


Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля) СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске

 А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.




**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): гражданско-правовая**

Белореченск, 2022


Филiaal ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
кандидат биологических наук, доцент Э.Е. Слюсаренко _____ 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова _____ 

Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): гражданско-правовая (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и т. д., промежуточной аттестации* в форме *зачета*.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК.8.1. - знает основные нормативно-правовые акты и понятия в области обеспечения безопасности жизнедеятельности; имеет представление о системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	<i>Знает:</i> – основные понятия безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
	УК.8.2. - имеет представление о методах прогнозирования возникновения и диагностирования опасных или чрезвычайных ситуаций; осуществляет выбор способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций, в том числе военных конфликтов	<i>Умеет:</i> идентифицировать потенциальные опасности и применять средства индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях различного характера <i>Владеет:</i> методами по оцениванию степени потенциальной опасности и применению средств индивидуальной и коллективной защиты
	УК.8.3. - демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, умения оценки потенциальной опасности и использования средств индивидуальной и коллективной за-	

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека	Проведение устного опроса студентов, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам	Изучение теоретического материала по конспектам лекций: конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе	УК-8	<i>Знать</i> основные понятия безопасности жизнедеятельности и приемы создания безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
2	Раздел 2. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций	Контрольная работа, тесты, презентация	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка мультимедийной презентации	УК-8	<i>Уметь</i> идентифицировать потенциальные опасности и применять средства индивидуальной и коллективной защиты при чрезвычайных ситуациях различного характера
3	Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Проведение устного опроса студентов, дискуссия по наиболее актуальным и спорным вопросам	Выполнение домашних заданий и подготовка к семинарским занятиям, подготовка реферата	УК-8	<i>Владеть</i> методами по оцениванию степени потенциальной опасности и применению средств индивидуальной и коллективной защиты

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека	доклад с презентацией, тестовые задания	вопросы к зачету
2.	Раздел 2. Виды опасных и чрезвычайных ситуаций	контрольная работа, тестовые задания, доклад с презентацией	вопросы к зачету

3.	Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	тесты, опрос, реферат	вопросы к зачету
----	--	-----------------------	------------------

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания резул.		
	Неудовлетворительно/ незачтено	Удовлетворительно / зачтено	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе пр			
УК.8.1. - знает основные нормативно-правовые акты и понятия в области обеспечения безопасности ж			
УК.8.2. - имеет представление о методах прогнозирования возникновения и диагностирования опасных и			
Знает: основные нормативно-правовые акты и понятия в области обеспечения безопасности жизнедеятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные знания
Умеет: использовать системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,
Владет: законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическую белы

условий жизнедеятельности, методов и средств защиты человека при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций			
Знает: представление о методах прогнозирования возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, контроля и управление условиями жизнедеятельности	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные знания
Умеет: прогнозировать развитие чрезвычайных ситуаций	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные,
Владеет: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций, навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; -разработкой мероприятий по защите населения объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе и в условиях ведения военных конфликтов (действий)	Частичное владение	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении пробелы
УК.8.3. - демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему, умения оценки потенциально опасных ситуаций			
Знает: перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, принципы оказания первой доврачебной помощи при различных травмах	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные знания

<p>Умеет: оказывать приемы оказания первой помощи пострадавшему: средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания, СИЗ кожи, медицинские средства защиты, средства коллективной защиты, грамотно определять симптомы состояния организма человека при травмах</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные,</p>
<p>Владеет: способностью действовать при угрозе и возникновении экстремальной или чрезвычайной ситуации, при ухудшении экологической обстановки; а также мероприятия по оказанию первой помощи; -навыками оказания первой медицинской помощи</p>	<p>Частичное владение</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом пробелы</p>

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Примерные вопросы для контрольных работ

Раздел 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека»

Контрольная работа №1

Задание 1.

1. Что такое «жизнедеятельность» и «опасная ситуация»?

2. Цели и задачи БЖ.
3. Что такое риск? Индивидуальный и социальный риск.
4. Опасные факторы и их классификация.
5. Аксиомы БЖ. 6. Принципы обеспечения безопасности.

Задание 2. 1. Что такое экстремальная ситуация и типы поведения людей в экстремальных ситуациях?

2. Что такое «безопасность человека».
3. Что называется предпосылками к несчастным случаям?
4. Вредные факторы и их классификация.
5. Факторы риска.
6. Методы обеспечения безопасности.

Задание 3.

1. Что такое «безопасность жизнедеятельности»?
2. Что такое «опасность»?
3. Методы определения риска.
4. Что такое «приемлемый риск».
5. Химические, биологические и физические факторы. 6. Средства обеспечения безопасности.

Контрольная работа №2

Задание 1.

1. Что называется «чрезвычайной ситуацией» и «зоной ЧС».
2. Дать определение понятиям «авария» и «катастрофа». В чем их различие?
3. Классификация ЧС по масштабу, по степени внезапности и по скорости распространения.

Задание 2.

1. Что такое «ликвидация ЧС»?
2. Дать определение понятию «стихийное бедствие»?
3. Классификация ЧС по продолжительности действия, по характеру и по происхождению.

