заключена частичка Бога, что и определяет производственный эффект изобретения, с которым в общественную жизнь вводятся космические трансцендентные силы».	Биофизик и радиобиолог Ф. Дессауэр (1881–1963) обратился к философии, поскольку испытывал трудности при объяснении, откуда берутся новаторские идеи, т.к. непосредственно из законов природы не вытекают те или иные изобретения. О чем он писал?	УК-5.1.	5 мин
12.	К. Маркс отмечал: «...паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».	В чем отличие деятельности человека от операций пчелы?	УК-5.1.	5 мин

13.	<p>«Общество как союз существ человеческих, обусловленных внешнею природой, нуждается в материальных средствах существования. Совокупность этих средств, которыми обладает общество, называется богатством, деятельность же человека, направленная на внешнюю природу для добывания этих средств, есть труд (в собственном смысле). Богатство и производящий его труд представляют первый необходимый элемент общественного быта, элемент хозяйственный (экономический), без которого самое существование общества было бы материально невозможно. Исключительное утверждение экономического элемента — признание за ним господствующего, верховного значения в жизни, то есть признание его не только за материальное основание общественной жизни (каким он на самом деле является), но и за цель, и определяющее начало ее — ведет к отвлеченному началу социализма, полагающему, что объективная нравственность, или правда, то есть нормальный строй общества и общественной жизни, прямо обуславливается правильным устройством экономических отношений».</p>	<p>Включается ли в «общественное бытие» только общественная деятельность человека или сюда следует отнести и его индивидуальную деятельность?</p>	УК-5.1	5 мин
14.	Аксиология	<p>О каком определении понятия идет речь? (от греч. <i>Axios</i> — ценность и <i>logos</i> — слово, учение) в общем случае — учение о ценностях; но весьма различным образом трактуемое в зависимости от общих исходных философских установок и предпосылок учения — от естественно-натуралистических до метафизически-религиозных.</p>	УК-5.1.	3 мин

15.	С философской точки зрения, да	Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность?	УК-5.1.	1 мин
16.	существования	Э. Тоффлер разрабатывает концепцию ... «электронного коттеджа» Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме ...	УК-5.1.	3 мин
17.	<p>«...природа не аморфна и не бесформенна, как это веками считалось, а имеет определенное, точно ограниченное строение, которое должно, как таковое, отражаться и учитываться во всех заключениях и выводах, с Природой связанных...</p> <p>Живая природа является основной чертой проявления биосферы...</p> <p>Эта новая форма биогеохимической энергии, которую можно назвать энергией человеческой культуры или культурной биогеохимической энергией, является той формой биогеохимической энергии, которая создает в настоящее время ноосферу.</p> <p>У человека... эта форма биогеохимической энергии, связанная с разумом, с ходом времени, растет и увеличивается, быстро выдвигается на первое место. Этот рост связан, возможно, с ростом самого разума — процессом, по-видимому, очень медленным (если он действительно происходит), но главным образом с уточнением и углублением его использования...</p>	Какова природно-биологическая структура человеческого бытия? По мнению В.И. Вернадского (1863–1945) — русский естествоиспытатель и мыслитель	УК-5.1	7 мин
18.	Эвдемонизм	Этическая концепция Эпикура может быть обозначена термином «_____».	УК-5.1	4 мин
19.	Люди в такой модели перестают являться субъектами познания - по сути исключается возможность познания как таковая, низводится до простого рефлекса. Объект	Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить "фортепиано": "Мы — инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства — клавиши, по которым ударяет	УК-5.1	5 мин

