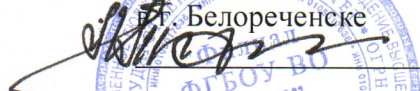



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тлехатук Аскер Касеевич  
Должность: Директор филиала ФГБОУ ВО "АГУ"  
Дата подписания: 06.03.2023 13:19:27  
Уникальный программный ключ:  
b9d79d59538f9dbf6618031be7c077404bcc034

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
	«Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)  СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
г. Белореченске

А.К.Тлехатук

«29» августа 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Б1.О.08 Конституционное право**  
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль): гражданско-правовая**

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин


Составитель (разработчик) программы:

Кандидат юридических наук, доцент И.Ю. Чеботарева  \_\_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова  \_\_\_\_\_

Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): гражданско-правовая (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

## Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	9
3. Содержание дисциплины.....	10
4. Содержание самостоятельной работы студентов.....	12
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
6. Образовательные технологии.....	19
7. Методические рекомендации по дисциплине.....	24
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34
10. Лист регистрации изменений.....	36

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Рабочая программа представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «Бакалавр»).

Рабочая программа ориентирована на реализацию компетентностного подхода в обучении.

Дисциплина относится к базовой части блока Б1.

Трудоемкость дисциплины – 288 ч./8 з.е.;

контактная работа: 71,55

занятия лекционного типа – 24 ч.,

занятия семинарского типа – 44 ч.,

ИКР - 0,55 ч.,

СР – 171,75 ч.,

КПР – 3 ч.;

Контроль – 44,7 ч.

Ключевые слова: конституция, юриспруденция, юрист, государство, право, закон, правоотношения, обязанность, свобода, гарантии, правовая культура.

### 1. Цели и задачи дисциплины

Курс «**Конституционное право**» входит в число дисциплин базовой части профессиональных дисциплин высшего образования для основных образовательных программ юридического профиля. Учебная дисциплина «Конституционное право» раскрывает важнейшие вопросы, касающиеся методологических основ научного понимания государственно-правовых явлений, закономерностей их возникновения, развития и функционирования. Положения и выводы этой дисциплины составляют исходные знания, имеющие решающее значение для глубокого понимания других юридических наук государственно-правового цикла.

Изучению конституционного права предшествует овладение общенаучными, теоретико-правовыми и историко-правовыми знаниями, умениями и навыками.

Общенаучной основой изучения конституционного права является философия, логика, экономика и социология. Студенты должны уметь применять знания в области философии, социологии, логики, экономики в конституционном праве, общенаучные методы познания государственно-правовых явлений. Предшествующие знания по дисциплине «Профессиональная этика» помогут студенту овладеть навыками оценки конституционно-правовых фактов и явлений с этической точки зрения. Кроме того до начала занятий по конституционному праву студент должен овладеть основными информационными технологиями, применяемыми в юридической деятельности, научиться пользоваться электронными базами данных, получать и перерабатывать правовую информацию.

Теоретико-правовой основой конституционного права служат теория и история государства и права. «Входными» знаниями, необходимыми для овладения знаниями и навыками практической деятельности в области конституционного права, являются: общая юридическая терминология; понятия и категории теории государства и права; общеправовые

принципы; механизм государства; роль государства и права в политической системе общества; механизм и средства правового регулирования, реализации права; юридическая техника.

Важное значение имеют исторические знания основных этапов конституционно-правового развития России, а также знание законов логики и умение их применять в конкретных государственно-правовых ситуациях.

Назначение данной учебной дисциплины определяется задачей формирования личности юриста обладающим гражданской зрелостью, глубоким уважением к закону, к достоинству гражданина, бережным отношением к социальным ценностям правового государства, высоким нравственным сознанием, гуманностью, твердостью моральных убеждений, чувством долга, ответственностью за судьбы людей, высокой общественной активностью, профессиональной этикой и правовой культурой.

Полученные в результате изучения учебной дисциплины

«Конституционное право» знания, умения и навыки являются важной составной частью профессиональной подготовки юриста.

Конституционное право вооружает студентов:

- способностью соотносить нормы других отраслей права с Конституцией Российской Федерации, выявлять правовые нормы, не соответствующие Конституции Российской Федерации; применять нормы Конституции Российской Федерации;
- способностью толковать нормы конституционного права с учетом базовых конституционных принципов;
- способностью руководствоваться конституционными ценностями в других отраслях права, способствуя укреплению конституционализма и конституционной законности;
- навыками учета и систематизации правовых позиций Конституционного Суда РФ, их применения в соответствующих правовых ситуациях;
- основываться на конституционных принципах при решении экономико-правовых, финансово-правовых и иных вопросов.

*Задачи дисциплины:*

- определение роли отрасли конституционного права в системе российского законодательства;
- понимание комплекса прав, обязанностей участников конституционно-правовых отношений; основания их прав и свобод;
- изучение особенностей организации государственной власти в РФ; применение теоретических знаний для анализа государственно-правовой деятельности;
- анализ норм конституционного права в типичных ситуациях, складывающихся в ходе взаимодействия государственных органов и граждан РФ, иностранных граждан и других участников внешнеэкономической деятельности;
- изучение правоприменительной практики по вопросам ответственности за нарушение конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><b>ОПК - 2.</b> Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК - 2.1. Определяет фактическую основу ситуации, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы</p> <p>ОПК – 2.2 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права</p>	<p><b>Знает:</b> природу и сущность, основные закономерности возникновения, функционирования и развития нормативных правовых актов; знает законодательство Российской Федерации</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с правовыми актами; обладать необходимой базой для дальнейшей научно-теоретической и практической деятельности, способствующей наиболее полному освоению теоретического арсенала всей юридической науки</p> <p><b>Знает:</b> органы государственной власти Российской Федерации и ее субъектов, их структуру, полномочия, вид деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в нормативно-правовых актах, регламентирующих деятельность органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками классификации и анализа</p>

<p><b>ОПК – 4.</b> Способен профессионально толковать нормы права</p>	<p>ОПК - 4.2 Анализирует нормы права, применяет различные способы их толкования</p>	<p>правовых институтов по отраслевому признаку; навыками разграничения и анализа отраслевых статусов субъектов права; методологией анализа структуры и юридического содержания отраслевых правоотношений</p> <p><b>Знает:</b> приемы и способы толкования правовых норм; законодательство Российской Федерации, структуру системы законодательства Российской Федерации; общепризнанные принципы и нормы международного права; правоприменительную практику.</p> <p><b>Умеет:</b> оперировать юридическими понятиями и категориями; определять необходимый способ толкования правовой нормы применительно к задаче профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> навыками толкования норм конституционного права, позволяющими однозначно уяснить их смысл и содержание</p>
<p><b>ОПК – 6.</b> Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов</p>	<p>ОПК – 6.1 Определяет необходимость правового регулирования конкретных общественных отношений</p>	<p><b>Знает:</b> основы правового регулирования конкретных общественных отношений</p> <p><b>Умеет:</b> определять необходимость правового регулирования общественных отношений</p> <p><b>Владет:</b> навыками правового регулирования конкретных общественных</p>

	<p>ОПК – 6.2 Определяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов, их структуру и юридические конструкции</p>	<p>отношений в сфере конституционного права</p> <p><b>Знает:</b> правила, приемы и средства юридической техники; методологию разработки нормативных правовых актов различного уровня; структуру системы права; структуру механизма правового регулирования</p> <p><b>Умеет:</b> применять законодательство Российской Федерации; определять структуру юридического акта с учетом его уровня и специфики</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с правовыми актами, разрешения правовых проблем и коллизий, методом сравнительного и системного анализа; основными приемами законодательной техники при составлении проектов нормативных правовых актов; навыками проектирования структуры правового акта.</p>
--	--	---



## 2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2.1. Объем дисциплины общая трудоемкость: 8 з.е. ОЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		II	III
Общая трудоемкость	288	108	180
Контактная работа	71,55	34,25	37,3
Лекции (Л)	24	8	16
Семинары (С)	44	26	18
ИКР	0,55	0,25	0,3
Самостоятельная работа (СРС)	171,75	73,75	98
Курсовая работа (проект)	3	-	3
Контроль	44,7	18	26,7
форма промежуточного контроля		экзамен	экзамен, курсовая работа

Таблица 2.2. Объем дисциплины общая трудоемкость: 8 з.е. ЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		II	III
Общая трудоемкость	288	108	180
Контактная работа	24	12	12
Лекции (Л)	20	10	10
Семинары (С)	16	8	86
ИКР	0,6	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СРС)	231	117	114
Курсовая работа (проект)	3	-	3
Контроль	17,4	8,7	8,7
форма промежуточного контроля		экзамен	экзамен, курсовая работа

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3.1. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ЗФО

Номер разделов (модулей)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР
<b>Модуль 1. Введение в конституционное право РФ</b>	Тема 1. Понятие, предмет, система и источники Конституционного права РФ	14	2	-	12
	Тема 2. Место конституционного права в системе права России	12	-	-	12
	Тема 3. Конституционно-правовая ответственность	14	-	2	12
<b>Модуль 2. Конституция 1993. Конституционный строй РФ.</b>	Тема 4. Конституционное развитие России	12	-	-	12
	Тема 5. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации.	16	2	-	14
	Тема 6. Основы конституционного строя РФ	16	-	2	14
<b>Модуль 3. Конституционно-правовой статус личности в РФ</b>	Тема 7. Основы правового положения граждан	16	2	-	14
	Тема 8. Гражданство Российской Федерации и конституционно-правовое положение иностранцев в России	18	2	2	14
	Тема 9. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	14	-	-	14
<b>Модуль 4. Федеративное устройство РФ</b>	Тема 10. Основы федеративного устройства Российского государства	16	-	2	14
	Тема 11. Конституционный статус Российской Федерации.	16	2	-	14
	Тема 12. Конституционный статус субъектов Российской Федерации	14	-	-	14
<b>Модуль 5. Органы государственной власти в РФ</b>	Тема 13. Конституционная система органов государства и субъектов Российской Федерации	14	2	-	12
	Тема 14. Президент РФ	12	-	2	10

	Тема 15. Федеральное Собрание РФ	12	2	-	10
	Тема 16. Правительство РФ. Общая характеристика исполнительной власти	14	-	2	12
	Тема 17. Судебная власть в РФ	14	-	-	12
<b>Модуль 6. Избирательная система и местное самоуправление в РФ</b>	Тема 18. Конституционно-правовые основы избирательного права и избирательной системы.	18	2	2	14
	Тема 19. Референдумы в Российской Федерации	14	-	-	14
	Тема 20. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.	16	2	-	14
	<b>ВСЕГО</b>	<b>288</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>244</b>

Таблица 3.2. Распределение часов по темам (модулям) и видам учебной работы ОЗФО

Номер разделов (модулей)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплин	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР
<b>Модуль 1. Введение в конституционное право РФ</b>	Тема 1. Понятие, предмет, система и источники Конституционного права РФ	10	2		8
	Тема 2. Место конституционного права в системе права России	6	2		6
	Тема 3. Конституционно-правовая ответственность	12	2	2	8
<b>Модуль 2. Конституция РФ 1993. Конституционный строй РФ.</b>	Тема 4. Конституционное развитие России	10		2	10
	Тема 5. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации.	12	2	2	8
	Тема 6. Основы конституционного строя РФ	12	2	2	8
<b>Модуль 3. Конституционно-правовой статус личности в РФ</b>	Тема 7. Основы правового положения граждан	10		2	10
	Тема 8. Гражданство Российской Федерации и конституционно-правовое положение иностранцев в России	12	2	2	8

	Тема 9. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	10		2	11
<b>Модуль 4. Федеративное устройство РФ</b>	Тема 10. Основы федеративного устройства Российского государства	12	2	2	8
	Тема 11. Конституционный статус Российской Федерации.	10		2	8
	Тема 12. Конституционный статус субъектов Российской Федерации	10		2	8
<b>Модуль 5. Органы государственной власти в РФ</b>	Тема 13. Конституционная система органов государства и субъектов Российской Федерации	14	2		12
	Тема 14. Президент РФ	12	2	2	8
	Тема 15. Федеральное Собрание РФ	16	2	2	12
	Тема 16. Правительство РФ. Общая характеристика исполнительной власти	16	2	2	12
	Тема 17. Судебная власть в РФ	12	2	2	8
<b>Модуль 6. Избирательная система и местное самоуправление в РФ</b>	Тема 18. Конституционно-правовые основы избирательного права и избирательной системы.	11		2	9
	Тема 19. Референдумы в Российской Федерации	10		2	8
	Тема 20. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.	14		2	12
	<b>ВСЕГО</b>	<b>288</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	<b>172</b>

#### 4. Содержание самостоятельной работы

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

— выполнение домашних заданий;

- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Темы рабочей программы	Форма отчетности
1.	Конспектирование литературы	Тема 4. Конституционное развитие России. Тема 5. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Тема 6. Основы конституционного строя РФ. Тема 8. Гражданство Российской Федерации. Тема 10. Основы Федеративного устройства России. Тема 13. Конституционная система органов государственной власти субъектов Российской Федерации.	Составление конспекта
2.	Реферат	Тема 5. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации. Тема 6. Основы конституционного строя РФ. Тема 8. Гражданство Российской Федерации. Тема 9. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Тема 14. Президент РФ. Тема 15. Федеральное Собрание РФ. Тема 17. Правительство РФ. Тема 18. Судебная власть.	Публичная защита
3.	Творческое задание	Тема 9. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Тема 14. Президент РФ. Тема 19. Референдумы в Российской Федерации.	Публичная презентация
4.	Коллоквиум	Тема 13. Конституционная система органов государства. Тема 18. Конституционно-правовые основы избирательного права, избирательной системы.	Устные ответы
5.	Курсовая работа	Темы приводятся ниже	Публичная защита

#### 4.1. Темы курсовых работ

1. Конституционное право как отрасль российского права. Конституционно-правовые нормы и отношения: теоретико-правовой аспект
2. Правовые институты конституционного права и их роль в системе российского права.

3. Конституционная ответственность – самостоятельный вид юридической ответственности. Соотношение конституционной и политической ответственности.
4. Исторические аспекты конституционного развития России.
5. Понятие, основные принципы, функции и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
6. Политико-правовое содержание действующей Конституции Российской Федерации.
7. Соотношение Конституции и основных законов субъектов РФ и норм международного права.
8. Конституционный строй Российской Федерации – природа и основные черты.
9. Понятие и содержание основ конституционного строя России
10. Российская Федерация – демократическое, правовое, социальное и светское государство.
11. Народный суверенитет в конституционном праве.
12. Реализация принципа разделения властей в Конституции РФ.
13. Непосредственная и представительная демократия в механизме народовластия в РФ.
14. Формирование и развитие конституционных основ гражданского общества.
15. Основы правового положения граждан.
16. Конституционный статус человека и гражданина.
17. Обеспечение свободы личности, конституционные гарантии прав и свобод.
18. Основания приобретения и прекращения гражданства России.
19. Правовое положение иностранцев и лиц без гражданства.
20. Актуальные проблемы становления и развития федерализма в России.
21. Федеративное устройство Российской Федерации (понятие, сущность и принципы).
22. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.
23. Особенности правового статуса республик в составе Российской Федерации (на примере Республики Адыгея).
24. Законодательная деятельность субъектов Федерации и пути ее совершенствования (на примере Республики Адыгея).
25. Национальная и региональная политика Российской Федерации.
26. Система организации и принципы деятельности органов государственной власти России.
27. Избирательная система Российской Федерации.
28. Активное и пассивное избирательное право – содержание и составные элементы.
29. Институт референдума в РФ.
30. Правовой статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и избирательных комиссий субъектов Российской Федерации как государственных органов.
31. Президент Российской Федерации - конституционно-правовой статус.
32. Выборы Президента РФ.
33. Федеральное Собрание – парламент России.
34. Особенности двухпалатной структуры Федерального Собрания.
35. Совет Федерации и Государственная Дума РФ: способ формирования и компетенция.

36. Конституционно-правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
37. Законодательный процесс в Российской Федерации.
38. Порядок принятия федеральных законов. Роль Президента в законодательном процессе.
39. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
40. Федеральные органы исполнительной власти: понятие, система, структура, порядок формирования.
41. Конституционно-правовые основы организации судебной власти и судебной системы России.
42. Конституционно-правовые основы организации и компетенции прокуратуры.
43. Конституционный Суд Российской Федерации.
44. Конституционные (уставные суды) субъектов РФ.
45. Конституционно-правовой статус органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Составление и подготовка глоссария по курсу дисциплины, написание курсовой работы.
2. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
3. Поиск учебных видеofilьмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
4. Подготовка мультимедийной презентации.

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Конституционное право России. Учебник [Электронный ресурс] / Л. В. Андриченко, Р. Ч. Бондарчук, В. А. Виноградов, А. В. Мадьярова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 552 с. - 978-5-238-01882-9. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131981">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131981</a>
2.	Конституционное право России. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Издательство РАГС, 2010. - 425 с. - 978-5-7729-0508-1. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112090">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=112090</a>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Российская Федерация. Конституция Российской Федерации: [принят Гос. Думой РФ 12 декабря 1993 г.: ред. от 25.12.1993 г.] // СПС «ГАРАНТ».
2.	Российская Федерация. Законы. О гражданстве Российской Федерации: [принят Гос. Думой РФ 19.04.2002г.: ред. : от 03.11.2013г.] // СПС «ГАРАНТ»
3.	Российская Федерация. Законы. О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию: [принят Гос. Думой РФ 15.08.1998г.: ред.: от 06.11.2011г.] // СПС «ГАРАНТ».

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
4.	Российская Федерация. Законы. О конституционном Суде Российской Федерации: [принят Гос. Думой 21.07.1994 г.: ред. от 05.04.2013г.]// СПС «ГАРАНТ».
5.	Российская Федерация. Законы. О политических партиях: [ принят Гос. Думой 11.07.2001г. от 07.05.2013 г.]// СПС «ГАРАНТ».
1.	Российская Федерация. Законы. О референдуме: [принят Гос. Думой 28.06.2004 г. ред. от 02.11. 2013 ]// СПС «ГАРАНТ».
2.	Российская Федерация. Законы. О Правительстве Российской Федерации:[ принят Гос. Думой 17.12.1997 г. ред. то 07.05.2013 г.] // СПС «ГАРАНТ».
3.	Российская Федерация. Законы. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [принят Гос. Думой 06.10.2003 г.: ред. от 02.11.2013 г.] // СПС «ГАРАНТ».
4.	Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях избирательных и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: [ принят Гос. Думой 12.06.2002 г.: ред. от 02.11.2013 г.] // СПС «ГАРАНТ».
5.	Братановский,С. Н .Конституционное право. Учебник[Электронный ресурс]/ С. Н. Братановский.- М.: Директ- Медиа,2012.-710 с.-978-5-4458-1747-5. Режим доступа <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131981">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=131981</a>
6.	Конституционное право России. Учебник. 4-е изд. [Электронный ресурс] / Прудников. А. С., Авсеенко, В. И., Белоновский, В. Н., Максютин, М.В., Эриашвили.- М.: Юнити-Дана, 2012.-616 с.-616.-978-5-238-01881-2. Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115398">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115398</a>
7.	Якушев, А. В. Конституционное право России. Конспект лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие / А. В. Якушев.-М.:А-Приор,2010.-224 с.-978-5-384-00366-3.- Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56338">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56338</a>
8.	Конституционное право России. Учебник [ Электронный ресурс]: /Эбзеев, Б. С., Прудников, А.С., Чертова,Н.А., Эриашвили, Н.Д., Осавельюк, А.М.-М.: Юнити-Дана,2012.-672с.-978-5-238-02237-6.- Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115390">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115390</a>

**Таблица 5.3. Электронные информационные ресурсы**

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a> .
2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> .
3.	Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> .
4.	Человек и закон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://zakon.kuban.ru">http://zakon.kuban.ru</a> .
5.	Проблемы правового регулирования сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.russianlaw.net">http://www.russianlaw.net</a> .
6.	Комментарии к кодексам РФ (УК, ГК, ГПК и т.д.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://leges.newmail.ru">http://leges.newmail.ru</a> .
7.	Сервер центральных органов государственной власти [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a> .
8.	«Все о праве»: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа:



	<a href="http://allpravo.ru/rubriks/rub/admin.html">http://allpravo.ru/rubriks/rub/admin.html</a> .
9.	Виртуальный клуб юристов: статьи по административному праву [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.yurclub.ru/docs/administrative/index.html">http://www.yurclub.ru/docs/administrative/index.html</a> .
10.	Комментарии к кодексам РФ (УК, ГК, ГПК и т.д.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://leges.newmail.ru">http://leges.newmail.ru</a>
11.	Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a>
12.	Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://президент.рф">http://президент.рф</a>
13.	Официальный сайт Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.government.ru">http://www.government.ru</a>
14.	Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://council.gov.ru">http://council.gov.ru</a>
15.	Официальный сайт Министерства юстиции Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.minjust.ru">http://www.minjust.ru</a>
16.	Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.ksrf.ru">http://www.ksrf.ru</a>
17.	Официальный сайт ЦИК России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.cikrf.ru">http://www.cikrf.ru</a>
18.	Официальный сайт Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://ombudsmanrf.org">http://ombudsmanrf.org</a>
19.	Официальный сайт субъектов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html">http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html</a>

**Таблица 5.4. Периодические издания**

№ п/п	Наименование
1.	Журнал «Конституционное и муниципальное право». Издаётся с 1998 г. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия ПИ №ФС77-30775 от 25 декабря 2007 г. Соучредитель журнала - Межрегиональная ассоциация конституционалистов России. ISSN 1812-3767 <a href="http://lawinfo.ru/catalog/magazines/konstitucionnoe-i-municipalnoe-pravo/">http://lawinfo.ru/catalog/magazines/konstitucionnoe-i-municipalnoe-pravo/</a>
2.	Журнал «Государственная власть и местное самоуправление». Издаётся с 1998 г. Зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия ПИ №ФС77-30081 от 08 ноября 2007 г. ISSN 1813-1247 <a href="http://lawinfo.ru/catalog/magazines/gosudarstvennaja-vlast-i-mestnoe-samoupravlenie/">http://lawinfo.ru/catalog/magazines/gosudarstvennaja-vlast-i-mestnoe-samoupravlenie/</a>
3.	Газета «Российская газета». Интернет-портал «Российской газеты»(16+) зарегистрирован в Роскомнадзоре 21.06.2012 г. Номер свидетельства ЭЛ № ФС 77 — 50379. Учредитель — ФГБУ «Редакция «Российской газеты». <a href="https://rg.ru/">https://rg.ru/</a>

### **5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" -

<http://window.edu.ru/>

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adygnet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов – преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) Российский разработчик и поставщик современных образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» – собственная электроннобиблиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) <http://arbicon.ru/services/> это крупнейшая межведомственная межрегиональная библиотечная сеть страны, располагающая совокупным информационным ресурсом, который дает возможность найти более 50 миллионов документов в 57 регионах страны и уточнить, в фондах каких библиотек их можно получить.

Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН) [www.neicon.ru](http://www.neicon.ru) объединяет возможности российских библиотек и научных организаций для корпоративного доступа к электронным базам данных научных периодических изданий, предлагаемых российскими и зарубежными издательствами и информационными агентствами.

ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – это современная справочная система, обеспечивающая большое количество возможностей при работе с текстовыми правовыми документами. Программа предназначена для качественного оперативного снабжения правовой информацией юристов, а также других лиц, использующих в своей работе нормативно-правовую документацию.

ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Справочно-правовая система «Гарант» – это программное приложение для компьютера, в котором содержится полная, подвергнутая систематизации и постоянно обновляемая законодательная информация.

## Международные базы данных научных изданий

**Web of Science** <https://apps.webofknowledge.com> Научно-метрическая реферативная база данных журналов и конференций. Позволяет получить доступ к большому объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов. Режим доступа: IP адреса университета

**Scopus** <https://www.scopus.com/search/> – это научно-метрическая реферативная база данных, входящая в базу данных SciVerse компании Elsevier. SciVerse объединяет в себе материалы из коллекции рецензированной литературы SciVerse Scopus, собрания полнотекстовых статей SciVerse ScienceDirect, доступ к которой определяется условиями подписки. Режим доступа: IP адреса университета.

**Elsevier** («Эльзевир») <https://www.elsevier.com/> – крупнейший в мире издатель научнотехнической литературы и провайдер информационных решений в области науки и образования. Портфолио издательства представлено 2 500 журналами и 20 000 онлайн-книгами (полнотекстовая платформа ScienceDirect), специализированными реферативными базами данных: Scopus, Embase, Engineering, а также инновационной системой анализа, оценки и принятия решений в научно-исследовательской деятельности SciVal. Режим доступа: IP адреса университета.

**ScienceDirect** <https://www.sciencedirect.com/> – это собрание полнотекстовых материалов, входящее в базу данных SciVerse компании Elsevier, крупнейшая мультидисциплинарная коллекция, способствующая инновациям и ускоряющая научную работу с проверенными данными. Режим доступа: IP адреса университета

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Тема 1. Понятие, предмет, система и источники Конституционного права РФ	Лекция 1.  Семинар 1.  Самостоятельная работа	Вводная лекция, при которой преподаватель передает, а студенты воспринимают основную информацию, знания, необходимые для усвоения учебного материала.  Развернутая беседа с обсуждением основных понятий конституционного права.  Работа с источниками. Подготовка рефератов, сообщений на практическое занятие. Работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций
2.	Тема 2. Место конституционного	Лекция 2.	Лекция проблемного характера, отражающая современное состояние

	права в системе права России	Семинар 2.  Самостоятельная работа	юридической науки, акцентирующая внимание на наиболее важных аспектов конституционного права в системе права России Выборочный опрос студентов  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Тема 3. Конституционно-правовая ответственность	Лекция 3.  Семинар 2.  Самостоятельная работа	Лекция традиционного типа.  Групповая дискуссия по проблемам изучаемого материала.  Изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций и соответствующего раздела учебника.
4.	Тема 4. Конституционное развитие России	Лекция 4.  Семинар 3.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов  Перекрестный опрос.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Составление глоссария по пройденным темам.
5.	Тема 5. Понятие, сущность и юридические свойства Конституции Российской Федерации.	Лекция 5.  Семинар 4.  Самостоятельная работа	Традиционный тип лекции  Развернутая беседа с обсуждением вопросов федеральной государственной службы.  Составление текстовых заданий по изученным темам. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
6.	Тема 6. Основы конституционного строя РФ	Лекция 6.  Семинар 5.  Самостоятельная работа	Традиционный тип лекции  Развернутая беседа с обсуждением вопросов, выносимых на семинар.  Составление кроссворда по изученным темам. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7.	Тема 7. Основы правового положения граждан	Лекция 7.	Лекция проблемного характера, отражающая современное состояние юридической науки, акцентирующая

		Семинар 6.  Самостоятельная работа	внимание на наиболее сложных и неоднозначно решаемых в правоприменительной практике вопросах.  Групповая дискуссия по проблемам изучаемого материала. Решение задач.  Изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций и соответствующего раздела учебника.
8.	Тема 8. Гражданство Российской Федерации и конституционно-правовое положение иностранцев в России	Лекция 8.  Семинар 7.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов  Обсуждение вопросов, выносимых на практическое занятие.  Составление текстовых заданий по изученным темам. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
9.	Тема 9. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	Лекция 9.  Семинар 8.  Самостоятельная работа	Лекция традиционного типа. Составление конспекта тезисов материала.  Решение задач. Работа с источниками. Подготовка рефератов, сообщений на практическое занятие.  Работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций
10.	Тема 10. Основы федеративного устройства Российского государства	Лекция 10.  Семинар 9.  Самостоятельная работа	Лекция традиционного типа. Составление конспекта тезисов материала.  Обсуждение вопросов, выносимых на практическое занятие.  Работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций
11.	Тема 11. Конституционный статус Российской	Лекция 11.	Лекция традиционного типа. Составление конспекта тезисов материала.

	Федерации.	Семинар 10.  Самостоятельная работа	Работа с источниками. Подготовка рефератов, сообщений на практическое занятие.  Изучения основополагающих вопросов данной темы. Достигается путем прочтения конспекта лекций и соответствующего раздела учебника.
12.	Тема 12. Конституционный статус субъектов Российской Федерации	Лекция 12.  Семинар 11.  Самостоятельная работа	Лекция традиционного типа. Составление конспекта тезисов материала.  Развернутая беседа с обсуждением тезисов докладов студентов по представленной теме. Перекрестный опрос.  Работа с источниками. Подготовка рефератов, сообщений на практическое занятие.
13.	Тема 13. Конституционная система органов государства и субъектов Российской Федерации	Лекция 13.  Семинар 12.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов  Работа с источниками. Подготовка рефератов, сообщений на практическое занятие. Решение задач.  Составление текстовых заданий по изученным темам. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
14.	Тема 14. Президент РФ	Лекция 14.  Семинар 13-14.  Самостоятельная работа	Лекция традиционного типа. Составление конспекта тезисов материала.  Обсуждение вопросов, выносимых на практическое занятие.  Работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций
15.	Тема 15. Федеральное Собрание РФ	Лекция 15.  Семинар 15.  Самостоятельная	Традиционный тип лекции  Развернутая беседа с обсуждением тезисов докладов студентов по представленной теме. Выборочный опрос.  Конспектирование изученного материала,

		работа	подготовка тезисов выступления.
16.	Тема 16. Правительство РФ. Общая характеристика исполнительной власти	Лекция 16.  Семинар 16.  Самостоятельная работа	Традиционный тип лекции  Работа с источниками. Подготовка рефератов, сообщений на практическое занятие.  Работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций
17.	Тема 17.Судебная власть в РФ	Лекция 17.  Семинар 17.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов  Развернутая беседа с обсуждением тезисов докладов студентов по представленной теме. Выборочный опрос.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Составление глоссария по пройденным темам.
18.	Тема 18. Конституционно-правовые основы избирательного права и избирательной системы избирательной системы.	Лекция 18.  Семинар 18.  Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентационных материалов  Работа с источниками. Игра по теме: «Избирательные системы зарубежных стран». Решение задач.  Работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций
19.	Тема 19. Референдумы в Российской Федерации	Лекция 19.  Семинар 19.  Самостоятельная работа	Лекция традиционного типа. Составление конспекта тезисов материала.  Работа с источниками. Решение задач.  Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Составление глоссария по пройденным темам.
20.	Тема 20.	Лекция 20.	Лекция традиционного типа. Составление

	Конституционно-правовые основы местного самоуправления.	Семинар 20. Самостоятельная работа	конспекта тезисов материала. Решение задач. Работа с источниками. Подготовка рефератов, сообщений на практическое занятие.
--	---	---------------------------------------	--

## 7. Методические рекомендации по дисциплине

### 7.1. Методические рекомендации преподавателю

Преподавание учебной дисциплины «Конституционное право» осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература;
- задания на семинарские занятия;
- задания для текущего контроля самостоятельной работы студентов;
- вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### *Рекомендации по подготовке к лекциям.*

Успешное изложение тем дисциплины предполагает планомерную работу над лекционным материалом в течение всего семестра и работу с литературными источниками. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения, пояснения, актуализировать статистические данные. Лекции являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции.

Лекция – ведущая форма обучения, так как с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Лекция не должна повторять учебник, она дополняет его самыми последними данными науки, порой даже неопубликованными, но известными преподавателю, фактами из жизни, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в эмоциональном и доступном виде.

#### *Рекомендации по подготовке к проведению семинарских занятий.*

Семинарские занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекции.



Лекция – ведущая форма обучения, так как с нее начинается каждая учебная дисциплина, раздел и большинство тем, предусмотренных программой. Лекция не должна повторять учебник, она дополняет его самыми последними данными науки, порой даже неопубликованными, но известными преподавателю, фактами из жизни, личным пониманием и отношением его к излагаемому. В лекции наука оживает в речи преподавателя, предстает в эмоциональном и доступном виде.

*Рекомендации по подготовке к проведению семинарских занятий.*

Семинарские занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. Характерная особенность семинара – в групповом обсуждении студентами под руководством преподавателя определенного учебного вопроса (теоретического, прикладного, проблемного). Семинарские занятия являются важнейшим видом занятий, так как они способствуют глубокому усвоению студентами изучаемой дисциплины, формированию научного мировоззрения, приобретению навыков правильного применения правовых норм. С помощью семинарских занятий достигаются цели, заключающиеся в следующем:

- в помощи студентам закрепить и углубить знания основных разделов курса и наиболее сложных;
- в выработке у студентов навыков пользования нормативными актами, регулирующими общественные отношения в сфере исполнительной власти или в государственно-управленческой сфере;
- в осуществлении контроля над самостоятельным изучением студентами рекомендуемой научной и учебной литературы, а также основных нормативных актов.

Семинарские занятия могут принести пользу только при условии тщательной и систематической подготовки к ним. Учебно-методической базой для подготовки студентов к семинарам должны служить конспекты лекций, учебники, пособия, нормативные акты, а также рекомендуемая специальная научная литература. Главная задача занятий состоит в развитии у студентов способности самостоятельно осмысливать важнейшие категории конституционно-правовой науки.

Готовясь к семинарам, студенты должны продумать круг вопросов, подлежащих обсуждению на занятии, сделать выписки из необходимых нормативных актов, законспектировать по теме семинара основные положения работ из числа рекомендованной литературы, составить тезисы своих выступлений.

Начинаться каждый семинар должен с обсуждения теоретических вопросов. Возможны различные методики проведения занятий: назначение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительных докладов, выборочный опрос студентов и т. п.

«Конституционное право» является базовой отраслью системы права России, изучение которой имеет принципиальное значение для становления юриста. Названные обстоятельства позволяют считать эту дисциплину одной из важнейших на юридическом факультете.

На семинарские занятия в соответствии с планами выносятся наиболее принципиальные вопросы Конституционного права. Для подготовки к каждому семинарскому занятию студентам рекомендуются учебники, учебные пособия, нормативно-правовые акты, научные статьи.

При подготовке к семинарским занятиям по темам **I модуля «Введение в конституционное право»** следует студентам исходить из того, что рассматриваются в основном теоретические вопросы.

Особое внимание необходимо уделить анализу научных подходов к проблеме предмета конституционного права, взаимодействию конституционного права и политической системы, специфике норм конституционного права, понятию конституционных правоотношений, основным характеристикам Конституции РФ 1993 г.

При рассмотрении тем **II модуля «Конституция РФ 1993 г. Конституционный строй РФ»** основным является рассмотрение понятия, структуры и содержания основ конституционного строя.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно дать анализ современных подходов ученых к рассмотрению понятия конституционного строя. В связи с этим необходимо исследовать соотношение понятий «общественный строй», «государственный строй» и «конституционный строй». Очень важно показать на основе изучения дополнительной литературы, как рассматривают данную проблему за рубежом.

При этом надо иметь в виду основополагающее значение этих положений для всего конституционного законодательства. Изучение основ конституционного строя РФ предполагает формирование знаний, позволяющих обосновать учредительный, исходный характер конституционных принципов, заложенных в первую главу Конституции РФ.

**III модуль «Конституционно-правовой статус личности в РФ»** программы концептуально не менее важен для становления юриста, т.к. посвящен закреплению совокупности прав и свобод человека и гражданина в соответствии с общепризнанными принципами международного права и многосторонними и двухсторонними Договорами РФ. Реализацию и защиту конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина необходимо согласовывать с уровнями международного права, Конституции РФ и отраслевыми нормами права нашего государства.

При изучении данного модуля необходимо иметь в виду два обстоятельства.

Во-первых, Конституция РФ, как и все демократические современные конституции, может быть охарактеризована как конституция прав человека.

Во-вторых, наряду с основами конституционного строя, права и свободы человека и гражданина являются исходными, фундаментальными для всех иных конституционных норм и текущего законодательства.

Вопросы **IV модуля «Федеративное устройства РФ»** обусловлены конституционной характеристикой России как федеративного государства. При этом необходим анализ этого теоретического положения с особенностями именно российского федерализма. Здесь целесообразно исходить из асимметричности нашей Федерации, наличия в её составе государств (республик) и государственно-подобных образований (краёв, областей, городов федерального значения, автономной области и автономных округов). Кроме этого, следует учитывать и особенности правового положения автономий, которые могут входить в состав краёв и областей, а могут и не входить.

Центральной является проблема конституционно-правового статуса Российской Федерации и ее субъектов, распределения предметов ведения и компетенции между ними, взаимного делегирования полномочий, разрешения вопросов самоопределения.

При изучении тем модуля **V «Органы государственной власти в РФ»** особое внимание уделяется системе и видам государственных органов РФ, законодательному процессу, Правительству РФ, судебной власти, органам субъектов Федерации.

Специфика этих вопросов определяет и межпредметные связи с административным правом, изучаемым параллельно с конституционным правом РФ.

При изучении вопросов, связанных с формированием и деятельностью Правительства РФ, необходимо иметь в виду проводимую в стране административную реформу. Указанное обстоятельство неразрывно связано с изменениями в правовых основах комплектования корпуса глав субъектов Федерации.

**Избирательная система и местное самоуправление в РФ, что является предметом VI модуля программы,** неразрывно связаны с демократическим характером Российского государства.

Вместе с этим целесообразным является изучение избирательного права применительно к формированию таких федеральных институтов как Президент, Федеральное Собрание и представительных органов субъектов Федерации.

Изучение этих вопросов необходимо соотносить с происходящими изменениями в действующем избирательном законодательстве

Особое место в системе изучаемых вопросов занимает проблема конституционно-правового регулирования **формирования и функционирования органов местного самоуправления.** Это один из краеугольных камней демократического политического режима в современном мире. Рассматривать данные вопросы следует в связи с новым законодательством о местном самоуправлении в России.

**Консультация** – одна из форм учебной работы в вузе. Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить усвоение студентами программного материала.

Проведение консультаций преследует определенные цели, а именно:

- помочь студентам разобраться в трудных вопросах курса;
- предоставить преподавателю возможность для попутного контроля за ходом и результатом учебной работы студентов;
- сформировать рациональные приемы работы студентов с источниками знаний.

Все консультации можно условно классифицировать по форме и содержанию. По форме выделяют групповые, межгрупповые, индивидуальные, а по содержанию – вводные, тематические, предэкзаменационные.

Самая распространенная форма, используемая в учебном процессе, – **индивидуальная консультация.** Такую консультацию лучше всего провести в форме диалога. Для этого преподавателю необходимо вопросы формировать так, чтобы побуждать студента к размышлению. Поэтому важно не только то, что спросить, но и как. Именно здесь заложены личностные основы будущего диалога, его большие возможности в оказании помощи студенту.

Вопросы, задаваемые студенту на консультации можно разделить на 4 группы:

- обусловленные их пробелами в знаниях или несформированностью учебных умений;
- вызванные неточным, неадекватным восприятием и осмыслением материала, неверно сформированным способом деятельности;
- нацеленные на получение дополнительной информации, расширяющей границы учебного курса;
- проблемные, ориентированные на обсуждение, выявление точек зрения и предполагающие собственную, поисковую деятельность студента.

Успешная подготовка студентов к консультации предполагает и анализ ответов на семинарских занятиях.

Очень важны предэкзаменационные консультации. На них важно студентам разъяснить, как будет проходить проверка знаний, в какой форме преподаватель будет задавать вопросы и каковы требования к ответам по данному предмету, чтобы студенты со знанием дела готовились к экзамену. Продуманные советы преподавателя по организации подготовки и сдачи экзамена помогут студентам рационально распределить время.

На консультации следует разъяснить только то, в чем студенты сами не могут

разобраться, но и в этом случае не следует разяснять до конца, а необходимо дать лишь основу, которая необходима для самостоятельной проработки материала.

В настоящее время, когда значение самостоятельной работы студентов существенно возрастает, роль консультаций становится все важнее.

## **7.2. Методические указания обучающимся**

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности, в том числе: лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа является наиболее эффективным видом обучения, ориентированным на приобретение студентами правовых знаний, навыков и умений, а также их применение в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате регулярной самостоятельной работы, а также занятий под руководством преподавателя студенты должны: иметь представление о нормах и источниках конституционного права, конституционно-правовых отношениях, государственном устройстве, правовом положении граждан, их правах, свободах и обязанностях, положение о главе государства, органах власти; уметь применять полученные теоретические знания на практике, а также разрешать правовые коллизии с помощью нормативных правовых актов.

Самостоятельная работа студентов складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами из Интернета, а также проработка конспектов лекций;

- участие в работе семинаров;

- написание докладов, рефератов, курсовых работ;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Для более эффективной организации самостоятельной работы студентов прокомментируем основные виды этой деятельности.

*Методические указания по организации работы на лекциях.*

*Лекция* - одна из важных и основных форм обучения и разновидностей информации. Лекция закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит студентов с методологией исследования, служит отправным пунктом и указывает направления работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Лекция является экономным по времени способом сообщения значительного объема информации, не умаляя значение других источников учебной информации. Следует заметить, что у лектора есть возможность постоянно улучшать и обновлять содержание лекций. Это делает «живую лекцию» весьма полезной и незаменимой в учебном процессе.

Так, например, в отличие от учебника лекция:

- дает непосредственное общение с лектором;

- представляет разные точки зрения;

- концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных узловых вопросах учебного курса;

- не перегружена большим объемом справочной и статистической информации, фактическим материалом;

- способствует установлению живой связи студентов с наукой.

Указывая особенности и сложность излагаемой информации, лектор имеет возможность подготовить аудиторию к ее восприятию выбирая ту или иную форму лекционного занятия. Усвоение учебной информации на лекции принципиально важно для последующего усвоения материала. Поэтому для студента очень важно научиться культуре ведения лекционных

записей. Конспект лекций полезен тогда, когда изначально ориентирован на одновременную со слушанием лекции мыслительную переработку материала, на выделения и фиксацию в тезисно-аргументированной форме главного содержания лекции. Каждый студент должен иметь тетрадь для записей лекций, ручку и набор фломастеров, с помощью которых он фиксирует основные положения лекции и делает схемы. В тетради для записей лекции рекомендуется выделить поля, где можно делать различные пометки в виде вопросов, дополнительного материала, формулировать содержание неизвестных понятий и т.п. Работая над текстом конспекта лекции после занятия, поля можно использовать для уточнения и иллюстрации лекционных записей. Записывая лекцию, используйте общепринятую и собственную систему сокращений.

*Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.*

*Семинарское занятие* – форма группового обучения, применяемая для коллективной проработки тем учебной дисциплины, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Семинар решает следующие задачи:

во-первых, помогает студентам овладеть научной терминологией, свободно оперировать ею;

во-вторых, способствует углублению, закреплению и полному усвоению материала, полученного на лекции и в результате самостоятельной работы с литературой и другими источниками;

в-третьих, учит студента использовать знания, полученные на лекциях, и материалы научных исследователей;

в-четвертых, формирует научное мировоззрение, общую культуру и профессиональное мастерство, твердые личные убеждения;

в-пятых, контролирует содержание, глубину и систематичность самостоятельной работы студента и дает возможность оценить сильные и слабые стороны в подготовке студента.

Семинарское занятие проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов с коллегиальным поиском ответов на них. Вид проведения семинара определяется содержанием темы, характером рекомендуемых по ней источников, уровнем подготовки студентов данной группы, их специальностью. Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку студентов по всем вопросам семинара с единым для группы перечнем рекомендованной литературы; выступления студентов (по их желанию или же по вызову преподавателя); обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом. Развернутая беседа не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных студентов, получивших от преподавателя предварительное задание по тем или иным дополнительным вопросам. Такие сообщения дополняют обсуждение стоящих в плане вопросов.

Другим видом семинарского занятия является система докладов. Преподаватель сам или по желанию студентов назначает докладчиков, содокладчиков, оппонентов. Доклады должны носить характер краткого, но аргументированного сообщения по определенной проблеме, в котором раскрывается ее теоретическое и практическое значение, содержится критика антинаучных толкований данной проблемы. Темы докладов могут полностью совпадать с формулировкой вопроса в плане семинарского занятия или отражать одну из сторон. Нередко практикуются доклады и сообщения по какой-либо литературной новинке.

### ***Анализ и толкование законодательства***

В ходе подготовки к семинарским занятиям студентам дается домашнее задание, связанное с работой над источниками права. Особое место среди них занимают: нормативные правовые акты (законы, подзаконные акты); правоприменительные акты (приговор суда, обвинительное заключение и др.); брачный контракт, договор подряда и др.

Комментированное чтение первоисточников на занятии преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой правовой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного практического занятия в виде развернутой беседы и длится 15-20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в правовых источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практического занятия.

В качестве общего алгоритма анализа источников права можно предложить следующие позиции:

- 1) общие сведения (автор/авторы, название, выходные данные);
- 2) вид документа (первичный, вторичный);
- 3) историческая обстановка в период появления документа (время написания документа, особенности периода);
- 4) адресат (круг людей, к которым он обращен и на которых рассчитан) ;
- 5) цель и задачи документа (официальные и неофициальные, главные и побочные);
- 6) факты (правдивые, вымышленные, сомнительные, отделение фактов от субъективных мнений и суждений);
- 7) основные понятия (разделение понятий на знакомые и незнакомые, формулирование кратких определений знакомых понятий);
- 8) затронутые проблемы (войны и мира, преступности, справедливости, экономической жизни, международных отношений и др.);
- 9) основные идеи (выводы, главные мысли);
- 10) основные части, на которые можно разбить документ (деление документа на несколько частей с выделением основных проблем).

### ***Рефераты***

Очень важным и более сложным видом самостоятельной работы является написание реферата (письменной работы на определенную тему).

Реферат (от лат. *refereo* - докладываю, сообщаю) - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Написание реферата соединяет в себе элементы учебно-поисковой и научно-исследовательской работы. При этом важно помнить, что реферат – это не простое изложение уже известного учебного материала, а попытка создания творческой научной работы с соответствующими обобщениями и выводами, носящими самостоятельный характер

С учетом, что по теории государства и права студент на первом курсе обучения должен подготовить курсовую работу, написание реферата преследует цель приобретения первичных навыков самостоятельного научного поиска, который включает: изучение научной литературы по выбранной теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. При написании рефератов студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса теории государства и права, учится лаконично излагать свои мысли, обобщать тенденцию юридической практики. Кроме того, студент так же учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию правовой культуры у будущего юриста, закреплению у него юридических знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно-обоснованную полемику по вопросам государства и права.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы теории государства и права. В них, на основе тщательного анализа и обобщения научного материала, сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция студента в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится ниже. Однако студент, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, работу по его подготовке следует начинать с общего ознакомления с данной проблемой путем прочтения соответствующего раздела учебника, конспектов лекций. Получив общее представление о теме, следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать и те источники, которые им найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т.п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- введение, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- основной материал, где раскрывается основное содержание проблемы;
- заключение, где излагаются выводы, оценки и предложения (если они имеются);
- список литературы, фактически использованной при написании.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется акцент делать на новых теоретических положениях, которые автор добыл при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается автор.

Культура оформления текста – неотъемлемая составная часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описок отрицательно сказывается на итоговой оценке.

С учетом, что содержание реферата докладывается студентом на семинаре, научном кружке или на научной конференции, то его объем не должен превышать 12 машинописных страниц.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо стремиться излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на, поставленные слушателями, вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

### ***Курсовая работа***

Курсовая работа – самостоятельная учебная научно-методическая работа студента, выполняемая под руководством преподавателя по общенаучным и специальным предметам учебного плана. Имеет целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников).

Написание курсовой работы способствует пробуждению интереса к научным исследованиям, более углубленному усвоению и закреплению материала финансового права, приобретению навыков самостоятельного изучения определенной политико-правовой проблемы.

Студент-юрист должен уметь творчески использовать приобретенные знания, самостоятельно делать обобщения, совершенствовать навыки литературного изложения своих мыслей с использованием общенаучной и государственно-правовой терминологии, применять их на практике для разрешения той или иной жизненной ситуации.

Работа студента над курсовой работой проходит следующие основные этапы:

- выбор темы исследования и ее регистрация на кафедре;
- составление библиографии по рассматриваемой проблеме
- изучение учебной и специальной литературы, нормативных актов и материалов практики;
- составление плана работы;
- написание текста работы и ее оформление с последующим представлением для рецензирования на кафедру.

Тема курсовой работы избирается студентом самостоятельно из общего перечня тем, утвержденных и рекомендуемых кафедрой. В настоящем УМК дается примерная тематика курсовых работ. При выборе темы нужно руководствоваться не только личным интересом к анализу определенных юридических проблем, но и своими субъективными способностями к исследованию, степени их разработки в юридической науке, наличием специальной литературы. Для этого желательно проконсультироваться с преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия.

Для того, чтобы иметь общее представление об избранной теме, исследование целесообразно начинать с изучения основополагающих вопросов данной проблемы. Это достигается путем прочтения конспекта лекций или соответствующего раздела учебника.

После этого, по согласованию с научным руководителем, студент составляет примерный план, подбирает и изучает специальную литературу, нормативный материал, а также иные источники. При изучении литературы целесообразно делать выписки и пометки, стараясь при этом, сгруппировать материал по определенным вопросам.

Одновременно с изучением литературы желательно подбирать примеры из правотворческой и правоприменительной практики для иллюстрации теоретических положений.

После изучения литературы студенту необходимо составить развернутый план работы, в котором следует наметить конкретный перечень вопросов, характеризующих



проблему в целом. Наличие подобного плана позволит избежать возможных пробелов и повторений, обеспечит последовательное изложение материала. Окончательный вариант плана курсовой работы согласовывается с научным руководителем.

После составления плана студент приступает к изложению материала в черновом варианте. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно. Недопустимо механическое (без оформления в качестве цитаты) переписывание материала из первоисточников. Выявив нарушение этого требования, преподаватель возвращает представленный вариант работы для повторного написания.

Тема курсовой работы считается раскрытой, если в ней логически верно, в предусмотренной планом последовательности с привлечением рекомендованной литературы, нормативного материала и материалов практики охарактеризованы все основные вопросы плана.

Рекомендуемый объем курсовой работы – 1 п.л. (18-20 страниц текста или 40 тыс. знаков). Необходимо обратить внимание на правильное оформление курсовой работы.

Все вопросы, связанные с подготовкой и написанием курсовой работы студент выясняет у научного руководителя.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

*для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

*для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

*для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

На отдельных занятиях необходим видеопроектор с экраном (или компьютерный класс).

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины указывается необходимое для обучения лицензионное программное обеспечение, мультимедийные средства, учебные фильмы; требования к аудиториям — компьютерные классы, академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски и т.д.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

*Список используемого свободного ПО*

№	Наименование ПО	Назначение
1	ApacheOpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

*Список используемого коммерческого ПО*

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	Microsoft OpenLicense	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft OpenLicense	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	Microsoft OpenLicense	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	Microsoft OpenLicense	47234707

