

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске

 А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.



**Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.О.21 Макроэкономика**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:

Старший преподаватель О.В. Кононова _____

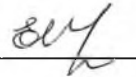


Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова _____



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК—3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.	ОПК-3.3 Анализирует и содержательно объясняет природу экономических процессов на макроуровне.	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне. Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне. Владет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне.

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная, очн. (заочн.)	СРС, очн. (заочн.)		
1.	Введение в макроэкономику.	4	4	ОПК—3	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне Владет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне
2.	Современное рыночное хозяйство.	4	4	ОПК—3	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу

					экономических процессов на макроуровне Владет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне
3.	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение.	4	4	ОПК—3	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне Владет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне
4.	Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.	4	4	ОПК—3	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне Владет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне
5.	Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства.	4	4	ОПК—3	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне Владет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне
6.	Безработица и политика в области безработицы.	6	4	ОПК—3	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне Владет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне
7.	Инфляция и антиинфляционная политика.	8	4	ОПК—3	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне

					Владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне
8.	Кривая Филлипса (взаимодействие инфляции и безработицы).	2	4	ОПК—3	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне Владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне
9.	Государственный бюджет и фискальная политика.	2	4	ОПК—3	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне Владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне
10.	Банковская система и кредитно-денежная политика.	8	4	ОПК—3	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне Владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне
11.	Открытая экономика.	2	4	ОПК—3	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне Владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне
12.	Современные направления и школы экономической теории.	2	5	ОПК—3	Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне Владеет: навыками анализа и содержательного объяснения

					природы экономических процессов на макроуровне
--	--	--	--	--	--

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
I.	Макроэкономика как наука: основные положения.	Комплект типовых задач, коллоквиум, опрос	вопросы к экзамену
1.	Введение в макроэкономику.	Опрос	вопросы к экзамену
2.	Современное рыночное хозяйство.	Опрос	вопросы к экзамену
3.	Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение.	Опрос	вопросы к экзамену
II.	Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.	Комплект типовых задач, коллоквиум, опрос	вопросы к экзамену
4.	Измерение объема национального производства, национального дохода, уровня цен и качества жизни.	Доклад, контрольная работа	вопросы к экзамену
III.	Макроэкономическая нестабильность.	Комплект типовых задач, коллоквиум, опрос	вопросы к экзамену
5.	Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства.	Доклад, опрос	вопросы к экзамену
6.	Безработица и политика в области безработицы.	Творческое задание, реферат, тесты	вопросы к экзамену
7.	Инфляция и антиинфляционная политика.	Творческое задание, реферат, тесты	вопросы к экзамену
8.	Кривая Филлипса (взаимодействие инфляции и безработицы).	Реферат	вопросы к экзамену
IV.	Государственный бюджет и фискальная политика.	Комплект типовых задач, коллоквиум, опрос	Комплект типовых задач, коллоквиум, опрос
9.	Государственный бюджет и фискальная политика.	Творческое задание	вопросы к экзамену
V.	Банковская система и кредитно-денежная политика.	Комплект типовых задач, коллоквиум, тесты, опрос	вопросы к экзамену
10.	Банковская система и кредитно-денежная политика.	Комплект типовых задач, коллоквиум, тесты, опрос	вопросы к экзамену
VI.	Открытая экономика.	Комплект типовых задач, коллоквиум, опрос	вопросы к экзамену
11.	Открытая экономика.	Реферат	вопросы к зачету, экзамену
VII.	Современные направления и школы экономической теории.	Тесты, эссе, коллоквиум, опрос	вопросы к экзамену
12.	Современные направления и школы экономической теории.	Тесты, эссе, коллоквиум, опрос	вопросы к экзамену

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
ОПК—3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.					
Знает: специфику анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Комплект тестов. Темы эссе, рефератов, докладов и НИРС. Вопросы к коллоквиуму. Вопросы к экзамену.
Умеет: анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на макроуровне	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на макроуровне	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Критерии оценки:

- оценка «**отлично**» выставляется, если модуль выполнен в объеме от 90%,
- оценка «**хорошо**» - в случае выполнения модуля в объеме от 75% до 89%,
- оценка «**удовлетворительно**» - в случае выполнения модуля в объеме от 45% до 74%,
- оценка «**неудовлетворительно**» – в случае выполнения модуля в объеме до 44% требуемых знаний или в случае неявки студента на коллоквиум.

Образцы вопросов

для коллоквиумной оценки компетенций (модули).

РАЗДЕЛ I. Макроэкономика как наука: основные положения.

1. Основные этапы эволюции экономической науки.
2. Государственное регулирование экономики.
3. Теория эффективного спроса Дж.М.Кейнса.
4. Ценовые и неценовые факторы совокупного спроса и совокупного предложения.

Макроэкономическое равновесие.

РАЗДЕЛ II: Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен.

1. Основные макроэкономические показатели.
2. Показатели уровня и качества жизни населения.
3. Измерение стоимости жизни.

РАЗДЕЛ III: Макроэкономическая нестабильность.

1. Экономические циклы: виды, особенности. Параметры, причины цикличности.
2. Безработица: виды, причины и определение ее уровня.
3. Естественный уровень безработицы и его зависимость от общественных институтов страны. Закон Оукена.
4. Инфляция: виды, причины, последствия и определение ее уровня.
5. Антиинфляционная политика.
6. Кривая Филлипса и ее трактовка различными макроэкономическими школами.

РАЗДЕЛ IV: Государственный бюджет и фискальная политика.

1. Фискальная политика и ее типы.
2. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
3. Дефицит бюджета и его виды.
4. Концептуальные подходы к проблеме бюджетного дефицита и бюджетной политики.

РАЗДЕЛ V: Банковская система и кредитно-денежная политика.

1. Макропоказатели денежного обращения.
2. Количественная теория денег и ее современная модификация.
3. Денежный мультипликатор и его виды.
4. Кредитно-денежная политика и ее типы.

РАЗДЕЛ VI: Открытая экономика.

1. Системы валютных курсов и факторы, влияющие на их изменение.
2. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы.

РАЗДЕЛ VII: Современные направления и школы экономической теории.

1. Макроэкономические школы.
2. Тесты «Макроэкономические школы» для оценки знаний студентов.

Экзаменационные вопросы.

1. Предмет макроэкономики. Историческое введение.
2. Макроэкономический анализ Дж. М. Кейнса: теория эффективного спроса.
3. Агрегирование. Совокупный спрос AD. Ценовые и неценовые факторы AD.
4. Совокупное предложение AS. Ценовые и неценовые факторы AS. Три отрезка кривой AS.
5. Формирование цен. Стабильное макроэкономическое равновесие.
6. ВВП. Сделки, исключаемые при подсчете ВВП. ВВП.
7. Расчет ВВП по расходам.
8. Расчет ВВП по доходам.
9. ЧНП. НД. Личный доход. Доход после уплаты налогов.
10. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
11. Недостатки ВВП как макроэкономического показателя. Чистое экономическое благосостояние.
12. Национальное богатство. Экономическая мощь государства.
13. Индекс развития человеческого потенциала.

14. Экономические показатели дифференциации доходов населения.
15. Потребительская корзина, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда.
16. Определение уровня цен. Индексы цен: Ласпейреса, Пааше, Фишера.
17. Экономические циклы: виды и их особенности.
18. Классический деловой цикл: фазы и их характеристика. Теория двухфазного развития.
19. Основной параметр и причины цикличности.
20. Воздействие экономического цикла на объем производства и занятость в различных отраслях экономики.
21. Рабочая сила, занятые и безработные. Типы безработицы и определение уровня безработицы.
22. Естественный уровень безработицы и его зависимость от общественных институтов страны. Закон Оукена.
23. Политика в области безработицы: система страхования по безработице и причины жесткости заработной платы.
24. Инфляция и ее причины.
25. Гиперинфляция и ее причины. Адаптивные инфляционные ожидания.
26. Типы инфляции. Стагфляция.
27. Антиинфляционная политика.
28. Кривая Филлипса и ее трактовка различными макроэкономическими школами (кейнсианской, монетаристской и теорией рациональных ожиданий).
29. Теория ожиданий до конца 60-х годов и с начала 70-х годов. Процесс Маркова. НУИУБ.
30. Фискальная политика и ее типы. Дискреционная фискальная политика и ее типы.
31. Мультипликатор сбалансированного бюджета (мультипликатор государственных расходов и налогов). Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению.
32. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Достоинства и недостатки встроенной стабильности.
33. Бюджет при допущении полной занятости. Бюджетный дефицит и его виды.
34. Проблемы проведения фискальной политики.
35. Подходы к проблеме бюджетного дефицита и бюджетной политики.
36. Причины создания базовых денег Центральным банком. Способы покрытия дефицита бюджета правительством.
37. Эффект Танзи-Оливера и причины его действия. Причины, по которым России удалось избежать гиперинфляции.
38. Банковская система. Функции Центрального банка.
39. Количественная теория денег и ее современная модификация. Скорость обращения денег и коэффициент сбережений.
40. Макропоказатели денежного обращения: денежные агрегаты M_0 , M_1 , M_2 , M_3 .
41. Баланс коммерческого банка: резервная норма и сумма обязательных резервов.
42. Процесс мультипликации денег в обращении. Денежный мультипликатор и его виды.
43. Инструменты кредитно-денежной политики.
44. Расширительная кредитно-денежная политика.
45. Ограничительная кредитно-денежная политика.
46. Платежный баланс и его структура. Дефициты и активы платежного баланса.

47. Валютный курс и паритет покупательной способности. Системы валютных курсов.
48. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов.
49. Влияние колебаний валютного курса на экспорт, импорт товаров, капитала.
50. Меры государственного воздействия на валютный курс национальной денежной единицы.

7. Процедура оценивания обучающихся.

Проверяемые компетенции.

Бакалавр должен обладать следующей **общепрофессиональной компетенцией (ОПК-3)**:

- способность анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Балльно-рейтинговая система оценки образовательных компетенций студентов – обязательное условие стимулирования их учебной деятельности и повышения качества образования посредством осуществления регулярной оценки знаний, умений, и навыков студентов в течение всего периода освоения дисциплины.

При балльно-рейтинговой оценке все знания, умения и навыки, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах.

Рейтинговая оценка (рейтинговый балл) – индивидуальная накопительная оценка образовательных компетенций студента, которая складывается из количества баллов, набранных за текущую работу, а также по итогам промежуточной аттестации и итогового контроля.

Текущий контроль - регулярный контроль уровня образовательных компетенций студентов, проводимый преподавателем на занятиях в соответствии с рабочей программой дисциплины в течение всего периода освоения дисциплины.

Формы текущего контроля доводятся до студентов на первом занятии.

