

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске
 А.К. Тлехатук
 «01» сентября 2022 г.



**Фонд оценочных средств
 по дисциплине
 Б1.0.20 Микроэкономика**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика
 Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
кандидат экономических наук, доцент Н.И. Шутова _____



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова _____



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль):
Бухгалтерский учет, анализ и аудит (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, деловой игры, рефератов (в том числе в форме презентации)*, и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК 3</i> Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<i>ОПК 3.2</i> Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне	<i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономике на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне <i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач <i>Владеет:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		ауди-торная	СРС		
<i>Модуль 1. Введение в микроэкономику</i>					
1.1	Предмет и задачи микроэкономики, методы микроэкономического анализа	Л*, ПЗ*	КТ*, Р*	ОПК 3	<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономике на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально - экономических показателей</p>
1.2	Альтернативная стоимость и КПВ	Л, ПЗ	КТ, Р	ОПК 3	<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономике на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих</p>

					<p>деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации;</p> <p>осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально - экономических показателей</p>
1.3	Рыночная экономика и механизм ее функционирования	Л, ПЗ	КТ, Р	ОПК 3	<p><i>Знает:</i></p> <p>закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</p> <p>основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации;</p> <p>осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для ре-</p>

					<p>шения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально - экономических показателей</p>
1.4	Теория спроса и предложения	Л, ПЗ	КТ, Р	ОПК 3	<p><i>Знает:</i></p> <p>закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</p> <p>основные понятия, категории и инструменты микроэкономики;</p> <p>основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации;</p> <p>осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей</p>

1.5	Теория потребительского поведения	Л, ПЗ	КТ, Р, ДИ*	ОПК 3	<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей</p>
1.6	Теория производства	Л, ПЗ	КТ, Р	ОПК 3	<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономиче-</p>

					<p>ского характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации;</p> <p>осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей</p>
<i>Модуль 2. Поведение фирмы в условиях различных типов рыночных структур</i>					
2.1	Совершенная конкуренция	Л, ПЗ	КТ, Р	ОПК 3	<p><i>Знает:</i></p> <p>закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</p> <p>основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации;</p> <p>осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>современными методами сбора,</p>

					обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей
2.2	Монополия	Л, ПЗ	КТ, Р	ОПК 3	<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей</p>
2.3	Олигополия	Л, ПЗ	КТ, Р	ОПК 3	<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p>

					<p><i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей</p>
2.4	Монополистическая конкуренция	Л, ПЗ	КТ, Р	ОПК 3	<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>

					<i>Владеет:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей
<i>Модуль 3. Рынки факторов производства</i>					
3.1	Рынок капитала	Л, ПЗ	КТ, Р	ОПК 3	<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации;</p> <p>осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей</p>
3.2	Рынок труда	Л, ПЗ	КТ, Р	ОПК 3	<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы пока-</p>

					<p>зателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации;</p> <p>осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей</p>
3.3	Рынок земли	Л, ПЗ	КТ, Р	ОПК 3	<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации;</p> <p>осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, ана-</p>

					<p>лиз данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей</p>
3.4	Экономика информации	Л, ПЗ	КТ, Р	ОПК 3	<p><i>Знает:</i></p> <p>закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</p> <p>основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; использовать источники экономической информации;</p> <p>осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей</p>

Л* - лекция

ПЗ* - практическое занятие

КТ* - тестирование

Р* - реферат

ДИ* - деловая игра

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	<i>Модуль 1. Введение в микроэкономику</i>	Модуль 1: вопросы теоретического и практического характера, рефераты, тесты, деловая игра	вопросы к экзамену
2.	<i>Модуль 2. Поведение фирмы в условиях различных типов рыночных структур.</i>	Модуль 2: вопросы теоретического и практического характера, задачи, тесты	вопросы к экзамену
3.	<i>Модуль 3. Рынки факторов производства</i>	Модуль 3: вопросы теоретического и практического характера, задачи, тесты	вопросы к экзамену

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично/ зачтено	
Код и наименование компетенции					
<i>ОПК 3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне</i>					
<i>ОПК 3.2 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на микроуровне</i>					

