

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля) СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске
А.К. Тлехатук
А.К. Тлехатук
«01» сентября 2022 г.



**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Б1.О.03 История государства и права зарубежных стран

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): гражданско-правовая

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
ст. преподаватель С. Г. Рогожина



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 40.03.01 юриспруденция, направленность (профиль): гражданско-правовая (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме рефератов, устного опроса, тестов, докладов, контрольных и практических заданий и промежуточной аттестации в форме экзаменов и защиты курсовой работы

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «История государства и права зарубежных стран», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК 5.1 Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и целостных систем.	Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем зарубежных стран
		Умеет: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем зарубежных стран
		Владеет: понимает основы и перспективы развития зарубежных стран, историко-правовыми фактами, юридической терминологией и традициями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывающие различие этических, религиозных и целостных систем.
	УК 5.3 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития в социально-	Знает: основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп в зарубежных странах в правовом контексте
		Умеет: выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития зарубежных стран в правовом контексте.

	историческом, этическом и философском контекстах.	Владеет: Навыками сравнительного анализа исторического наследия и культурных традиций зарубежных стран и России в правовом контексте.
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.	ОПК 1.1 Имеет структурирование представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.	Знает: происхождение, современное состояние в тенденции развития права в зарубежных странах.
		Умеет: выявлять и анализировать происхождение, современное состояние в тенденции развития права в зарубежных странах.
		Владеет: навыками сравнительного анализа происхождения, современного состояния и тенденций развития права в зарубежных странах.
	ОПК 1.2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.	Знает: основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.
		Умеет: выявлять и критически оценивать основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.
		Владеет: навыками критического анализа условий и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах
	ОПК 1.4 Анализирует многообразие государственно – правовых институтов в правовых системах мира.	Знает: различные государственно-правовые институты правовых систем зарубежных стран, их особенности, преимущества и недостатки.
		Умеет: анализировать многообразие государственно-правовых институтов в правовых систем зарубежных стран.
		Владеет: навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков государственно-правовых институтов правовых систем зарубежных стран.

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	История государства и права древнего мира	Л ПЗ	О Р КЗ Т	УК-5 ОПК-1	<p>Знать: методiku работы по ретроспективному анализу социальных и культурных различий правового развития стран мира. исторические основы правовых традиций различных государств и социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основные исторические причины и факторы правового разнообразия государств мира. исторические основы формирования функционирования и развития права в основных зарубежных странах.</p> <p>Уметь: толерантно относиться к правовому наследию и правовым традициям разных этносов и стран. уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных этносов и стран. анализировать правовые проблемы мультикультурного общества с точки зрения их социально-исторического контекста оценивать исторические события зарубежных стран события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права. Владеть: навыками понимания социокультурных различий в праве зарубежных стран. навыками противодействия неуважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. навыком историко-правового анализа и этической оценки основных правовых институтов стран мира. навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей</p>

					права
2	История государства и права в Средние века и Раннее Новое время	Л ПЗ	О Р КЗ Т	УК-5 ОПК-1	<p>Знать: методику работы по ретроспективному анализу социальных и культурных различий правового развития стран мира. исторические основы правовых традиций различных государств и социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основные исторические причины и факторы правового разнообразия государств мира. исторические основы формирования функционирования и развития права в основных зарубежных странах.</p> <p>Уметь: толерантно относиться к правовому наследию и правовым традициям разных этносов и стран. уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных этносов и стран. анализировать правовые проблемы мультикультурного общества с точки зрения их социально-исторического контекста оценивать исторические события зарубежных стран события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права. Владеть: навыками понимания социокультурных различий в праве зарубежных стран. навыками противодействия неуважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. навыком историко-правового анализа и этической оценки основных правовых институтов стран мира. навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права</p>

3	История Европейских и Американских государств Нового времени (XVII-XIX) Буржуазная цивилизация	Л ПЗ	О Р КЗ Т	УК-5 ОПК-1	<p>Знать: методiku работы по ретроспективному анализу социальных и культурных различий правового развития стран мира. исторические основы правовых традиций различных государств и социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основные исторические причины и факторы правового разнообразия государств мира. исторические основы формирования функционирования и развития права в основных зарубежных странах.</p> <p>Уметь: толерантно относиться к правовому наследию и правовым традициям разных этносов и стран. уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных этносов и стран. анализировать правовые проблемы мультикультурного общества с точки зрения их социально-исторического контекста оценивать исторические события зарубежных стран события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права. Владеть: навыками понимания социокультурных различий в праве зарубежных стран. навыками противодействия неуважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. навыком историко-правового анализа и этической оценки основных правовых институтов стран мира. навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права</p>
4	История Европейских и Американских государств Новейшего	Л ПЗ	О Р КЗ Т	УК-5 ОПК-1	<p>Знать: методiku работы по ретроспективному анализу социальных и культурных различий правового развития стран мира. исторические основы</p>

	времени			<p>правовых традиций различных государств и социальных групп в контексте мировой истории и культурных традиций мира; основные исторические причины и факторы правового разнообразия государств мира. исторические основы формирования функционирования и развития права в основных зарубежных странах.</p> <p>Уметь: толерантно относиться к правовому наследию и правовым традициям разных этносов и стран. уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных этносов и стран. анализировать правовые проблемы мультикультурного общества с точки зрения их социально-исторического контекста оценивать исторические события зарубежных стран события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права. Владеть: навыками понимания социокультурных различий в праве зарубежных стран. навыками противодействия неуважительному отношению к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. навыком историко-правового анализа и этической оценки основных правовых институтов стран мира. навыками правового анализа исторических процессов с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права</p>
--	---------	--	--	---

*О – опрос

*Р – реферат

*КЗ – контрольное задание

*тест

*ПЗ- практические задания

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	История государства и права древнего мира	опрос, контрольное задание, практическое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания	вопросы экзамену, курсовая работа
	История государства и права в Средние века и Раннее Новое время	опрос, контрольное задание, практическое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания	вопросы экзамену, курсовая работа
	История Европейских и Американских государств Нового времени (XVII-XIX) Буржуазная цивилизация	опрос, контрольное задание, практическое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания	вопросы экзамену, курсовая работа
	История Европейских и Американских государств Новейшего времени	опрос, контрольное задание, практическое задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания	вопросы экзамену, курсовая работа

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК 5.1 Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемы ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и целостных систем.</p>					

<p>Знает: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем зарубежных стран</p>	<p>Фрагментарные знания</p>	<p>Неполные знания</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</p>	<p>Сформированные систематические знания</p>	<p>Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания</p>
---	-----------------------------	------------------------	--	--	--

Умеет: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем зарубежных стран	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, контрольная работа, практические задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
Владеет: понимает основы и перспективы развития зарубежных стран, историко-правовыми фактами, юридической терминологией и традициями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывающие различие этических, религиозных и целостных систем.	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос, контрольная работа, практические задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК 5.3 Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития в социально-историческом, этическом и философском контекстах.					
Знает: основные элементы исторического наследия и культурные традиции различных национальных и социальных групп в зарубежных странах в правовом	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания	Опрос, контрольная работа, практические задание, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания

контексте					
Умеет: выделять основные этапы и закономерности исторического и культурного развития зарубежных стран в правовом контексте.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
Владеет: Навыками сравнительного анализа исторического наследия и культурных традиций зарубежных стран и России в правовом контексте.	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
<p>ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирование и развития права.</p> <p>ОПК 1.1 Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права.</p>					
Знает: происхождение, современное состояние в тенденции развития права в зарубежных странах.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания	Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
Умеет: выявлять и анализировать происхождение, современное состояние в тенденции развития права в зарубежных странах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания

Владеет: навыками сравнительного анализа происхождения, современного состояния и тенденций развития права в зарубежных странах.	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешно и систематическое применение навыков	Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентацией, реферат, тестовые задания
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирование и развития права. ОПК 1.2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права.					
Знает: основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные систематические знания	Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентации, реферат, тестовые задания
Умеет: выявлять и критически оценивать основные условия и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентации, реферат, тестовые задания
Владеет: навыками критического анализа условий и закономерности формирования, функционирования и развития права в зарубежных странах	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешно и систематическое применение навыков	Опрос, контрольная работа, практические задания, эссе, доклад с презентации, реферат, тестовые задания
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирование и развития права. ОПК 1.4 Анализирует многообразие государственно – правовых институтов в правовых системах мира.					
Знает: различные государственно-правовые	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но	Сформированные систематические	Опрос, контрольная работа,

институты правовых систем зарубежных стран, их особенности, преимущества и недостатки.			содержащие отдельные пробелы, знания	ческие знания	практические задание, эссе, доклад с презентации, реферат, тестовые задания
Умеет: анализировать многообразие государственно-правовых институтов в правовых систем зарубежных стран.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	Опрос, контрольная работа, практические задание, эссе, доклад с презентации, реферат, тестовые задания
Владеет: навыками сравнительного анализа преимуществ и недостатков государственно-правовых институтов правовых систем зарубежных стран.	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	Опрос, контрольная работа, практические задание, эссе, доклад с презентации, реферат, тестовые задания

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

- 1) задания для проведения оценки качества знаний студентов (УК-5,ОПК-1),
- 2) комплект разноуровневых задач (заданий) (УК-5,ОПК-1),
- 3) доклад , реферат (в том числе в форме презентации) (УК-5,ОПК-1),
- 4) вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) (УК-5,ОПК-1),
- 5) контрольные задания (УК-5,ОПК-1)

1. Задания для проведения оценки качества знаний студентов

Для тестирования используются оценочные материалы - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе. Все темы дисциплины отражены в оценочных материалах.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант оценочных материалах включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат оценочных материалов позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Задание в закрытой форме

№	Ключи ответов	Содержание вопроса	Компетенции индикаторы	Примерное время
1	д	Кто осуществлял высшую власть Испании в ее американских колониях? а) наместник б) король в) генерал-капитан г) аудиенция д) вице-король	УК 5.1	2 мин.
2	а	Какое наказание по Законам Хаммурапи грозило лицу, виновному в лжесвидетельстве? а) смертная казнь; б) отрезание языка; в) выставление у позорного столба; г) штраф в пользу оклеветанного.	ОПК 1.1	2 мин.
3	б	Какой из перечисленных ниже древнеиндийских юридических памятников содержит советы царю по управлению государством? а) Веды; б) Артхашастра Каутильи; в) Законы Ману; г) Яджнавалкья.	УК 5.1	2 мин.
4	а	Назовите древнейшую форму судебного процесса в Риме, предусмотренную Законами	ОПК 1.1	2 мин.

		<p>XII таблиц?</p> <p>а) легисакционный процесс; б) формулярный процесс; в) экстраординарный процесс; г) инквизиционный процесс.</p>		
5	в	<p>Как называлась введенная в результате реформ Диоклетиана система управления империей, суть которой сводилась к тому, что во главе государства находились одновременно четыре соправителя, а сама территория империи была поделена на четыре части?</p> <p>а) диархия; б) триархия; в) тетрархия; г) декархия.</p>	ОПК 1.1	2 мин.
6	б	<p>Какой из разделов Свода гражданского права Юстиниана включает в себя выдержки из произведений наиболее авторитетных юристов?</p> <p>а) Институции; б) Дигесты; в) Кодекс; г) Новеллы.</p>	ОПК 1.1	2 мин.
7	б	<p>Как в Салической правде называется передаваемый по наследству участок земли, находящийся в бессрочном владении свободного общинника?</p> <p>а) феоде; б) аллоде; в) бенефиций; г) прекарий.</p>	ОПК 1.1	2 мин.
8	а	<p>Какой титул в Франкском королевстве носили королевские чиновники, осуществлявшие судебные и административные полномочия на местах?</p> <p>а) герцоги; б) маркграфы; в) графы; г) бароны.</p>	ОПК 1.1	2 мин.
9	а	<p>Назовите решения какого из перечисленных судебных</p>	ОПК 1.2	2 мин.

		<p>органов легли в основу «права справедливости» и средневековой Англии?</p> <p>а) суд королевской общей скамьи;</p> <p>б) суд общих тяжб;</p> <p>в) суд лордаканцлера;</p> <p>г) суд казначейства.</p>		
10	б	<p>Какой из правовых актов впервые в истории Англии ввел запрет на арест и заключение в тюрьму свободного человека иначе, как по вступившему в законную силу приговору суда?</p> <p>а) Кларендонская ассиза;</p> <p>б) Великая хартия вольностей;</p> <p>в) Мертонский статут;</p> <p>г) Вестминстерские провизии.</p>	ОПК 1.4	2 мин.
11	б	<p>К какому из видов преступлений в средневековой Англии относили насильственное проникновение и поджог жилища?</p> <p>а) тризн;</p> <p>б) мисдиминор;</p> <p>в) фелония;</p> <p>г) данные деяния не относились к разряду преступлений.</p>	ОПК 1.1	2 мин.
12	г	<p>Какой из приведенных источников средневекового германского права содержит в себе нормы, регулировавшие гражданские и торговые отношения?</p> <p>а) Павийская конституция;</p> <p>б) Золотая булла;</p> <p>в) Каролина;</p> <p>г) Саксонское зеркало.</p>	ОПК 1.1	2 мин.
13	г	<p>Какой из перечисленных правовых актов содержит в</p>	ОПК 1.1	2 мин.