Формы текущего контроля:

- конспектирование лекций;
- выполнение индивидуальных заданий;
- подготовка и презентация домашних заданий;
- подготовка и участие в дискуссиях, тренинге, круглом столе и др.;
- письменный контроль (вопросы и задания к практическим занятиям, тесты, эссе и др.);
- участие в коллоквиуме (устный, письменный, комбинированный, экспресс и др.);
- подготовка и выступление с рефератом, докладом на аудиторных занятиях, со статьей на научной студенческой конференции;
- изготовление плакатов, схем, таблиц и др.;
- формирование глоссария по дисциплине.

Промежуточный контроль – проверка уровня образовательных компетенций студентов по изученному материалу в соответствии с рабочей программой дисциплины. Промежуточный контроль проводится в форме промежуточных коллоквиумов (устных, письменных, комбинированных, тестирования по выбору преподавателя). Формы промежуточного контроля определяются кафедрой. Промежуточный контроль осуществляется на контрольных точках (КТ) в соответствии с графиком учебного процесса.

В течение семестра преподаватель проводит установленное количество промежуточных контролируемых мероприятий (КТ). Даты их проведения в начале семестра предоставляются в деканат, на основании чего составляется расписание.

Устная проверка знаний в виде коллоквиума является важной частью кумулятивной итоговой оценки, так как умение демонстрировать знания в форме диалога, умение разговаривать на экономическом языке, формулировать свои мысли и отстаивать свою позицию необходимо в практической жизни и в будущей профессиональной деятельности. Однако не менее важно иметь устойчивые навыки решения разнообразных экономических задач и умение быстро принимать правильные решения.

По итогам учебной и научно-исследовательской работы студента в течение семестра преподаватель может начислять премиальные баллы (бонусы). Критерии

получения бонусных баллов определяются преподавателем и зависят от специфики дисциплины.

Студент может получить информацию о своих оценках текущего и промежуточного контроля у преподавателя во время аудиторных занятий или консультаций.

Итоговый контроль (зачеты, экзамены) – определение уровня образовательных компетенций студентов на основе получения рейтинговой оценки в ходе изучения дисциплины. Таким образом, в качестве итогового контроля используются результаты текущего и промежуточного контроля.

Формирование итоговой оценки студента (по балльно-рейтинговой системе).

Балльно-рейтинговая система организации учебного процесса основана на оценке каждого вида работы студента по дисциплине в рейтинговых баллах. Освоение изучаемой студентом дисциплины на «отлично» оценивается в 90-100 рейтинговых баллов (и выше), которые суммируются по темам (разделам, модулям) дисциплины.

Конкретное распределение баллов по видам учебной и научно-исследовательской работы устанавливается кафедрами.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля с учетом результатов текущего и промежуточного контроля в рамках балльно-рейтинговой системы, где баллы переводятся в традиционную форму оценки и определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Проверка знаний, умений и навыков, приобретаемых по дисциплине «Макроэкономика» осуществляется в течение семестра, итоговая оценка складывается из оценок, полученных студентом за работы, выполненные в течение семестра, как письменные, так и устные.

Согласно учебно-методической карте дисциплины студенты в течение семестра пишут 2 (3) контрольные работы, или сдают устно 2 (3) коллоквиума по предложенной тематике. По окончании изучения дисциплины предусмотрен экзамен, который проходит в устной форме и включает в себя теоретические вопросы.

Критерии выставления оценок при проведении коллоквиума (модуля):

- оценка «отлично» выставляется, если модуль выполнен в объеме от 90%,
- оценка «хорошо» - в случае выполнения модуля в объеме от 75% до 89%,
- оценка «удовлетворительно» - в случае выполнения модуля в объеме от 45% до 74%,
- оценка «неудовлетворительно» – в случае выполнения модуля в объеме до 44% требуемых знаний или в случае неявки студента на коллоквиум.

Шкала перевода пятибалльной шкалы в рейтинговый балл:

отлично	30
хорошо	25
удовлетворительно	15
неудовлетворительно	0

Критерии получения бонусных баллов:

- участие в научной студенческой конференции;
- подготовка и выступление с рефератом, докладом на аудиторных занятиях;
- изготовление плакатов, схем, таблиц и др.;
- формирование глоссария по дисциплине.

Баллы, выставляемые за участие в научной студенческой конференции:

Первая категория статьи	30
Вторая категория статьи	25
Третья категория статьи	20

Остальные виды работ студентов максимально оцениваются в 10 рейтинговых баллов каждый соответственно.

Проводится одно заключительное занятие по дисциплине в виде итогового собеседования, где преподавателем оглашаются итоговые баллы согласно принятой балльно-рейтинговой системе. По этим результатам по дисциплине студенту выставляется отметка "зачтено" или "не зачтено" (при итоговом контроле в форме зачета) или экзаменационная оценка (при итоговом контроле в форме экзамена) согласно учебному плану.

Разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом:

Шкала перевода рейтингового балла в пятибалльную шкалу:

0-44	неудовлетворительно	незачет
45-74	удовлетворительно	зачет
75-89	хорошо	зачет
90-100 (и выше)	отлично	зачет

В случае несогласия студента на использование оценок текущего и промежуточного контроля для подведения итогов, он имеет право на итоговый контроль в виде зачета или экзамена в конце семестра изучения дисциплины.

Форма контроля (экзамен или зачет) устанавливается в соответствии с учебным планом образовательной программы студента.

Форма проведения экзамена (зачета) по учебной дисциплине определяется решением учебно-методической комиссии факультета и решением кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина: тестирование, письменный экзамен (зачет), устный экзамен (зачет) и т.д.

При итоговом контроле на экзамене используется следующие **критерии оценки ответа студента:**

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».	5
Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».	4

Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».	3
Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.	2

При итоговом контроле на зачете по дисциплине студенту выставляется отметка "зачтено" при характеристиках ответов на оценку «3» и выше.

**Комплект заданий для итоговой контрольной работы
по дисциплине Макроэкономика.**

Вариант 1

1. Предмет макроэкономической науки и исторический процесс ее формирования.
2. Естественный уровень безработицы и его зависимость от общественных институтов страны. Закон Оукена.
3. Банковская система. Структура и функции Федеральной Резервной Системы США.
4. Номинальный ВВП страны А в данном году составляет 196 млрд. руб., а индекс уровня цен – 118%. Рассчитайте реальный ВВП.
5. Пассив балансового отчета КБ выглядит следующим образом: вклады до востребования – 180 млн. руб., собственный капитал (акции) – 40 млн. руб. Предположим, что норма обязательных резервов составляет 20%. Как будет выглядеть балансовый отчет банка, если он предоставит займы на максимально возможную сумму?

Вариант 2

1. Альтернативные макроэкономические теории и методы экономической политики.
2. Политика в области безработицы: система страхования по безработице и причины жесткости заработной платы.
3. Баланс коммерческого банка: резервная норма и сумма обязательных резервов.
4. Определите M_1 , M_2 , M_3 , если небольшие срочные вклады составляют 1840 млрд. руб., крупные срочные вклады – 975 млрд. руб., чековые вклады – 558 млрд. руб., бесчековые сберегательные вклады – 400 млрд. руб., а наличные деньги – 190 млрд. руб.
5. Сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранится на уровне: а) 2%, б) 5% и в) 10% в год? Что означает «правило величины 70»?

Вариант 3

1. Дж. М. Кейнс – основоположник макроэкономического анализа.
2. Инфляция: причины, виды, последствия. Определение уровня инфляции.
3. Денежный мультипликатор и его виды.
4. Предположим, что в стране А располагаемый доход вырос с 200 млрд. руб. до 300 млрд. руб., а потребительские расходы с 200 млрд. руб. до 270 млрд. руб. Рассчитайте предельную склонность к потреблению и предельную склонность к сбережению в данной стране.
5. В 1990г. Экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%. В 1991 г. Потенциальный объем ВВП составлял 3800 млрд. руб., а объем фактического ВВП – 3705 млрд. руб. Рассчитайте разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП в абсолютном и процентном выражении. Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 1991 году.

Вариант 4

1. Совокупный спрос AD и его ценовые, неценовые факторы.
2. Антиинфляционная политика.
3. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
4. Предположим, что произведенный в стране продукт равен 300 трлн. Руб., годовой индекс цен – 200%, а скорость обращения денег – 4. Определите величину денежной массы, необходимой для размещения реального объема производства.
5. В стране А в данном году рабочая сила составляет 96788 тыс. чел., занятые – 90654 тыс. чел. Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы. Можно ли утверждать, что в рассматриваемом периоде существовала полная занятость?

Вариант 5

1. Совокупное предложение AS и его ценовые, неценовые факторы.
2. Кривая Филлипса и ее трактовка различными макроэкономическими школами.
3. Типы кредитно-денежной политики и проблемы ее проведения.
4. Предположим, что каждый рубль, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. руб. Определите величину спроса на деньги для сделок.
5. ВВП в условиях полной занятости составляет 30 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 26 млрд. руб. Сумма налогов составляет 5% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,4 млрд. руб. Определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком и установите его размеры.

Вариант 6

1. Основные макроэкономические показатели. Расчет ВВП по расходам и доходам.
2. Типы фискальной политики и проблемы её проведения.
3. Количественная теория денег – основа построения кредитно-денежной политики.
4. Номинальный объем ВВП страны составляет 1990,5 руб., а величина спроса на деньги для сделок составляет 338,5 (M1) и 809,5 (M2). Сравните скорость обращения денег в стране, исчисленную на основе M1 и M2. Объясните разницу.
5. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (психиатрических больницах, в исправительных учреждениях и т. Д.); 30 млн. чел. Выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Вариант 7

1. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Определение уровня цен.
2. Мультипликатор государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
3. Милтон Фридмен – лидер современного монетаризма.
4. Предельная склонность к потреблению в стране В составляет $\frac{3}{4}$. На сколько возрастут совокупные затраты на сбережение, если располагаемый доход увеличится на 40000 руб.?
5. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень – 9%. Пользуясь законом Оукена, определите величину отставания объема ВВП в процентах. Если номинальный объем ВВП в том же году равнялся 500 млрд. руб., какой объем продукции был потерян из-за безработицы?

Вариант 8

1. Классический деловой цикл и причины цикличности.
2. Виды бюджетного дефицита и способы его финансирования. Эффект Танзи-Оливера.
3. Валютный курс и паритет покупательной способности.
4. Предельная склонность к потреблению семей страны А составляет $\frac{1}{3}$. На сколько возрастут совокупные затраты на потребление, если располагаемый доход увеличится на 30000 руб.?
5. Если индекс цен в прошлом году был 110%, а в этом году – 121%, то каким будет уровень инфляции в этом году?