<p><i>Знает:</i> закономерности функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p>	<p>Фрагментарные знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p>	<p>Неполные знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономик и основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономики основы построения, расчета и анализа современной системы показателей характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p>	<p>Сформированные систематические знания закономерностей функционирования современной экономики на микроуровне; основные понятия, категории и инструменты микроэкономик и основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне</p>	<p><i>Вопросы для обсуждения, тестовые задания, темы рефератов</i></p>
<p><i>Умеет:</i> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне;</p>	<p>Частичные умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и</p>	<p>Неполные умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и</p>	<p>Неполные умения анализировать во взаимосвязи экономические</p>	<p>Сформированные умения анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и</p>	

<p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности ; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>явления, процессы и институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>	<p>институты на микроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности; использовать источники экономической информации; осуществлять сбор информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач</p>
--	--	---	--	--

<i>Владеет:</i> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей	Частичное владение навыками сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей	Несистематическое применение навыков сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей	В систематическом применении навыков сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета, и анализа социально-экономических показателей	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей
--	---	--	---	---

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1 Текущая аттестация

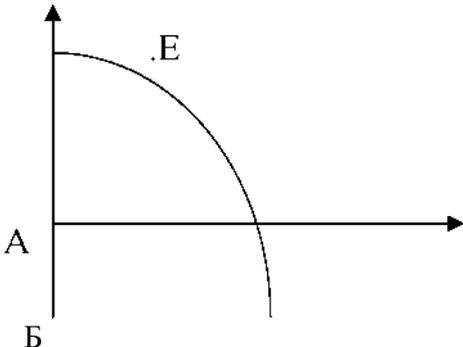
1) Тестовые задания для оценки качества знаний студентов

Номер задания	Ключ ответа	Содержание вопроса	Компетенция/индикатор	Время выполнения задания, мин.
1.	А	Что означает понятие ограниченность ресурсов? А) невозможность одновременно и полно удовлетворить все имеющиеся потребности; Б) наличие ресурсов в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг; В) наличие ресурсов только на производство предметов потребления. Г) наличие ресурсов только на произ-	ОПК 3.2	2 мин

		водство предметов труда.		
2.	А	Что изучает микроэкономика? А) взаимоотношения между хозяйствующими агентами, людьми, организациями в процессе их деятельности Б) ценообразование; В) оптимальное размещение ресурсов; Г) мировой рынок.	ОПК 3.2	2 мин
3.	А, Б	Какая из перечисленных моделей является микроэкономической? А) модель фирмы; Б) модель потребителя; В) модель инфляции; Г) модель отрасли.	ОПК 3.2	2 мин
4.	Б	Чему способствует разделение труда? А) росту интенсивности труда; Б) росту производительности труда; В) росту издержек производства; Г) снижению стоимости единицы продукции.	ОПК 3.2	2 мин
5.	В	Что такое собственность в экономике? А) отношение человека к вещи; Б) сама вещь; В) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей Г) присвоение вещи.	ОПК 3.2	2 мин
6.	Б	Какую связь устанавливает закон предложения? А) обратную связь между ценой и количеством предлагаемого товара; Б) прямую связь между количеством и ценой предлагаемого товара; В) прямую связь между количеством выпускаемого товара и ценой используемых при его производстве ресурсов; Г) обратную связь между размером налога на прибыль и количеством выпускаемого товара.	ОПК 3.2	2 мин
7.	Б	Что означает термин «полезность»? А) потребительная стоимость блага; Б) суждение о ценности того или иного блага; В) затраченный конкретный труд на производство потребительной стоимости; Г) цена, по которой предлагается товар.	ОПК 3.2	2 мин
8.	А	Что представляет собой предельная полезность? А) полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага;	ОПК 3.2	2 мин

