

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске



А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств
 по дисциплине**

Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования**

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин


Составитель (разработчик) программы:

кандидат психол. наук, доцент Л.В. Краснова 

Рассмотрен и одобрен на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова 

Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: Психология и педагогика начального образования (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего **контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках
	ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ОПК-5.3 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	

		<p>различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-технические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 2.1 Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов</p> <p>ИПК 2.2 Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p>	<p>Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов</p> <p>Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов</p> <p>Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>

	ИПК 2.3 Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
--	---	--

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование.	ОПК-5 ПК-2	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

				<p>образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации</p>
				<p>совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>

2.	Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, индивидуальное домашнее задание	ОПК-5 ПК-2	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
----	---	-----------------------	--	---------------	---

					<p>образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
3.	<p>Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клинико-консультацион</p>	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, реферат	ОПК-5 ПК-2	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	ная работа.			<p>стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения</p>
--	-------------	--	--	--

					методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.
4.	Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, индивидуальное домашнее задание, подготовка к контрольной работе (тесту)	ОПК-5 ПК-2	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям</p>

					<p>изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
5.	История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование	ОПК-5 ПК-2	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических</p>

					<p>подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
6.	Экспериментальная психология. Психифизика.	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, подготовка	ОПК-5 ПК-2	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в</p>

	<p>Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология</p>		<p>ка доклада, презентации</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в</p>
--	--	--	--	---

					<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
7.	<p>История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др</p>	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование, подготовка реферата	ОПК-5 ПК-2	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и</p>

					<p>воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
8.	<p>История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников.</p>	Лекц., практ. зан.	<p>Самоподготовка, конспектирование, индивидуальное домашнее задание, подготовка к контрольной работе (тесту)</p>	ОПК-5 ПК-2	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной</p>

	<p>Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод</p>			<p>деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации</p>
--	---	--	--	---

					<p>совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
9.	<p>История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерецкий.</p> <p>Современное состояние психодиагностики в России.</p> <p>Современное состояние психодиагностики за рубежом</p>	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование	ОПК-5 ПК-2	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;</p> <p>методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;</p> <p>реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

					<p>образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
10.	<p>Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристики основных методов малоформализованной</p>	Лекц., практ. зан.	<p>Самоподготовка, конспектирование, индивидуальное домашнее задание, подготовка к контрольной работе (тесту)</p>	ОПК-5 ПК-2	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

	<p>диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.).</p>			<p>стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения</p>
--	---	--	--	---

					методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.
11.	Современные проблемы психодиагностики. Проблемы этики в психодиагностике.	Лекц., практ. зан.	Самоподготовка, конспектирование	ОПК-5 ПК-2	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям</p>

					<p>изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования;</p> <p>способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;</p> <p>приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;</p> <p>способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.	опрос	вопросы к зачету, экзамену
2	Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.	коллоквиум	вопросы к зачету, экзамену
3	Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клинико-консультационная работа.	доклад с презентацией	вопросы к зачету, экзамену
4	Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций.	контрольная работа	вопросы к зачету, экзамену

5	История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики.	опрос, творческое задание	вопросы к зачету, экзамену
6	Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология.	коллоквиум	вопросы к зачету, экзамену
7	История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др.	доклад с презентацией	вопросы к зачету, экзамену
8	История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников. Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод.	коллоквиум	вопросы к зачету, экзамену
9	История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерский. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.	коллоквиум, творческое задание	вопросы к зачету, экзамену
10	Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.).	опрос, творческое задание	вопросы к зачету, экзамену
11	Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации.	опрос	вопросы к зачету, экзамену
12	Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.	доклад с презентацией	вопросы к зачету, экзамену
13	Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике.	коллоквиум, творческое задание	вопросы к зачету, экзамену
14	Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивации.	опрос, творческое задание	вопросы к зачету, экзамену
15	Психодиагностика природных психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика детей разного возраста.	опрос	вопросы к зачету, экзамену
16	Современные проблемы психодиагностики. Проблемы этики в психодиагностике	доклад с презентацией	вопросы к зачету, экзамену

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении					
<p>Знает: базовые научные теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемы мотивации и способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i>

<p>стандартов и основной общеобразовательной программы; методы, методики и технологии мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>					
<p>Умеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки</p>	<p>Частичные умения</p>	<p>Неполные умения</p>	<p>Умения полные, допускаются небольшие ошибки</p>	<p>Сформированные умения</p>	