		себе процессуальные гарантии, легшие в основу уголовного судопроизводства в Англии и США? а) Петиция о праве; б) Великая ремонстрация; в) Хабеас корпус акт; г) Билль о правах		
--	--	--	--	--

Задание в открытой форме

№	Ключи ответов	Содержание вопроса	Компетенции индикатор	Примерное время
1	Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода.	Рассмотрите ситуацию. Вавилонянин Хумбад, взяв у ростовщика долг, не смог их вернуть. В счёт погашения долга он решил отдать займодавцу в долговую кабалу свою дочь. В течение, какого времени по законам царя Хаммурапи дочь Хумбада должна отрабатывать у ростовщика долг, после чего она может быть отпущена на свободу?	ОПК 1.1	7 мин.
2	По статье 180 (закон Хаммурапи) " Если отец не дал приданого своей дочери - живущей в обители надитум или же зикрум, то после того, как отец умрет, она должна получить долю в имуществе, что в доме ее отца, как один наследник и может пользоваться ею пока жива; после ее смерти это принадлежит только ее братьям." Таким образом это дарение должно быть действительным, так как оно может делиться только сыновьями	Рассмотрите ситуацию. Амменеус женился второй раз, так как первая жена умерла. После свадьбы он сделал подарок своей молодой жене - дорогое ожерелье. Увидев это, его дочь от первого брака возмутилась и подала иск в джаджат с требованием признать это дарение недействительным. Каково будет решение суда?	ОПК 1.1	7 мин
3	Исторический метод	Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение _____ исследование государственно-правовых явлений в тех особых и неповторимых условиях, в которых они сложились и получили развитие, т.е. в конкретно- исторической обстановке.	УК 5.3	5 мин.
4	1.истории права 2. лично-имущественных и	Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение	УК 5.3	5 мин.

	социально-групповых конфликтов	Социологический метод - изучение _____, как воплощение одновременно разумных и справедливых правил и требований к разрешению, _____ нацеленных в итоге на достижение общего блага.		
5	обычай	Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение _____ это основанные на частом употреблении широко известные правила правового назначения, регулирующие в догосударственном (родоплеменном) обществе типичные отношения (бракосочетание, отношения в семье и т.д.)	УК 5.3	5 мин.
6	1.(IV тысячелетие до н.э. -V в.н.э.). 2.(V в. н.э. – XVII – XVIII вв.). 3. (VII – XVIII вв. – начало XX в.). 4.(начало XX в. - по настоящее время).	Укажите временные рамки следующих периодов: 1.История государства и права Древнего мира 2.История государства и права Средних веков 3. История государства и права Нового времени История государства и права Новейшего времени	УК 5.3	7 мин.
7	1.(около 3100 - 2800 до н. э.). 2.(около 2800-2250 до н. э.). 3.(около 2050-1700 до н. э.). 4.(1575 н. э. - I в. до н. э.).	Периоды истории древнеегипетской государственности: 1. Раннее царство (Верхний и Нижний Египет 2. Древнее царство (время первой ярко выраженной централизации Древнего Египта 3. Среднее царство 4. Новое царство (вначале Древний Египет - самостоятельная империя, позже становится провинцией Римского государства	УК 5.3	7 мин.
8	Восточная деспотия	Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение. Форма древнеегипетского государства на всех этапах его развития _____. Вся полнота власти сконцентрирована у фараона (в истории Древнего Египта - 30 династий фараонов)	ОПК 1.1	5 мин.
9	номархами, они обладали высшей судебной и административной властью, отвечали также за сбор налогов.	Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение. Главным органом местной власти в Древнем Египте назывались _____.	ОПК 1.1	5 мин.

10	<p>Законодательная Власть: Конгресс, Сенат, Палата Представителей</p> <p>Исполнительная власть: Президент, Вооруженные силы, Правительственный аппарат</p> <p>Судебная власть: Верховный суд, Низшие суды</p>	Охарактеризуйте Государственный строй США по Конституции 1787 г.	ОПК 1.1	5 мин.
11	<p>1.(конец IV середина до II тыс. до н. э.)</p> <p>2.(середина II тыс. до н.э. до первой половины I тыс. до н.э.)</p> <p>3.(вторая половина I тысячелетия до н.э. до 1 в. н.</p>	Укажите временные рамки следующих этапов развития древнеиндийского государства: Хараппский период Ведический период Магадхо-маурийский период	УК 5.3	7 мин.
12	<p>Этот период связан с экспансией (захватом) и расселением в этом районе арийских племен, когда были созданы несколько новых царств (12 крупных городов-государств и более 10-и мелкий и распространились священные гимны и песнопения ариев под названием Веды.</p> <p>Углубляется социальное расслоение и складывается государственность в долине Ганга.</p>	Дайте общую характеристику Ведическому периоду.	ОПК 1.1	7 мин.
13	<p>Нет не правомерны. Вайшия имел право давать показания в суде, а женщина могла выступать только против женщины. И судья не мог вызвать её на суд кшатрия</p>	<p>Решите ситуации, руководствуясь нормами Законов Ману</p> <p>При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшия. Правомерны ли действия судьи?</p>	ОПК 1.1 ОПК 1.4	7 мин.
14	<p>а) запретили куплю-продажу земли</p> <p>б) восстановлена система общинного землевладения,</p> <p>в) запрещена купля-</p>	Перечислите реформы Ван Мана. Чему они способствовали?	УК 5.1 ОПК 1.1	10 мин.

	<p>продажа рабов. г) Было введено государственное регулирование рыночных цен и процентов по ссудам. д) Проведена денежная реформа и введены новые налоги. е) Был увеличен аппарат государственных чиновников, назначение на должности стало практиковаться на экзаменационной основе. Эти меры подрывали могущество старой родовой и чиновничьей знати и обеспечивали доступ к государственному управлению разбогатевшим купцам, ремесленникам, незнатным землевладельцам. Все это способствовало сосредоточению всех источников доходов, в частности, значительной части ссудных операций в руках государства. Ван Ман стремился к тому, чтобы создать сильную бюрократическую империю.</p>			
15	<p>а) Ценовая реформа всё население было поделено на шесть разрядов по имущественному положению. б) Военная реформа – все свободные граждане в возрасте от 16 до 45 лет призывались на военную службу. Все военнообязанные объединялись в центурии. Всего было 193 центурии. в) Территориальная реформа, вместо трёх триб была образована 21 триба, в трибах проживали как патриции</p>	<p>Дайте характеристику реформам Сервия Туллия?</p>	<p>УК 5.1</p>	<p>7 мин.</p>

	так и плебеи, на базе триб были сформировании комиции			
16	Если должник не выполнит судебное решение и не вернет долг, то истец имеет право надеть на него колодки, то есть превратить в раба. Таблица III СТ.3	Решите ситуации, руководствуясь нормами Закона XII Таблиц. В Древнем Риме Эдмин взял у Публия в долг на 3 месяца 60сестерциев. По окончании указанного срока у Эдмина не нашлось денег, чтобы возратить долг. Тогда Публий обратился в суд. Суд вынес решение о необходимости погашения долга в течении 30 дней. Но Эдмин не смог отдать долг из-за отсутствия денег. Какое наказание грозит Эдмину?	ОПК 1.1 ОПК 1.4	7 мин.
17	а) Упадок императорской власти возрастающая не популярность римского правления, захват Галии вестготами, бургундами, франками (салическими и рипуарскимй) и другими племенами. Самыми сильными из этих племен оказались франки во главе с Хлодвигом. б) Хлодвиг в процессе захвата Галии не стал разорять гало-римскую знать. Он оставил им значительную часть имущества, с условием служить в его дружине. в) Хлодвиг принял христианство, римская католическая церковь перешла на его сторону. г) Хлодвиг не стал упразднить государственно-правовые органы	Какие факторы повлияли на возникновение государства Франков?	УК 5.3	7 мин.
18	1)Сбор и расходование денежных средств производились самими генеральными штатами 2)Субсидии, подмоги, налоги были использованы исключительно на военные нужды, чтобы эти доходы взимали и распределяли не люди сеньера короля, а разумные, честные и	Охарактеризуйте основные требования изложенные в Великом мартовском ордонансе.	ОПК 1.1	7 мин.