		Б) максимальное стремление обладать благом; В) полезность всего запаса благ; Г) цену, определяемую величиной предельных издержек.		
9.	А	Что представляют собой предельные издержки? А) издержки на производство каждой дополнительной единицы продукции; Б) издержки в расчете на единицу продукции; В) издержки на производство продукции, увеличение которых делает невозможным расширение производства. Г) издержки на доведение товаров до потребителя	ОПК 3.2	2 мин
10.	Б	Что представляют собой средние издержки? А) затраты на единицу продукции; Б) сумма средних постоянных и средних переменных издержек; В) сумма переменных издержек на единицу продукции; Г) постоянные издержки в расчете на единицу продукции.	ОПК 3.2	2 мин
11.	А Б	Что означает термин «номинальная заработная плата»? А) начисленное работнику вознаграждение за его труд, зависящее от количества отработанных часов или объема выполненной работы; Б) заработная плата за вычетом налогов и других платежей; В) сумма доходов семьи в течение месяца; Г) заработная плата, исчисленная, определяемая в виде количества благ, потребительских товаров и услуг, которые можно на нее приобрести	ОПК 3.2	2мин
12.	А	Что означает понятие «реальная заработная плата»? А) количество товаров и услуг, приобретенных на номинальную заработную плату; Б) заработная плата плюс денежные поступления из других источников В) сумма доходов семьи в течение месяца; Г) начисленная заработная плата	ОПК 3.2	2 мин
13.	Б	Какой экономический процесс вызовет снижение процентной ставки? А) рост предложения заемных средств,	ОПК 3.2	2 мин

		или ссудного капитала; Б) рост объема спроса на заемные средства; В) сокращение спроса на заемные средства; Г) сокращение предложения заемных средств;		
14.	Б	Фирма предполагает взять банковскую ссуду на строительство нового предприятия. Годовая ставка процента составляет 18%. Ожидаемая норма прибыли определена в 20%. При этих условиях фирма: А) не будет строить новое предприятие; Б) будет строить новое предприятие; В) несмотря на убыток, решит строить предприятие; Г) не может принять решения на основе имеющейся информации.	ОПК 3.2	2 мин
15.	В	В чем отличие земли как фактора производства от других факторов производства? А) неограниченность предложения; Б) свободно воспроизводится; В) количество является величиной данной, фиксированной, не подлежащей увеличению; Г) является продуктом человеческого труда.	ОПК 3.2	2 мин
16.	Взаимоотношения между хозяйствующими агентами, людьми, организациями в процессе их деятельности	Что изучает микроэкономика ?	ОПК 3.2	2 мин
17.	Производство	Что имеет определяющее значение в сфере экономической деятельности ?	ОПК 3.2	2 мин
18.	Если в ней достигнуты и полная занятость, и полное использование других производственных ресурсов	В каком случае экономика эффективна?	ОПК 3.2	2 мин
19.	Логически ошибочного построения	Государство увеличило расходы на закупку строительного оборудования, а вслед за этим цены на него упали. Примером чего является вывод о том, что первое причина второго?	ОПК 3.2	2 мин
20.	Экономика обособленных экономических субъектов	Что является предметом микроэкономики?	ОПК 3.2	2 мин
21.	Экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов	Что изучает микроэкономика?	ОПК 3.2	2 мин
22.	-природные ресурсы (зем-	Перечислите виды экономических ре-	ОПК 3.2	2 мин

	ля); - трудовые ресурсы - финансовые ресурсы (капитал) - предпринимательский потенциал - знания, необходимые для хозяйственной жизни.	сурсов?		
23.	Больше производится продукта Б, чем продукта А	Если общество находится в точке Е (см. рис. 1) на линии производственных возможностей, то что это означает? 	ОПК 3.2	3 мин
24.	Производственными	Как называются отношения между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления	ОПК 3.2	2 мин
25.	Ограниченность ресурсов	С какой фундаментальной проблемой сталкиваются все экономические системы?	ОПК 3.2	2 мин
26.	Приватизацией	Как называется преобразование государственной собственности в частную?	ОПК 3.2	2 мин
27.	Олигополией	Как называется рынок, на котором господствует несколько крупных фирм, производящих стандартизированные или дифференцированные товары?	ОПК 3.2	2 мин
28.	Монопсония	Как называется наличие на рынке одного покупателя?	ОПК 3.2	2 мин
29.	Система различных организаций и сфер деятельности, обеспечивающие общие условия для эффективного функционирования товаропроизводителей	Что называется рыночной инфраструктурой?	ОПК 3.2	2 мин
30.	Любом рынке	Где могут быть использованы спрос и предложение для объяснения координирующей роли цены?	ОПК 3.2	2 мин
31.	$E^p > 1$	Какое значение имеет коэффициент ценовой эластичности, если спрос является эластичным?	ОПК 3.2	2 мин

