



Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

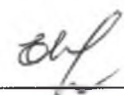
Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:  
Старший преподаватель, О.В. Кононова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых,  
психолого-педагогических и экономических дисциплин «29» августа 2022 г.,  
протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:  
Кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых  
компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика,  
направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит (протокол  
заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

## Содержание

	стр.
Пояснительная записка	1
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	2
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	3
3. Содержание дисциплины (модуля)	3
4. Самостоятельная работа обучающихся	4
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	5
6. Образовательные технологии	9
7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	18
10. Лист регистрации изменений	23

## Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина (модуль) «Общая экономическая теория» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: изучаемых в средних общеобразовательных учебных заведениях: обществознание, экономика.

### Очно–заочная форма обучения

Трудоемкость дисциплины: 4з.е./ 144 ч.;

контактная работа: 26,3 ч.,

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа (семинары) – 10 ч.,

иная контактная работа – 0,3 ч.,

контролируемая письменная работа – 0 ч.,

СР – 91 ч.,

контроль – 26,7 ч.

Ключевые слова: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса, эластичность предложения, потребительское равновесие, равновесие производителя, рыночные структуры, совершенная и несовершенная конкуренция, совокупный спрос, совокупное предложение, ценовые и неценовые факторы, макроэкономические показатели, экономические циклы, инфляция, безработица, фискальная и кредитно-денежная политика.

## 1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (*модуля*): формирование у студентов экономического мышления, навыков практического использования экономических знаний, системы взглядов и убеждений, определяющих место экономического мировоззрения в профессиональной деятельности; формирование у студентов экономической культуры.

Задачи дисциплины (*модуля*): ознакомление студентов с основными понятиями экономической теории, спецификой их использования в микро- и макроэкономическом анализе, освоение экономических законов функционирования экономических систем, формирование общеэкономических знаний как основы изучения макро- и микроэкономики; формирование навыков и привитие интереса к научному осмыслению процессов экономической действительности на различных уровнях.

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК 1</i> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	<i>ОПК 1.1</i> Применяет знания общей экономической теории и использует понятийно-категориальный аппарат при решении прикладных задач	<i>Знает:</i> исходные экономические знания решения прикладных задач <i>Умеет:</i> производить расчеты динамики микроэкономических и макроэкономических показателей и на этой основе делать анализ текущего состояния и перспектив социально-экономического развития <i>Владеет:</i> навыками аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономической теории
	<i>ОПК 1.2</i> Демонстрирует знания экономических концепций, моделей, научных школ и направлений развития экономической науки, их историческую взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	<i>Знает:</i> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки <i>Умеет:</i> ориентироваться в основных экономических концепциях различных школ и направлений <i>Владеет:</i> методами анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских и экономических проблем теории

## 2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2 — Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4з.е. /144 ч.

Форма обучения: очно-заочная

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах			
		1			
Общая трудоемкость дисциплины	144	144			
Контактная работа:	26,3	26,3			
занятия лекционного типа	16	16			
занятия семинарского типа (семинары)	10	10			
лабораторные занятия	—	—			
иная контактная работа	0,3	0,3			
контролируемая письменная работа	—	—			
контроль	26,7	26,7			
Самостоятельная работа (СР)	91	91			
Курсовая работа (проект)	—	—			
Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			

## 3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очно-заочная

Семестр 1

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					СР и иная работа
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	Контроль	
1.	<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	<b>31</b>	<b>4</b>	<b>3</b>			<b>24</b>
2.	Предмет и методы экономической теории. Экономическая теория в системе наук.	7	1				6
3.	История экономических учений	7		1			6
4.	Собственность: экономический и правовой аспекты	6	1	1			4
5.	Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей	5	1				4
6.	Типы экономических систем	6	1	1			4
7.	<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>3</b>			<b>36</b>

8.	Теория потребительского поведения	5	1				4
9.	Теория спроса и предложения	6	1	1			4
10.	Издержки производства и доход	4					4
11.	Теория поведения производителя	5	1				4
12.	Типы рыночных структур	6	1	1			4
13.	Рынок труда	4					4
14.	Рынок земли	6	1	1			4
15.	Рынок капитала	4					4
16.	Фиаско рынка	4					4
	<b>Модуль 3. Макроэкономика</b>	<b>32</b>	<b>5</b>	<b>4</b>			<b>23</b>
17.	Макроэкономика: понятие воспроизводства на макроуровне, основные макроэкономические показатели	6	1	1			4
18.	Экономический рост	5	1				4
19.	Макроэкономическая нестабильность	5	1				4
20.	Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подход	5		1			4
21.	Банковская система	5	1	1			3
22.	Налоговая система	4	1	1			2
23.	Государство и экономика, формы и методы воздействия государства на экономику.	2					2
	<b>Модуль 4. Мировая экономика и международные экономические отношения</b>	<b>10</b>	<b>2</b>				<b>8</b>
24.	Мировая экономика и формы международных экономических отношений	5	1				4
25.	Международная валютная система	5	1				4
	ИКР	0,3			0,3		
		26,7				26,7	
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>0,3</b>	<b>26,7</b>	<b>91</b>