	<p>самостоятельные люди избранные и назначенные для этого тремя сословиями.</p> <p>3) Генеральные штаты должны собираться три раза в год, и без созыва их королём. Навсегда прекратить захваты для короля. Он мог получить нужную ему вещь не иначе как по договорной цене.</p> <p>4) должности прево, сельских нотариусов, секретарей, имеющих отношение к судопроизводству, впредь не продавались, а замещались лицами на жалованья и с согласия местных штатов и чтобы бальи, сеншалы и виконты не были судьями в тех областях, откуда они родом, и где имеют постоянное место жительства.</p> <p>5) Генеральные штаты не только имели исключительное право на введение новых налогов, но и контролировали расходы правительства. Лишь с их согласия можно было заключить мир и объявить войну. Они назначили специальных советников короля.</p>			
19	<p>Женщина не должна выступать за плату, в качестве адвоката за другого, но без вознаграждения она может говорить за себя или за своих детей или кого-нибудь из своих домашних, но (делать) она может это с разрешения своего мужа, если она имеет мужа. Бальи собственной властью может отвести с тем, чтобы она не выступал в данном суде,</p>	<p>Решите ситуации, руководствуясь нормами Кутюмов Бовези</p> <p>При рассмотрении судебного спора один из участников пригласил в качестве адвоката свою сестру, которая славилась своей начитанностью, бойкостью и остротой речи.</p> <p>Могла ли женщина выступать в суде в данном случае? Имеет ли право бальи отклонить кандидатуру адвоката?</p>	ОПК 1.1	7 мин.

	только такого адвоката, который обычно говорит дерзости бальи, суду или противной стороне			
20	<p>а) Экономическое развитие Германии было неодинаковым в разных районах Единого хозяйственного центра в Германии не сложилось</p> <p>б) Королевская власть, сравнительно сильная в X-XI вв., преследуя свои политические интересы, поддерживала отдельные группы магнатов, шла им на уступки и наделяла разными привилегиями</p> <p>в) Епископы с королевской помощью превратились во владетельных князей и наряду с герцогами стали в дальнейшем главными противниками королевской власти.</p> <p>г) Походы в Италию и приобретение императорского титула, по сути дела, не усилили положения короля внутри страны и не сплотили германских феодалов, а, напротив, благоприятствовали росту враждебных королю сил и укреплению внутреннего партикуляризма. Кроме того, с середины X в. для Германии не существовало серьезной внешней опасности, которая могла бы послужить фактором внутреннего политического сплочения.</p>	Какие факторы способствовали процессу политической децентрализации и распаду Германии на княжества?	ОПК 1.4 ОПК 1.2	5 мин.
21	Женщина будет подвергнута смертельной казни путем утопления либо иным путем, по обычаю каждой земли . Статья CLXII	Решите ситуации, руководствуясь нормами Каролины. На рассмотрение судьи поступило дело в отношении одной из женщин, уличенной в совершении кражи на сумму в полгульдена в третий раз. Какое наказание может назначить судья?	УК 5.3 ОПК 1.1	5 мин.

22	<p>1. IV –сер VII в. 2. VII-XII в. 3. XIII-XV в</p>	<p>Укажите временные рамки следующих этапов развития Византии: 1.Период ранневизантийской автократии 2.Период классической феодальной автократии 3.Период феодальной раздробленности и распада единого государства</p>	УК 5.3	5 мин.
23	<p>В VI веке был создан свод законов Юстиниана. Значимость его состоит в том, что во-первых в нём дается наиболее систематическое изложение римского классического права и юриспруденции; во-вторых в том что он послужил основным источником рецепции римского права в средние века. Власть византийских императоров не была произвольной т.к. существовал особый орган византийской аристократии – константинопольский сенат. Это свидетельствует об устойчивости некоторых политических традиций, сохраняющихся со времен республиканской государственности.</p>	<p>Какое влияние оказали реформы Юстиниана на развитие государства и правовой системы Византии?</p>	ОПК 1.1 ОПК 1.4	7 мин.
24	<p>Титул первый статья вторая: если кто-либо заключил договор с невестой и захотел бы его расторгнуть то в соответствии с договором он отвечает перед невестой</p>	<p>Решите ситуации, руководствуясь нормами Эклога. По истечении пяти лет совместной жизни Помпей расторг брак с Салимой по причине ее бесплодия. Салима потребовала передачи ей части совместно нажитого имущества. Правомерны ли требования Салимы?</p>	ОПК 1.1	5 мин.
25	<p>Родовая аристократия уступила позиции служилой – чиновничеству. Шенши делились на две категории: окружение правительства и огромная армия кандидатов. Путь к</p>	<p>Охарактеризуйте систему подготовки кадров государственной службы в средневековом Китае.</p>	УК 5.1 ОПК 1.1	7 мин.

	государственной службе открыт для всех, кто получил образование и сдал экзамены. Деление на 9 чиновничьих разрядов; каждый ранг состоял из двух классов от ранга зависели статус, жалованье и престиж.			
26	П. 10 : Всякий кто совершил вступление в развратные сношения, хищения, похищение, или получение взятки приговор - каторга	Решите ситуации, опираясь на нормы уголовных установлений Тан. На рассмотрение судьи поступило дело по обвинению одного из местных чиновников в краже государственных средств, участии в драке и оскорблении. Какому наказанию может быть подвергнут чиновник? На основании каких принципов оно будет определяться?	ОПК 1.1	5 мин
27	Высоко развитая китайская цивилизация с её социальной экономической структурой. Религии - буддизм и конфуцианство. Религия японцев Синто сложилась на основе Буддизма	В чем проявилось влияния Китая и Кореи на формирование государства и права Японии?	УК 5.1 ОПК 1.2	5 мин.
28	Идет процесс усиления центральной власти и регламентирующей роли государства Были изданы законы, введившие строгую регламентацию поведение представителей четырех разрядов Реформы ознаменовали утверждение в стране раннего государства во главе с наследственным императором	Дайте характеристику реформам Токугавы	ОПК 1.4	5 мин.
29	1.Бредская декларация 4 апреля 1660 г. 2.Акт о лучшем обеспечении свободы подданного и о предупреждении Заточений за морями 1679г.	Какими законодательными актами была оформлена конституционная монархия в Англии?	ОПК 1.1 ОПК 1.4	5 мин.