Задание 3.

1. Что такое «предупреждение ЧС»?
2. Причины и стадии развития ЧС.
3. Классификация ЧС по степени предотвращаемости, по тяжести и по масштабу.

Раздел 2. «Виды опасных и чрезвычайных ситуаций»

Контрольная работа №1

Тема: Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

Задание 1.

1. Перечислить общие закономерности природных ч.с.
2. Дать определение понятиям «землетрясение», «гипоцентр», «эпицентр».
3. Правила поведения населения при землетрясениях.
4. Что такое «вулкан»?

Задание 2.

1. Классификация ч.с. природного характера. 2. Основные характеристики землетрясений.
3. Меры по снижению ущерба от землетрясений.
4. Что называется «вулканизмом»?

Задание 3.

1. Причины и виды землетрясений.
2. Главные сейсмические пояса земного шара.
3. Виды вулканов и их опасность. 4. Противовулканические профилактические мероприятия.

Задание 4

1. Дать определение понятию « селевой поток». Причины возникновения селевых потоков.
2. Классификация селевых потоков по характеру и по составу переносимого материала.
3. Оползни: понятие, причины и места возникновения оползней. 4. Правила безопасного поведения при оползнях, обвалах и селевых потоках.

Задание 5.

1. Классификация селевых потоков по мощности.
2. Меры по снижению ущерба при селевых потоках.
3. Основные параметры оползней (скорость, мощность, масштаб). 4. Классификация оползней по месту образования.

Задание 6.

1. Основные характеристики селевых потоков.
2. Классификация оползней по скорости, мощности.
3. Классификация оползней по масштабу. 4. Меры по снижению ущерба от оползней.

Задание 7.

1. Что называется ураганом? Классификация ураганов по скорости.
2. Определение потоковых бурь и их классификация.
3. Характеристика струевых бурь. 4. Что такое циклон и какую погоду он приносит?

Задание 8.

1. Что называется ураганом? Классификация ураганов в зависимости от происхождения.
2. Характеристика стоковых бурь.
3. Правила поведения при ураганах, бурях и смерчах. 4. Антициклон: определение. Какую погоду он приносит?

Задание 9.

1. Что называется бурей? Классификация бурь.
2. Что называется смерчем? Основные характеристики смерча.
3. Меры по снижению ущерба от ураганов, бурей, смерчей. 4. Дать определение вихревым бурям.

Задание 10.

1. Определение понятий: град, туман, дождь.
2. Воздействие на человека и окружающую среду. 3. Меры по снижению ущерба от града, тумана, дождя (ливней).

Задание 11.

1. Определение понятий: гроза, молния, гром.

2. Воздействие на человека и окружающую среду. 3. Защита человека от грозы, молнии, грома.

Задание 12.

1. Определение понятий: сильная жара, засуха, мороз, гололед, гололедица.
2. Воздействие на человека и окружающую среду. 3. Меры по снижению ущерба от данных чрезвычайные ситуации.

Задание 13.

1. Наводнения: понятие, причины.
2. Классификация заторов и зажоров по мощности. 3. Заблаговременные предупредительные мероприятия по защите от наводнения.

Задание 14

1. Половодье и паводок: понятия, причины и их отличие друг от друга.
2. Характеристика заторов и зажоров по продолжительности. 3. Оперативные мероприятия по защите от наводнений.

Задание 15.

1. Затор и зажор: понятие, места и время образования заторов и зажоров.
2. Нагоны (ветровой нагон) и наводнение при прорывах плотин: понятие, причины.
3. Действия населения при угрозе и во время наводнения.

Контрольная работа №2 по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера»

Задание 1.

1. Меры предупреждения и защиты населения при авариях на РОО. Основные последствия радиационных аварий.
2. Понятия: гидродинамическая авария, ГОО. Предупредительные мероприятия. Последствия гидродинамических аварий.
3. Мероприятия по химической защите населения. Действия по сигналу при химической аварии.
4. Ликвидация последствий аварий и повреждений на коммунальных и энергетических сетях.

Задание 2.

1. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Основные поражающие факторы. Действия при угрозе пожара или взрыва. Последствия пожаров.
2. Основные причины химических аварий. Главные поражающие факторы всех АХОВ.
3. Понятия о радиационно-опасных объектах: радиационно-опасный объект, радиационная авария, радиоактивно загрязнение.
4. Железнодорожная авария. Основные причины возникновения. Поражающие факторы и последствия. Правила безопасного поведения

Задание 3.

1. Химический опасный объект. Химическая авария. Аварийно химически опасное вещество.

2. Основные причины аварий на РОО. Поражающие факторы при аварии.
3. Определение ЧС техногенного характера. Основные виды ЧС техногенного характера.
4. Основные причины ЧС на автотранспорте. ДТП, связанные с падением автомобилей с мостов, эстакад, прибрежных автомобильных дорог в водоемы.

Примерные вопросы тестовых заданий

Тестовый контроль по разделу №1.

