

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тлехатук Аскер Касеевич

Должность: Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

Дата подписания: 16.03.2022 09:39:38

Уникальный программный ключ:

b9d79d59538f9dbfe6b18b31bc7c077404bcc034

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске

А.К. Тлехатук

«29» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.20 Микроэкономика

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:

кандидат экономических наук, доцент Н.И. Шутова _____ 

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова _____ 

Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	4
1 Цели и задачи дисциплины (модуля)	5
2 Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3 Содержание дисциплины (модуля)	6
4 Самостоятельная работа обучающихся	7
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)	8
6 Образовательные технологии	11
7 Методические рекомендации по дисциплине (модулю)	13
8 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	17
9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	19
10 Лист регистрации изменений	20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленности: «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Дисциплина (модуль) «Микроэкономика» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: изучаемых в средних общеобразовательных учебных заведениях: обществознание, экономика.

Очно–заочная форма обучения

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 ч., из них:

контактная работа:

— занятия лекционного типа — 14 ч.

— занятия семинарского типа (практические занятия) — 14 ч.

— иная контактная работа — 0,3 ч.

СР — 80 ч.

контроль — 35,7 ч.

Ключевые слова: спрос, предложение, рыночное равновесие, эластичность спроса, эластичность предложения, потребительское равновесие, равновесие производителя, рыночные структуры, совершенная и несовершенная конкуренция, информационная асимметрия.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у студентов экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а также элементов микроэкономического анализа.

Задачами изучения дисциплины «Микроэкономика» являются: логически раскрыть основы теории рыночного поведения экономических субъектов, дать представление о рыночной организации и моделях функционирования рынка, сформировать понятие о несовершенстве рынка.

Таблица 1 — Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ОПК 3</i> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p><i>ОПК 3.2</i> Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне</p>	<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономике на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне <i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач <i>Владеет:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей</p>

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2- Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость: 4 з.е. для ОЗФО

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	28,3	28,3
занятия лекционного типа	14	14
занятия семинарского типа (практические)	14	14
иная контактная работа	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР)	80	80
Курсовая работа (проект)	-	-
Контроль	35,7	35,7
КСР	-	-
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля)

Таблица 3 — Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очно-заочная

Семестр 2

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПЗ	ИКР	Контроль	СР
Раздел 1. Введение в микроэкономику							
1	Предмет и задачи микроэкономики, методы микроэкономического анализа	8	1	1	-	-	6
2	Альтернативная стоимость и КПВ	8	1	1	-	-	6
3	Рыночная экономика и механизм ее	8	1	1	-	-	6

4	функционирования						
5	Теория спроса и предложения	8	1	1	-	-	6
6	Теория потребительского поведения	8	1	1	-	-	6
7	Теория производства	8	1	1	-	-	6
Раздел 2. Поведение фирмы в условиях различных типов рыночных структур.							
8	Совершенная конкуренция	8	1	1	-	-	6
9	Монополия	8	1	1	-	-	6
10	Олигополия	8	1	1	-	-	6
11	Монополистическая конкуренция	7	1	1	-	-	5
Раздел 3. Рынки факторов производства							
12	Рынок капитала	7	1	1	-	-	5
13	Рынок труда Рынок земли	7	1	1	-	-	5
14	Экономика информации	7,3	1	1	0,3	-	5
	экзамен	35,7	-	-	-	35,7	-
Итого		144	14	14	0,3	35,7	80

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы — освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка рефератов;
- изучение отдельных тем, вопросов, их конспектирование;
- подготовка докладов по отдельным вопросам тем;
- подготовка презентаций по отдельным вопросам тем;
- выполнение домашних контрольных заданий;
- подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущим контрольным мероприятиям;
- другие виды самостоятельной работы студентов.

Таблица 4 — Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
-------	----------------------------	---------------------------	------------------

1	<i>Внеаудиторная:</i> – изучение теоретического материала по конспектам лекций; конспектирование вопросов, оговоренных на лекции, по учебной литературе;	1	Модуль 1, тестирование
	– выполнение домашних заданий и подготовка к практическим и лабораторным занятиям;	2	Модуль 2, конспект, тестирование
	– подготовка сообщений, выступлений, конспектов и др.	3	Модуль 3, тестирование, реферат, презентация

Типы семестровых заданий

1. Подготовка отдельных докладов по темам занятий.
2. Написание эссе
3. Подготовка мультимедийной презентации.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5.1 — Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Микроэкономика : учебник для академического бакалавриата / под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06406-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432771 (дата обращения: 06.12.2022).

Таблица 5.2 — Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Микроэкономика : учеб. для бакалавров / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А.С. Булатова; Моск. гос. ин-т (ун-т) междунар. отношений МИД России, Всерос. акад. внешн. торговли минэкономразвития России, Ин-т США и Канады Рос. акад. наук. - М. :Юрайт, 2014. - 440 с.
2.	Микроэкономика : учеб. для бакалавров / А. С. Булатов [и др.] ; под ред. А.С. Булатова; Моск. гос. ин-т (ун-т) междунар. отношений МИД России, Всерос. акад. внешн. торговли минэкономразвития России, Ин-т США и Канады Рос. акад. наук. - М. :Юрайт, 2014. - 440 с.