Вариант 9

1. Воздействие экономического цикла на объем производства и занятость в различных секторах экономики.
2. Концептуальные подходы к проблеме бюджетного дефицита и бюджетной политики.
3. Факторы, влияющие на изменение валютных курсов.
4. Номинальный доход увеличился на 20%. Как изменится величина реального дохода, если: а) уровень цен вырос на 18%; б) уровень цен вырос на 23%?
5. Рассчитайте денежный мультипликатор, если норма резервов составляет 20% . Каков максимальный объем увеличения ссуд на каждый рубль избыточных резервов: а) отдельным банком? б) банковской системой?

Вариант 10

1. Типы безработицы. Определение уровня безработицы.
2. Деньги и их функции. Макропоказатели денежного обращения.
3. Меры государственного воздействия на валютный курс.
4. Номинальный доход равен 36 тыс. руб., а индекс цен в этом же году составлял 120%. Как изменится величина реального дохода?
5. Рассчитайте величину ЧНП, если потребительские расходы составляют 3800 руб., инвестиции – 920 руб., государственные расходы – 800 руб., чистый экспорт – 190 руб., а сумма амортизации – 250 руб.

**Комплект вопросов и заданий к практическим занятиям
по дисциплине Макроэкономика.**

РАЗДЕЛ I. Макроэкономика как наука: основные положения

Тема 1: Введение в макроэкономику.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что изучает макроэкономика?
2. Охарактеризуйте основные этапы формирования макроэкономики как науки.
3. Перечислите основные сферы и направления государственного регулирования.

Тема 2: Современное рыночное хозяйство.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы сущность и основные черты рыночного хозяйства?
2. Каковы современные модели рыночного хозяйства?

Тема 3: Макроэкономический анализ: совокупный спрос и совокупное предложение.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. В таблице представлены данные, характеризующие совокупное предложение.

Уровень цен	Производимый ВВП в реальном выражении
250	2000
225	2000
200	1900
175	1700
150	1400
125	1000
125	500
125	0

а) Определите:

- 1) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на кейнсианском отрезке кривой совокупного предложения?
- 2) В каких пределах изменяются уровень цен и объем реального ВВП на классическом отрезке кривой совокупного предложения?
- 3) В каких пределах изменяется объем реального ВВП на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения?

б) Постройте график совокупного предложения.

в) В таблице (на след. Странице) представлены три варианта функции совокупного спроса.

Постройте кривые совокупного спроса AD_1 , AD_2 , AD_3 , соответствующие представленным трем вариантам. Определите равновесный объем ВВП и равновесный уровень цен для каждого из трех вариантов.

2. Подробно объясните, почему кривая совокупного спроса имеет нисходящую траекторию. Укажите, чем ваши аргументы отличаются от тех, которые вы приводили, объясняя направленность траектории кривой спроса для одного товара?

Уровень цен	Реальный объем ВВП		
	1 вариант	2 вариант	3 вариант
250	1400	1900	400
225	1500	2000	500
200	1600	2100	600
175	1700	2200	700
150	1800	2300	800
125	1900	2400	900
100	2000	2500	1000

3. Объясните, как форма кривой совокупного предложения отражает различия между кейнсианским, промежуточным и классическим отрезками.

4. Причиной безработицы может быть смещение совокупного спроса или совокупного предложения влево». Вы согласны? Объясните.

РАЗДЕЛ II: Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен

Тема 4: Измерение объемов национального производства, дохода и уровня цен.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. В таблице представлены данные, характеризующие величину номинального ВВП за три года (млрд. долл.).

Год	Номинальный ВВП	Индекс уровня цен, (%)	Реальный ВВП
1929	104	121	?
1933	56	91	?
1939	91	100	?

- а) Какой год из трех является базовым?
- б) Как изменился уровень цен в период с 1929 по 1933 г.?
- в) Как изменился уровень цен в период с 1933 по 1939 г.?
- г) Рассчитайте реальный ВВП для каждого года.

2. По данным, приведенным в таблице, рассчитайте вклад автомобилестроителей в создание ВВП.

Производство	Конечная сумма продаж (тыс. долл.)	Покупка товаров, необходимых для производства (тыс. долл.)
автомобилей	1000	270
стекло	100	12
шин	120	30
краски	20	0
ковровых покрытий для кресел	30	3

3. По данным, приведенным ниже, рассчитайте:

- а) объем вознаграждения за труд наемным работникам;
- б) объем чистого экспорта;
- в) объем чистых частных инвестиций;
- г) объем ВВП по потоку доходов;
- д) объем ВВП по потоку расходов;
- е) объем ЧНП;
- ж) объем национального дохода;
- з) объем личного дохода;
- и) объем личного дохода после уплаты налогов.

	млрд.\$.
Экспорт	67
Дивиденды	60
Амортизация	307
Зарплата и жалование	1442
Государственные закупки товаров и услуг	577
Рента	33
Косвенные налоги	255
Дополнительные выплаты к ЗП и жалованию	280
Валовые частные инвестиции	437
Налоги на доходы корпораций	88
Трансфертные платежи	320
Проценты за капитал	201
Доход индивидуальных собственников	132
Потребительские расходы	1810
Импорт	338
Взнос на социальное страхование	148
Нераспределенная прибыль	55
Налоги на личные доходы	372

4. Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу - 2\$) и 20 единиц Y (цена за единицу - 10\$). К концу текущего года пять использованных машин (товар Y) должны быть заменены новыми.

Рассчитайте:

- а) величину ВВП;
- б) величину ЧНП;
- в) объем потребления и объем валовых инвестиций;
- г) объем чистых инвестиций.

5. ВВП = 5000\$, потребительские расходы = 3200\$, государственные расходы = 900\$, а чистый экспорт = 80\$. Рассчитайте:

- а) величину инвестиций;
- б) объем импорта при условии, что экспорт равен 350\$.
- в) ЧНП при условии, что сумма амортизации составляет 150\$.

6. По данным таблицы рассчитайте:

- а) объем ВВП по потоку доходов;
- б) объем ВВП по потоку расходов;
- в) объем ЧНП;
- г) объем национального дохода.

	млрд.\$.
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции	55
Зарплата и жалованье	218
Прибыль корпораций	113
Косвенные налоги	22
Рентные платежи	20
Налоги на прибыль	50
Чистый экспорт товаров и услуг	9
Государственные закупки	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Трансфертные платежи	23
Потребительские расходы	260
Плата за потребление капитала	10

7. Почему при расчете совокупного выпуска продукции принимают во внимание только стоимость конечных продуктов? Чем отличаются друг от друга ВВП и ЧНП?

8. Каково будет наиболее вероятное воздействие следующих мероприятий на объем реального ВВП:

а) введение закона, предусматривающего увеличение продолжительности рабочей недели с 40 до 50 часов для каждого трудоспособного;

б) легализация всех видов деятельности, которые в настоящее время осуществляются в рамках подпольной экономики;

в) увеличение на 1 млн. долл. Производства средств охранной сигнализации, которое компенсируется сокращением предоставления медицинских услуг для беременных женщин?

Изменится ли благосостояние общества в каждом из упомянутых случаев в том же направлении, в каком изменится объем реального ВВП? Поясните свой ответ.

9. Предположим, что производятся и потребляются 3 блага. В таблице представлены количества и цена (за единицу) каждого из них за 2 периода.

Товары	1982		1992	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Книги	10	10	15	8
Джинсы	27	6	24	7
Телевизоры	655	3	425	5

Рассчитайте индекс Ласпейреса, Пааше, Фишера (1982г.- базисный период).

10. Предположим, что производятся и потребляются 2 продукта: апельсины и яблоки. Апельсины стоили в 1982г. 1 долл., а в 1990г. – 0,5 долл. за штуку. Яблоки в 1982г. стоили 0,5 долл., а в 1990г. – 1 долл. за штуку. В 1982г. было произведено 10 яблок и 5 апельсинов, а в 1990г. – 5 яблок и 10 апельсинов. Рассчитайте дефлятор ВВП для 1990г., принимая за базисный 1982г..

11. Потребительская корзина средней городской семьи в США стоила в 1982г. 14000 долл., а такая же корзина в 1990г. стоила уже 21000 долл. (в текущих ценах). Потребительская корзина товаров и услуг, приобретаемая в 1990г., стоила 20000 долл. (в ценах 1990г.), тогда как такая же корзина в ценах 1982г. стоила 15000 долл. Рассчитайте индекс потребительских цен для 1990г., принимая за базисный 1982г..

12. Предположим, что в 1-м году (базисном) номинальный ВВП составил 500 млрд. долл. Через 6 лет дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Каким будет номинальный ВВП через 6 лет?

РАЗДЕЛ III: Макроэкономическая нестабильность

Тема 5: Макроэкономическая динамика рыночного хозяйства.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ

1. Перечислите типы и факторы экономического роста.
2. Охарактеризуйте классический деловой цикл. Каковы основные фазы экономического цикла?
3. Сколько времени продолжаются экономические циклы?
4. В чем заключался «трансформационный спад» в России?
5. Почему экономический цикл оказывает более сильное влияние на производство и занятость в отраслях, выпускающих товары длительного пользования, чем в отраслях, производящих товары кратковременного пользования?
6. Определите, к какой из двух фаз экономического цикла, рецессии (Р) или бума (Б), относятся перечисленные процессы:
 - а) рост инвестиций в частном секторе;
 - б) сокращение прибыли;
 - в) рост налоговых поступлений;
 - г) увеличение спроса на труд;
 - д) падение курса акций;
 - е) увеличение выплат по безработице;
 - ж) снижение уровня процентной ставки.

ТЕМА 6: Безработица.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. Определите статус лиц, перечисленных ниже, с точки зрения их отношения к занятости и к рабочей силе, если они классифицируются следующим образом:
 - Занятые (З);
 - Безработные (Б);
 - Не включаемые в состав рабочей силы (Н).
 - а) работник, уволенный по собственному желанию;
 - б) работник, переведенный на режим работы неполного рабочего дня;
 - в) учитель, который по состоянию здоровья больше не может работать;

г) уволенный рабочий, который в течение длительного времени не мог найти работу и поэтому прекратил ее поиски;

д) студент, который учится на дневном отделении учебного заведения;

е) автомеханик, который учится на вечернем отделении учебного заведения;

ж) домашняя хозяйка, которая занимается только своим домом и семьей;

з) домашняя хозяйка, которая часть времени работает в качестве библиотекаря.

2. В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. человек).

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84.889	95.453
Занятые	80.796	87.524
Безработные	?	?
Уровень безработицы, %	?	?

а) Рассчитайте численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

б) Можно ли утверждать, что в этих годах существовала полная занятость?

3. Имеется следующая информация: численность занятых 90 млн. человек; численность безработных 10 млн. человек.

а) Рассчитайте уровень безработицы.

б) Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы.

Определите, каковы теперь:

1) численность занятых;

2) количество безработных;

3) уровень безработицы.

4. В таблице приведены данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП (млрд.\$).

В 1990 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%.

Год	Потенциальный ВВП	Фактический ВВП
1990	3000	3000
1991	3800	3705
1992	4125	3712,5

Рассчитайте по данным, относящимся к 1991, 1992 году:

- разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП (в абсолютном и процентном выражении);

- используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 1991, 1992 году.

5. Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составил 5%, а фактический уровень – 9%. Пользуясь законом Оукена, определите величину отставания объема ВВП в процентах. Если номинальный ВВП в том же году равнялся 500 млрд.\$, какой объем продукции был потерян из-за безработицы?

6. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, в исправительных учреждениях); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; 4 млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие работу. Используя эти статистические данные, рассчитайте:

- а) величину рабочей силы;
- б) уровень безработицы.

7. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%.

1) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.

2) Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

8. Экономика описывается следующими данными: естественный уровень безработицы равен 6%, фактический уровень безработицы равен 7,33%, потенциальный ВВП увеличивается на 3% в год. Насколько быстро должен возрасти фактический объем производства для того, чтобы в следующем году была обеспечена полная занятость ресурсов при естественном уровне безработицы? (Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 3).

ТЕМА 7: Инфляция и антиинфляционная политика.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. Как изменится величина реального дохода, если:

- а) номинальный доход увеличился на 10%, а уровень цен вырос на 7%;
- б) номинальный доход равен 30 тыс.\$, а индекс цен в этом же году составлял 106.

2. а) В экономике производятся два товара X и Y, Потребители половину своего дохода тратят на покупку товара X, а другую половину – на покупку товара Y. За год цены на товар X выросли на 5%, а на товар Y – на 15%. Рассчитайте индекс цен потребительских товаров (индекс цен предыдущего года = 100).

б) При тех же производственных и ценовых условиях на покупку товара X тратится больше половины дохода потребителей; на покупку товара Y тратится больше половины дохода потребителей. Рассчитайте индекс цен потребительских товаров для каждого варианта соответственно.

3. В таблице приведены индексы цен по годам:

Год	Индекс цен	Уровень инфляции в %
1	100	-
2	112	?
3	123	?
4	129	?

а) рассчитайте уровень (темп) инфляции для каждого года.

б) используя «правило величины 70», определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен (в качестве знаменателя последовательно принимайте рассчитанные в пункте а) темпы для каждого года).

в) определите процентное изменение реального дохода, если номинальный доход во втором году по сравнению с первым увеличился на 15%, а в третьем году по сравнению со вторым – на 7%.

г) если номинальный доход во втором и третьем годах был равен 25 тыс.\$, какова абсолютная величина реального дохода в эти годы?

д) если номинальный уровень процента за кредит в эти годы был равен:

во втором – 14% (для заемщиков периода между вторым и первым годами);

в третьем году – 18% (для заемщиков периода между вторым и третьим годами), то каков был его реальный уровень в соответствующие годы?

4. Объясните, как может одновременно повыситься ваш номинальный доход и снизиться ваш реальный доход. Кто проигрывает от инфляции? От безработицы? Если бы вам пришлось выбирать между:

а) полной занятостью с 6%-ным ежегодным уровнем инфляции и

б) стабильностью цен с 8%-ным уровнем безработицы, что бы вы выбрали?

Почему?

5. Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году 121, то каким будет уровень инфляции в этом году? Что означает «правило величины 70»? Сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранится на уровне а) 2%; б) 5%; и в) 10% в год?

6. а) Определите, какой тип инфляции представлен на рисунках.

б) Какой тип инфляции вызывают события, перечисленные ниже:

- резкий скачок цен на нефть;

- автоматический рост заработной платы, связанный с законом о прожиточном минимуме;

- внезапное сокращение сбережений у большинства населения;

- внезапное и значительное сокращение налогов на личные доходы населения.

Рис. 1.

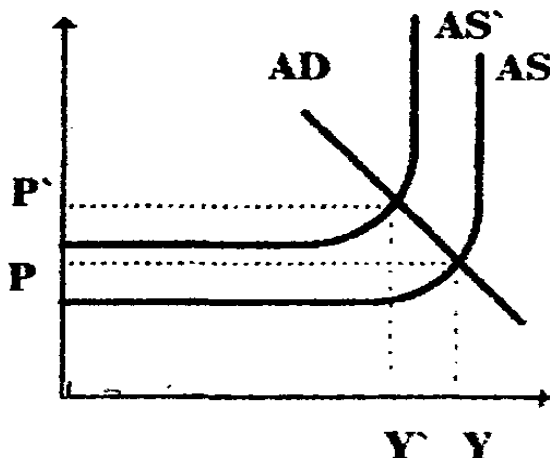
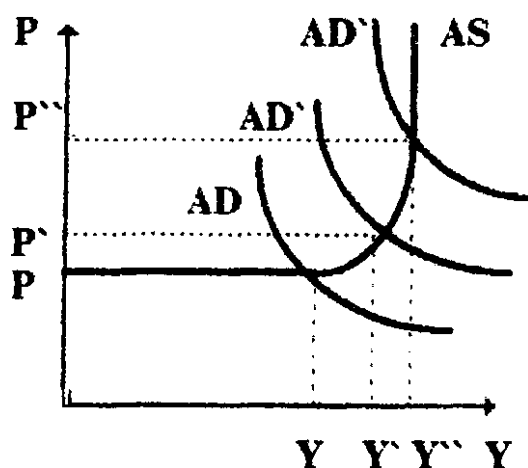


Рис. 2.



Тема 8: Кривая Филлипса (взаимодействие инфляции и безработицы).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ТЕМЕ

1. Что представляет собой кривая Филлипса?
2. Как трактуют кривую Филлипса различные макроэкономические школы?
3. Опишите формирование ожиданий до конца 60-х годов и с начала 70-х годов.

РАЗДЕЛ IV: Государственный бюджет и фискальная политика

Тема 9: Государственный бюджет и фискальная политика.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. Функция потребления имеет вид: $C=100+0,9DI$ (располагаемого дохода).
 - а) Рассчитайте потребительские расходы и сбережения при данных значениях располагаемого дохода:

Располагаемый доход (DI), млрд.\$	Потребительские расходы (C), млрд.\$	Сбережения (S), млрд.\$
600	?	?
800	?	?
1000	?	?
1200	?	?
1400	?	?

- б) Рассчитайте предельную склонность к потреблению (MPC) и к сбережению (MPS).
 - в) Рассчитайте мультипликатор расходов (M).
2. В таблице приведены данные, характеризующие потребительские расходы, сбережения и размер ЧНП в экономике закрытого типа (в долл.).

Объем ЧНП (NNP)	Потребление (C)	Сбережение (S)
550	520	30
560	526	34
570	532	38
580	538	42
590	544	46
600	550	50
610	556	54
620	562	58
630	568	62

а) Объем ЧНП в условиях полной занятости равен 590\$. Определите величину мультипликатора инвестиций.

б) Чистые плановые инвестиции составили 58\$. Определите разницу в объемах номинального и реального ЧНП. Какой характер имеет разрыв между ними – инфляционный или дефляционный?

в) Чистые плановые инвестиции равны 38\$. Определите разницу в объемах реального ЧНП, достигнутых в условиях неполной и полной занятости. Какой характер имеет этот разрыв – инфляционный или дефляционный?

3. а) Заполните таблицу, предварительно сделав расчеты на основе следующих данных (в млрд. \$): потребительские расходы равны $200 + 0,75$ располагаемого дохода, инвестиции равны 200, экспорт равен 125, импорт равен 25, налоги равны 200.

Совокупный выпуск = национ. доход (AS=Y)	Налоги (T)	Располаг аемый (Yd)	Потреб ление (C)	Инвес тиции (I)	Гос. расходы (G)	Чистый экспорт (X-M)	Совокуп ный спрос (AD)
1800							
2000							
2200							
2400							
2600							

б) При каком уровне дохода экономика достигает макроэкономического равновесия?

в) Чему равен мультипликатор инвестиций?

г) При каком уровне дохода экономика достигнет нового равновесия, если объем инвестиций упадет до 150 млрд.\$?

4. Экономика страны характеризуется следующими данными: фактический доход (Y) = 4000\$, Предельная склонность к потреблению (MPC)=0,8. Равновесный доход (Y*)=4200\$.

а) Как должны измениться правительственные расходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния (Y*= 4200\$)?

б) Как должна измениться величина налоговых поступлений (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния?

5. В таблице приведены данные, отражающие реальный объем ЧНП (NNP) и величину чистых налоговых поступлений (в долл.)

а) Определите характер зависимости (прямая, обратная) между динамикой ЧНП и изменением налоговых поступлений.

б) Предположим, что мультипликатор инвестиций равен 10. Объем инвестиционных расходов уменьшается на 10\$. На какую величину сократится объем равновесного ЧНП, если сумма налоговых поступлений не изменится?

Реальный ЧНП	Чистые налоговые поступления	Государственные закупки	Бюджетный дефицит, излишек
850	170		
900	180		
950	190		
1000	200		
1050	210		
1100	220		
1150	230		

Будет ли ответ таким же, если сокращение объема ЧНП сопровождается увеличением налоговых поступлений?

в) Предположим, что мультипликатор государственных закупок товаров и услуг также равен 10. Правительство планирует увеличить равновесный объем реального ЧНП на 50\$. На какую величину необходимо повысить объем государственных закупок, если сумма налоговых поступлений не изменится?

Будет ли эта величина достаточной для запланированного увеличения равновесного ЧНП, если повышение его уровня сопровождается возрастанием налоговых поступлений?

г) Предположим, что в условиях полной занятости величина ЧНП равна 1150\$, а объем государственных закупок составляет при всех уровнях реального ЧНП 200\$.

Заполните таблицу, рассчитав величину дефицита (излишка) госбюджета при каждом уровне реального ЧНП (дефицит со знаком минус).

д) Экономика страны находится в состоянии рецессии (реальный ЧНП равен 900\$). Если правительство не изменяет величину чистых налоговых поступлений, то оно может увеличить объем равновесного ЧНП с 900\$ до 1150\$, повысив сумму государственных закупок на 70\$.

Какова будет величина дефицита (излишка) госбюджета при объеме реального ЧНП 1150\$, соответствующем полной занятости?

е) Если правительство не изменяет сумму государственных закупок, то оно может увеличить объем равновесного ЧНП с 900\$ до 1150\$, снизив чистые налоговые поступления при всех значениях реального ЧНП на 80\$. Какова будет величина дефицита (излишка) госбюджета при объеме ЧНП 1150\$?