	<p>познания тут играет основную скрипку, а субъект лишь усваивает то, что в него кинули.</p>	<p>окружающая нас природа". а) Что неверно в такой модели?</p>		
20.	<p>Древние греки, веря своим глазам, считали, что тяжелые тела падают на землю с большей скоростью, чем легкие. Греки не знали, что воздушная среда искажает картину падения тел существеннейшим образом. Знания о явлениях уточняются благодаря измерениям, различного рода подсчетам. Основа эмпирического исследования — эксперимент (от лат. экспериментум — проба, опыт). Эксперимент и есть испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях.</p>	<p>Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: "Тем хуже для фактов". Как соотносятся теория и действительность?</p>	УК-5.1	3 мин
21.	<p>Автор высказывания – Р. Декарт, философ Нового времени.</p> <p>Автор отрывка текста – субъективный идеалист, так как первичным считает свое собственное мышление, свое сознание как мыслящего субъекта.</p> <p>На первый план выдвигается рациональная, мыслительная деятельность, в ней видится источник знания – следовательно, разрабатывается линия рационализма в теории познания.</p>	<p>Внимательно прочитайте отрывки из текстов мыслителей, ответьте на поставленные вопросы</p> <p>«Я мыслю, следовательно, я существую...». – Кто автор приведенного высказывания?</p> <p>– Дайте анализ философской позиции автора.</p>	УК-5.1. УК-5.2	5 мин
22.	<p>Чувство стыда предохраняет нас от захвата животными влечениями, отличает человека от животного;</p> <p>способность испытывать стыд, прежде всего, и означает процесс пробуждения и развития нравственного сознания человека;</p>	<p>В.С. Соловьев: «Я стыжусь, следовательно, существую, не физически только существую, но и нравственно, – я стыжусь своей животности, следовательно, я ещё существую как человек».</p> <p>– Обоснуйте точку зрения мыслителя.</p>	УК-5.1 УК-5.2	3 мин

	чувство стыда есть форма нравственного самосознания человека			
23.	<p>Этические проблемы:</p> <ol style="list-style-type: none"> проблема сущности этических категорий «добро» и «зло»; противопоставления добра и зла; <p>выработки своей позиции по отношению к добру и злу и пр..</p>	<p>И даже в час отдохновенья, Подъемля потное чело, Не бойся горького сравненья И различай добро и зло.</p> <p>(Фет А.А. Добро и зло// Русская философская поэзия. Четыре столетия // Сост. А.И. Новиков. – СПб, 1992. – С. 153).</p> <p>Какие философские проблемы поставлены поэтом?</p>	УК-5.1	2 мин
24.	<p>Он писал: «Изобретатель находит уже существующие идеи. Он реализует не природные возможности, а то, что уже запрограммировано Богом. В изобретении вследствие этого и обнаруживается действие космической силы... В любом техническом объекте заключена частичка Бога, что и определяет производственный эффект изобретения, с которым в общественную жизнь вводятся космические трансцендентные силы». Каков характер философии техники Ф. Дессауэра?</p>	<p>Биофизик и радиобиолог Ф. Дессауэр (1881–1963) обратился к философии, поскольку испытывал трудности при объяснении, откуда берутся новаторские идеи, т.к. непосредственно из законов природы не вытекают те или иные изобретения. Что он писал по этому поводу?</p>	УК-5.1	5 мин
25.	Герменевтика	<p>Один из главных методов гуманитарных наук, заключающийся в искусстве толкования и интерпретации текстов любой природы (т. е. литературных, религиозных, юридических и т. д.) – это?</p>	УК-5.1.	5 мин
26.	Да, безусловно	<p>С точки зрения немецкого философа Х. Бека «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам природы и целям».</p> <p>Можно ли говорить о взаимосотнесенном единстве субъекта и</p>	УК-5.1	4 мин