- 1. Происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств невозможно или экономически нецелесообразно – это**
 - а) стихийные бедствия
 - б) катастрофы
 - в) техногенные аварии
 - г) аварии
- 2. Риск, который включает технические, экономические, социальные и политические аспекты и представляет некоторый компромисс между уровнем безопасности и возможностями его достижения, называется**
 - а) индивидуальным
 - б) социальным
 - в) инженерным
 - г) приемлемым
- 3. Риск, выражающий вероятность аварии или катастрофы при эксплуатации машин, механизмов, зданий и сооружений, является _ риском**
 - а) экономическим
 - б) техническим
 - в) коллективным
 - г) экологическим
- 4. При классификации чрезвычайных ситуаций по возможности предотвращения к числу предотвращаемых не относятся _**
 - а) техногенные
 - б) антропогенные
 - в) социальные
 - г) природные
- 5. Основными объектами безопасности являются...**
 - а) личность, общество, государство
 - б) личность, объекты собственности, государственная собственность
 - в) личность, правительство РФ, государственная собственность
 - г) личность, коллектив, личная и общественная собственность
- 6. Общее руководство государственными органами обеспечения безопасности осуществляет:**
 - а) Секретарь Совета безопасности
 - б) Президент РФ
 - в) Совет Министров РФ (Правительство РФ)
 - г) Министр МЧС
- 7. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей...**
 - а) происшествие
 - б) чрезвычайное происшествие
 - в) авария
 - г) чрезвычайная ситуация

- 8. Чрезвычайные ситуации по масштабу и тяжести последствий бывают ...**
- а) объектовыми
 - б) федеральными
 - в) государственными
 - г) личными
- 9. По масштабу последствий авария на химически опасном объекте, ограничивающаяся одним цехом по масштабу, называется**
- а) локальной
 - б) общей
 - в) местной
 - г) глобальной
- 10. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**
- а) система сил и средств для ликвидации ЧС;
 - б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей среды;
 - в) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
- 11. РСЧС создана с целью:**
- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других работ;
 - б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их усилий и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
 - в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.
- 12. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:**
- а) в городах и районах;
 - б) в субъектах РФ в пределах их территорий;
 - в) в поселках и других населенных пунктах;
 - г) на промышленных объектах.
- 13. Какие пять уровней имеет РСЧС:**
- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный
 - б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный
 - в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.
- 14. КЧС органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС:**
- а) на региональном уровне;
 - б) на федеральном уровне;
 - в) на объектовом уровне;
 - г) на местном уровне.
- 15. Органы управления ГОЧС на территориальном уровне создаются:**
- а) при органах внутренних дел субъектов РФ;
 - б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;
 - г) при военных округах на территории РФ.
- 16. Назовите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:**
- а) Федеральный закон « О гражданской обороне»;
 - б) Федеральный закон « Об обороне»;
 - в) Закон РФ « О безопасности»;
 - г) Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Тестовый контроль к разделу №2

Вариант №1

- 1. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:**
 - а) отключите электричество, газ, воду, отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займете безопасное место в проеме дверей;
 - б) позвоните в аварийную службу, отключите электричество, газ, воду, займете место у окна;
 - в) закроете окна и двери и займете безопасное место в шкафу;
- 2. Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:**
 - а) места под подоконником, внутри шкафов, гардеробов, углы образованные внутренними перегородками;
 - б) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;
 - в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов.
- 3. Какая наука занимается изучением землетрясений:**
 - а) гидрология;
 - б) сейсмология;
 - в) пирология;
 - г) метеорология;
 - д) культурология.
- 4. При извержении вулкана, находясь в непосредственной близости от него, необходимо:**
 - а) убежать перпендикулярно направлению движения потоков лавы;
 - б) защищать органы дыхания, следовать в укрытие;
 - в) укрыться за большим камнем.
- 5. При внезапном возникновении урагана, бури, смерча вы должны:**
 - а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно было увидеть окончание урагана, бури, смерча;
 - б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дожидаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
 - в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийное бедствие.
- 6. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:**
 - а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
 - б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;
 - г) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.
- 7. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:**
 - а) оставаться на месте до приезда пожарных;
 - б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
 - в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону.
- 8. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:**
 - а) альфа-излучение;
 - б) бета-излучение;
 - в) гамма-излучение.
- 9. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:**
 - а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий, сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождение ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.

10. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрыться в убежище и выхода из зоны аварии:

а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;

б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;

в) включить радио, перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату и подавать сигналы о помощи.

11. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки.

12. Назовите чрезвычайные ситуации биологического характера:

а) сильный дождь (ливень);

б) эпидемия;

в) торнадо;

г) эпифитотия;

д) эпизоотия.

13. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых:

а) инфекции наружных покровов;

б) кишечные инфекции;

в) кровяные инфекции;

14. Истребление насекомых – переносчиков и бытовых паразитов, являющихся источниками инфекции, называется ... а) дегазацией

б) дезактивацией

в) дезинсекцией

г) дезинфекцией

15. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательного учреждения необходимо:

а) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;

б) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;

в) организовать и устроить побег, хотя бы нескольким группам учащихся;

г) потребовать от преступников незамедлительного освобождения.

