

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 Белореченск

 А.К. Тлехатук

«01 сентября 2022 г.»


Фонд оценочных средств
по дисциплине
Б1.В.03 Становление бухгалтерской профессии

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

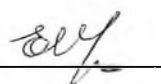
Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
Старший преподаватель О.В. Кононова



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин
«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК 1— Способен составить и представить бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта</i>	<i>ПК 1, 21 — Понимает и использует научные основы и принципы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности</i>	<i>Знает</i> — используя отечественные и зарубежные источники информации этапы развития учетных систем в мире; — закономерности развития форм бухгалтерского учета; — историю становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом. — экономические и исторические предпосылки возникновения двойной записи; — основные этапы развития б.у. как науки и представителей отечественной и зарубежной школы и их научный вклад в развитие б.у. — возникновение и эволюцию двойной записи в бухгалтерском учете, — основные национальные школы бухгалтерского учета и их представителей, — историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом. <i>Умеет:</i> — составлять особенности организации б.у. в разные исторические периоды; — оценить влияние конкретных исторических событий и научных открытий на развитие б.у. — ориентироваться в проблемах б.у. в конкретные исторические периоды; — использовать полученные знания для прогнозирования будущих тенденций экономического развития страны; — рассматривать исторические традиции как основу гармонизации учета в международном аспекте; — использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета в научно-исследовательской литературой по

		<p>истории бухгалтерского учета.</p> <p>— применять исторический опыт развития Б.У. в научно-практической работе</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>— культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и построения прогноза развития профессии бухгалтера;</p>
--	--	---

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Зарождение и развитие учета в Древнем мире.	Тест, устный опрос	Реферат, подготовка к занятиям	ПК — 1,21	<p><i>Знает:</i></p> <p>— закономерности развития форм бухгалтерского учета;</p> <p>— зарождение и развитие учета в древнем мире.</p> <p>— историю формирования предметно-знаковой учётной регистрации, её локально-этнические варианты.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>— используя отечественные и зарубежные источники информации анализировать этапы развития учетных учета в древнем мире;</p> <p>— используя отечественные и зарубежные источники информации провести анализ и отразить основные признаки и достижения учетных систем в странах Древнего мира.</p> <p>— выделить основные признаки простой (униграфической) бухгалтерии.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>— способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации дать классификацию средств в учете и систему учетных регистров в Древнем Риме;</p> <p>— способами решения аналитических задач и сбора необходимой для этого информации.</p> <p>— основными понятиями бухгалтерского учёта и терминологией.</p>
2.	Учет в эпоху Средневековья	Тест, устный опрос, решение задач	Реферат, подготовка к занятиям	ПК — 1,21	<p><i>Знает:</i></p> <p>— организацию учета в хозяйствах средневековой Европы;</p> <p>— общеизвестные версии возникновения и развития двойной записи ;</p> <p>— особенности и значения Трактата о счетах и записях Л. Пачоли на эволюцию учета в западной Европе.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>— используя отечественные и</p>

					<p>зарубежные источники информации развития истории бухгалтерского учета охарактеризовать влияние на методики ведения бухгалтерского учета;</p> <p>— провести сравнительную характеристику униграфического, диграфического и камерального учета;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>— теоретическими основами необходимыми для расшифровки объяснений термина «двойная запись»;</p> <p>— теоретическими и практическими основами организации учета староитальянской формы счетоводства;</p>
3.	<p>Научное развитие бухгалтерского учета в XIX-XX вв.</p>	<p>Тест, устный опрос, решение задач</p>	<p>Реферат, подготовка к занятиям</p>	<p><i>ПК — 1,21</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>— сущность юридической экономической и балансовой теории бухгалтерского учета, а также ярких представителей данных направлений;</p> <p>— основные формы счетоводства, сформулированные во французском бухгалтерском учете;</p> <p>— основные принципы, которые сформировались в английском учете в XIX веке;</p> <p>— основные направления возникшие в немецкой школе балансоведения в XX веке.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>— охарактеризовать основные черты юридической, экономической и балансовых теорий бухгалтерского учета.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>— теоретическими и практическими основами определения статической и динамической трактовки баланса в рамках немецкой школы бухгалтерского учета;</p> <p>— навыками освоение студентами отечественной и зарубежной истории, а также закономерностей развития бухгалтерского учета;</p>
4.	<p>Основные идеи бухгалтерского учета в XX в.</p>	<p>Тест, устный опрос, решение задач</p>	<p>Реферат, подготовка к занятиям</p>	<p><i>ПК — 1,21</i></p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>— направления возникшие в немецкой школе балансоведения в XX веке;</p> <p>— обладает знаниями по значимости влияния немецких ученых, внесших вклад в развитие теории и практики бухгалтерского учета;</p> <p>— основные школы сформировавшиеся в Америке в XX веке;</p> <p>— особенности учета затрат в американском учете;</p> <p>— значение приемов учета затрат в стандарт-костс, директ-костинг и по центрам ответственности;</p> <p>— значение понятия «профессиональная этика» бухгалтера.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>— охарактеризовать отличие взглядов персоналистов от институционалистов;</p> <p>— охарактеризовать механистическую</p>