		объекта (человека и техники)?		
27.	Платон	«Каково бы ни было государство, в нем всегда есть два государства, враждебных друг другу: одно — государство богатых, другое — бедных». Кому принадлежит это выражение?	УК-5.1	3 мин
28.	Аристотель	«Собственность должна быть общей только в относительном смысле, а вообще — частной». Кто автор высказывания?	УК-5.1	3 мин
29.	В.И. Вернадский	«Человек должен понять, ... что он не есть случайное, независимое от окружающего — биосферы или ноосферы — свободно действующее природное явление. Он составляет неизбежное проявление большого природного процесса, закономерно длящегося в течение по крайней мере двух миллиардов лет». Кому принадлежит это высказывание?	УК-5.1	3 мин
30.	Социальную (Он исследует проблему накопления и передачи знаний, место и роль науки в современном обществе, увлекательно описывая складывавшийся исторически образ науки, а также соблазны и опасности, подстерегающие ученого в его взаимоотношениях с современным обществом).	Умберто Эко (р. 1932 г.) — итальянский прозаик, семиотик, культуролог, эссеист. Преподавал эстетику и теорию культуры в университетах Милана, Флоренции и Турина. Профессор Болонского университета. Почетный доктор множества иностранных университетов. К какой бы области человеческой деятельности ни обращался Умберто Эко, он ставит перед собой задачу провести полное исследование, поскольку полагает, что идеи имеют _____ функцию.	УК-5.1	5 мин
31.	Из сочинения «Политика» философа Древней Греции Аристотеля (384 322 до н. э.)	«Человек — это общественное животное, обладающее разумом». Кому из известных философов принадлежит это высказывание?	УК-5.1	5 мин
32.	К. Маркс отмечал: «...паук совершает операции, напоминающие операции ткача, а пчела постройкой своих восковых ячеек посрамляет некоторых людей — архитекторов. Но самый плохой архитектор от наилучшей пчелы с самого	В чем отличие деятельности человека от операций пчелы по Карлу Маркса?	УК-5.1	3 мин

	<p>начала отличается тем, что, прежде чем строить ячейку из воска, он уже построил ее в своей голове... В изобретении предстает нам некая новая действительность, природе противопоставляется некоторый новый проект, который нельзя обнаружить в природной действительности и который соотнесен исключительно лишь с человеческими целями; колесо, кривошипный привод, генератор, лампа накаливания, льдогенератор, транзистор — это лишь некоторые из изобретений, которые не имеют в природе никакого аналога».</p>			
33.	<p>Общество есть организм...Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа</p>	<p>«Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Что такое общество?»</p>	УК-5.1	5 мин
34.	<p>Небо, Божественное, Земля, Человек. Хайдеггер рассматривает всю историю философии от Великого Начала (Досократики) и через Великую полночь (Ницше) ко Второму Началу (Zweite Anfang). В каждой узловой точке Четверица меняется, происходит "мутация". В период Великой Полночи она выглядит следующим образом: Небо (как экран), Мертвый Бог, Земля исчезает (коммуникации стирают границы), Сверхчеловек (пост-человек, технократ).</p>	<p>В рамках философии Хайдеггера существует фундаментальное понятие - Четверица (Das Geviert). Это 4 составных части Бытия (Das Sein), через них Бытие открывает себя.</p> <p>Перечислите эти составные части и как он охарактеризовывает «Сверхчеловека»?</p>	УК-5.1. УК-5.2	3 мин
35.	<p>Философия</p>	<p>Теоретическая форма мировоззрения, сосуществующая в человеческой культуре наряду с другими формами мировоззрения (обыденным опытом, религией, мифологией, искусством) – о какой науке идет речь?</p>	УК-5.1	

Темы рефератов и докладов с презентацией:

1. Трансформации современной цивилизации. Новые тенденции общественного развития.
2. Глобализирующаяся экономика и мир.
3. Постиндустриальное и информационное общество.
4. Императивы устойчивого развития: миф или реальность?
5. Миропорядок в XXI веке.
6. Религии, идеологии.
7. Система коммуникаций в современном мире и роль человека.
9. Феномены культуры и цивилизации: философский взгляд,
10. Содержание и закономерности развития культуры.
11. Современные представления о цивилизации.
12. Русская культура: сущность и особенности.
13. Культура и время.
14. Трудовая этика как проблема отечественной культуры.
15. Российская цивилизация и ее судьбы в современном мире.
16. Проблема человека в истории философской мысли.
17. Антропосоциогенез и сущность человека.
18. Человек как субъект.
19. Личность, ее структура и типы. Личность и общество.
20. Деятельность как способ бытия человека.
21. Ценности человеческого существования.
22. Жизнь и смерть в духовном опыте человека. Смысл и цель жизни.
23. Генезис общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества.
24. Общество как система. Структура общества.
25. Философская идея истории: основные подходы, теории, концепты.
26. Сущность и критерии исторического прогресса.
27. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции.
28. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
29. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
30. Обыденное, научное и вненаучное знание.
31. Чувственное и рациональное познание.
32. Методы эмпирического и теоретического познания.
33. Проблема истинности познания. Критерии истины.