16. Стремление политической элиты, незаконно захватившей власть в стране или потерявшей поддержку у населения как следствие проводимой ею антинародной политики, любыми путями сохранить свою власть – это – терроризма) технологический

б) международный

в) транснациональный

г) государственный

Вариант 2

1. Вы попали под завал в результате землетрясения. Левая нога повреждена упавшей конструкцией, но свободна, шевелить пальцами и ступней ноги можете. В

помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

а) окажите себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будите кричать, звать на помощь, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

б) окажите себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

в) установите подпорки под конструкции над вами, попытаетесь подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

2. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 мин. Ваши действия:

а) соберите все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будите выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будите выходить на склоны горы, находящейся на селебезопасном направлении.

3. Вы с семьей зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 км. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно. Что в этом случае должен делать водитель:

а) медленно и осторожно выехать вперед с включенными фарами, попытаться доехать до ближайшего поселка, строения, где можно укрыться;

б) всем остаться в машине, водителю обозначить стоянку, укрыть двигатель со стороны радиатора, периодически прогревать двигатель и разгребать снег вокруг машины;

в) всем выйти из машины, водителю закрыть дверцы, идти до ближайшего поселка, населенного пункта пешком, в машине оставить записку.

4. Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках называется ...

а) наводнением;

б) цунами;

в) паводком;

г) половодьем.

5. Одним из безопасных мест, где можно укрыться от цунами, являются:

а) расщелины скал и гор на побережье;

б) пространства, где есть сооружения для укрытия;

в) помещения с закрытыми окнами и дверями со стороны движения цунами;

г) помещения в доме с противоположной стороны от побережья.

6. Искусственно вызванный контролируемый огонь, направленный в сторону очага возгорания, называется ...

а) пламя ;

б) искра;

в) поджог;

г) отжиг.

7. Неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется:

а) вспышкой;

б) пожаром;

в) возгоранием;

г) огнем.

8. Распространение инфекционного заболевания среди большого числа сельскохозяйственных растений называется :

а) эпифитотией;

б) эпизоотией;

в) бедствием;

г) эпидемией.

9. Истребление грызунов, являющихся переносчиками и источниками инфекционных болезней называется ... а) дегазацией;

б) дезактивацией;

в) дератизацией;

г) дезинсекцией.

10. Пребывание возбудителя инфекционных болезней в организме человека или животного при отсутствии заболевания называется ... а) источником заболевания;

б) очагом заболевания;

в) бактерионосительством.

11. Важнейшей характеристикой аварийно - химически опасных веществ является... а) токсичность;

б) время воздействия;

в) концентрация;

г) летучесть. **12. Проникающая радиация может вызвать у людей:**

а) лучевую болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;

в) поражение опорно-двигательного аппарата.

13. При внутреннем облучении радиоактивные вещества проникают в организм человека в результате:

а) радиоактивного загрязнения поверхности земли, зданий и сооружений;

б) потребления загрязненных продуктов питания и воды, вдыхания радиоактивной пыли и аэрозолей;

в) прохождения, ионизирующего облучения через одежду и кожные покровы.

14. Выходить из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу потоку ветра.

15. Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо:

а) поскольку вы ранены, встать и самостоятельно пойти к выходу;

б) стараться меньше двигаться и, тем самым, сократить потерю крови;

в) попросить террористов позвать врача;

г) набрать по телефону 03 и вызвать скорую помощь.

16. Правила, которые необходимо соблюдать заложником во время проведения спецслужбами операции по их освобождению:

а) постараться незамеченным выйти из здания или укрыться в укромном месте.

б) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;

в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрее освобождения;

г) лежать на полу, закрыв голову руками, и не двигаться.

Тестовый контроль к разделу №3

1. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

2. Проникающая радиация - это поток:

а) гамма-лучей и нейтронов;

б) невидимых нейтронов;

в) радиоактивных протонов.

3. Электромагнитный импульс – это :

- а) электромагнитные соединения, способны поражать людей и животных на больших площадях и проникать в различные сооружения;
- б) кратковременный электрический разряд большой мощности, возникающий в эпицентре ядерного взрыва и способный выводить из строя электроприборы, электрооборудование и электроустановки на больших расстояниях в зависимости от зоны действия взрыва;
- в) кратковременное электромагнитное поле, возникающее при взрыве боеприпаса в результате взаимодействия гамма-лучей и нейтронов, испускаемых при ядерном взрыве, с атомами окружающей среды.

4. Какими путями отравляющие вещества проникают в организм человека:

- а) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;
- б) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания их в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
- в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания

5. Каковы будут ваши действия при аварии на химическом предприятии, если отсутствуют индивидуальные средства защиты, возможность укрытия в убежище и выхода из зоны аварии:

- а) выключить радио, отойти от окон и дверей и загерметизировать жилище;
- б) включить радио и прослушать информацию, закрыть окна и двери, входные двери завесить плотной тканью и загерметизировать жилище;
- в) включить радио перенести ценные вещи в подвал или отдельную и подавать сигналы о помощи.

6. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

7. Бактериологическое оружие – это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

8. Какие из боеприпасов относят к высокоточному оружию:

- а) осколочные боеприпасы;
- б) бетонобойные боеприпасы;
- в) управляемые авиационные бомбы
- г) боеприпасы объемного взрыва.