	3.Билль о правах 4. Акт об устройении(Акт о будущем ограничении и о лучшем обеспечении прав и свобод подданных) 12 июня 1701 г.			
30	Для более удобного управления делами соединенных штатов согласно статьям конфедерации учреждался Конгресс. Он формально обладал всеми внешнеполитическими полномочиями: 1. Объявлял войну и заключал мир 2. Принимал и назначал послов 3. Заключал международные договоры 4. Управлял торговлей 5. Распоряжался средствами собранными штатами для военных расходов 6. Утверждал назначение основной части командного состава 7. Рассматривал возникающие конфликты между штатами 8. Имел право устанавливать стандарты денежных единиц	Какими правами наделяли «Статьи конфедерации и вечного союза» представительный орган власти американской конфедерации?	ОПК 1.1	7 мин.
31	В Великобритании никогда не было и до сих пор нет конституции, несмотря на то, что некоторые называют монархию там - конституционной. Поуглите конституция Англии или Великобритании. Такого документа нет и не было. Поэтому вопрос некорректный. Право там прецедентное и на конституционный строй никак не влияло, за отсутствием конституции. Конституция бывает только в колониях, в метрополиях	Каково влияние права на становление конституционного строя в Англии?	ОПК 1.2 ОПК 1.4	10 мин.

	<p>её быть не может по определению. На сегодняшний день две страны в мире не имеют конституции - Соединённое королевство Великобритании и Израиль. Однако уже давно сложилась концепция неписаной конституции Великобритании. В такую неписанную конституцию входят важные государственные акты: Великая Хартия Вольностей, Билль о правах, Акт о престолонаследовании, различные законы о парламенте, о выборах и т. д. Кроме этого, в неписанную конституцию входят также некоторые судебные прецеденты и правовые обычаи. Поэтому конституция в Англии есть, сложилась она из многих правовых актов.</p>			
32	Республиканизма	<p>Заполните пробелы нужными словами, чтобы получилось связное определение. В вопросах государственного устройства и правового положения отдельных частей (провинций) в период становления латиноамериканских государств преобладала идея</p>	ОПК 1.1	5 мин.
33	<p>Специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской античной цивилизации. Понятие Восток в исторической науке используется как историко-культурное и цивилизационное. Древний Восток по праву считается колыбелью мировой цивилизации. Здесь впервые в истории человечества возникли социально-политические</p>	<p>Каковы специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской античной цивилизации?</p>	ОПК 1.4	7 мин

	<p>институты, государство, право, мировые религии. Заимствуя их опыт, возникли античные государства - государства Древней Греции и Древнего Рима в I тыс. до н.э. После этого и возникла дихотомия: Восток-Запад</p>			
34	<p>Понятие Восток в исторической науке используется не столько как географическое, сколько как историко-культурное, цивилизационное. Здесь впервые в истории развития человеческого общества сложились те социальные и политические институты, государство, право, мировые религии, которые и породили со времени возникновения античных государств (Древней Греции и Рима) в I тысячелетии до н. э. дихотомию Восток - Запад. Принципиальные различия восточного и западного цивилизационных путей развития заключались в том, что на Востоке, в отличие от Запада, где частная собственность играла господствующую роль, частнособственнические отношения, отношения частного товарного производства, ориентированного на рынок, не занимали значительного места. Это в свою очередь сказалось на застойном характере восточных социальных структур, на отсутствии на Востоке условий для развития тех политических</p>	<p>Каковы важнейшие отличия древневосточной и античной систем древнего права?</p>	УК 5.1	1. 7 мин.

<p>и правовых институтов, которые были призваны обслуживать нужды нарождающегося гражданского общества: демократическое общественное самоуправление с правами и обязанностями каждого полноправного гражданина, члена полиса-республики, правовые гарантии его частных интересов, прав и свобод. Восток в древности был представлен многими странами, рядом крупнейших региональных цивилизаций (индо-буддийской, ассирийско-вавилонской, конфуцианско-китайской) , но вышеуказанные особенности (отсутствие господствующей роли частной собственности, застойный характер развития) были главными определяющими чертами их типологического сходства в отличие от динамично развивающихся античных стран, а затем и стран Западной Европы, преемника античной цивилизации. Общие традиционные черты древневосточного права определялись в значительной мере длительным существованием в странах Древнего Востока таких социальных форм, как община, большая патриархальная семья. Во всех нормах древневосточного брачно-семейного и наследственного права прослеживаются, например, такие традиционные черты, как подчиненное,</p>			
---	--	--	--

	<p>приниженное положение женщин, детей в патриархальной семье, неравенство наследственных прав женщин с мужчинами и пр. В древневосточном праве нельзя обнаружить представления об отраслях права, о четких отличиях преступлений от частных правонарушений. На первый взгляд, правовые документы Древнего Востока изложены не только бессистемно, но и без какой бы то ни было внутренней логики. Но внутренняя логика изложения норм в этих правовых памятниках присутствует. Она определяется или религиозными концепциями о тяжести, греховности того или иного поведения человека в Древнем Вавилоне и в Древнем Китае или религиозной концепцией мироздания, сословно-варнового деления в Древней Индии. Говоря об общих элементах правовых систем стран Древнего Востока, нельзя не видеть и специфических черт их правовых принципов, институтов и норм, связанных с особенностями духовной культуры, религии, той или иной системы ценностей.</p>			
35	<p>1. Подсечно-огневое земледелие, рыболовство, охотничество, бортничество (собираание меда), пушной промысел. 2. Великое переселение народов по-разному сказалось на развитии южных, западных и</p>	<p>Как взаимодействие славян с другими народами повлияло на формирование их государственности?</p>	УК 5.3	7 мин.

	<p>восточных славян. Наиболее сильным натиск кочевых племен был на южных славян, потомками которых являются современные болгары, словенцы, сербы, черногорцы и хорваты. Великое переселение народов в III – IV вв. вызвали дальнейшую колонизацию славян, раздробили их на западную и восточную, а затем и южную ветви, окончательно обособив в своем историческом развитии от западноевропейских народов. 3. С самого начала на развитие культуры Древней Руси огромное влияние оказала Византия. Однако Русь не просто слепо копировала культурные достижения других стран и народов, она адаптировала их к своим культурным традициям, к своему дошедшему из глубины веков народному опыту, пониманию окружающего мира. Поэтому правильной будет говорить не о простом заимствовании, а о переработке, переосмыслении тех или иных идей, которые в итоге на русской почве приобретали оригинальный вид.</p>			
36	<p>Секта подвергалась критике властей за пацифистские и капиталистические взгляды. Секта не была официально включена в состав сектантского синто и считалась квази-религией. Негативное отношение к секте во многом провоцировалось ее</p>	<p>Казус. Во 2-й половине 20-х гг. XX в. японские власти разгромили религиозную секту Омото-кё, отрицающую «божественный статус» императорской династии и законность ее правления. Лидеры организации были лишены свободы за «оскорбление трона». Правомерны ли были в данном случае действия властей? Нарушались ли конституционные права членов секты?</p>	ОПК 1.1	7 мин.