6. В таблице приведены данные о потребительских расходах и сбережениях, соответствующих конкретным уровням ЧНП (в млн. долл.).

Реальный ЧНП	C	S	Ca	Sa	Sa+M+T	I+X+G	Ca+I+Xn+G
1500	1250	250					

1600	1340	260
1700	1430	270
1800	1520	280
1900	1610	290
2000	1700	300
2100	1790	310

C – потребительские расходы; S – сбережения; C_a , S_a – соответственно – потребительские расходы и сбережения после уплаты налогов; M – импорт; T – налоги; G – государственные расходы; X и X_p – соответственно – экспорт и чистый экспорт.

а) Правительственные налоги равны 100 млн. долл., импорт – 5 млн. долл. Рассчитайте величину потребительских расходов и сбережений после уплаты налогов при каждом уровне ЧНП. Заполните таблицу.

б) Рассчитайте сумму изъятий: $S_a + M + T$. Заполните таблицу.

в) Плановые инвестиции равны 150 млн. долл., экспорт – 5 млн. долл. Рассчитайте сумму инъекций: $I + X + G$. Заполните таблицу. Рассчитайте совокупные расходы: $C_a + I + X_p + G$. Заполните таблицу.

г) Рассчитайте объем равновесного реального ЧНП.

д) Как изменится объем равновесного ЧНП, если объем налоговых выплат остался прежним, а правительственные закупки возросли на 10 млн. долл.?

е) Как изменится объем равновесного ЧНП, если правительственные закупки по-прежнему равны 200 млн. долл., а сумма налоговых выплат увеличится со 100 млн. долл. до 110 млн. долл.?

ж) Как изменится объем равновесного ЧНП, если одновременно возрастут и государственные закупки, и налоги на сумму 10 млн. долл.?

7. ВВП в условиях полной занятости составляет 20 млрд. долл. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. долл. Сумма налогов составляет 10% от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. долл.

а) Определите, сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, и установите его размеры.

б) Определите, как изменится сальдо государственного бюджета в условиях достижения полной занятости.

8. Правительство получило заем иностранных банков в размере 1 млрд. долл. По годовой ставке 8%. Эти средства инвестируются в реализацию проектов, которые позволяют увеличивать национальный продукт страны в течение последующих лет на 300 млн. долл. ежегодно.

а) Приведет ли этот заем к увеличению государственного долга страны, и в каком размере?

б) Вырастет ли чистое финансовое бремя, налагаемое на граждан данной страны?

9. В таблице приведены данные о величине спроса на инвестиции при различных ставках процента. Средняя склонность к потреблению равна 0,8.

Ставка процента (%)	Плановые чистые инвестиции (\$)
8	115
7	140
6	165
5	190
4	215

а) Как изменится равновесный реальный объем чистого национального продукта, если объем государственных закупок товаров и услуг увеличится на 20 долл.?

б) Как изменится равновесный объем реального чистого национального продукта, если правительство получило эту сумму путем увеличения налогов на 20 долл.?

в) Как изменится объем плановых чистых инвестиций, если правительство получило 20 долл. на денежном рынке, что привело к увеличению ставки процента с 5% до 6%? Как в этом случае изменится равновесный реальный объем чистого национального продукта? Определите чистый эффект увеличения государственных расходов, выраженный в изменении величины реального объема чистого национального продукта.

10. Предположим, что в стране А насчитывается 100 семей. Одна половина семей имеет предельную склонность к потреблению, равную $\frac{1}{2}$, другая – $\frac{3}{4}$.

а) Если располагаемый доход увеличился на 10000 долл. И весь его прирост приходится на первую половину семей, то на сколько возрастут совокупные затраты на потребление?

б) Если весь прирост располагаемого дохода приходится на вторую половину семей, то на сколько возрастут совокупные затраты на потребление?

11. В таблице приведены данные, характеризующие отношение между объемом располагаемого дохода и потребительскими расходами в стране А (в млрд.\$).

Потребительские расходы	Располагаемый доход
120	100
200	200
270	300
330	400
380	500
420	600

а) Рассчитайте ПСП при условии роста располагаемого дохода (в млрд.\$) от 100 до 200; от 300 до 400; от 500 до 600.

б) Рассчитайте ПСС при тех же условиях.

в) Рассчитайте сумму ПСП и ПСС, используя результаты расчетов в пунктах а) и б).

12. Объясните, как может получиться, что и «консервативные», и «либеральные» экономисты поддерживают активную фискальную политику.

13. Объясните действие механизма встроенных стабилизаторов. Можете ли вы внести какие-либо предложения по усилению встроенной стабильности?

14. Прокомментируйте следующие утверждения:

а) «Столкнувшись с инфляцией, кейнсианские экономисты рекомендуют вводить более высокие налоги для ограничения спроса, тогда как сторонники теории предложения советуют снизить налоги для увеличения совокупного предложения».

б) «Кейнсианские экономисты считают, что спрос создает свое собственное предложение, сторонники теории предложения полагают, что предложение создает себе свой спрос».

РАЗДЕЛ V: Банковская система и кредитно-денежная политика

Тема 10: Банковская система и кредитно-денежная политика.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. На основании данных, приведенных в таблице, определите:

- а) величину M_1 ;
- б) величину M_2 ;
- в) величину M_3 ;

	млрд. долл.
Небольшие срочные вклады	1.630
Крупные срочные вклады	645
Чековые вклады	448
Бесчековые сберегательные вклады	300
Наличные деньги	170

2. Реальный объем ВВП возрастал в период с 1989г. по 1992г. на 3% в год, а скорость обращения денег увеличивалась на 2% в год. Заполните таблицу недостающими данными.

Год	Уровень цен	Предложение денег
1989	100	100
1990	?	101
1991	100	?
1992	100	?

3. В таблице приведены данные о номинальном объеме ВВП и денежной массе США (в млрд. долл.).

Год	M1	M2	Номинальный объем ВВП
1967	187,4	350,0	816,4
1969	209,0	392,5	963,9
1971	234,0	471,9	1102,7
1973	270,5	571,4	1359,3

1975	295,2	664,7	1598,4
1977	338,5	809,5	1990,5

Сравните скорость обращения денег в США за указанный в таблице период, исчисленную на основе M1 и M2. В каком из этих случаев скорость обращения денег являлась более стабильной?

4. Балансовый отчет КБ выглядит следующим образом (в млн. долл.):

Активы		Обязательства и собственный капитал	
Резервы	30	Вклады до востребования	80
Ссуды и ценные бумаги	70	Акции	20

а) Предположим, что норма обязательных резервов составляет 15%. Укажите, как будет выглядеть балансовый отчет банка, если он предоставит займы на максимально возможную сумму (и если все деньги, полученные по ссудам, будут зачислены на счета в других банках).

б) Предположим, что норма обязательных резервов составляет 20%. Укажите, как будет выглядеть балансовый отчет банка при сохранении условий, указанных в пункте а).

5. Заполните таблицу.

Норма резервов (%)	Денежный мультипликатор	Максимальный объем увеличения ссуд на каждый \$ избыточных резервов (долл.)	
		отдельным банком	банковской системой
12 ½	?	?	?
16 2/3	?	?	?
20	?	?	?
25	?	?	?
30	?	?	?
33 1/3	?	?	?

6. Норма обязательных резервов КБ составляет 20% от суммы вкладов до востребования. Предположим, что вкладчики увеличили сумму средств на вкладах до востребования в КБ № 1 на 100000 долл.

а) Как это повлияет на величину банковских резервов? На какую сумму банк может увеличить объем предоставляемых ссуд?

б) Предположим, что банк № 1 предоставил ссуды на максимально возможную величину. Ссуда выдана субъекту X на покупку необходимых ему товаров у фирмы А. Эта фирма внесла данную сумму на счет в банке № 2. Покажите, как изменился балансовый отчет банка № 1.

в) Укажите, как изменился балансовый отчет банка № 2.

г) Может ли банк № 2 увеличить объем предоставляемых ссуд? На какую величину?

д) Предположим, что банк № 2 предоставил ссуду максимально возможного размера (в соответствии с пунктом г)) субъекту Y, который купил земельный участок у субъекта Z, внесшего вырученную сумму денег на счет в банк № 3. Покажите, как повлияла эта банковская операция (с учетом депозита фирмы А) на балансовый отчет банка № 2.

е) Укажите, как изменится балансовый отчет банка № 3.

ж) Может ли банк № 3 увеличить объем предоставляемых ссуд? На какую величину?

з) Какую сумму денег создала банковская система?

7. Почему балансовый отчет всегда находится в равновесии? Каковы основные активы и требования балансового отчета коммерческого банка?

8. Почему коммерческие банки обязаны иметь резервы? Объясните, почему резервы являются активом для коммерческого банка, но обязательством для федеральных резервных банков. Что такое избыточные резервы? Как вычислить количество избыточных резервов, имеющихся у банков? Каково их значение?

9. Объясните, почему для контроля за денежным предложением нужен Центральный банк?

10. В чем состоит главная цель кредитно-денежной политики? Опишите цепь причинно-следственных связей, через которую осуществляется кредитно-денежная политика.

РАЗДЕЛ VI: Открытая экономика

Тема 11: Открытая экономика.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. Ниже приведена карта спроса на швейцарские франки и их предложения:

Цена франка (в долларах)	Объем спроса на франки (млн. франков)	Объем предложения франков (млн. фран.)
0,80	300	400
0,70	320	370
0,60	340	340
0,50	360	310
0,40	380	280

а) Каков равновесный валютный курс доллара?

б) Каков равновесный валютный курс швейцарского франка?

в) Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке?

г) Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке?:

2. Ниже приведена карта спроса на фунты стерлингов:

Цена фунта (в долл.)	2,00	2,10	2,20	2,30	2,40	2,50
Объем спроса на фунты (млн. ф. ст.)	200	190	180	170	160	150

а) Предположим, что правительство Великобритании устанавливает валютный курс 1 ф. ст. = 2,40 долл.; количество предлагаемых по этому курсу фунтов стерлингов равно

180 млн. Должно ли британское правительство в этой ситуации покупать или продавать фунты? Если да, то, какое количество?

б) Если британское правительство должно покупать фунты за доллары, где оно может взять необходимые доллары?

3. а) Предположим, что ФРГ импортирует продукт X из США. Если цена этого продукта в США составляет 5 долл., сколько он будет стоить в ФРГ при валютном курсе 1 долл. = 3 маркам? При валютном курсе 1 долл. = 4 маркам? При валютном курсе 1 долл. = 2 маркам?

б) В таблице показана зависимость между объемом спроса на продукт X в ФРГ и ценами на него (в марках). Таблица также показывает предполагаемые расходы жителей ФРГ на этот продукт при различных валютных курсах.