					<p>трактовку баланса в немецкой школе в XX веке.</p> <p>— используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и привести аргументы за и против обеспечения бухгалтерских стандартов поддержкой законодательства.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>— терминологией и основными понятиями бухгалтерского учёта.</p>
5.	Развитие истории бухгалтерского учета в России.	Тест, устный опрос, решение задачи	Реферат, подготовка к занятиям	<i>ПК — 1,21</i>	<p><i>Знает:</i></p> <p>— основные принципы и суть русской бухгалтерии;</p> <p>— изменения произошедшие в учете в XVIII веке в эпоху Петра I;</p> <p>— основных представителей теории учета в России;</p> <p>— изменения происходившие в бухгалтерском учете в годы становления советской власти;</p> <p>— какой вклад внесли русские теоретики и практики в развитие русской бухгалтерской школы;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>— способен охарактеризовать основных авторов разрабатывавших системы взглядов русской формы счетоводства;</p> <p>— проанализировать основные особенности развития теорий учета в московской и петербургской школах;</p> <p>— понимать и оценивать вклад, который внесли в развитие теории учета участники журнала «Счетоводство»;</p> <p>— понимать и оценивать влияние европейской учетной мысли на формирование русской бухгалтерии;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>— основными приемами ведения учета в различных хозяйствах и отраслях производства в допетровской России (862 – 1700 гг.).</p> <p>— навыками заполнения основного регистра бухгалтерского учета тройной русской бухгалтерии Езерского – Книга учетов.</p>
6.	Бухгалтерский учет в современной России.	Тест, устный опрос, решение задачи	Реферат, подготовка к занятиям	<i>ПК — 1,21</i>	<p><i>Знать:</i></p> <p>— причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX века;</p> <p>— направления реформы бухгалтерского учета;</p> <p>— роль Института профессиональных бухгалтеров России в реформировании бухгалтерского учета.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>— понимать и оценивать цели и задачи реформирования бухгалтерского учета в соответствии с МСФО;</p> <p>— выделить характеристику бухгалтерской профессии;</p> <p>— охарактеризовать изменения</p>

					<p>информационных потребностей в ходе реформирования экономической и учетной системы России.</p> <p>— использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета в научно-исследовательской работе;</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>— знаниями необходимыми для обоснования положений, профессиональной этики.</p> <p>— динамикой протекающих процессов в развитии бухгалтерского учёта.</p>
--	--	--	--	--	---

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Развитие учетной мысли в древнем мире	Модуль 1: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к зачету
2.	Научное развитие учетной мысли	Модуль 2: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к зачету
3.	Становление бухгалтерской профессии в России	Модуль 3: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к зачету

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
Код и наименование компетенции					
<i>ПК 1— Способен составить и представить бухгалтерскую (финансовую) отчетность экономического субъекта</i>					
<i>ПК —1,21 Понимает и использует научные основы и принципы бухгалтерского учета в профессиональной деятельности</i>					
Знает: — историю становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом — основные национальные школы бухгалтерского	Показывает неудовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе	Показывает удовлетворительный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»	Показывает хороший уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»	Показывает отличный уровень знания категорий, перечисленных в разделе «знать»	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе</i>