<p>достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.</p>					
<p>Владеет: проектировать образовательный процесс в сфере начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать способы организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; реализовывать содержание преподаваемого предмета в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; выбирать оптимальное сочетание методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p>Несистематическое применение навыков</p>	<p>В систематическом применении навыков допускаются пробелы</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков</p>	

<p>в обучении. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования; способами организации совместной образовательной деятельности учебной и воспитательной деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами ее мотивации совместной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе; приемами реализации содержания преподаваемого предмета соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; способами практического применения методов, методик и технологий мониторинга оценки достижений образовательных</p>					
--	--	--	--	--	--

результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении.					
ПК-2 - Способен осваивать и использовать базовые научно-технические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности					
Знает: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы подисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i>
Умеет: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Темы рефератов:

1. Требования к психодиагностическим методикам.
2. Тест как основной инструмент психодиагностического исследования.
3. Психодиагностика психических состояний и свойств личности.
4. Психодиагностика детей дошкольного возраста.
5. Психологическая диагностика жизненных проблем личности.
6. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях
7. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении
8. Методы психолого-педагогической диагностики
9. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста
10. Диагностика особенностей умственного развития детей раннего возраста
11. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста

12. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др.

13. История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных способностей. Индивидуальные и групповые тесты.

14. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерцкий.

15. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.

16. Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям.

17. Психодиагностика интеллекта.

18. Психодиагностика личности.

19. Психодиагностика межличностных отношений.

20. Психодиагностика самосознания.

21. Психодиагностика мотивации.

22. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей человека

23. Современные проблемы психодиагностики.

24. Проблемы этики в психодиагностике

Примерные варианты творческих заданий

1. Составление теста по изученному разделу.

2. Подбор и аннотация литературы по теме.

3. Создание мультимедийной презентации по теме или разделу.

4. Составление схем-конспекта по теме.

Фонд тестовых заданий

Тест -1.

1. Метод психологического исследования, который позволяет ставить изучаемые явления в определенные условия, создавать преднамеренно организуемые ситуации, - это

А) наблюдение

В) тестирование

С) анкетирование

Д) эксперимент

2. Объединяют группы похожих испытуемых, а их содержание раскрывается описанием усредненного представителя

А) показатели

В) типы

С) черты

Д) критерии

3. Интерпретация модели объекта в системном анализе, системных характеристик - это интерпретация

А) основная

В) предварительная

С) примерная

Д) неполная

4. Тип психодиагностических методик, предусматривающих самостоятельную работу испытуемого со стимульным материалом, - это тесты

А) групповые

В) личности

- С) бланковые
- Д) индивидуальные

5. Влияние выполнения заданий, применяемых для измерения, на результаты повторного испытания - это эффект

- А) развития
- В) отбора
- С) фона
- Д) тестирования

6. Совокупность характеристик валидности теста, полученных сравнительным статистическим способом оценивания, - это валидность

- А) критериальная
- В) эмпирическая
- С) содержательная
- Д) очевидная

7. Конечный результат деятельности психолога, направленной на описание и выяснения сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития, - это психологический

- А) синтез
- В) анализ
- С) диагноз
- Д) прогноз

8. Установление приемов действий с признаками - это интерпретации

- А) практическая
- В) эмпирическая
- С) теоретическая
- Д) операциональная

9. Неравномерность выбывания испытуемых из сравниваемых групп в ходе эксперимента - это фактор

- А) развития
- В) фона
- С) отсева
- Д) отбора

10. Правильность обозначения причины и экспериментального эффекта с помощью абстрактных терминов из обиходного языка или формальной теории характеризует валидность

- А) внешняя
- В) конструктивная
- С) внутренняя
- Д) операциональная

11. Любая реальность, наблюдаемые изменения которой по конкретным показателям методики могут быть зафиксированы и измерены в какой-либо шкале, - это

- А) переменная
- В) признак
- С) критерий
- Д) показатель

12. Взаимодействие процедуры тестирования и состава группы проявляется при _____ группе

- А) однополый

- В) разнополой
- С) неоднородной
- Д) однородной

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

Тестирование может проводиться как на бумажном носителе, так и в форме компьютерного тестирования.

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 15 минут. Критерии оценки:

- 8 - 9 правильных ответов – 5;
- 5-7 правильных ответов – 4;
- 4 правильных ответа – 3.

Тест 2.

1. Восприятие часто принято называть:
 - а) осязанием;

это :

- б) апперцепцией;в)
- перцепцией;
- г) наблюдательностью.