Впишите в таблицу отсутствующие данные.

Валютный курс	Цена X в США (долл.)	Цена X в ФРГ (марки)	Объем спроса (ед.)	Совокупные расходы (долл.)
4 марки = 1 долл.	5		500	
3 марки = 1 долл.	5		1000	
2 марки = 1 долл.	5		1200	

4. На протяжении многих лет Мексика поддерживала курс своей национальной валюты на уровне 1 песо=8 центов. Как вы считаете, мог бы поддерживаться этот фиксированный курс, если бы в течение ряда лет темпы инфляции в Мексике были бы намного быстрее, чем в США?

5. Допустим, что 4 марта 1992 г. Американский доллар котировался в Монреале против канадского доллара по курсу 1 долл. США = 1,19 долл. Канады. Определите котировку канадского доллара в Сан-Франциско при сохранении одного и того же их курсового соотношения на этих валютных рынках.

6. Предположим, что на 2 апреля 1992 г. курс доллара в Токио составлял 132 йены, а в Мехико – 3,045 песо. Рассчитайте курс мексиканского песо по отношению к йене в Токио и курс японской йены по отношению к мексиканскому песо в Мехико.

7. Американская корпорация «Джой фудс» поставляет соевый шрот для производства кормов английской компании «Байт пигс». С 1 января курс фунта стерлингов упал с 2,8 до 2,4 долл. за фунт стерлингов. Определите, какие убытки понесут американские экспортеры в результате понижения курса фунта стерлингов, если сумма не выполненных ими контрактов перед партнерами составляет 35 млн. ф. ст.?

8. Английская компания «Холидей», выпускающая кондитерские изделия, закупила у американской фирмы «Резолт» 20 т клубничного джема по цене 2 ф.ст. за 1 кг. Курс фунта стерлингов вырос с 2,0 до 2,2 долл. за 1 ф.ст. Кому будет выгодно такое повышение курса английской валюты? Какова в расчете на 1 кг джема величина дополнительного дохода (убытка), получаемого от такого изменения валютных курсов?

9. Американский инвестиционный банк «Повери бэнк» задолжал по кредиту английскому банку «Гранд бэнк» 5 млн. ф. ст. Выиграет или потеряет банк-должник, если курс фунта стерлингов упадет с 2,8 до 2,4 долл.? Почему?

10. Домохозяйка в Мюнхене фрау Линдер решила поехать в Лос-Анджелес на торжественную церемонию вручения высших наград американской академии киноискусств – премий «Оскар». Она отложила для путешествия в США 40 тыс. марок в надежде обменять их по курсу 1 долл.=2,2 марки. Но незадолго до ее поездки курс доллара упал с 2,2 до 2,0 марки за 1 долл. Как изменятся сбережения фрау Линдер, если она обменяет свои 40 тыс. марок на доллары по курсу 1долл.= 2 марки?

РАЗДЕЛ VII: Современные направления
и школы экономической теории

Тема 12: Современные направления и школы экономической теории.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ТЕМЕ

1. Каковы основные макроэкономические школы?
2. Каковы основные положения кейнсианства и монетаризма?
3. Тесты для оценки студентов (см. итоговые модули).

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине Макроэкономика.

1. Экономический рост и его типы.
2. Инфляция в переходной экономике: специфика происхождения и способы преодоления.
3. Длинные волны в экономике и теории, объясняющие их существование.
4. Инвестиционный климат в России и пути его активизации.
5. Рынок труда и управление трудовыми ресурсами.
6. Банки в современной экономике.
7. Безработица в России.
8. Понятие инфляции, анализ причин ее возникновения и влияния на экономические процессы.
9. Коммерческий банк и система денежных расчетов.
10. Кредитная система Российской Федерации.
11. Понятие потребительского кредита и его формы.
12. Рынок банковских услуг.
13. Рынок ценных бумаг и особенности его развития в России.
14. Рынок труда. Особенности его формирования и функционирования в России.
15. Джон М. Кейнс и его роль в развитии экономической теории и политики XX века.
16. Монетаризм и современная экономическая политика.
17. Й. Шумпетер и идеология предпринимательства.
18. Экономические модели В. Леонтьева.
19. Милтон Фридмен – лидер современного монетаризма.
20. Австрийская школа предельной полезности.
21. Особенности и внешнеэкономические аспекты экономической теории меркантилизма.
22. Школа Ф. Кенэ – роль в развитии экономической теории.
23. Понятие «экономической свободы» у А. Смита.
24. Теория «длинных волн» Н. Кондратьева.
25. Философия рынка в работах Ф. Хайека.
26. Потребительская корзина в России.
27. Прожиточный минимум в России.
28. Минимальный размер оплаты труда в России.
29. Современный рынок труда: гибкие формы занятости.
30. Экономические показатели уровня и качества жизни населения.

Фонд тестовых заданий
по дисциплине Макроэкономика.

Выберите правильный ответ среди предложенных:

Раздел: Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен.

Тема: Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен.

1. ВВП, измеренный в текущих ценах, может увеличиваться без роста производства товаров и услуг, если:

- а) уровень цен в отчетном году понизился по сравнению с базовым годом;
- б) а) уровень цен в отчетном году не изменился по сравнению с базовым годом;
- в) уровень цен в отчетном году упал по сравнению с предыдущим годом;
- г) уровень цен в отчетном году поднялся по сравнению с предыдущим годом.

2. Чистый национальный продукт равен валовому национальному продукту минус:

- а) амортизационные отчисления;
- б) косвенные налоги;
- в) прямые налоги;
- г) налоги и амортизационные отчисления.

3. Национальный доход равен:

- а) чистому доходу домохозяйств;
- б) чистому национальному продукту минус налоги;
- в) валовому национальному продукту минус косвенный налоги;
- г) чистому национальному продукту минус косвенные налоги.

4. К трансфертам не относится:

- а) пенсия;
- б) зарплата бюджетников;
- в) стипендия;
- г) пособие по безработице.

5. Располагаемый доход равен:

- а) суммарной стоимости использованных в стране экономических ресурсов;
- б) суммарной стоимости использованных в стране экономических ресурсов плюс трансферты минус прямые налоги;
- в) личному доходу минус подоходный налог;
- г) национальному доходу минус прямые налоги.

6. Номинальный ВВП представляет собой стоимость товаров и услуг, измеренную:

- а) в текущих ценах;
- б) в реальных ценах;
- в) в ценах базисного периода;
- г) в ценах предшествующего периода.

7. Какой из указанных ниже доходов или расходов не учитывается при подсчете ВВП данного года:

- а) арендная плата за сдачу квартиры;
- б) покупка облигаций автомобильной компании;
- в) рост запасов компании;
- г) заработная плата прислуги.

8. Гражданин России временно работает в США в американской частной компании.

Его доходы включаются:

- а) в ВВП России и ВВП США;

- б) в ВВП России и ВВП США;
- в) в ВВП России и ВВП США;
- г) в ВВП США и ВВП США.

9. Из указанных ниже доходов или расходов учитывается при подсчете ВВП данного года:

- а) пенсия бывшего фабричного рабочего;
- б) работа маляра по окраске дома;
- в) деньги, полученные от продажи автомобиля выпуска прошлого года;
- г) ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома.

10. Покупка семьей нового дома за городом отразится на величине:

- а) чистого экспорта;
- б) государственных расходов;
- в) инвестиционных расходов;
- г) расходов на покупку потребительских товаров длительного пользования.

Раздел: Макроэкономическая нестабильность.

Тема: Безработица и политика в области безработицы.

1. Если всё население страны составляет 100 млн. чел., рабочая сила - 50 млн. чел., число фактически работающих – 47 млн. чел., то уровень безработицы составит:

- а) 3%;
- б) 6%;
- в) 7%;
- г) 9%;
- д) для ответа не хватает информации.

2. Предположим, рабочий добровольно ушёл с одной работы, а через неделю начнёт работать в другой компании. Сейчас он считается:

- а) циклическим безработным;
- б) фрикционным безработным;
- в) добровольно безработным;
- г) работающим.

3. Циклическая безработица также называется:

- а) безработицей ожидания;
- б) безработицей поиска;
- в) сезонной безработицей;
- г) безработицей недостаточного спроса.

4. Трудоустройство каких безработных требует переподготовки или повышения квалификации:

- а) фрикционных безработных;
- б) структурных безработных;
- в) циклических безработных;
- г) все ответы верны.

5. Фактор, непосредственно влияющий на уровень выпуска продукции и безработицу – это:

- а) структура потребительских расходов;
- б) отношении продукции, произведенной в государственном и частном секторах экономики;
- в) уровень общих расходов;
- г) размер рабочей силы;
- д) уровень оптовых цен.

6. Кто из следующих людей является безработным:

- а) студент, который хотел бы работать, но ещё не начинал поиски работы;
- б) студент, который условился приступить к работе через 6 недель и, естественно, прекратил поиски работы;
- в) пенсионер, который каждую неделю просматривает объявления в газетах на случай подходящей работы;
- г) человек, который ищет работу в течение 6 месяцев, а затем прекращает поиски, решив дождаться улучшения экономической конъюнктуры;
- д) человек, временно уволенный с работы и ожидающий возвращения на ту же работу и поэтому не начинающий поисков другой работы;
- е) человек, который потерял работу 3 месяца назад и до сих пор продолжает поиски новой.

7. Если естественный уровень безработицы составляет 5%, а фактическая безработица равна 9%, то:

- а) экономика в высшей фазе экономического цикла;
- б) потенциальный ВВП больше фактического ВВП;
- в) фактический ВВП больше потенциального ВВП;
- г) фактический ВВП равен потенциальному ВВП.

8. Уровень безработицы определяется как отношение в процентах числа безработных к:

- а) численности населения страны;
- б) численности трудоспособного населения;
- в) числу желающих работать;
- г) числу свободных рабочих мест;
- д) численности экономически активного населения.

9. Уровень безработицы при полной занятости:

- а) равен нулю;
- б) не учитывает циклическую безработицу;
- в) не учитывает только структурную безработицу;
- г) не учитывает только фрикционную безработицу;
- д) не учитывает только структурную и фрикционную безработицу.

10. В экономике условной страны естественный уровень безработицы равен 5%, а фактический – 9%. В текущем году предполагается рост потенциального объёма ВНП на 8%. Фактический объём ВНП, чтобы в данном году была обеспечена полная занятость ресурсов при естественном уровне безработицы, должен возрасти (коэффициент Оукена – 2,5%) на (%):

- а) 8;
- б) 9;
- в) 12;
- г) 18;
- д) 20.

Тема: Инфляция и антиинфляционная политика.