<p>учета и их представителей, — историю и проблемы становления современной системы бухгалтерского учета в России и за рубежом. — экономические и исторические предпосылки возникновения двойной записи; — возникновение и эволюцию двойной записи в бухгалтерском учете; — основные этапы развития б.у. как науки и представителей отечественной и зарубежной школы и их научный вклад в развитие б. — основные направления возникшие в немецкой школе балансоведения. — основные принципы и суть русской бухгалтерии; причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX века; — направления реформы бухгалтерского учета; — роль Института профессиональных бухгалтеров России в реформировании бухгалтерского учета. — основные формы счетоводства, сформулированные во французском, бухгалтерском учете;</p>	<p>«знать» соответствующей компетенции</p>	<p>соответствующей компетенции;</p>	<p>соответствующей компетенции</p>	<p>соответствующей компетенции</p>	<p><i>которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i></p>
<p>Умеет: — оценить влияние конкретных исторических событий и научных открытий на развитие б.у. —рассматривать исторические традиции как основу гармонизации учета в международном аспекте; — собрать необходимые данные, проанализировать историю и проблемы становления</p>	<p>Под руководством преподавателя затрудняется показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции</p>	<p>Под руководством преподавателя способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции</p>	<p>Самостоятельно способен показать умения, перечисленные в разделе «уметь» соответствующей компетенции</p>	<p>Способен предложить собственный подход к реализации умений,– перечисленных в разделе «уметь» соответствующей компетенции</p>	

современной системы бухгалтерского учета и их представителей; ориентироваться в проблемах б.у. в конкретные исторические периоды; — использовать отечественный и зарубежный опыт развития бухгалтерского учета в научно-исследовательской литературой по истории бухгалтерского учета.					
Владеет: — культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации; навыками анализа социально-значимых проблем и процессов, происходящих в обществе, и построения прогноза развития профессии бухгалтера — навыками освоение студентами отечественной и зарубежной истории, а также закономерностей развития бухгалтерского учета;	Под руководством преподавателя затрудняется показать владение— основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	Под руководством преподавателя способен показать владение— основными приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	Самостоятельно способен показать владение основными приемами и— методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	Способен предложить собственный подход к владению основными— приемами и методами, перечисленными в разделе «владеть» соответствующей компетенции	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.1 Текущая аттестация

Фонд тестовых заданий

История и философия бухгалтерской науки

Модуль 1.

Тестовые задания к теме 1. Зарождение и развитие учета в Древнем мире.

1.1. Родина счетоводства на карточках:

- 1) Древняя Греция;
- 2) Древний Египет;
- 3) Вавилон.

1.2. Задачей бухгалтеров Древнего Египта было:

- 1) Ведение записей прихода и расхода;

- 2) Учета рабочей силы;
 - 3) Сохранение спокойствия в доме хозяина (фараона).
- 1.3. Основные достижения греческой бухгалтерии были в области:
- 1) Банковского учета;
 - 2) Отраслевого учета;
 - 3) Бухгалтерского учета.
- 1.4. Правовое регулирование учетных записей впервые осуществили :
1. В Древней Греции;
 2. В Вавилоне;
 3. В Древнем Риме.
- 1.5. Книжная форма бухгалтерского учета зародилась:
- а) В Древней Греции;
 - б) В Древнем Египте;
 - с) В Древнем Риме.
- 1) В Древнем мире преобладала следующая концепция бухгалтерского учета:
- 2) Философская;
 - 3) Документальная;
 - 4) Натуралистическая.
- 5) 1.6. Самые древние документы, содержащие упорядоченное чередование линий, комбинации одноптичных знаков (точки, дуги, прямые и волнистые линии), называют:
- 1) Счетными бирками ;
 - 2) Счетами;
 - 3) Эферемидой.
- б) 1.7. Первой формой бухгалтерского учета, возникшей в Египте, была:
- 1) Приходо-расходная;
 - 2) Инвентарная;
 - 3) Мемориальная.
- 7) 1.8. Бухгалтерская профессия не была престижным занятием:
- 1) В Египте;
 - 2) В Греции;
 - 3) В Вавилоне;
 - 4) В Риме.
- 1.9. Кто предложил использовать арабские цифры, в том числе для учета хозяйственных операций:
- а) Л. Пачоли;
 - б) Л. Флори;
 - в) Л. Фибоначчи.
- 1.10. Впервые двойная запись была описана:
- а) Л. Пачоли;
 - б) Б. Котрульи;
 - в) Л. Флори.
- 1.11. В Средние века в Европе господствовала:
- а) униграфическая бухгалтерия;
 - б) диаграфическая бухгалтерия;

в) камеральная бухгалтерия.

1.12. Институт контролеров (аудиторов) появился в 1299 г.:

а) в Италии;

б) во Франции;

в) в Англии.