3.	Микроэкономика: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2015. - 129 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00644-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480897
4.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / сост. О.Н. Кусакина, Н.А. Довготько, Л.И. Медведева, М.В. Пономаренко и др. - Ставрополь : Бюро Новостей, 2015. - 91 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438728
5.	Тиссен, Е.В. Микроэкономика: индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка : учебное пособие / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 93 с. - ISBN 978-5-9765-2681-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482461
6.	Микроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, О.Н. Кусакина и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра экономической теории и прикладной экономики. - Изд. 2-е, доп. - Ставрополь : ИД «ТЭСЭРА», 2014. - 112 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906061-44-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277490

Таблица 5.3 — Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам
2.	Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал
3.	портал ИЕ: Экономика. Институциональная экономика: отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории
4.	Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации
5.	Официальный сайт науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
6.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ Ресурс обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов, объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России
7.	Университетская информационная система Россия uisrussia.msu.ru Тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Таблица 5.4 — Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Вестник московского университета Сер. Экономика Журнал «Вестник Московского университета. Серия 6. Экономика» издается с 1946 года. Журнал входит в списки ведущих русскоязычных научных журналов: в перечень изданий, публикации в которых учитываются Высшей аттестационной комиссией России (ВАК РФ) при защите диссертаций на соискание ученых степеней; в список Russian Science Citation Index («База лучших российских журналов на платформе Web of Science»)
2.	Российский Экономический Журнал Российский экономический журнал» — общеэкономическое многопрофильное научно-практическое периодическое издание, выпускаемое с 1958 года. Журнал предназначен для ученых, преподавателей, аспирантов и студентов, работников федеральных и региональных органов государственного управления и структур местного самоуправления, а также всем категориям предпринимателей и менеджеров.
3.	Вестник Адыгейского государственного университета. серия: «Экономика» Журнал издается Адыгейским государственным университетом с 2008 года, «Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика» - ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал, освещающий вопросы экономических наук. Включен в Реферативный журнал и Базы данных ВИНТИ, в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), в международную справочную систему по периодическим и продолжающимся изданиям "Ulrich's Periodicals Directory".

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

biblioclub.ru-ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
adynet.bibliotech.ru-ЭБС АГУ
www.biblio-online.ru-ЭБС «Юрайт»
www.e.lanbook.com-ЭБС «Лань»
<http://dvs.rsl.ru>-ФГБУ «Российская государственная библиотека»
www.elibrary.ru-ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ)
<https://arbicon.ru/>-Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН)
www.neicon.ru-Некоммерческое партнерство «Национальный электронно-информационный консорциум» (НЭИКОН)
<http://www.consultant.ru>-ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс»)
www.garant.ru-ООО «Компания АПИ «ГАРАНТ»

Международные базы данных научных изданий

apps.webofknowledge.com-Web of Science
www.scopus.com-Scopus
www.elsevier.com-Elsevier
www.sciencedirect.com-Science Direct

Интернет-ресурсы открытого доступа (OpenAccess)
 minobrnauki.gov.ru-Официальный сайт науки и высшего образования РФ
 http://window.edu.ru/-Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 inion.ru-Базы данных ИНИОН РАН
 www.uisrussia.msu.ru-Университетская информационная система Россия
 www.aup.ru-AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурс по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии
 economicus.ru-Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам
 www.marketing.spb.ru-Энциклопедия маркетинга : статьи, книги
 kuban.rbc.ru-РосБизнесКонсалтинг (РБК)
 ecsocman.hse.ru-Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал
 institutional.narod.ru-ИЕ: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории
 www.finansy.ru-Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации

6. Образовательные технологии

Таблица 6 — Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Модуль Введение в микроэкономiku	1. Лекция 1. Предмет и метод микроэкономики Семинар 1. Экономические блага, ресурсы их классификация и кругооборот Самостоятельная работа Обзорное реферирование первоисточников	Интерактивная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.		Лекция 2. Альтернативная стоимость и КПВ. Рыночная экономика и механизм ее функционирования Семинар 2. Самостоятельная работа Решение задач	Интерактивная лекция Решение задач Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

3.		Лекция 3 Теория спроса и предложения Теория потребительского поведения Семинар 3. Теория спроса и предложения Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Решение задач с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.		Лекция 4 Теория производства Совершенная конкуренция Семинар 4 Деловая игра «Прибыльное производство» Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Деловая игра Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.		Лекция 5. Монополия как тип рыночной структуры. Олигополия Семинар 5. Ценообразование в условиях монополии и олигополии Самостоятельная работа Типы ценовой дискриминации и количественные методы определения степени монополизации рынка	Интерактивная лекция Решение задач с обсуждением Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.		Лекция 6 Монополистическая конкуренция как тип рыночной структуры Семинар 6 Монополистическая конкуренция как тип рыночной структуры Самостоятельная работа	Интерактивная лекция Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7.	Модуль 3. 4 Рынки факторов производства	Лекция 7. Рынки факторов производства Семинар 7 Рынок основного и оборотного капитала Самостоятельная работа Роль профсоюзов на рынке труда	Интерактивная лекция Кейс- технология Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Методические рекомендации по дисциплине (модулю)

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение разного типа занятий.

Вузовская лекция — главное звено дидактического цикла обучения. Её цель — формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на лекции материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно

определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара — наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке классического семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
 - формулировка темы, соответствующей программе;
 - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
 - выбор методов, приемов и средств обучения для проведения семинара;
 - подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка студентов и преподавателя:
 - составление плана семинара из 3—4 вопросов;
 - предоставление студентам 4—5 дней для подготовки к семинару;
 - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
 - создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность,

объективность, аргументированность — главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции — формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема,

практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под *самостоятельной работой студентов* понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного

лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Лекционные занятия проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом факультета в соответствии с расписанием.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Список используемого свободного ПО

№	Наименование ПО	Назначение
1	ApacheOpenOffice	пакет офисных приложений
2	LibreOffice	пакет офисных приложений

Список используемого коммерческого ПО

№	Наименование ПО	Наименование документа	Номер
1	Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	46605495
2	Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	47818824
3	Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	47818824
4	Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN...	MicrosoftOpenLicense	47234707