1. Уровень инфляции определяется как:

- а) номинальный доход - реальный доход;
- б) индекс цен текущего года - индекс цен прошлого года;
- в) (индекс цен прошлого года - индекс цен текущего года) / индекс цен текущего года;
- г) (индекс цен текущего года - индекс цен прошлого года) / индекс цен прошлого года.

2. Между 1967 и 1977г.г. уровень цен удвоился. На основании этого мы можем сказать, что среднегодовой уровень инфляции за этот период был:

- а) 10%;
- б) 7%;

в) 4%;

г) 2%;

д) 1%.

3. В экономике, характеризующейся стабильной дефляцией:

а) потенциальный ВВП обязательно превысит фактический ВВП;

б) изменения в номинальном ВВП могут как преувеличить, так и преуменьшить изменения в реальном ВВП;

в) изменения в номинальном ВВП преуменьшают изменения в реальном ВВП;

г) изменения в номинальном ВВП точно отразят изменения в реальном ВВП.

4. При росте инфляции, вызванной нарушением механизма предложения, кривая совокупного предложения:

а) смещается вправо;

б) смещается влево;

в) движение идет вдоль неизменной кривой;

г) все ответы не верны.

5. В период усиления инфляции нежелательно проводить следующее мероприятие:

а) сокращать государственные расходы;

б) увеличивать государственные расходы;

в) увеличивать налоги;

г) увеличивать ставку процента.

6. Инфляция влияет:

а) и на уровень, и на распределение дохода;

б) не влияет ни на уровень, ни на распределение дохода;

в) на распределение, но не на уровень дохода;

г) на уровень, но не на распределение дохода.

7. Верным является следующее утверждение:

а) реальные и номинальные доходы изменяются в одном направлении;

б) инфляция увеличивает покупательную способность рубля и обязательно уменьшает номинальный доход;

в) инфляция уменьшает покупательную способность рубля и обязательно уменьшает реальный доход;

г) инфляция уменьшает покупательную способность рубля, но необязательно уменьшает реальный доход.

8. Инфляция издержек не связана со следующим процессом:

а) рост занятости и выпуска;

б) «догоняющий» рост заработной платы;

в) шоки предложения;

г) рост процентной ставки;

д) рост издержек на единицу продукции.

9. Наиболее полным является следующее определение инфляции:

а) инфляция – обесценение денег из-за излишка денежной массы в экономике;

б) инфляция – повышение общего уровня цен;

в) инфляция – дисбаланс между товарной и денежной массой;

г) инфляция – период роста цен в сочетании с экономическим спадом.

10. Кривая Филлипса отражает:

а) прямую зависимость между темпами инфляции и безработицей;

б) обратную зависимость между темпами инфляции и процентной ставкой;

в) обратную зависимость между темпами инфляции и безработицей;

г) прямую зависимость между темпами инфляции и процентной ставкой.

11. Допустим, что ссуда в размере 100 тыс. руб. предоставлена банком на один год при условии, что уровень инфляции составляет 12% в год, а сумма долга, подлежащая

возврату в реальном выражении, равна 105 тыс. руб.. В данном случае номинальная ставка процента по кредиту равна:

- а) 5%;
- б) 7%;
- в) 17%;
- г) 13,3%;
- д) правильный ответ отсутствует.

12. В условиях галопирующей инфляции в стране реальный ВВП будет:

- а) больше номинального ВВП;
- б) меньше номинального ВВП;
- в) равен номинальному ВВП;
- г) инфляция не влияет на соотношение номинального и реального ВВП.

13. К инфляции спроса имеет отношение следующий фактор:

- а) экономика развивается в условиях неполной занятости;
- б) фактический объём ВНП меньше потенциального;
- в) величина издержек на единицу продукции растёт;
- г) экономика функционирует на границе своих производственных возможностей;
- д) спрос на товары и услуги падает.

14. К инфляции предложения имеет отношение следующий фактор:

- а) рост занятости;
- б) рост объёмов ВНП;
- в) рост общего объёма затрат;
- г) рост издержек на единицу продукции;
- д) увеличение прибыли на единицу продукции.

15. Более всего страдают от инфляции:

- а) те, кто имеет фиксированный доход;
- б) дебиторы (берущие в долг);
- в) работники коммерческих структур;
- г) те, кто не имеет денежных сбережений;
- д) те, кто имеет недвижимость.

16. Если ваш годовой доход увеличился на 100%, а цены на покупаемые вами товары и услуги увеличились в 2 раза, то:

- а) ваш реальный доход увеличился;
- б) ваш реальный доход снизился;
- в) ваш номинальный доход снизился;
- г) это не отразилось на вашем реальном доходе;
- д) это не отразилось на вашем номинальном доходе.

17. При темпе инфляции 100% в год номинальный доход населения увеличился за три года на 700%. При этом:

- а) реальные доходы населения не изменились;
- б) реальные доходы населения выросли;
- в) реальные доходы населения уменьшились;
- г) отсутствует информация, необходимая для расчёта.

18. В первый год дефляция в стране составила 30%, а во втором году в стране наблюдалась 30%-ная инфляция. В результате за 2 года индекс цен в стране:

- а) увеличился;
- б) уменьшился;
- в) остался неизменным;
- г) мог увеличиться, уменьшиться или остаться неизменным;
- д) с учётом приведённых данных рассчитан быть не может.

19. Какое из приведённых ниже утверждений описывает связь между покупательной способностью денег и уровнем цен? Покупательная способность денег:

- а) не связана с уровнем цен;
- б) и уровень цен находятся в обратной зависимости;
- в) и уровень цен находятся в прямой зависимости;
- г) и уровень цен находятся в прямой зависимости в период экономического спада и в обратной – в период инфляционного подъёма.

Раздел: Государственный бюджет и фискальная политика.

1. Регулирование экономики с помощью фискальной политики в основном осуществляется:

- а) федеральным правительством;
- б) совместно правительствами областей и местными администрациями;
- в) только правительствами областей;
- г) только местными администрациями.

2. При одновременном увеличении государственных налогов и расходов на одну и ту же величину:

- а) равновесный уровень выпуска сократится;
- б) равновесный уровень выпуска останется неизменным;
- в) равновесный уровень выпуска увеличится;
- г) для правильного ответа не хватает данных;
- д) правильный ответ отсутствует.

3. К встроенным стабилизаторам относятся:

- а) прогрессивная налоговая система;
- б) система социального страхования;
- в) система участия в прибылях;
- г) система фиксированных дивидендов;
- д) все ответы верны.

4. Фискальная политика, направленная на стимулирование экономической активности, предполагает:

- а) уменьшение налоговых ставок и сокращение государственных расходов;
- б) увеличение налоговых ставок и сокращение государственных расходов;
- в) уменьшение налоговых ставок и увеличение государственных расходов;
- г) увеличение налоговых ставок и увеличение государственных расходов.

5. Под фискальной политикой государства понимается:

- а) политика, направленная на сокращение или на увеличение совокупного спроса;
- б) политика, направленная на изменение совокупного предложения;
- в) регулирование государственных расходов и налогообложения с целью достижения неинфляционного роста национального производства и обеспечения полной занятости;
- г) изменение массы денег в обращении с целью достижения неинфляционного роста национального производства.

6. Мультипликатор налогов:

- а) показывает изменения национального дохода, связанные с изменениями в совокупных расходах;
- б) показывает долю потребления в располагаемом доходе;
- в) это отношение между общими потребительскими расходами и национальным доходом;
- г) показывает изменения в национальном доходе, обусловленные изменениями в налогах.

7. Фискальная политика государства призвана:

- а) поддерживать баланс доходов и расходов государственного бюджета;
- б) создавать условия для успешного ведения бизнеса;
- в) противодействовать колебаниям экономической конъюнктуры;

г) осуществлять перераспределение доходов.

8. Рестрикционная фискальная политика предполагает:

- а) уменьшение ставки подоходного налога;
- б) уменьшение ставок налогов на прибыль;
- в) снижение объема государственных закупок товаров и услуг;
- г) увеличение объема государственных закупок товаров и услуг;
- д) правильный ответ отсутствует.

9. Дискреционной фискальной политикой называется:

а) изменение доходов и расходов государственного бюджета, проводимое по решению правительства;

- б) автоматическое изменение государственных расходов и налогов;
- в) изменение объема государственных закупок товаров и услуг;
- г) применение особых инструментов макроэкономической политики.

10. Введение дополнительных налогов ведёт:

а) к адекватному снижению равновесного уровня доходов;

б) к меньшему снижению равновесного уровня доходов по сравнению с величиной дополнительных доходов;

в) к большему снижению равновесного уровня доходов по сравнению с величиной дополнительных доходов;

г) правильный ответ отсутствует.

11. Фискальная политика как наиболее эффективное средство макроэкономической стабилизации рассматривается:

- а) в классической модели;
- б) в кейнсианской модели;
- в) в монетаристской концепции;
- г) в теории рациональных ожиданий.

12. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика в условиях инфляции спроса предполагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
- б) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов;
- в) рост налогов и увеличение объёмов государственных расходов;
- г) снижение налогов и увеличение объёмов государственных расходов;
- д) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.

13. Чем выше средняя склонность к потреблению, тем:

- а) больше воздействие фискальной политики правительства;
- б) меньше величина мультипликатора расходов;
- в) выше средняя склонность к сбережению;
- г) больше объём экспорта из страны;
- д) меньше объём импорта в страну.

Раздел: Банковская система и кредитно-денежная политика.

1. Наиболее сильное воздействие на экономику оказывает следующий инструмент кредитной политики:

- а) изменение нормы обязательных резервов;
- б) изменение ставки процента ЦБ;
- в) изменение размера государственных расходов;
- г) действия ЦБ на открытом рынке.

2. Согласно уравнению обмена, изменения в предложении денег могут влиять:

- а) только на скорость обращения денег;
- б) на цену и реальный выпуск;
- в) только на реальный выпуск и занятость;

г) только на уровень цен.

3. Если власти хотят уменьшить значение банковского мультипликатора, то они должны:

- а) уменьшить норму обязательных резервов;
- б) увеличить норму обязательных резервов;
- в) увеличить банковские резервы;
- г) правильный ответ отсутствует.

4. Если ЦБ проводит рестрикционную денежно-кредитную политику, то он:

- а) понижает учётную ставку процента;
- б) продаёт государственные ценные бумаги на открытом рынке;
- в) покупает иностранную валюту на валютном рынке страны;
- г) понижает норму обязательных резервов.

5. Если ЦБ снижает норму обязательных резервов, то тем самым он способствует:

- а) понижению общего уровня цен;
- б) увеличению объёма личных сбережений граждан;
- в) повышению курса государственных ценных бумаг;
- г) увеличению размеров денежного предложения.

6. Функцией ЦБ не является:

- а) эмиссия денег (банкнот) и контроль денежного обращения;
- б) хранение централизованного золотого запаса;
- в) приём вкладов у населения;
- г) проведение мероприятий денежно-кредитной политики.