1.13. Сколько этапов в развитии двойной записи выделяет Я.В. Соколов:

а) три;

б) пять;

в) два.

1.14. Какую цель не ставил перед учетом Л. Пачоли:

а) получение информации о состоянии дел;

б) исчисление финансового результата;

в) контроль за деятельностью лиц.

1.15. Какой из постулатов не принадлежит Л. Пачоли:

а) сумма остатков аналитических счетов всегда тождественна остатку синтетического счета, к которому они открыты;

б) сумма дебетовых и кредитовых оборотов всегда тождественна в одной и той же системе счетов;

в) сумма дебетовых сальдо (остатков по счетам) всегда тождественна сумме кредитовых сальдо в одной и той же системе счетов.

1.17. Лука Пачоли трактовал баланс как:

а) бухгалтерское равновесие, необходимое для контроля за правильностью разности по счетам;

б) отчетный документ;

в) метод бухгалтерского учета.

1.18. В староитальянской форме бухгалтерского учета факты хозяйственной жизни фиксировались:

а) в журнале;

б) в мемориале;

и) в Главной книге.

1.19. Л. Пачоли отстаивал оценку имущества:

а) рыночную;

б) фактическую (по себестоимости);

в) плановую.

Модуль 2.

2.1. Двойная запись появилась:

а) между 1250—1350 гг.;

б) между 1350—1450 гг.;

в) между 1450—1550 гг.

2.2. Правило «ни одного хозяйственного субъекта нельзя сделать должником без его согласия» сформулировал:

а) В. Джитти;

б) Ф. Гаратти;

в) Л. Пачоли.

2.3. Разделение учета на синтетический и аналитический было предложено:

- а) Ж. Савари;
- б) Л. Пачоли;
- в) М. де ла Портом.

2.4. В основе камеральной бухгалтерии лежит учет:

- а) доходов и расходов;
- б) имущества;
- в) денежных средств.

2.5. Классификация счетов на живые и мертвые была предложена:

- а) Д. Манчини;
- б) Л. Пачоли;
- в) А. ди Пиетро.

2.6. Создателем английской формы счетоводства считают:

- а) Э. Джонса;
- б) Дж. Меллиса;
- в) Д. Дефо.

2.7. В Германии считали правильной оценку:

- а) рыночную;
- б) фактическую (по себестоимости);
- в) плановую.

2.8. Впервые систематизацию счетов и типовых их корреспонденций привел:

- а) Ф. Гельвиг;
- б) В. Швайкер;
- в) И. Готлиб.

2.9. Постулат «сальдо счетов собственника и имущества всегда равно сальдо счетов корреспондентов (расчетов)» носит имя:

- а) М. де ла Порта;
- б) Ж. Савари;
- в) Л. Пачоли.

2.10. Основы бухгалтерской этики были заложены:

- а) Л. Пачоли;
- б) А. ди Пиетро;
- в) Б. Вентури.

2.11. М. де ла Порт сформулировал постулат:

- а) сальдо счетов собственника и имущества всегда равно сальдо счетов корреспондентов (расчетов);
- б) сумма сальдо аналитических счетов должна быть равна сальдо того синтетического счета, к которому они открыты;
- в) сумма дебетовых и кредитовых оборотов всегда тождественна в одной системе счетов;
- г) сальдо счетов собственника всегда равно сумме счетов имущества и обязательств.

2.12. Целью какой школы бухгалтерского учета было выявление эффективности хозяйственных процессов:

- а) балансовой;
- б) юридической;
- в) экономической.

2.13. Предметом изучения юридической школы бухгалтерского учета были:

- а) документы;
- б) ценности;
- в) ресурсы предприятия.

2.14. Базовой наукой балансовой школы является:

- а) право;
- б) политэкономия;
- в) математика.

2.15. Автором логисмографии — нового учения о бухгалтерском учете итальянской школы — является:

- а) Дж. Чербони;
- б) Ф. Вилла;
- в) Ф. Беста.

2.16. Представители какой школы вывели бухгалтерский учет на макроуровень:

- а) юридической;
- б) экономической;
- в) балансовой.

2.17. Счетоводную, экономическую и классовую функцию бухгалтерского учета называли:

- а) Леоте и Гильбо;
- б) Ф. Беста;
- в) Л. Сей.

2.18. Представители экономической школы считали целесообразным признавать доходы:

- а) по методу начисления (отгрузки);
- б) по мере оплаты счетов покупателями;
- в) не имело принципиального значения.