	<p>лидером Уэда Кисабуро, который узурпировал атрибуты императорской власти и вел себя крайне агрессивно и вызывающе. С одной стороны, действия властей были правомерны, так как был нарушен § 3 Конституции Японии 1889 г., гласящий - «Личность императора священна и неприкосновенна». Но, с другой стороны, налицо нарушение конституционных права членов секты, которые изложены в § 30: «Японские <u>подданные могут представлять петиции</u>, соблюдая должную почтительность в выражениях и сообразуясь с установленными на этот предмет правилами».</p>			
37	<p>Правомерны, так как статья 26 Конституции Франции 1958 г. 12 гласит о том, что «заключение под стражу, превентивные или ограничивающие свободу меры либо преследование члена Парламента приостанавливаются в период сессии, если палата, в которой он состоит, того потребует».</p>	<p>Казус. Сенатор Жак Камю в сентябре 1964 г. был арестован в своем кабинете в момент получения крупной взятки за лоббирование, не отвечающего национальным интересам Франции, законопроекта от известного финансового магната Жоржа Дюкло. Однако сенаторы потребовали освободить Камю из-под ареста и приостановить расследование дела. Правомерны ли требования сенаторов по Конституции 1958 г.?</p>	ОПК 1.1	7 мин.
38	<p>Выделяют несколько направлений государственно-правового развития в Новейшее время: эволюция государств либеральной демократии, возникновение социалистической государственности, установление государств с тоталитарными режимами, существование теологических форм правления. Одной из главной</p>	<p>Определите основные направления государственно-правового развития в Новейшее время.</p>	ОПК 1.4	10 мин.

<p>тенденцией в XX в стало становление государства благоденствия. Это государство, которое гарантирует своим гражданам определенный уровень социального обеспечения и благосостояния.</p> <p>Становление государства благоденствия пришлось на 40-гг. XX в., апогей его развития - на 60-е - начало 70-х гг. Были созданы государственные системы социального обеспечения, социального страхования и оказания социальной поддержки инвалидам, сиротам, многодетным семьям.</p> <p>В середине 70-х гг. XX в. государство благоденствия вступило в полосу своего кризиса. Сформировалось мощное политическое движение по его демонтажу - «тэтчеризм», «неоконсерватизм», «рейгономика».</p> <p>Проявились новые тенденции развития государственности: развитие собственно демократии (Западная Европа, США, Великобритания); бюрократизация общества; рост влияния исполнительной власти за счет законодательной и судебной; возрождение единоличной власти в новом демократическом обличье выборного главы государства; региональное сотрудничество государств, которое оформляется многими соглашениями международно-правового характера.</p> <p>После окончания Второй</p>			
---	--	--	--

	мировой войны совместными усилиями многих государств были достигнуты значительные успехи в деле налаживания мирного сотрудничества народов в рамках Организации Объединенных Наций. Возникло несколько общеевропейских межгосударственных образований - Европейская ассоциация свободной торговли (с 1949 г.), Европейский союз (1992 г.), СНГ (1991 г.) и др.			
39	1. Романно-германская; 2. Англо-саксонская; 3. Религиозная; 4. Традиционная	Назовите основные правовые семьи народов мира	УК 5.1 ОПК 1.1	5 мин.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность документов в хронологическом порядке:

- а) Конституция США
- б) Германское гражданское уложение
- в) Французский гражданский кодекс Наполеона
- г) «Каролина»

Задание на установление соответствия

Установите соответствие документа и государства, в котором он был принят:

Индия	а) Законы XII таблиц
Рим	б) Салическая правда
Вавилон	в) Законы Ману
Франкское государство	г) Судебник Хаммурапи

Для аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В варианте оценочного материала - 50 заданий (13 вопросов и 38 заданий). Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме - 2 балла,
- задание в открытой форме - 4 балла,
- задание на установление правильной последовательности - 3 балла,
- задание на установление соответствия - 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи - 5 баллов.

2. Комплект разноуровневых задач (заданий)

1. Авилум Мардук-Мубаллит нанял строителя Эриб-Урама для постройки дома. Когда дом был уже построен, обрушилась часть крыши дома. Под развалинами погиб малолетний сын Мардук-Мубаллита. Мардук-Мубаллит обратился в суд и потребовал казни Эриб-Урама. *Каково будет решение суда на основании Законов царя Хаммурапи? Охарактеризуйте ответственность за неумышленно причиненный ущерб по Законам Хаммурапи.*

2. Капур продал соседу вола, но уже через день пожалел об этом и предложил соседу расторгнуть сделку и вернуть все в первоначальное состояние. Капур возвращает соседу деньги, а тот возвращает Капуру вола. Но сосед отказался. *Правомерны ли действия Капура? Обоснуйте решение суда на основании норм древнеиндийского права по Законам Ману.*

3. Рассмотрите ситуацию. Вавилонянин Хумбад, взяв у ростовщика долг, не смог их вернуть. В счёт погашения долга он решил отдать займодавцу в долговую кабалу свою дочь. В течение, какого времени по законам царя Хаммурапи дочь Хумбада должна отрабатывать у ростовщика долг, после чего она может быть отпущена на свободу?

4. Решите ситуации, руководствуясь нормами Законов Ману

При рассмотрении дела в суде по обвинению в клевете кшатрия судья в качестве свидетеля вызвал женщину и вайшия. Правомерны ли действия судьи?

5. Казус. Во 2-й половине 20-х гг. XX в. японские власти разгромили религиозную секту Омото-кё, отрицающую «божественный статус» императорской династии и законность ее правления. Лидеры организации были лишены свободы за «оскорбление трона». Правомерны ли были в данном случае действия властей? Нарушались ли конституционные права членов секты?

Основные критерии выставления оценок:

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

3. Примерная тематика рефератов

1. Разложение родоплеменного строя и возникновение государства
2. Возникновение государства и права в Древней Индии
3. Законы Ману
4. Возникновение государства в Афинах
5. Реформы Солона и Клисфена
6. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н.э.
7. Основные черты права Древних Афин

8. Возникновение государства в Спарте
9. Особенности общественного и государственного строя в Спарте
10. Возникновение государства в Древнем Риме
11. Реформа Сервия Туллия
12. Римская аристократическая республика
13. Причины падения Римской империи
14. Основные этапы развития Римского права
15. Источники римского права
16. Гражданский процесс в Древнем Риме
17. Салическая правда – памятник раннефеодального права
18. Земельные и общинные отношения по Салической правде

Основные критерии выставления оценок:

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

4. Вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам)

Тема. Право Франции и Англии в XVII - начале XX вв.

Основные вопросы

1. Сравнительно-правовой анализ основных принципов континентальной и англосаксонской правовых систем.
2. Гражданский кодекс Франции 1804 г.
3. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
4. Эволюция английского статутного и прецедентного права в Новое время.

Целью семинарского занятия является выявление основных принципов континентальной правовой системы на примере крупнейших кодификаций во Франции начала XIX в., изучение приемов и методов систематизации права, анализ источников и эволюцию основных институтов гражданского и уголовного права, а также выявление основополагающих принципов английского статутного и прецедентного права. Раскрывая особенности систематизации французского гражданского и уголовного права, необходимо осветить социально-политические изменения, произошедшие в период Великой французской революции. Особое внимание должно быть уделено источникам, на которых основывались данные кодификации (гражданский кодекс 1804 г. и уголовный кодекс 1810 г.). Проводя анализ принципов статутного и прецедентного права (общего и права справедливости), следует выявить их значение и соотношение в англосаксонской правовой системе в Новое время.