9. Если сигнал об угрозе нападения противника застал вас на улице, необходимо:

- а) быстро попасть домой;
- б) укрыться в том районе, где застал сигнал;
- в) сообщить родственникам о тревоге.

10. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инвентарь;
- б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
- в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

11. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) убежища и противорадиационные укрытия;
- б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятий.

12. Противорадиационное укрытие защищает:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения.

13. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

- а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;
- в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

14. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

- а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой;
- б) любая верхняя одежда;
- в) короткие куртки, пиджаки.

15. Цель йодной профилактики – не допустить:

- а) поражения щитовидной железы;
- б) возникновения лучевой болезни;
- в) внутреннего облучения.

16. Для обеззараживания капельножидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

- а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
- б) индивидуальные перевязочные пакеты;
- в) индивидуальные противохимические пакеты.

Методические рекомендации оценивания выполнения теста

Отличный результат	15-16 правильных ответов
Хороший результат	10-14 правильных ответов
Удовлетворительный результат	8-9 правильных ответов
Неудовлетворительный результат (необходимый уровень не достигнут)	менее 7 правильных ответов

Тесты итогового контроля знаний студентов

Вариант №1.

1. Жизнедеятельность – это:

- а) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека;
- б) сложный процесс, в результате которого человек создает условия для существования и развития, который связан с окружающей средой и социальной реальностью;
- в) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного случая;

2. Безопасность жизнедеятельность - это:

- а) безопасность физической жизни человека, это возможность спокойно жить и учиться, трудиться и удовлетворять свои материальные и духовные потребности;
- б) условия, при которых создается возможность возникновения несчастного слу-

чая;

в) наука, которая изучает опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания, а также достижение комфортных условий жизнедеятельности;

3.Вредные факторы – это:

а) факторы антропогенного, естественного и техногенного происхождения, негативно и благоприятно влияющего на организм человека;

б) факторы, которые при определенных условиях могут вызвать острое нарушение здоровья и гибель организма;

в) факторы, отрицательно влияющие на работоспособность или вызывающие профессиональные заболевания и другие неблагоприятные последствия.

4.Социальный риск – это:

а) риск, при котором опасность определенного вида угрожает определенному индивидууму;

б) риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддерживать достигнутый уровень безопасности;

в) риск, который может быть определен, как зависимость между частотой событий и числом пораженных при этом людей.

5.Опасные факторы классифицируются на следующие группы:

а) физические перегрузки;

б) биологические факторы;

в) химические факторы;

г) физиологические факторы;

д) физические факторы;

е) нервно-психические перегрузки;

ж) абиотические факторы;

з) биотические факторы.

6.Ликвидация чрезвычайных ситуаций – это:

а) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы опасного природного явления, стихийного или иного бедствия, которые могли повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности;

б) аварийно- спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, на снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций, прекращение действий поражающих факторов, характерных для чрезвычайных ситуаций;

в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

7.Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу:

а) внезапные и ожидаемые;

б) преднамеренные и непреднамеренные;

в) природные, техногенные, социальные, биологические, экологические, антропогенные, комбинированные;

г) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

8.Классификация чрезвычайных ситуаций по происхождению:

а) прогнозируемые и непрогнозируемые;

б) преднамеренные и непреднамеренные;

в) затяжные и кратковременные;

г) природные, социальные, техногенные, биологические, экологические, антропо-

генные, комбинированные;

д) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные.

9. В каком году была разработана первая в нашей стране классификация чрезвычайных ситуаций?

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| а) 1990г. | г) 1993г. | ж) 1996г. |
| б) 1991г. | д) 1994г. | з) 1997г. |
| в) 1992г. | е) 1995г. | и) 1998г. |

10. В каком году Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях была преобразована в Единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| а) 1990г. | г) 1993г. | ж) 1996г. |
| б) 1991г. | д) 1994г. | з) 1997г. |
| в) 1992г. | е) 1995г. | и) 1998г. |

11. Расшифруйте аббревиатуру РСЧС:

- а) спасательные неотложные аварийно-восстановительные работы;
б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
в) Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

12. Какие подсистемы включает в себя РСЧС?

- а) территориальные; д) локальные;
б) федеральные; е) ведомственные;
в) региональные; ж) трансграничные;
г) функциональные; з) объектовые

13. Формы РСЧС?

- а) органы управления, силы и средства органов управления субъектов РФ;
б) органы управления, силы и средства ГО;
в) органы управления, силы и средства органов местного самоуправления.

14. В какой последовательности надо действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки,дребезжание стекол, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет?:

- а) отключите электричество, газ, воду, отойдите от окон и предметов мебели, которые могут упасть, займите безопасное место в приеме дверей;
б) позвонить в аварийную службу, отключите газ, воду, электричество, займите место у окна;
в) закройте окна и двери и займите место в шкафу.

15. Одним из последствий наводнений является:

- а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;
б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны прорыва;
г) возникновение пожаров, изменение климата.

16. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 мин. Ваши действия:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;
б) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, все двери и окна, будете выходить на склон горы через ущелья или небольшую долину;
в) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении.

17. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- а) оставаться на месте до приезда пожарных;

- б) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону;
- в) определить направление ветра и распространение огня и быстро выходить в подветренную сторону.

18. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио) при этом вывесить белое или цветное полотенце, чтобы вас обнаружили;
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить.
- в) спуститься на нижний этаж здания и на нижний этаж здания и подавать световые сигналы.

19. Наиболее сильной проникающей способностью обладает:

- а) альфа-излучение;
- б) бета – излучение;
- в) гамма – излучение.

20. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

21. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) перпендикулярно направлению ветра;
- б) по направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

22. Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций промышленных зданий в результате действия ударной волны;
- б) заражение окружающей среды и массовое поражение людей, растений, животных.
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии.

23. Химическое оружие-это:

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- б) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств;
- в) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения.

24. Какая наука занимается изучением землетрясений:

- а) гидрология; г) метеорология;
- б) сейсмология; д) культурология;
- в) пирология; е) геология.

25. Что называется «очагом землетрясения» и «эпицентром»?:

- а) очаг землетрясения – это область в земной коре, в пределах которой происходит высвобождение накопившейся энергии;
- эпицентр землетрясения – это проекция гипоцентра на поверхности Земли, где происходят наибольшие разрушения;
- б) очаг землетрясения – это место на поверхности Земли с максимальными разрушениями; эпицентр землетрясения – это условная точка в центре очага землетрясения.

26. Какую погоду приносят циклоны?:

- а) солнечную; г) дождливую;
- б) безветренную; д) ветреную;
- в) пасмурную; е) облачную.

27. Назовите чрезвычайные ситуации биологического характера:

- а) сильный дождь; г) эпифитотия;
- б) эпидемия; д) эпизоотия;
- в) торнадо; е) засуха,

28. Что измеряет шкала MSK-86?:

- а) силу ветра;
- б) магнитуду;
- в) интенсивность землетрясения на поверхности земли;
- г) мощность селевого потока.

29. Классификация чрезвычайных ситуаций социального характера:

- а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные;
- б) эпидемии, эпифитотии, эпизоотии;
- в) прогнозируемые, непрогнозируемые;
- г) военные конфликты, войны;
- д) малые, средние, тяжелые;
- е) терроризм, митинги, демонстрации.

30. Расшифруйте следующие аббревиатуры:

- а) ЦНС;
- б) СИЗ;
- в) СНАВР.

31. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их усилий средств в области предупреждения и ликвидации ЧС;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ.

32. Какие пять уровней имеет РСЧС:

- а) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- б) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
- в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский.

33. Органы управления ГОЧС на территориальном уровне создаются:

- а) при органах внутренних дел субъектов РФ;
- б) при органах исполнительной власти субъектов РФ;
- в) при военных округах на территории РФ.

34. Гражданская оборона-это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;
- в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей возникающих при ведении военных действий или вследствие них.

35. Начальником ГО объекта (предприятия, организации) является:

- а) один из заместителей руководителей объекта (предприятия, организаций), прошедший специальную подготовку;
- б) руководитель объекта (предприятия, организации);
- в) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления.

36. Из указанных граждан может быть зачислен в гражданскую организацию

ГО:

а) мужчина в возрасте 50 лет, имеющий 3-ю группу инвалидности;
б) женщина со средним образованием, в возрасте 26 лет, имеющая 2 летнего ребенка;

в) женщина в возрасте 40 лет, имеющая 7-летнего ребенка;
г) мужчина в возрасте 35 лет, проработавший на одном предприятии 10 лет.

37.Какую погоду приносят антициклоны?:

а) солнечную; д) дождливую;
б) жаркую; е) теплую;
в) ветреную; ж) сырую;
г) сухую; з) пасмурную.

38.Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций называется: а) рискологией;

б) охраной труда;
в) охраной окружающей среды;
г) безопасностью жизнедеятельности.

39.Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека _____ факторов: а) социальных;

б) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;
в) личностных;
г) производственных.

40.Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является: а) смертность людей;

б) продолжительность жизни человека;
в) уровень жизни человека;
г) здоровье людей.

Критерии оценки:

21-25 правильных ответов – «удовлетворительно»;

26-35 правильных ответов – «хорошо»;

36-40 правильных ответов – «отлично».

Темы для мультимедийной презентации

1. Личность как объект опасностей и угроз.
2. Общество как объект опасностей и угроз.
3. Государство как объект опасностей и угроз.
4. Биосфера как объект опасностей и угроз.
5. Техносфера как объект опасностей и угроз.
6. Основные направления безопасности жизнедеятельности.
7. Безопасность жизнедеятельности: значение в современном мире.
8. Взаимосвязанность глобальных проблем в современном мире.
9. Этапы развития знания о человекозащитной деятельности в России.
10. Чрезвычайные ситуации, условные фазы их развития.
11. Чрезвычайные ситуации и их классификация.
12. Опасные метеорологические природные явления как источники ЧС.
13. Чрезвычайные ситуации радиационного характера.
14. Чрезвычайные ситуации химического характера.
15. Чрезвычайные ситуации при взрывах.
16. Природные пожары как чрезвычайные ситуации.
17. Организация и содержание деятельности РСЧС.
18. Основные задачи и содержание ГО.