2.19. Основателем теории балансоведения является:

- а) Л. Пачоли;
- б) Э. Мудров;
- в) И. Шер.

2.20. Философская теория бухгалтерского учета, объяснявшая двойную запись с помощью причинно-следственных связей, была предложена:

- а) Ф. Гюгли;
- б) Л. Гомбергом;
- в) М. Берлинером.

2.21. Теория Е.Е. Сиверса получила название:

- а) меновой;

б) философской;

в) математической.

2.22. Автором, который сформулировал принципы системы стандартных издержек, был:

а) Ч. Гаррисон;

б) Д. Хиггинс;

в) Л. Дикси.

2.23. Джон Хиггинс является автором:

а) теории стандартных издержек;

б) теории прямых издержек;

в) теории учета затрат по центрам ответственности.

2.24. Чарльз Кларк в 1933 г. создал метод учета затрат на производстве, сущность которого заключается в разделении издержек на постоянные и переменные. Этот метод получил название:

а) директ-костинг;

б) стандарт-кост;

в) ресибл-центр.

2.25. Персоналисты представляли балансовое уравнение как:

а) $K = A + П$;

б) $K = A - П$;

в) $A = П + K$.

2.26. Создателем международного герба бухгалтеров является:

а) Ф. Гарнье;

б) Ж.Б. Дюмарше;

в) Л. Баттардон.

2.27. Институалисты рассматривали капитал как:

а) собственность предприятия;

б) кредиторскую задолженность предприятия собственнику;

в) учетную категорию.

2.28. Персоналисты рассматривали счет прибылей и убытков как:

а) финансово-результативный;

б) собирательно-распределительный;

в) операционный.

2.29. Различия между финансовым и управленческим учетом были сформулированы Ч. Хорнгреном:

а) в начале XX в.;

б) в середине XX в.;

в) в конце XX в.

2.30. Д.Л. Кэрри разработал основы Кодекса профессиональной этики, который был принят:

а) в 1970 г.;

б) в 1987 г.;

в) в 1998 г.

2.31. Не является подходом к решению проблемы унификации бухгалтерского учета:

- а) стандартизация;
- б) гармонизация;
- в) универсализация.

Модуль 3.

3.1. Первый нормативный документ по бухгалтерскому учету в России после Октябрьской революции разработал:

- а) А.М. Галаган;
- б) Л. Пачоли;
- в) И. Ахматов.

3.2. Первая реформа бухгалтерского учета была проведена:

- а) Петром I;
- б) В.И. Лениным;
- в) М.С. Горбачевым.

3.3. Первые коммерческие школы были созданы в России:

- а) в 1721 г.;
- б) в 1861 г.;
- в) в 1924 г.

3.4. На формирование русской школы бухгалтерского учета большее влияние оказала:

- а) итальянская школа;
- б) французская школа;
- в) немецкая школа.

3.5. Первый закон о бухгалтерском учете в России принят:

- а) в 1725 г.;
- б) в 1834г.;
- в) в 1996 г.

3.6. Основной причиной отличий капиталистического учета от социалистического являются:

- а) форма собственности;
- б) разные задачи учета;
- в) использование разных документов.

3.7. Идеи Ф.В. Езерского относились:

- а) к традиционным;
- б) к новаторским;
- в) к революционным.

3.8. Первый журнал по бухгалтерскому учету в России назывался:

- а) «Мир бухгалтерии»;
- б) «Счетоведение»;
- в) «Счетоводство».

3.9. Петербургскую и московскую школы разделяло:

- а) учение о счетах и балансе;
- б) учение об учете затрат и калькулировании себестоимости;
- в) учение о порядке формирования финансового результата.

3.10. Бухгалтерию рассматривали только как материальный (натуральный) учет:

- а) романтики;
- б) реалисты;
- в) натуралисты.

3.11. Концепция бухгалтерского в рыночной экономике была разработана для того, чтобы:

- а) бухгалтерский учет стал элементом рыночной инфраструктуры, обеспечивающей благоприятный климат для частного инвестирования;
- б) перейти на международные стандарты бухгалтерского учета и отчетности;
- в) трансформировать бухгалтерский учет в соответствии с потребностями хозяйствующих субъектов.