32.	Дефицит товаров	Что происходит если рыночная цена ниже равновесной?	ОПК 3.2	2 мин
33.	Возникает избыток товаров	Что происходит если цена товара выше точки пересечения кривой спроса и кривой предложения?	ОПК 3.2	2 мин
34.	Предпринимательством	Как называется вид новаторской и рискованной деятельности, позволяющей эффективно соединять труд, землю, капитал?	ОПК 3.2	2 мин
35.	Постоянными	Как называются издержки, которые несет фирма независимо от объема производства?	ОПК 3.2	2 мин
36.	Уменьшение величины (количества) спроса	Что происходит со спросом в результате роста цен на рыбу и уменьшение продаж рыбы?	ОПК 3.2	2 мин
37.	Объем предложения равен объему спроса	В каком случае рынок товаров и услуг находится в равновесном состоянии?	ОПК 3.2	2 мин
38.	Система контрактов	Какая основная форма экономических связей между товаропроизводителями в условиях рыночной экономики?	ОПК 3.2	2 мин
39.	Транзакционными	Как называются издержки по поводу поиска информации, по оформлению сделки, по защите прав собственности, необдуманного поведения на рынке?	ОПК 3.2	2 мин
40.	Рынок совершенной конкуренции	Рассмотрите признаки, характеризующие рынок: — значительное число фирм, занятых в отрасли, выпускает стандартные товары; — все продавцы и покупатели имеют полную информацию о рынке; — полная мобильность всех ресурсов, предполагающая свободу вступления в отрасль и выхода из нее. Сделайте вывод о том, какой рынок эти признаки характеризуют.	ОПК 3.2	2 мин
41.	Товаром	Как называется продукт труда, предназначенный для обмена?	ОПК 3.2	2 мин
42.	Прав бухгалтер. Он сэкономит семье деньги, если будет заниматься своей работой, которая за 20 часов принесёт ему: $20 \times 100 = 2000$ р. и наймёт маляра с оплатой 1 200 р. Цена его выбора, то есть экономия при этом составит: $2\ 000 - 1\ 200 = 800$ р.	Бухгалтеру нужно покрасить свой дом. Для этого он может нанять начинающего маляра, который покрасит дом за 30 рабочих часов и просит за работу 1200 р. Жена предлагает нашему бухгалтеру покрасить дом самому. Мотивирует она это тем, что бухгалтер в молодости был неплохим маляром. Он затратит на покраску 20 ч. И сэкономит семье деньги. Бухгалтер завален работой и обычно зарабатывает 100 р. в час. Поэтому он отказывается сам красить дом, ссыла-	ОПК 3.2	15 мин

		<p>ьясь на экономическую целесообразность. Кто прав и почему? Какова цена правильного выбора?</p>		
43.	<p>Пусть x – число дней, потраченных на ремонт. Если И. будет делать ремонт сам, то недополученный заработок составит: $500 \times x$ И ремонт обойдётся ему в сумму стоимости материалов и недополученного заработка: $500 \times x + 5\,000$. Чтобы не понести убытки, эта величина должна быть не больше альтернативной стоимости ремонта И. - $15\,000$ р., то есть не больше затрат на оплату труда наёмных мастеров. Составим и решим неравенство: $500 \times x + 5\,000 \leq 15\,000$ $500 \times x \leq 10\,000$ $x \leq 20$. Итак, И. может потратить на ремонт максимум 20 дней.</p>	<p>Гражданин И. хочет отремонтировать квартиру. Он может нанять мастеров и заплатить им 15 тыс. р., а может все сделать сам, тогда ремонт будет стоить ему только 5 тыс. р. (цена материалов). Но придется взять отпуск без сохранения заработка. В день он зарабатывает 500 р. Какое максимальное число дней может потратить на ремонт Иванов, чтобы не нести убытки.</p>	О ПК 3.2	15 мин
44.	<p>В точке оптимума выполняется равенство:</p> $MRS = - \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{P_x}{P_y}$ <p>По условию $MRS = 0,5$ и $P_x = 2$ Следовательно, $P_y = P_x / MRS = 2/0,5 = 4$. Найдём доход индивида, используя бюджетное ограничение: $I = P_x * X + P_y * Y = 2 * 8$ где I – доход, P_x и P_y – цены двух рассматриваемых благ, X и Y – их количества.</p>	<p>Индивид покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y. Найти его доход, если известно, что цена товара X равна 2 ден. ед., а предельная норма замены равна 0,5.</p>	ОПК 3.2	20 мин
45.	<ul style="list-style-type: none"> - естественные ресурсы (земля, полезные ископаемые, водные ресурсы); - физические и умственные способности человека, затрачиваемые при производстве товаров и услуг; - оборудование, станки, машины, сырье; - способность людей принимать рациональные реше- 	<p>Какие факторы можно отнести к факторам производства:</p>	ОПК 3.2	2 мин