Тема. Государство и право Византийской империи (VI - XV вв.)

Основные вопросы

1. Общественный строй Византии.
2. Государственный строй Византийского государства.
3. Общая характеристика права Византии.
4. Законодательный свод византийского права - Эклога.

Целью семинарского занятия является изучение государственности Византийской империи, а также анализ характерных черт ее правовой системы. На семинаре следует рассмотреть государственный строй Византии как хранителя государственно-правового наследия античности и выявить влияние, оказанное на развитие государственности в Южной и Восточной Европе и Закавказье. Необходимо дать характеристику общественно-политическим условиям (жесткая централизация власти, сильное влияние византийской христианской церкви и т. д.), в которых развивалось право Византии. И на примере первого официального законодательного свода - Эклога выявить отражение этого влияния на содержащиеся в нем правовые нормы.

Основные критерии выставления оценок:

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

5. Примерный образец Контрольного задания

Тема. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина

- 1 Охарактеризуйте предмет и метод государства и права зарубежных стран.
- 2 Каковы задачи и значение истории государства и права зарубежных стран как науки?
- 3 Укажите основные направления историко-правовой науки.
- 4 Опишите место истории государства и права зарубежных стран в системе юридических дисциплин.
- 5 Раскройте периодизацию истории государства и права зарубежных стран.
- 6 Как проходило становление права в первобытном обществе и в догосударственных формах социальной организации?
- 7 Что изменилось с разложением родоплеменного строя?
- 8 Каким образом влияние природно-климатических факторов, общественного разделения труда, войны и завоевания, способствовали возникновению протогосударств?
- 9 Чем отличаются восточный и западный пути возникновения и развития государства?
- 10 Каковы специфические черты становления и развития государства и права древневосточной и греко-римской античной цивилизации?

Задание. Выписать в словарь и дать определение понятий и терминов: огораживания, джентри, пуританизм, роялисты, секуляризация, индипенденты, левеллеры, диггеры, йомены, протекторат, тори, виги, консорт, якобиты, октроирование, диспензация, контраcигнатура, вотирование, «гнилые местечки», слидарная ответственность, либералы, консерваторы.

Задание. На основе анализа положений Декларации прав человека и гражданина 1789 г. и Декларации прав человека и гражданина 1789 г. определите: а) как понимались «естественные и неотчуждаемые» права человека и гражданина? б) в чем отличие их от трактовки прав в Декларации независимости США 1776 г.? в) Каковы процессуальные гарантии этих прав? г) Постарайтесь дать трактовку «народного суверенитета», «национального суверенитета». В чем их отличие? д) Выделите основные принципы будущего государственного устройства.

6.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и метод науки история государства и права зарубежных стран.
2. Предпосылки возникновения государства и права.
3. Специфика древневосточного государства и права. Восточная деспотия как особый тип государственно-правового развития.
4. Общественный и государственный строй Древнего Египта.
5. Общественный и государственный строй древних государств Месопотамии.
6. Древнеавилонское централизованное государство. Общественный строй и управление.
7. Законы Хаммурапи, царя Вавилона. Основные институты гражданского и уголовного права. Судопроизводство.
8. Государство и право Древней Индии.
9. Основные черты государственно-правового развития Древнего Китая.
10. Развитие государственного строя в Древних Афинах в IX - IV вв. до н. э.
11. Особенности государственного строя Древней Спарты.
12. Основные черты и институты афинского права в VI - IV вв. до н. э.
13. Эволюция государственного строя Древнего Рима в период республики.
14. Законы XII таблиц как памятник архаического римского права.
15. Предпосылки падения римской республики и установления Империи.
11. Государственный строй Древнего Рима в период империи. Принципат и доминат.
12. Основные источники и институты римского права в I - III вв.
13. Corpus iuris civilis императора Юстиниана. История возникновения и общая характеристика.
14. Раннефеодальное государство и право франков.
16. Сеньориальная монархия во Франции. Центральное и местное управление.
17. Основные институты сословно-представительной монархии во Франции.
18. Великий мартовский ордонанс 1357 г., общая характеристика, содержание и значение.
19. Абсолютная монархия во Франции XVI - XVIII вв. Центральное и местное управление. Судопроизводство.
20. Право средневековой Франции: основные институты и особенности.
21. Государственно-правовое развитие Англии в XI - XIII вв.
22. Английское государство и право в период сословнопредставительной монархии.
23. Великая хартия вольностей 1215 г.: его правовое и политическое содержание.
24. Государство и право Англии в XVI - начале XVII вв.
25. Раннефеодальное государство и право Германии.
26. Образование и основные этапы развития Священной Римской империи.
27. Сословно - представительная монархия в Германии.

28. «Золотая булла» 1356 г., ее содержание и значение.
29. «Саксонское зеркало» как основной источник магдебургского земского права: общая характеристика и основные институты.
30. «Каролина» как источник средневекового уголовного права Германии.
31. Абсолютистские государства Австрии и Пруссии.
32. Прусское Общеземское уложение 1794 года: история создания, содержание и значение.
33. Австрийское гражданское уложение 1790 г. как источник гражданского права.
34. Феодалное государство и право Византии.
35. Государственный строй Арабского халифата.
36. Основные источники и институты мусульманского права (шариата).
37. Особенности развития феодального государства Китая.
38. Развитие системы права средневекового Китая.
39. Особенности развития феодального государства в Японии.
40. Система права в средневековой Японии.
41. Особенности развития феодального государства и права Индии.
42. Буржуазная революция в Англии (1640 - 1653 гг.) и ее основные этапы.
43. Конституционный акт 1649 г. и «Орудие управления» 1653 г.
44. «Хабеас корпус акт» 1679 г., его содержание и историческое значение.
45. Формирование конституционной монархии в Англии: «Билль о правах» 1689 г. и «Акт об устройении» 1701 г.
46. Развитие парламентаризма в Англии в XIX в. Избирательные реформы.
47. Война за независимость и образование США. «Декларация не зависимости» 1776 г. «Статьи Конфедерации» 1781 г.
48. Конституция США 1787 г.: история возникновения и содержание.
49. «Билль о правах» 1791 г., его основные положения
50. Гражданская война в США 1861-1865 гг. и конституционное закрепление ее результатов.
51. Возникновение антимонопольного законодательства в США.
52. Уголовный кодекс США 1909 г.: основные положения.
53. Основные этапы Великой французской революции XVIII в.
54. «Декларация прав человека и гражданина» 1789 г. Конституция 1791 г.
55. Уголовный кодекс Франции 1791 года, общая характеристика и содержание.
56. Образование республики во Франции. Конституция 1793 г.
57. Якобинская диктатура, переворот 9го термидора и Конституция Франции 1795 г.
58. Гражданское и семейное законодательство Франции 1789 - 1799 гг.
59. Государственный строй Франции в период правления Наполеона Бонапарта. Конституция 1799 г. и Органический сенатусконсульт 1804 г.
60. Легитимная монархия во Франции. Хартия 1814 г. Революция и Хартия 1830 г.
61. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г. и Конституция 1852 г.
62. Установление Третьей республики во Франции. Конституционные законы 1875 г.
63. Гражданский кодекс Франции 1804 г., его создание и значение.
64. Основные институты гражданского права Франции по Гражданскому кодексу 1804 г.
65. Торговый кодекс Франции 1807 г.: общая характеристика.
66. Уголовный кодекс Франции 1810 г., структура и содержание.
67. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1808 г. и его значение для формирования французского уголовно-процессуального права.
68. Революция 1848 г. в Германии. Конституция 1850 г.
69. Объединение Германии, ее государственный строй по Конституции 1871 г.
70. Германское уголовное уложение 1871 г.: структура и содержание.
71. Уголовно-процессуальный кодекс Германии 1877 г., основные положения.
72. Германское гражданское уложение 1896 г.: история создания и институты.