#### 4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

*Виды самостоятельной работы:*

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4 — Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	<u>Внеаудиторная:</u> – изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;	1	Модуль 1, тестирование
	– выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;	2	Модуль 2, конспект, тестирование
	– подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	3	Модуль 3, тестирование, реферат, презентация

##### 4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Написание эссе
3. Подготовка мультимедийной презентации.



## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 — Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573122">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573122</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный. Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Экономика" и экономическим специальностям
2.	Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 920 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116017">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=116017</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный.Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области экономики и экономической теории в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Экономика»

Таблица 5.2 — Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Алферова, Л.А. Экономическая теория : учебное пособие / Л.А. Алферова. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2019. - Ч. 1. Микроэкономика. - 249 с. - ISBN 978-5-4332-0063-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208960">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208960</a>
2.	Бирюков, В.А. Предмет и методы общей экономической теории: основы экономической теории : пособие к курсу лекций / В.А. Бирюков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-9988-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276533">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276533</a>
3.	Елисеев, А.С. Экономика : учебник / А.С. Елисеев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 528 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02225-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454064">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=454064</a>
4.	Ефимова, Е.Г. Экономика : учебник / Е.Г. Ефимова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 392 с. : табл., граф. - ISBN 978-5-89349-592-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461003">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461003</a>
5.	Ефимова, Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах / Е.Г. Ефимова. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2018. - 156 с.

	:схем., табл., ил. - ISBN 978-5-89349-198-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461001">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461001</a>
6.	Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 723 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453923">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453923</a>
7.	Словарь-справочник по экономической теории : учебное пособие / И.В. Грузков, З.С. Дотдугева, Н.А. Довготько и др. ; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2016. - 380 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-48-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277436</a>
8.	Курмалиева З.Х. Бахова А.П. Экономика. часть 1 / Учебно-методическое пособие. Редакционно-издательский совет вуза ИП Магарин О.Г. 2010.
9.	Козырев, В.М. Экономическая теория : учебник / В.М. Козырев. - Москва : Логос, 2018. - 350 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98704-817-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438451">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438451</a>
10	Кузаева, Т. Рабочая тетрадь по экономической теории : учебное пособие / Т. Кузаева, Е. Баркова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет», Кафедра экономической теории. - Оренбург : ОГУ, 2018. - 100 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259233">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259233</a>

Таблица 5.3 — Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам
2.	Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал
3.	портал ИЕ: Экономика. Институциональная экономика: отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории
4.	Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации
5.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России
7.	Университетская информационная система Россия <a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a> Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Таблица 5.4 — Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник московского университета Сер. Экономика Журнал «Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика» издается с 1946 года. Журнал входит в списки ведущих русскоязычных научных журналов: в перечень изданий, публикации в которых учитываются Высшей аттестационной комиссией России (ВАК РФ) при защите диссертаций на соискание ученых степеней; в список Russian Science Citation Index («База лучших российских журналов на платформе Web of Science»)
2.	Российский Экономический Журнал Российский экономический журнал» — общеэкономическое многопрофильное научно-практическое периодическое издание, выпускаемое с 1958 года. Журнал предназначен для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, работников федеральных и региональных органов государственного управления и структур местного самоуправления, а также всем категориям предпринимателей и менеджеров.
3.	Вестник Адыгейского государственного университета. серия: «Экономика» Журнал издается Адыгейским государственным университетом с 2008 года, «Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика» - ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал, освещающий вопросы экономических наук. Включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНТИ, в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), в международную справочную систему по периодическим и продолжающимся изданиям "Ulrich's Periodicals Directory".

### 5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

[biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)-ЭБС «Университетская библиотека онлайн»  
[adynet.bibliotech.ru](http://adynet.bibliotech.ru)-ЭБС АГУ  
[www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)-ЭБС «Юрайт»  
[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)-ЭБС «Лань»  
<http://dvs.rsl.ru>-ФГБУ «Российская государственная библиотека»  
[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)-ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)  
<https://arbicon.ru/>-Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)  
[www.neicon.ru](http://www.neicon.ru)-Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)  
<http://www.consultant.ru>-ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)  
[www.garant.ru](http://www.garant.ru)-ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»

#### *Международные базы данных научных изданий*

[apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com)-Web of Science  
[www.scopus.com](http://www.scopus.com)-Scopus  
[www.elsevier.com](http://www.elsevier.com)-Elsevier  
[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)-Science Direct

*Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)*  
 minobrnauki.gov.ru-Официальный сайт науки и высшего образования РФ  
 http://window.edu.ru/-Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»  
 inion.ru-Базы данных ИНИОН РАН  
 www.uisrussia.msu.ru-Университетская информационная система Россия  
 www.aup.ru-AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии  
 economicus.ru-Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам  
 www.marketing.spb.ru-Энциклопедия маркетинга : статьи, книги  
 kuban.rbc.ru-РосБизнесКонсалтинг (РБК)  
 ecsocman.hse.ru-Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал  
 institutional.narod.ru-ИЕ: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории  
 www.finansy.ru-Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации

## 6. Образовательные технологии

Таблица 6 — Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<b>Модуль 1. Введение в экономическую теорию</b>	Лекция 1 Предмет и методы экономической теории. Экономическая теория в системе наук.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.		Семинар 1 История экономических учений	Развернутая беседа с обсуждением доклада
4.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.		Семинар 2 Собственность: экономический и правовой аспекты	Лекция с использованием мультимедийной презентации
6.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.		Лекция 2 Альтернативная стоимость и кривая производственных	Лекция с использованием мультимедийной презентации

		возможностей	
8.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9.		Лекция 3 Типы экономических систем	Лекция с использованием мультимедийной презентации
10.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
11.		Семинар 3 Типы экономических систем	Развернутая беседа с обсуждением доклада
12.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
13.		Лекция 4 Теория потребительского поведения	Лекция с использованием мультимедийной презентации
14.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
15.		Лекция 5 Теория спроса и предложения	Лекция с использованием мультимедийной презентации
16.		Семинар 4 Теория спроса и предложения	Решение задач
17.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
18.	<b>Модуль 2. Микроэкономика</b>	Лекция 6 Издержки производства и доход	Лекция с использованием мультимедийной презентации
19.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
20.		Лекция 7 Теория поведения производителя	Лекция с использованием мультимедийной презентации
21.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
22.		Лекция 8 Типы рыночных структур	Лекция с использованием мультимедийной презентации
23.		Семинар 5 Типы рыночных структур	Игровые технологии
24.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка

		работа	домашних заданий посредством электронной почты
25.		Семинар 6 Рынок труда	Лекция с использованием мультимедийной презентации
26.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
27.		Лекция 9 Рынок земли	Лекция с использованием мультимедийной презентации
28.		Лекция 10 Рынок земли	Лекция с использованием мультимедийной презентации
29.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
30.		Лекция 10 Рынок капитала	Лекция с использованием мультимедийной презентации
31.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
32.		Самостоятельная работа Фиаско рынка	
33.	<b>Модуль 3. Макроэкономика</b>	Лекция 11 Макроэкономика: понятие воспроизводства на макроуровне, основные макроэкономические показатели	Лекция с использованием мультимедийной презентации
34.		Семинар 7 Макроэкономика: понятие воспроизводства на макроуровне, основные макроэкономические показатели	Решение задач
35.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
36.		Лекция 12 Экономический рост	Лекция с использованием мультимедийной презентации
37.		Семинар 8 Экономический рост	Кейс-стади
38.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
39.		Лекция 13 Макроэкономическая нестабильность	Лекция с использованием мультимедийной презентации

40.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
41.		Лекция 14 Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подход	Лекция с использованием мультимедийной презентации
42.		Семинар 9 Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подход	Развернутая беседа с обсуждением доклада
43.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
44.		Лекция 15 Банковская система	Лекция с использованием мультимедийной презентации
45.		Семинар 10 Банковская система	Развернутая беседа с обсуждением доклада
46.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
47.		Лекция 16 Налоговая система	Лекция с использованием мультимедийной презентации
48.		Семинар 11 Налоговая система	Развернутая беседа с обсуждением доклада
49.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
50.		Лекция 17 Государство и экономика, формы и методы воздействия государства на экономику.	Лекция с использованием мультимедийной презентации
51.		Семинар 12 Государство и экономика, формы и методы воздействия государства на экономику.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
52.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
53.	<b>Модуль 4. Мировая экономика и международные экономические отношения</b>	Лекция 18 Мировая экономика и формы международных экономических отношений	Семинар 12 Государство и экономика, формы и методы воздействия государства на экономику.

54.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
55.		Лекция 19 Международная валютная система	Семинар 12 Государство и экономика, формы и методы воздействия государства на экономику.
56.		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## 7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

### *Методические рекомендации преподавателю*

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы



в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана семинара из 3—4 вопросов;
- предоставление студентам 4—5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;

- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### *Методические указания студентам по дисциплине*

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

*Цель лекции* — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с

преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Практическое занятие* — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под *самостоятельной работой студентов* понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в

установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

### *1) для слепых и слабовидящих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

### *2) для глухих и слабослышащих:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

### *3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением;

— экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

*для слепых и слабовидящих:*

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

*для глухих и слабослышащих:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

*для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	ApacheOpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	47234707