	<p>ния, уметь рисковать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы производства товаров и услуг (технология); - информационные ресурсы; - экологический фактор; 			
46.	$(2500-2150) \times 20000 = 7000000$ руб.	Совершенно конкурентная фирма производит 20 тыс. телефонов в год при средних переменных издержках - 1750 руб. и средних издержках производства в 2150 руб. Какую прибыль получит фирма при рыночной цене одного телефона - 2500 руб.?	ОПК 3.2	10 мин
47.	$10\% - 4\% = 6\%$	Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции определен в 4% в год, сколько составит реальная процентная ставка ?	ОПК 3.2	10 мин
48.	Если соотношение предельной доходности каждого из ресурсов и их цен равно единице	В каком случае предприятие использует максимизирующее прибыль сочетание ресурсов?	ОПК 3.2	2 мин
49.	Стоимость средств труда;	Что относится к основному капиталу ?	ОПК 3.2	2 мин
50.	Стоимость основного капитала, перенесенная на произведенный продукт или услуги.	Что такое амортизация ?	ОПК 3.2	2 мин

Основные критерии выставления оценок по тестированию:

оценка «отлично» выставляется, если студент правильно ответил не менее, чем на 90 % вопросов;

оценка «хорошо» выставляется, если студент правильно ответил на 80-90 % вопросов;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил на 70-80 % вопросов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент правильно ответил менее, чем на 70 % вопросов.

2. Деловая игра

Количество баллов по БРС за эту форму контроля (из 50): 5

0-2 балла: Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Недостаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения. Недостаточный для решения профессиональных задач уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

3 балла: Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Низкий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

4 балла: Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для

решения кейса. Хороший уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

5 баллов: Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Прекрасное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения кейса. Высокий уровень самостоятельности, инициативности, креативности, коммуникативных навыков, способности к планированию и предвидению результатов.

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПОВЕДЕНИЕ ПОТРЕБИТЕЛЯ»

Цели игры

1. Усвоить понятия «полезность», «функция полезности», «предельная полезность», «таблица Менгера», «бюджет потребителя», «равновесие потребителя», «ликвидность», «бартер» и др.
2. Понять способ представления функции полезности в виде таблицы Менгера.
3. Научиться определять оптимальный (равновесный) набор продуктов при заданных функции полезности и бюджете потребителя в частном случае, когда функция полезности представлена в виде таблицы Менгера.
4. Приобрести элементарные навыки активного поиска торгового партнера, обсуждения условий сделки, бартерного обмена и т. д.

Правила игры

* Имеются четыре продукта: гусь, утка, курица и фазан (рассматриваются животные, - как у К. Менгера). Каждая из птиц изображается карточкой:

- * гусь - красной;
- * утка - синей;
- * курица - коричневой;
- * фазан - зеленой.

1. Цена гуся, утки и курицы - \$1, фазана - \$2 (фазан - дичь, поэтому он дороже).
2. Каждый студент разводит (или добывает в лесу) птиц одного вида и продает (обменивает) их на рынке. Каждый продавец выходит на рынок, располагая продуктами стоимостью \$4 (бюджет потребителя):

- * у продавца гусей - 3 гуся и \$ 1;
- * у продавца уток - 3 утки и \$1;
- * у продавца кур - 3 курицы и \$1;
- * у продавца фазанов - 1 фазан и \$2.

3. Студентам выдаются соответствующие наборы (птицы плюс доллары). Роль доллара у нас выполняет советский? пятак? (можно взять любую монету, вышедшую из обращения).

4. Каждый продавец является и потребителем. Он получает свою таблицу Менгера. Используя ее и учитывая заданный бюджет потребителя (\$4), студент должен определить равновесный набор продуктов и максимальную полезность, т. е. решить задачу, аналогичную задаче из раздела? Теория?

5. Конечная цель потребителя-продавца? получить равновесный набор в материальной форме (карточка плюс деньги) и предъявить его преподавателю. Необходимо особо подчеркнуть, что вместо любой птицы студент может предъявить соответствующее ее стоимости количество долларов. Таким образом, роль доллара в этой игре похожа на роль джокера в картах, который может «превратиться» в любую карту.

6. Для того чтобы «добыть» равновесный набор, студент вынужден меняться продуктами с другими студентами. Обычно успеха добиваются студенты, которые громко объявляют о том, какие продукты им нужны и какие продукты они предлагают для обмена. Понятно, что обменять птицу на доллар сложнее, чем доллар на птицу. Это связано с тем, что доллар обладает большей ликвидностью, а поэтому он ценнее гуся или курицы.

7. В игре особо выделяется случай, когда студент предъявляет преподавателю \$4. Этот студент

- абсолютный победитель игры, потому что он добился сложной цели, - получил максимально возможный объем ликвидных средств. Для этого, несомненно, нужен предприниматель-

ский талант (возможность рэкета мы исключаем). Мы даже «прощаем» этим студентам ошибки в определении равновесного набора.

8. Баллы присуждаются по следующим правилам:

* пять баллов. Предъявлены \$4;

* четыре балла. Правильно определены равновесный набор и максимальная полезность, причем равновесный набор предъявлен преподавателю (если помимо птиц сдаются доллары, то необходимо объяснить, какую птицу «заменяет» каждый доллар);

* три балла. Правильно определены равновесный набор и максимальная полезность, но студенту не удалось совершить нужный обмен и сданный набор не является равновесным (продавец обладает экономическими знаниями, но ему не хватило предпринимательских способностей);

* два балла. Равновесный набор определен неверно, предъявлен набор стоимостью \$4 (продавцу не хватает экономических знаний, и он не продемонстрировал предпринимательского таланта);

* один балл. Предъявлен набор стоимостью меньше \$4 (продавца обманули партнеры по сделке, или товар, попросту, украден).

9. Побеждает студент (студенты), получивший наибольшее количество баллов. Подготовка игры

1. Подготовить карточки четырех цветов и монеты. Число карточек каждого цвета должно быть приблизительно равно числу студентов в группе. Число монет должно на 25% превосходить число студентов в группе.

2. Подготовить карточки с таблицами Менгера (по числу студентов группы). На каждой карточке надо указать, каких птиц продает данный потребитель (табл. 1).

3. Определить равновесный набор и максимальную полезность для каждой таблицы Менгера, учитывая заданные цены продуктов и ограничения бюджета (табл. 2).

4. Подготовить таблицу для регистрации преподавателем результатов игры (табл. 3).

2. Решить на доске задачу на определение равновесного набора.

3. Объяснить студентам цели и правила игры.

4. Выдать каждому студенту:

* карточку с таблицей Менгера, задающей индивидуальные потребительские предпочтения;

* карточки, заменяющих в игре птиц: для продавцов гусей, уток и кур - три, для продавцов фазанов - одну. Эти карточки должны соответствовать виду птиц, указанному над таблицей Менгера;

* монеты: для продавцов гусей, уток и кур - одну, для продавцов фазанов - две.

5. Предоставить студентам 20-30 минут, за которые они должны успеть:

* определить равновесный набор и соответствующие максимальные значения полезности;

* обменять «ненужных» птиц на «нужные» птицы или монеты и получить равновесный (оптимальный) набор;

* предъявить преподавателю равновесный набор и сообщить ему значение максимальной полезности; либо сдать \$4; либо сообщить состав равновесного набора и сдать неравновесный набор. Одновременно сдать преподавателю карточки с таблицами Менгера.

6. На следующем семинаре объявить студентам баллы. Сообщить каждому студенту его равновесный набор и максимальную полезность, используя ту же таблицу. Проанализировать ошибки, допущенные при решении задачи равновесия потребителя и обмен продуктов. Объявить победителя (победителей) игры.

2) Примерные темы рефератов (Полный перечень тем рефератов размещен на платформе de24 adegnet.ru)

1. Типы экономических систем. Формационный и цивилизационный подход в

- экономической теории.
2. Современные системы рыночного хозяйства: смешанная экономика, социальное рыночное хозяйство, корпоративная экономика.
 3. Собственность как экономическое явление. Категория собственности в трудах российских ученых экономистов.
 4. Виды собственности и формы хозяйствования в России. Правоотношения собственности: владение, пользование, распоряжение.
 5. Частная и корпоративная собственность: отечественный аспект и мировая практика.
 6. Организационно-правовые формы предпринимательства в российском законодательстве.
 7. Крупное, среднее и малое предпринимательство: основные черты, критерии и характеристика.
 8. Совершенная и несовершенная конкуренция: сравнительный анализ. Проблема чистых потерь от монополизации.
 9. Природа монополии. Исторически сложившиеся формы «тайного сговора». (Горизонтальная и вертикальная интеграция). Антимонопольное регулирование. Модель естественной монополии. Проблемы государственного регулирования.
 10. Неопределенность и риск в рыночном хозяйстве. Способы снижения риска.

6.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи микроэкономики.
2. Методы микроэкономического анализа.
3. Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей
4. Экономические ресурсы: понятие, классификация.
5. Понятие об альтернативных издержках (издержках упущенных возможностей).
6. Экономические агенты (рыночные и нерыночные). Экономические цели, интересы и средства.
7. Собственность и хозяйствование. Экономические и юридическое содержание отношений собственности. Классификация экономических и юридических форм собственности.
8. Экономическая система: понятие, классификация.
9. Характеристика традиционной экономики. Характеристика плановой экономики.
10. Характеристика смешанной экономики.
11. Рынок: понятие, виды рынков. Достоинства и недостатки рыночной экономики.
12. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.
13. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Функция спроса. Кривая спроса: изменение величины спроса и самого спроса.
14. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Функция предложения. Кривая предложения: изменение величины предложения и самого предложения.
15. Понятие об эластичности. Виды эластичности. Анализ ценовой эластичности спроса и предложения.
16. Рыночное равновесие: понятие, графическое представление. Излишек и дефицит на рынке. Фиксированные цены.
17. Устойчивость равновесия: понятие, виды.
18. Полезность: понятие, виды.
19. Общая характеристика основных подходов к анализу полезности.
20. Теория потребительского поведения
21. Равновесие (оптимум) потребителя: понятие, условия существования, графическое представление.
22. Индивидуальный и рыночный спрос

23. Понятие о реальном и номинальном доходах потребителя. Эффект дохода и замещения: понятие.
 24. Фирма. Понятие предприятия, классификация. Внутренняя и внешняя среда. Диверсификация, концентрация и централизация производства.
 25. Открытие и закрытие предприятий. Санация и банкротство.
 26. Производство. Производственная функция: понятие, свойства.
 27. Общий, средний и предельный продукты: понятие, взаимосвязь. Стадии производства.
 28. Экономика информации
 29. Равновесие (оптимум) производителя (предприятия): понятие, условия существования, графическое представление.
 30. Издержки: понятие, виды.
 31. Доход: понятие, виды.
 32. Прибыль: понятие, виды (экономическая и бухгалтерская).
 33. Рыночная структура и ее основные черты.
 34. Конкуренция и ее виды. Характеристика рынка совершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
 35. Характеристика рынка совершенной конкуренции в долгосрочном периоде. Виды эффективности на рынке.
 36. Характеристика рынка чистой монополии. Монопольная власть и ее показатели.
 37. Ценовая дискриминация: понятие, виды.
 38. Характеристика рынка олигополии. Стратегическое поведение фирм: основные модели.
 39. Характеристика рынка монополистической конкуренции. Дифференциации продукции.
- Реклама. Избыточные производственные мощности.
40. Рынок труда. Заработная плата: номинальная и реальная. Модели конкуренции и монополии на рынке труда.
 41. Рынок земли: особенности спроса и предложения. Рента: понятие и виды. Цена земли.
 42. Рынок капитала. Процент. Внутренняя норма дохода. Дисконтированная стоимость.
 43. Общественные блага, их свойства. Спрос на общественные блага, его отличие от спроса на частное благо. Общественный выбор и проблема «безбилетника».
 44. Асимметрия информации и негативный отбор. Модель «рынка лимонов».
 45. Экономические риски и неопределенность (технологическая, внутренней и внешней среды). Экономическая безопасность. Страхование. Рыночные сигналы.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».

<p>«Хорошо» (4)</p>	<p>Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».</p>
<p>«Удовлетворительно» (3)</p>	<p>Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».</p>
<p>«Неудовлетворительно» (2)</p>	<p>Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.</p>