2. Вид восприятия, возникающий на основе тактильного и двигательного ощущений –

- а) апперцепция;б)
- иллюзия;
- в) наблюдательность;г)
- осязание.

3. Психическая деятельность, направленная на создание новых образов, называется: а)

- восприятием;
- б) мышлением; в)
- воображением;г)
- вниманием.

4. Воспроизведенный субъективный образ предмета, основанный на прошлом опыте и возникающий в отсутствие воздействия предмета на органы чувств, называется:

- а) ощущением;
- б) восприятием;
- в) представлением;
- г) воображением.

5. «Склеивание» различных в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютинацией.

6. Отражение в сознании человека наиболее сложных причинно-следственных связей и отношений предметов и явлений объективного мира называется:

- а) восприятием;
- б) воображением;
- в) мышлением;
- г) представлением.

7. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:

- а) наглядно-образным;
- б) наглядно-действенным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

8. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) обобщение;
- г) классификация.

9. Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

10. Характеристикой интенсивности внимания является ее:

- а) объем;
- б) степень;
- в) направленность;
- г) концентрация.

11. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании, обеспечивает:

- а) восприятие;
- б) рефлексия;
- в) внимание;
- г) память.

12. Произвольное внимание не обусловлено:

- а) привычкой работать;
- б) контрастностью внешних воздействий;
- в) наличием интересов, мотивов;
- г) осознанием долга и ответственности.

13. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как:

- а) объем;
- б) концентрация;
- в) распределение;
- г) переключение.

14. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:

- а) механической;
- б) логической;
- в) эмоциональной;
- г) аудиальной.

15. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как память:

- а) наглядно-образная;
- б) феноменальная;
- в) эмоциональная;
- г) словесно-логическая.

16. Основанием для разделения памяти на произвольную и произвольную является:

- а) предмет отражения;
- б) ведущий анализатор;
- в) активность субъекта;
- г) вид деятельности.

17. Информация лучше запоминается, если она:

- а) воспринимается на слух;

- б) воспринимается зрительно;
 - в) включается в практическую деятельность;
 - г) проговаривается про себя.
18. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):
- а) язык;
 - б) обмен мнениями;
 - в) процесс использования языка в целях общения;
 - г) дискуссия.
19. К функциям речи не относятся:
- а) функция обозначения;
 - б) функция обобщения;
 - в) функция распределения;
 - г) функция воздействия.
20. Свойством речи не является:
- а) содержательность;
 - б) выразительность;
 - в) простота;
 - г) воздейственность.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТА

Тестирование может проводиться на бумажном носителе во время аудиторных занятий в течение 15 минут. Критерии оценки:

- 17 - 20 правильных ответов – 5;
- 12 - 16 правильных ответов – 4;
- 8 - 11 правильных ответа – 3.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет) Примерный перечень вопросов к зачету/экзамену

1. Характеристика инструментария психологической диагностики.
2. Формализованные методики.
3. Малоформализованные методики.
4. Стандартизированные методики.
5. Нестандартизированные методики.
6. Этапы исследования.
7. Подготовительный этап.
8. Основной этап.
9. Этап обработки полученных данных.
10. Этап анализа и интерпретации результатов исследования.
11. Функции методик и тестов: выделение и измерение.
12. Валидность тестов.
13. Надежность тестов.
14. Дискриминативность тестов.
15. Репрезентативность тестовых норм.
16. Тестовые нормы.
17. Принцип отсчета от нормы.
18. Основные этапы обработки результатов.

19. Интерпретация материала.
20. Этические проблемы, связанные с обеспечением прав индивидов, подвергаемых диагностированию.
21. Обеспечение тайны личности. Конфиденциальность. Сообщение результатов обследования.
22. О социально-психологических основаниях этического кодекса психолога-диагноста.
23. Диагностики, направленные на изучение внимания.
24. Диагностики, направленные на изучение памяти.
25. Диагностики, направленные на изучение восприятия.
26. Диагностики, направленные на изучение воображения.
27. Диагностики, направленные на изучение мышления.
28. Диагностики, направленные на изучение речи.
29. Диагностики, направленные на изучение психического состояния личности.
30. Диагностики, направленные на изучение свойств личности.
31. Диагностики, направленные на изучение особенностей межличностных отношений с взрослыми.
32. Диагностики, направленные на изучение особенностей межличностных отношений со сверстниками.

Критерии оценки ответа:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ правильный, полный;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ правильный, полный после наводящих вопросов преподавателя и ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ правильный в основном, достаточно полный после наводящих вопросов преподавателя, ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ неправильный.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».

«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.