Параметры оценки реферата

Составленный реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- материал, должен отражать суть темы;
- содержать корректный библиографический аппарат (сноски, список литературы и источников);
- материал должен быть изложен последовательно и логично;
- текст не должен содержать орфографических и стилистических ошибок;
- должно быть использовано не менее трех источников информации;
- текст должен иметь должную структуру и корректно оформлен.

Структурно реферат должен иметь титульный лист, содержание, введение, содержащее постановку вопроса, рассматриваемого в реферате, основную часть, заключение с авторскими выводами по поставленному вопросу, список использованных источников и литературы. Средний

объем реферата составляет 5-6 стр. (14 кегель, 1,5 интервал).

Параметры оценки доклада с презентацией

Доклад с презентацией, представляемый студентом в рамках текущего контроля должен соответствовать следующим требованиям:

- иметь структуру и план;
- слайды должны отражать логическую связь подачи материала;
- презентация должна быть логически и системно связана с текстом доклада;
- доклад и презентация должны раскрывать тему доклада, дополняя друг друга;
- содержание доклада и слайдов презентации не должны дублировать друг друга;
- все графические элементы и текст слайдов должны быть хорошо различимы, все эффекты оформления и анимации должны быть оправданы;
- материал, изложенный в презентации должен быть наглядным и конкретным.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) Вопросы к экзамену по дисциплине (2 семестр)

1. Специфика философского знания и его функции.
2. Источники философского знания.
3. Философия и религия.
4. Философия и наука.
5. Роль философии в жизни человека и общества.
6. Бытие как философская проблема.
7. Проблема единства мира в философии. Монизм, дуализм, плюрализм.
8. Взаимодействие природного и социального бытия.
9. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
10. Материя и движение.
11. Пространство и время.
12. Мировоззрение и картины мира.
13. Сознание и бессознательное.
14. Сознание и личность.
15. Сознание и самосознание.
16. Сознание и язык как общественные явления.
17. Источники и предпосылки сознания.
18. Сознание и творчество.
19. Диалектика и ее альтернативы. Диалектика и догматизм.
20. Единичное и общее. Сущность и явление.
21. Система, элемент, структура. Принцип системности в современной науке.
22. Причина и следствие. Детерминизм и индетерминизм.
23. Необходимость и случайность.
24. Возможность и действительность.
25. Противоречивость бытия и познания.
26. Диалектика количественных и качественных изменений.
27. Диалектические отрицания и синтез.
28. Познание как предмет философского анализа.
29. Диалектика чувственного и рационального в познании. Сенсуализм и рационализм.

30. Познание и практика.
31. Истина и заблуждение.
32. Научное познание и его специфика.
33. Строеение и динамика научного знания.
34. Методология и методы научного познания.
35. Проблема антропосоциогенеза.
36. Проблема смысла жизни. Жизнь, смерть, бессмертие.
37. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли
38. Многообразии форм знания и познавательной деятельности
39. Проблемы жизни и смерти в начале XXI в. и пути их решения.
40. Соотношение материального и духовного в жизни общества.
41. Свобода личности и историческая необходимость. Свобода и ответственность лично-
42. Общество как развивающаяся система.
43. Единство и многообразие мировой истории.
44. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации общественного процесса.
45. Понятие культуры. Культура как мера развития личности.
46. Понятие цивилизации. Цивилизация как мера развития общества.
47. Социальные роли личности.
48. Личность и ее роль в обществе.
49. Прогресс и регресс в общественном развитии.
50. Природа общественных отношений.
51. Общество как объект познания.
52. Общественный прогресс и его критерии.
53. Человек как единство природного и духовного, биологического и социального.
54. Глобальные проблемы современности.
55. Будущее и его альтернативы.
56. Человек в мире ценностей. Аксиология как философская теория ценностей.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».

«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.