19. Основные способы оповещения населения при чрезвычайных ситуациях.
20. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
21. Нормативно-правовая база в области защиты населения и территорий от ЧС.
22. Биологические факторы производственной среды.
23. Дестабилизирующие факторы современности: урбанизация.
24. Влияние вредных веществ на организм.
25. Массовые беспорядки на объектах культуры.
26. Региональные и локальные вооруженные конфликты.
27. Чрезвычайные ситуации семейно-бытового характера.
28. Факторы криминализации современного общества.
29. Последствия аварий на радиационно-опасных объектах.
30. Последствия аварий на химически опасных объектах.

Темы рефератов (Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии).

1. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.
2. Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте и защита от них.
3. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте.
4. Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм.
5. Социальные последствия наркомании.
6. Безопасность человека в условиях криминальных опасностей.
7. Выживание человека в условиях природной среды.
8. Факторы выживания в природных условиях.
9. Стрессоры выживания.
10. Костры: виды костров.
11. Типы узлов.
12. Автономное существование человека в природе.
13. Безопасное поведение при техногенных пожарах.
14. Правила безопасного поведения при наводнении.
15. Безопасность детей в общеобразовательных учреждениях.
16. Защита и обеззараживание продуктов питания, моды и медицинского имущества.
17. Обеспечение комплексной безопасности детей в ОУ.
18. Защита населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
19. Международный терроризм.
20. Криминальные опасности и защита от них
21. Гражданская оборона: цель и задачи.
22. Эвакуационные мероприятия.
23. Организация помощи населению при чрезвычайных ситуациях местного и федерального уровней.
24. Чрезвычайные ситуации экологического характера: деградация почв.
25. Индивидуальные средства защиты населения.
26. Коллективные средства защиты населения от современных средств поражения.
27. Медицинские средства защиты.
28. Ядерное оружие: поражающие факторы ядерного взрыва и защита от них.
29. Особо опасные инфекции. Пути и механизмы заражения людей бактериологическими средствами.
30. Химическое оружие: боевые отравляющие вещества, классификация. Меры защиты населения.

6.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

(экзамен/зачет)

Перечень вопросов к зачету

1. Теоретические основы БЖ: определение безопасности, жизнедеятельности, безопасности жизнедеятельности, как дисциплины и как науки, аксиомы БЖ, предмет, объект, субъект, методы обеспечения безопасности, опасность, риск.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций, причины возникновения и стадии развития чрезвычайных ситуаций.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, структура и задачи. Права и обязанности граждан при возникновении чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайные ситуации природного характера: понятие, общие закономерности. Классификация.
5. Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения: землетрясения. Понятие, причины. Виды, основные характеристики, механизм возникновения и схема тектонического землетрясения. Поражающие факторы землетрясений. Очаг землетрясения, гипоцентр, эпицентр. Основные сейсмические пояса. Правила поведения при землетрясениях. Меры, принимаемые по снижению ущерба от землетрясений.
6. Чрезвычайные ситуации геофизического происхождения- вулканы. Понятие, виды, опасности, профилактические противовулканические мероприятия.
7. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения- сель. Понятие, причины, классификация. Поражающие факторы. Правила поведения населения при селевых потоках и меры, принимаемые по снижению ущерба от селевых потоков.
8. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения- оползни. Понятие, причины, места возникновения, классификация оползней. Поражающие факторы оползней. Меры по снижению ущерба от оползней и правила поведения населения при оползнях.
9. Чрезвычайные ситуации геологического характера - обвал. Понятие, причины, места возникновения. Поражающие факторы, классификация. Профилактические меры защиты и порядок действия при возникшем обвале.
10. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения- ураганы, бури, смерчи. Понятие, причины, виды. Поражающие факторы. Профилактические меры защиты и правила поведения. Циклон и антициклон.
11. Морские гидрологические опасные явления. Понятие, причины, основные характеристики. Меры защиты и правила поведения при угрозе цунами.
12. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера-наводнения. Понятие, причины, виды, поражающие факторы наводнений. Реки и водохранилища, представляющие опасность на территории РА. Материальный ущерб, наносимый наводнениями. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наводнений. Правила поведения и действия населения при наводнениях.
13. Природные пожары: определение, причины возникновения, классификация пожаров, поражающие факторы. Места распространения пожаров в России. Основные способы борьбы с лесными пожарами. Рекомендации по поведению населения при лесных и торфяных пожарах.
14. Чрезвычайные ситуации биологического характера: эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Понятия, причины, меры профилактики.
15. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Понятие, виды, классификация по характеру. Пожары и взрывы: понятия, виды, поражающие факторы. Причины пожаров и взрывов в жилищных помещениях, в школе, на производстве. Наиболее взрывоопасные вещества. Правила поведения при пожаре в доме, в школе.