7. Баланс между объёмом реализованных в экономической системе товаров и услуг и необходимой для этого денежной массой позволяет утверждать, что:

- а) уровень цен обратно пропорционален количеству денег в обращении;
- б) уровень цен обратно пропорционален скорости обращения денег;
- в) уровень цен прямо пропорционален количеству произведённых товаров;
- г) если количество денег в обращении увеличивается, то равновесие (баланс) в краткосрочном интервале восстанавливается за счёт уменьшения скорости их обращения;
- д) если количество денег в обращении изменяется, то равновесие в краткосрочном периоде может быть восстановлено только за счёт изменения уровня цен.

8. Обязательные резервы коммерческих банков:

- а) используются как средств, предохраняющее от изъятия вкладов;
- б) используются как средство регулирования объёма денежной массы страны в экстремальных условиях;
- в) используются как средство «тонкой» настройки при регулировании денежной массы, находящейся в обращении;
- г) составляют среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения.

9. Изменение банковской нормы (ставки) резервирования влияет на банковскую ставку процента следующим образом:

- а) с ростом нормы резервирования уменьшается банковская ставка процента;
- б) со снижением нормы резервирования увеличивается банковская ставка процента;
- в) изменение нормы резервирования не влияет на размер банковской ставки процента;
- г) с ростом нормы резервирования увеличивается банковская ставка процента.

10. Целью центрального банка является сокращение количества денег в обращении для понижения деловой активности в стране. Для реализации этой цели центральный банк должен:

- а) снизить норму обязательных резервов;
- б) понизить учётную (дисконтную) ставку, по которой он предоставляет кредиты коммерческим банкам;
- в) осуществить массовую покупку государственных облигаций;

г) осуществить массовую продажу государственных облигаций.

11. Уменьшение денежного предложения приведёт, при прочих равных условиях, к:

- а) снижению процентной ставки и рыночной стоимости ценных бумаг;
- б) снижению процентной ставки и росту курса ценных бумаг;
- в) повышению процентной ставки и рыночной стоимости ценных бумаг;
- г) повышению процентной ставки и снижению курсовой стоимости ценных бумаг.

Раздел: Современные направления и школы экономической теории.

1. Слабость и кейнсианской, и монетаристской теории проявляется в том, что:

- а) Ни одна из них не может объяснить, чем была вызвана Великая Депрессия.
- б) И та, и другая не могут прогнозировать рост денежных запасов.
- в) И та, и другая не могут объяснить отношения между уровнем ставки процента и денежным предложением.
- г) И та, и другая не учитывают ожидания рыночных субъектов.
- д) И та, и другая не могут определить причины изменения скорости обращения денег.

2. Сторонники теории рациональных ожиданий считают, что рост совокупного спроса вызовет:

- а) Рост уровня цен, но не повлияет на объем реального ВВП.
- б) Рост реального объема произведенного ВВП, но не повлияет на уровень цен.
- в) Рост уровня цен и реального объема ВВП.
- г) Все предыдущие ответы неверны.
- д) Верны только ответы а) и в).

3. Большая крутизна кривой Филлипса в долгосрочном периоде по сравнению с краткосрочным свидетельствует о том, что:

- а) В долгосрочном периоде отсутствует связь между уровнем процентной ставки и безработицы.
- б) В краткосрочном периоде наблюдается более тесная связь между уровнем инфляции и безработицы, чем в долгосрочном.
- в) В краткосрочном периоде отсутствует связь между инфляцией и безработицей.
- г) Связь между инфляцией и безработицей существует только в долгосрочном периоде.
- д) Верны только ответы в) и г).

4. Инфляция на стороне предложения развивается вследствие:

- а) Сдвига кривой совокупного спроса влево.
- б) Сдвига кривой совокупного спроса вправо.
- в) Сдвига кривой совокупного предложения влево.
- г) Сдвига кривой совокупного предложения вправо.
- д) Все предыдущие ответы неверны.

5. Монетаристы:

- а) Доказывают пользу дискреционной монетарной политики.
- б) Считают, что государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики.
- в) Полагают, что рыночная экономика внутренне нестабильна.
- г) Считают, что в современной рыночной экономике отсутствует свободная конкуренция.
- д) Верны только ответы а) и б).

6. Какое из следующих утверждений неверно:

- а) MV – это совокупные затраты.
- б) PQ – это чистый национальный продукт в реальном выражении.
- в) PQ – это чистый национальный продукт в номинальном выражении.
- г) $MV = C_a + I_n + G$

д) Все предыдущие ответы неверны.

7. Согласно взглядам М. Фридмена, равновесие на рынке труда при естественном уровне безработицы означает:

- а) Отсутствие и фрикционной, и структурной безработицы.
- б) Равновесие между совокупным спросом и текущим объемом производства.
- в) Совпадение ожидаемого и фактического уровней инфляции.
- г) Превышение реального уровня инфляции над ожидаемым.
- д) Равенство уровней структурной и фрикционной безработицы.

8. Доминирование кейнсианских взглядов в экономической теории в период с 1938 по 60-е годы связано с тем, что:

- а) Они объяснили крах банковской системы в 30-е годы.
- б) Они наиболее точно объяснили и причины Великой Депрессии, и способы «лечения» экономики.
- в) Они были подтверждены статистическими данными.
- г) В США кейнсианская теория была использована для преодоления Великой Депрессии.

д) Все предыдущие ответы верны.

9. Монетаристы считают, что скорость обращения денег стабильна, и общество желает иметь такое количество денег для покупки товаров и услуг, которое соответствует:

- а) Номинальному объему ЧНП.
- б) Объему инвестиций.
- в) Сумме потребительских расходов.
- г) Уровню цен.

д) Все предыдущие ответы неверны.

10. Какая теория доказывает невозможность одновременного роста инфляции и безработицы?

- а) Современная количественная теория денег.
- б) Кейнсианская теория.
- в) Теория рациональных ожиданий.
- г) Теория экономики предложения.
- д) Все предыдущие ответы неверны.

11. В настоящее время большинство экономистов считает, что в краткосрочном периоде положение кривой Филлипса зависит от:

- а) Уровня налогообложения в стране.
- б) Уровня ожидаемой инфляции.
- в) Величины дефицита федерального бюджета.
- г) Уровня процентной ставки.
- д) Естественного уровня безработицы.

12. На основе исследования экономических процессов, начавшихся в 60-е годы, большинство экономистов согласилось с тем, что:

- а) Предложение денег не оказывает влияния на уровень цен и объем производства.
- б) Предложение денег оказывает влияние на уровень цен и объем производства.
- в) Следует поддерживать высокую процентную ставку в период рецессии.
- г) Следует иметь госбюджет с положительным сальдо в период рецессии.

д) Нужно рассматривать фискальную политику в качестве единственного инструмента государственного воздействия на экономику.

13. Теория рациональных ожиданий утверждает:

а) Что члены общества понимают, как функционирует экономика и могут правильно оценить последствия экономической политики, их влияние на уровень своего благосостояния.

б) Что рыночная экономика исключает монополию.

в) Что члены общества могут на основе своих прогнозов заранее нейтрализовать отрицательное влияние государственной политики на уровень своего благосостояния.

г) Все предыдущие ответы верны.

д) Все предыдущие ответы неверны.

14. Кривая Филлипса фиксирует связь между уровнем инфляции и:

а) Предложением денег.

б) Уровнем безработицы.

в) Уровнем процента.

г) Политическим экономическим циклом.

д) Реальной ставкой процента.

15. Инфляция, вызванная избыточным спросом, развивается вследствие:

а) Сдвига кривой совокупного спроса влево.

б) Сдвига кривой совокупного спроса вправо.

в) Сдвига кривой совокупного предложения влево.

г) Сдвига кривой совокупного предложения вправо.

д) Все предыдущие ответы неверны.

16. Кейнсианцы:

а) Верят, что рынку внутренне присуща стабильность.

б) Верят, что рынку свойственна только свободная конкуренция.

в) Выступают против использования дискреционной монетарной политики.

г) Считают, что государственное вмешательство в развитие экономики является желательным.

д) Все предыдущие ответы верны.

17. «Правило монетаристов» предполагает, что предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

а) Темпу роста уровня цен.

б) Темпу роста уровня процентной ставки.

в) Темпу роста скорости обращения денег.

г) Потенциальному темпу роста реального ВВП.

д) Верны только ответы а) и б).

18. М. Фридмен утверждает, что если на ранних стадиях экономического подъема наемные работники ошибаются в своих прогнозах относительно динамики цен, то:

а) Уровень безработицы растет.

б) Уровень безработицы остается стабильным.

в) Уровень безработицы падает.

г) Уровень инфляции падает.

д) Естественный уровень безработицы будет падать.

19. С точки зрения сторонников теории экономики предложения, stagflation – результат:

а) Чрезмерно высокого уровня налогообложения.

б) Отсутствия государственного регулирования.

в) Сдвига кривой Филлипса.

г) Непредвиденной инфляции.

д) Верны только ответы а) и г).

20. Экономисты кейнсианской школы считают, что кредитно-денежная политика должна использоваться в первую очередь для:

а) Содействия внешней торговле.

б) Финансирования дефицита госбюджета.

в) Содействия стабилизации банковской системы.

г) Контроля за динамикой процентной ставки.

д) Контроля за динамикой денежного предложения.

21. Стабилизация рыночной экономики, по мнению сторонников теории рациональных ожиданий, требует:

- а) Установления контроля над ценами.
- б) Проведения дискреционной фискальной политики.
- в) Проведения дискреционной монетарной политики.
- г) Реализации монетарного правила.
- д) Верны только ответы в) и г).

22. Согласно взглядам Милтона Фридмена:

а) В краткосрочном периоде отсутствует связь между уровнем процентной ставки и инвестиционными расходами.

б) Фискальная политика воздействует на экономику сильнее, чем кредитно-денежная.

в) Связь между уровнем инфляции и безработицей в долгосрочном периоде отсутствует.

г) Рост денежного предложения не вызывает инфляции.

д) Верны только ответы б) и г).

23. Теория адаптивных ожиданий предполагает, что рост номинальной заработной платы отстает от повышения уровня инфляции и, если правительство пытается с помощью фискальной и кредитно-денежной политики снизить безработицу, то занятость:

а) И цены в длительном периоде растут.

б) Остается постоянной, а уровень цен повышается в краткосрочном периоде.

в) Растет, а цены остаются постоянными в краткосрочном периоде.

г) Остается постоянной, а уровень цен растет в долгосрочном периоде.

д) Верны только ответы б) и г).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/ или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики,
6.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированных аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные.	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
-----	------	---	---------------