73. Торговый кодекс Германии 1897 г. и его специфика.
74. Развитие германского права в конце XIX - начале XX вв. Возникновение трудового и социального законодательства.
75. Пьемонтский статут 1848 г. и создание единого буржуазного государства в Италии.
76. Революция Мэйдзи в Японии 1868 г. и образование японской дуалистической монархии.
77. Конституция Японии 1889 г.: основные положения.
78. «Новый курс» Ф. Рузвельта и развитие социального законодательства в США в первой половине XX века.
79. Конституционные поправки и демократизация избирательного права в США в XX столетии.
80. Основные изменения в праве США в XX столетии, развитие социального и экологического законодательства.
81. Единообразный торговый кодекс США: предпосылки создания и основные положения.
82. Изменения в государственном механизме Великобритании в XX в.
83. Основные черты права Великобритании в XX в. Конвергенция статутного и прецедентного права.
84. Веймарская республика Германии. Конституция 1919 г.
85. Государственный строй нацистской диктатуры в Германии, особенности законодательства.
86. Государственное развитие послевоенной Германии. Основной закон 1949 г., возникновение и основные черты.
87. Государственный строй ФРГ по Основному закону 1949 г.
88. Государственный строй Италии по конституции 1947 г.
89. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г. и ее основные положения.
90. Особенности государственного строя во Франции в период Пятой республики. Конституция 1958 г.
91. Эволюция французского права в XX столетии.
92. Уголовно-процессуальный кодекс Франции 1958 г. и Уголовный кодекс 1994 г.: их основные черты и отличительные особенности.
93. Государственный строй Японии по конституции 1946 г.
94. Основные черты права Японии в XX в.
95. Государственный строй Китайской Народной Республики. Конституция КНР 1954 г. Конституция 1982 г.
96. Особенности развития китайского права в XX в.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



Апшгэрэ сэньхьат гэсэньгэ
зышагъот федеральнэ къэралыгъо мьлькукъ
агъэзеклорэ къулыкъушланбэ
«АДЫГЭ КЪЭРАЛЫГЪО
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

БИЛЕТ № 1

семестрового экзамена по дисциплине

История государства и права зарубежных стран

1. Предмет и метод науки история государства и права зарубежных стран.
2. Право средневековой Франции: основные институты и особенности.
3. Германское уголовное уложение 1871 г.: структура и содержание.

Зав.кафедрой

Основные критерии выставления оценок:

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

Примерная тематика курсовых работ

Полный перечень тем курсовых работ представлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет» филиал в г. Белореченске, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция. de24.adygnet.ru

1. Древневосточная деспотия - историческая форма неограниченной монархии.
2. Причины и особенности возникновения государства в древнем Вавилоне
3. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Вавилоне.
4. Правовое регулирование имущественных отношений в древнем Вавилоне.
5. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в древнем Вавилоне.
6. Государственный строй Древнего Египта как образец «восточной деспотии».
7. Причины и особенности возникновения государства в древнем Египте
8. Правовое регулирование различных категорий свободных и зависимых слоев населения в древнем Египте.
9. Периодизация истории государства в древнем Египте.
10. Бюрократия в Древнем Египте.
11. Сельская община как главная форма социальной организации, предопределившая пути цивилизации стран Древнего Востока.
12. Государственный строй древней Индии: общее и различное (по сравнению с другими восточными государствами)
13. Варны и касты в Древней Индии: происхождение и споры.
14. Правовое положение женщин в Древней Индии.
15. Институты вещного права. Обязательства по «Законам Ману».
16. Роль Конфуцианства в истории становления государства и права Древнего Китая.
17. Влияние политико-правовой концепции Легизма на государственно-правовое развитие Китая.
18. Правовое положение женщин в Древнем Китае.
19. Влияние слияния Легизма и Конфуцианства на право Древнего Китая.
20. Особенности становления и организации государственной власти в Древней Спарте (по сравнению с Афинами).
21. Античный полис: особенности организации и управления.

22. Афинское право. Судебно-правовая система Древней Греции
23. Древняя Спарта: законодательство царя Ликурга
24. Законы Солона, их роль в становлении афинской демократии.
25. Регулирование брачно-семейных отношений в Афинах и Спарте.
26. Судебные органы Древней Греции (по «Афинской политике» Аристотеля).
28. Источники права: обычай, закон.
29. Основные институты права.
30. Реформы Тесея. Архонты и ареопаг. Реформы Солона и Клисфена, их значение.
31. Правовое положение населения в Афинах в V-IV вв. до н. э. Граждане, метеки, рабы.
32. Общественный строй, правовое положение социальных групп Спарты. Спартиаты, периэки, илоты.
33. Основные особенности афинского права. Законы Драконта. Законы Солона.
34. Патриции и плебеи: проблемы происхождения.
35. Реформа Сервия Туллия и её значение для развития древнеримского государства.
37. Римский Сенат, его роль в истории государства.
38. Диктатуры в Древнем Риме. Триумvirаты Древнего Рима.
40. Законодательная власть в республиканском Риме.
41. Роль римских юристов в развитии права.
42. Правовое положение населения в Римской республике.
43. Римское брачно-семейное право.
44. Наследственное право в Древнем Риме.
45. Суд и процесс в Древнем Риме.
46. Законы XII таблиц – древнейший памятник римского гражданского права.
47. Основные черты римского права по Законам XII таблиц.
49. Брачно-семейные отношения по Салической правде.
50. Франкские короли (Хлодвиг, Карл Великий).

Основные критерии выставления оценок:

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

7. Процедура оценивания обучающихся

Оценка текущих знаний по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проводится с целью определения уровня освоения предмета. Формы текущего контроля – контрольные и письменные работы, выступления, тестирование и т.д.; промежуточного контроля – экзамен.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенции студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку

знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков при решении практических задач. Экзамен проводится по расписанию, сформированному учебным отделом и утвержденному проректором по учебной работе, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание экзаменов доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Экзамен принимают преподавателями, ведущими лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах. Экзамен проводится в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Студентам на экзамене предоставляется право выбрать билет. Время подготовки к ответу составляет 20 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы. - оценка «отлично» выставляется студенту, если выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы и умение уверенно применять их на практике при решении дисциплины и применять на практике при решении конкретных задач.

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.