16. Аварии с выбросом в атмосферу АХОВ. Виды АХОВ, способы защиты от АХОВ. Правила передвижения по зараженной территории. Меры предупреждения возникновения аварии на ХОО. Предприятия г. Майкопа, использующие АХОВ для выпуска своей продукции.
17. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Отрасли, использующие РВ. Виды источников излучения. Способы защиты от ионизирующих источников излучений. Радиоактивный распад, виды радиоактивных излучений, их характеристика и защита от них.
18. Радиоактивное загрязнение местности, воды, воздуха, продуктов питания. Основные способы защиты населения при радиоактивном заражении.
19. Аварии на гидродинамически опасных объектах. Понятие, причины. Поражающие факторы. предупредительные мероприятия. Последствия гидродинамических аварий.
20. Аварии на транспорте: виды, причины. Поражающие факторы. Правила безопасного поведения.
21. Аварии на коммунальных и энергетических сетях. Виды аварий, причины, поражающие факторы. Ликвидация последствий аварий и повреждений.
22. Чрезвычайные ситуации экологического характера: изменение состояния суши (деградация и эрозия почв).
23. Чрезвычайные ситуации экологического характера: изменение состояния воздушной среды (парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, вредные вещества, шумы).
24. Чрезвычайные ситуации экологического характера: изменение состояния водной среды (истощение и загрязнение, естественные и искусственные источники загрязнения).
25. Чрезвычайные ситуации социального характера: митинги и демонстрации.
26. Чрезвычайные ситуации социального характера: военные конфликты и войны.
27. Чрезвычайные ситуации социального характера: экстремизм, терроризм (корни террора, методы, идеологическая база).
28. Чрезвычайные ситуации социального характера: причины, признаки терроризма. Международный терроризм. Террористические организации.
29. Дестабилизирующие факторы современности: урбанизация, техносфера, демографический взрыв, международный терроризм и т.д.
30. Организация Гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях. Структура, формы, задачи ГО. Современное оповещение населения при возникновении чрезвычайных ситуаций.
31. Средства и способы защиты населения от современных средств поражения. Ядерное оружие: понятие, характеристика, поражающие факторы ядерного взрыва и защита от них. Очаг ядерного поражения.
32. Химическое оружие: определение, поражающие факторы, боевые отравляющие вещества, классификация. Очаг химического заражения. Меры защиты населения.
33. Бактериологическое оружие: понятие, виды микробов, применяющихся в качестве бактериологического оружия и их характеристика. Особо опасные инфекции. Пути и механизмы заражения людей бактериологическими средствами. Очаг бактериального заражения.
34. Коллективные средства защиты населения от современных средств поражения.
35. Индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожи.
36. Медицинские средства защиты.
37. Санитарная обработка людей: полная и частичная.
38. Приборы радиационной и химической разведки: устройство, предназначение, определение доз облучения и определение концентрации ОВ.
39. Национальная безопасность: (экономическая, информационная, продовольственная и др.) РФ.
40. Экологические основы БЖ: определение экологической безопасности, концепция развития мира.

7. Процедура оценивания обучающихся

Оценка текущих знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится с целью определения уровня освоения предмета. Формы текущего контроля – контрольные и письменные работы, выступления, тестирование и т.д.; промежуточного контроля – зачет.

Основные критерии выставления зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Таким образом, в каждом ответе студента преподаватель должен оценить уровень его знаний и умений (глубокие, твердые, общие) и, сопоставив свое заключение с соответствующим критерием оценки.

Оценочные материалы Для оценки остаточных знаний студентов

Примерные вопросы тестовых заданий

Вопросы закрытого типа: множественный выбор, на соответствие, установление последовательности:

При возникновении ЧС военного характера начальником гражданской обороны в городе назначается

- а) начальник УВД города
- б) главный военком города
- в) глава городской администрации**
- г) глава МЧС России

Что включает в себя оповещение о чрезвычайной ситуации (множественный выбор)

- а) заблаговременная информация для населения о возможной опасности;
- б) доведение информации о чрезвычайной ситуации через систему оповещения РСЧС**
- в) доведение до населения и государственных органов управления сообщения о проводимых защитных мероприятиях, обеспечивающих безопасность граждан во время ЧС;
- г) доведение до органов повседневного управления, сил и средств РСЧС и населения сигналов оповещения

Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при разрывах связок и мышц

- а) доставить пострадавшего в медицинское учреждение
 - б) на поврежденное место наложить холод и тугую повязку,
 - в) дать пострадавшему обезболивающее средство,
 - г) придать поврежденной конечности возвышенное положение
 - д) обеспечить покой пострадавшему
- б, д, в, г, а**

Установите к какому типу относятся опасные природные явления

1. землетрясения, извержения вулканов, гейзеров
2. оползни, обвалы, сели, лавины
3. ураганы, пыльные бури, метель, засуха

- а) геологические
- б) метеорологические
- в) геофизические

1. – в 2. – а 3. – б

Вопросы открытого типа

Перечислите признаки, определяющие «опасность»

Примерный ответ:

Угроза жизни и здоровью живых объектов;
Возможность нанесения ущерба здоровью и окру-

жающей среде;

Возможность нарушения условий нормального функционирования организма человека и экологических систем

Впишите термин, соответствующий данному определению

_____ -
отказ или повреждение технических устройств, отключение от режима технологического процесса, нарушение положений ФЗ и иных нормативных правовых актов РФ, нормативно - технических документов, установленных правил ведения работ на опасном производственном объекте (уровень нарушений по международной шкале 1-3 балла)

Инцидент

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выпол-	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		няться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе