



## Содержание

Пояснительная записка.....	<u>4</u>
1. Цели и задачи дисциплины.....	<u>5</u>
2. Объём дисциплины по видам учебной работы.....	<u>6</u>
3. Содержание дисциплины.....	<u>7</u>
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	<u>8</u>
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	<u>10</u>
6. Образовательные технологии.....	<u>12</u>
7. Методические рекомендации по дисциплине.....	<u>15</u>
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	<u>19</u>
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	<u>21</u>
10. Лист регистрации изменений.....	<u>22</u>

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «гражданско-правовая», «государственно-правовая», «уголовно-правовая».

Дисциплина «Финансовое право» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: теория государства и права, конституционное право, административное право, гражданское право, уголовное право, гражданский процесс, арбитражный процесс, ознакомительная практика.

Трудоемкость дисциплины: 5 з.е./ 180 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 18 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

СР – 110 ч.,

контроль – 35,7 ч.

Ключевые слова: финансовый контроль, бюджет, бюджетная система, страхование, государственные доходы и расходы.

### 1. Цели и задачи дисциплины.

**Цель дисциплины** - приобретение теоретических знаний о фундаментальных закономерностях развития финансово-правовых отношений и практических навыков анализа сложных явлений в области бюджетных, налоговых, страховых, валютных и кредитных отношений в условиях перехода к многополярности мировой экономики и построения в Российской Федерации инновационной экономики.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование необходимых в профессиональной деятельности универсальных, межличностных, системных и профессиональных компетенций;
- изучение предмета, метода, системы, источников и принципов финансового права России, бюджетного права и бюджетного процесса;
- изучение действующего финансового и налогового законодательства;
- овладение навыками работы со специальной литературой и специальными нормативными актами в области финансового права;
- осмысление таких важнейших проблем, как разграничение полномочий в бюджетной сфере, проблемы определения ответственности за совершение финансовых правонарушений как самостоятельного вида юридической ответственности и др.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
-------------------------------------	--	---------------------

<p><i>УК-10</i> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p><i>УК-10.1</i> Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; понимает содержание и логику поведения экономических субъектов; использует полученные знания для формирования собственной оценки социально-экономических проблем и принятия аргументированных экономических решений в различных сферах жизнедеятельности.</p>	<p>Знает: сущность и закономерности экономических процессов, экономических проблем, экономических решений; содержание экономических субъектов.</p> <p>Умеет: ориентироваться и понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>Владеет: навыками формирования оценки социально-экономических проблем и принятия решений в различных сферах.</p>
	<p><i>УК-10.2</i> Взвешенно осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.</p>	<p>Знает: способы решения финансово-экономических задач, интересы экономических субъектов, ресурсные ограничения.</p> <p>Умеет: оперировать понятиями, категориями для решения экономических задач.</p> <p>Владеет: навыками взвешенного решения финансово-экономических задач.</p>
	<p><i>УК-10.3</i> Понимает последствия принимаемых финансово-экономических решений в условиях сформировавшейся экономической культуры; способен, опираясь на принципы и методы экономического анализа, критически оценить свой выбор с учетом области жизнедеятельности.</p>	<p>Знает: последствия финансово-экономических решений, принципы и методы экономического анализа.</p> <p>Умеет: принимать экономические решения и понимать последствия их принятия.</p> <p>Владеет: навыками оценки своего выбора при принятии финансово-экономических решений.</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен применять нормы материального и процессуального права</p>	<p><i>ОПК-2.1</i> Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права,</p>	<p>Знает: нормы материального и процессуального права, регулирующих финансовые правоотношения.</p>

<p>при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>выявляет юридические проблемы.</p>	<p>Умеет: анализировать юридические проблемы в сфере финансовой деятельности, применять нормы материального и процессуального права. Владеет: навыками применения норм материального и процессуального права при решении практических финансовых ситуаций.</p>
	<p>ОПК-2.2 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права.</p>	<p>Знает: правовой статус субъектов финансовых правоотношений. Умеет: определять уполномоченных субъектов при применении норм финансового права. Владеет: навыками выявления уполномоченных субъектов при применении конкретных норм финансового права.</p>
	<p>ОПК-2.3 На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы.</p>	<p>Знает: способы решения юридических проблем в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Умеет: выявлять наиболее оптимальные способы решения проблем в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований. Владеет: навыками определения оптимальных способов решения юридических проблем в процессе финансовой деятельности государства и муниципальных образований.</p>

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 2. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 5 з.е. /180 ч.

Форма обучения очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах VII
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа:	34,3	34,3
занятия лекционного типа	16	16
занятия семинарского типа (семинары)	18	18
иная контактная работа	0,3	0,3
контроль	35,7	35,7
Самостоятельная работа (СР)	110	110
Вид промежуточного контроля	экзамен	

**3. Содержание дисциплины (модуля).**

Таблица 3. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения очно-заочная

Семестр 7

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
Раздел 1.	<b>Финансовая деятельность и финансовое право</b>				
1	Финансовая деятельность государства.	8			8
2	Предмет и система финансового права.	12	2	2	8
3	Правовые основы финансового контроля.	10		2	8
4	Финансово-правовая ответственность.	8			8
Раздел 2.	<b>Бюджетное право</b>				
5	Бюджетное право РФ.	12	2	2	8
6	Бюджетный процесс в РФ.	12	2	2	8
7	Правовое регулирование государственных и муниципальных денежных фондов.	10			10
Раздел 3.	<b>Финансово-правовые основы страхования в России.</b>				
8	Финансово-правовые основы страхования в России.	10			10
9	<b>Правовые основы государственных доходов и расходов</b> Правовые основы государственных доходов.	12	2	2	8

10	Налоги с организаций.	12	2	2	8
11	Налоги с физических лиц.	12	2	2	8
12	Правовое регулирование финансов организаций.	8			8
13	Правовые основы государственных и муниципальных расходов.	12	2	2	10
14	Правовые основы государственного и муниципального кредита в РФ.	8			8
Раздел 4. 15	<b>Правовые основы денежно-кредитной системы</b> Правовое регулирование денежного обращения.	12	2	2	8
16	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности.	10			10
17	Финансово-правовые основы валютного регулирования в РФ.	10			10
Итого		180	16	18	146

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы - освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№, п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Выполнение практических заданий	Тема 1. Финансовая деятельность государства. Тема 2. Предмет и система финансового права. Тема 3. Правовые основы финансового контроля. Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Тема 5. Бюджетное право РФ. Тема 6. Бюджетный процесс в РФ. Тема 7. Правовое регулирование государственных и муниципальных	Тетрадь с практическими заданиями в письменной форме

		денежных фондов. Тема 8. Финансово-правовые основы страхования в России. Тема 9. Правовые основы государственных доходов. Тема 10. Налоги с организаций. Тема 11. Налоги с физических лиц. Тема 12. Правовое регулирование финансов организаций. Тема 13. Правовые основы государственных и муниципальных расходов. Тема 14. Правовые основы государственного и муниципального кредита в РФ. Тема 15. Правовое регулирование денежного обращения. Тема 16. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности. Тема 17. Финансово-правовые основы валютного регулирования в РФ.	
2	Подготовка рефератов	Тема 1. Финансовая деятельность государства. Тема 2. Предмет и система финансового права. Тема 3. Правовые основы финансового контроля. Тема 4. Финансово-правовая ответственность. Тема 5. Бюджетное право РФ. Тема 6. Бюджетный процесс в РФ. Тема 7. Правовое регулирование государственных и муниципальных денежных фондов. Тема 8. Финансово-правовые основы страхования в России. Тема 9. Правовые основы государственных доходов. Тема 10. Налоги с организаций. Тема 11. Налоги с физических лиц. Тема 12. Правовое регулирование финансов организаций. Тема 13. Правовые основы государственных и муниципальных расходов. Тема 14. Правовые основы государственного и муниципального кредита в РФ. Тема 15. Правовое регулирование денежного обращения. Тема 16. Финансово-правовое регулирование банковской деятельности. Тема 17. Финансово-правовые основы валютного	Реферат в письменной форме



	регулируемая в РФ.	
--	--------------------	--

#### 4.1. Типы семестровых заданий:

1. Коллоквиум.
2. Поиск учебных видеофильмов, роликов для дальнейшей демонстрации на занятии.
3. Подготовка аудиторского заключения, семейного бюджета, консолидированного бюджета субъекта РФ, образца денежной единицы.

### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	<p>Финансовое право [Электронный ресурс]: учебник / Г. Н. Василенко, А. И. Григорьев, О. В. Зиборов и др.; под ред. О. В. Зиборова, Н. Д. Эриашвили. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана : Закон и право, 2022. – 304 с. - 978-5-238-03552-9.</p> <p>ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690531">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=690531</a></p>
2.	<p>Саттарова, Н.А. Финансовое право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.А. Саттарова, С.Д. Сафина; ред. С.В. Запольский. – М.: Прометей, 2018. – 208 с. – 978-5-907003-47-7.</p> <p>ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494928">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494928</a></p>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

1.	<p>Финансовая грамотность [Электронный ресурс]: учебник: [16+] / Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. – 978-5-9275-3558-3.</p> <p>ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183</a></p>
2.	<p>Финансовое право [Электронный ресурс]: практикум: [16+] / М.Ф. Ивлиева, И.В. Хаменушко, А.В. Ем и др.; отв. ред. М.Ф. Ивлиева; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Юридический факультет, Кафедра финансового права. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2019. – 212 с. – 978-5-8354-1574-8.</p> <p>ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571898">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571898</a></p>
3.	<p>Бюджетное право [Электронный ресурс]: учебник / Г. Ф. Ручкина, Н. А. Поветкина, О. В. Веремеева и др.; ред. Г. Ф. Ручкина; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – М.: Прометей, 2020. – 529 с. – 978-5-907244-46-7</p> <p>ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612053">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612053</a></p>

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Официальный сайт Центрального банка РФ: <a href="http://www.cbr.ru">www.cbr.ru</a>
2.	Официальный сайт Федеральной налоговой службы: <a href="http://www.nalog.ru">www.nalog.ru</a>
3.	Агентство финансовой информации Финмаркет: <a href="http://www.finmarket.ru">www.finmarket.ru</a>
4.	Библиотека материалов по правовой тематике: <a href="http://www.libertarium.ru">www.libertarium.ru</a>
5.	Электронная библиография, книги, статьи: <a href="http://www.i-u.ru">www.i-u.ru</a>
6.	Словари, энциклопедии правовых терминов: <a href="http://www.slovari.yandex.ru/dict/constitution">www.slovari.yandex.ru/dict/constitution</a>

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Финансы и кредит [Электронный ресурс] / изд. Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ; гл. ред. С.В. Ратнер; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – М.: Финансы и кредит, 2021. – Том 27, выпуск 1. – 242 с. – 2071-4688, 2311-8709. ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607629">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607629</a>
2.	Газета «Финансовая Россия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.fr.ru">www.fr.ru</a>
3.	Газета «Ведомости» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.vedomosti.ru">www.vedomosti.ru</a>
4.	Российский экономический журнал [Электронный ресурс] / изд. Академия менеджмента и бизнес-администрирования; гл. ред. А.Ю. Мелентьев; учред. ЗАО "ЭЖ МЕДИА". – М.: Академия менеджмента и бизнес-администрирования, 2020. – № 3. – 128 с. – 0130-9757. ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595811">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595811</a>
5.	Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика [Электронный ресурс] / гл. ред. А.А. Аузан; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет МГУ. – М.: Московский Государственный Университет, 2021. – № 1. – 249 с. – 0130-0105. ЭБС: Режим доступа: URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613498</a>
6.	Вестник Московского университета. Серия 11. Право [Электронный ресурс] / гл. ред. А.К. Голиченков; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М.: Московский Государственный Университет, 2021. – № 1. – 129 с. – 0130-0113. ЭБС: Режим доступа: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613506">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613506</a>

Таблица 5.5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование
1.	Методические указания по освоению дисциплины, содержащиеся в РПД и ФОС.
2.	Книжный фонд Научной библиотеки АГУ и библиотеки юридического факультета АГУ.
3.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
4.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – <a href="http://adynet.bibliotech.ru">http://adynet.bibliotech.ru</a>
5.	ЭБС «Юрайт» – <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
6.	ЭБС «Лань» – <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a>
7.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» – <a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>
8.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – <a href="http://arbicon.ru/services/">http://arbicon.ru/services/</a>
9.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
10.	ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ» – <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Финансовая деятельность государства.	<i>Занятия семинарского типа</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
2.	Предмет и система финансового права.	<i>Занятия лекционного типа</i>  <i>Занятия семинарского типа</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вводная лекция с использованием видеоматериалов</i>  <i>Вопросно-ответная система</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
3.	Правовые основы финансового контроля.	<i>Занятия лекционного типа</i>	<i>Информационно – коммуникационная технология (Лекция – дискуссия)</i>  <i>Кейс – технология (рассмотрение</i>

		<i>Занятия семинарского типа</i>	<i>практических ситуаций)</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
4.	Финансово-правовая ответственность.	<i>Занятия семинарского типа</i>	<i>Технология интегрированного обучения (Развернутая беседа на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия), Кейс – технология (рассмотрение практических ситуаций)</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
5.	Бюджетное право РФ.	<i>Занятия лекционного типа</i>	<i>Технология проблемного обучения (Текущая лекция)</i>
		<i>Занятия семинарского типа</i>	<i>Развернутая беседа на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия, Кейс – технология (решение задач)</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
6.	Бюджетный процесс в РФ.	<i>Занятия лекционного типа</i>	<i>Текущая лекция</i>
		<i>Занятия семинарского типа</i>	<i>Развернутая беседа на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия, Кейс – технология (решение задач)</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
7.	Правовое регулирование государственных и муниципальных денежных фондов.	<i>Занятия семинарского типа</i>	<i>Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами.</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
8.	Финансово-правовые основы страхования в России.	<i>Занятия семинарского типа</i>	<i>Кейс – технология (рассмотрение практических ситуаций)</i>
		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>

9.	Правовые основы государственных доходов.	Занятия лекционного типа  Занятия семинарского типа  Самостоятельная работа	Программно-тематическая лекция  Кейс – технология (решение задач)  Консультирование и проверка домашних заданий
10.	Налоги с организаций.	Занятия лекционного типа  Занятия семинарского типа  Самостоятельная работа	Программно-тематическая лекция  Кейс – технология (рассмотрение практических ситуаций)  Консультирование и проверка домашних заданий
11.	Налоги с физических лиц	Занятия лекционного типа  Занятия семинарского типа  Самостоятельная работа	Программно-тематическая лекция  Кейс – технология (рассмотрение практических ситуаций)  Консультирование и проверка домашних заданий
12.	Правовое регулирование финансов организаций.	Занятия семинарского типа  Самостоятельная работа	Развернутая беседа на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия, Кейс – технология (решение задач)  Консультирование и проверка домашних заданий
13.	Правовые основы государственных и муниципальных расходов.	Занятия лекционного типа  Занятия семинарского типа  Самостоятельная работа	Лекция-дискуссия  Консультирование и проверка домашних заданий
14.	Правовые основы государственного и муниципального кредита в РФ.	Занятия семинарского типа	Развернутая беседа на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
15.	Правовое регулирование денежного обращения.	<i>Занятия лекционного типа</i>  <i>Занятия семинарского типа</i>  <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция-визуализация</i>  <i>Кейс – технология (решение задач)</i>  <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>
16.	Финансово-правовое регулирование банковской деятельности.	<i>Занятия семинарского типа</i>          <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа на основе заранее подготовленного плана семинарского занятия</i>          <i>Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами</i>
17.	Финансово-правовые основы валютного регулирования в РФ.	<i>Занятия семинарского типа</i>          <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Кейс – технология (решение задач)</i>          <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i>

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

### Методические рекомендации преподавателю

При изучении дисциплины «Финансовое право» необходимо ориентироваться на российские и западные традиции преподавания налогового права. Рекомендуется четко обозначать существенные различия между западными и российскими воззрениями на существующие проблемы. Лекции лучше всего проводить, используя проблемно-ориентированную концепцию образования. В каждой теме необходимо проводить сравнение с зарубежными вопросами. Сравнительный метод позволяет лучше усвоить и запомнить материал. При проведении практических занятий необходимо сочетать решение задач с семинарскими выступлениями студентов. Для самостоятельной работы обучающихся необходимо постоянно обновлять список проблемных областей самостоятельного изучения.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы обучающихся, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Узоровская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию. При возникновении затруднений у обучающихся при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить обучающемуся самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной

лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и обучающимися.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

*а) разработка учебно-методического материала:*

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и обучающихся;
- при необходимости проведение консультаций для обучающихся;

*б) подготовка студентов и преподавателя:*

- составление плана семинара из 3-4 вопросов;
- предоставление обучающимся 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе обучающихся;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся.

## **Методические указания обучающимся по дисциплине**



Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у обучающихся профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся по решению проблем и

заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Все виды самостоятельной работы по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы обучающихся делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Обучающимся следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Занятия лекционного и семинарского типа проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом юридического факультета в соответствии с расписанием:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ;

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, СПС Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных занятий, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN... (лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