3.12. Концепция бухгалтерского учета в рыночной экономике:

- а) является нормативным документом;
- б) показывает направления формирования законодательной базы;
- в) является методическими рекомендациями по ведению бухгалтерского учета в условиях рынка.

3.13. Цель реформирования системы бухгалтерского учета в России:

- а) переход на МСФО;
- б) адаптация к рыночным условиям;
- в) приведение национальной системы бухгалтерского учета в соответствие требованиям рыночной экономики и МСФО.

3.14. План мероприятий по реализации реформ бухгалтерского учета:

- а) был выполнен полностью и в срок;
- б) не выполнен в связи с объективными причинами;
- в) выполнен, но с опозданием.

3.15. Институт профессиональных бухгалтеров России был создан:

- а) в 1993 г.;
- б) в 1997 г.;
- в) в 2000 г.

3.16. Разработку Программы реформирования бухгалтерского учета и контроль за ее выполнением ведет:

- а) Межведомственная комиссия при Правительстве РФ;
- б) Институт профессиональных бухгалтеров России;
- в) Минфин России.

3.17. Ведущее место в разработке нормативных документов бухгалтерского учета в настоящее время занимает:

- а) Минфин России;
- б) Институт профессиональных бухгалтеров России;
- в) Правительство РФ.

3.18. Деятельность ИПБ России в области образования в настоящее время охватывает:

- а) среднее и высшее образование;
- б) высшее и послевузовское образование;
- в) только послевузовское повышение квалификации.

3.19. Член ИПБ России сообщать соответствующим органам о грубых нарушениях (преступлениях), выявленных им при выполнении своих профессиональных обязанностей:

- а) обязан;
- б) не обязан;
- в) обязан в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3.20. Кодекс профессиональной этики является:

- а) нормативным документом;
- б) инструментом общественного регулирования;
- в) законодательным актом.

3.21. Научное обоснование закономерностей развития бухгалтерского учета принадлежит:

- а) Я.В. Соколову;
- б) Т.Н. Мальковой;
- в) В.В. Ковалеву.

3.22. Единство экономической и контрольной функций бухгалтерского учета обеспечивается:

- а) функциональностью;
- б) формализованностью;
- в) суверенитетом.

3.23. Парадигма формализованности проявляется:

- а) во взаимосвязи контрольной и экономической функций бухгалтерского учета;
- б) в стереотипах учетных документов и стереотипах методологии бухгалтерского учета;
- в) в соотношении профессиональной ответственности и профессиональной независимости учетного сообщества в сфере методологии бухгалтерского учета.

3.24. Механизм действия методологии бухгалтерского учета, который содержит эффект неопределенности, раскрывает парадигма:

- а) функциональности;
- б) суверенитета;
- в) организации учета.

3.25. Приоритетной функцией бухгалтерского учета является:

- а) экономическая;
- б) контрольная;
- в) аналитическая.

3.26. Приоритет профессиональной ответственности над профессиональной независимостью является традицией:

- а) стран Древнего Востока;
- б) европейских стран;
- в) России

3.27. Современная методология основана на модели бухгалтерского учета:

- а) древнегреческой;
- б) итальянской;
- в) англосаксонской.

3.28. Методология международных стандартов бухгалтерского учета имеет в основе модель:

- а) англосаксонскую;
- б) итальянскую;
- в) интернациональную.

Темы докладов (рефератов, сообщений)

История и философия бухгалтерской науки

№ п/п	Наименование темы реферата
1	Сущность предмета и метода истории бухгалтерского учета
2	Основные этапы становления и развития бухгалтерского учета
3	Понятие бухгалтерского учета как науки
4	Структура современного бухгалтерского учета
5	Особенности хозяйственного учета античности и средневековья
6	Возникновение двойной бухгалтерии, ее распространение в Европе и России (XII-XVIII вв.)
7	Возникновение учета как науки (XIX - XX вв.)
8	Современное развитие бухгалтерского учета (XX в.)
9	Основное содержание научных направлений и школ в бухгалтерском учете
10	Сущность и содержание юридического направления (Итальянская школа)
11	Сущность и содержание экономического направления (Французская школа)
12	Особенности процедурного направления в истории развития бухгалтерского учета (Немецкая школа)
13	Характеристика англо-американской школы бухгалтерского учета (управленческое направление)
14	Развитие русской школы (Систематическое направление)
15	Сущность современных теорий бухгалтерского учета.
16	Возникновение двойной бухгалтерии (Лука Пачоли)
17	Классификация счетов, рассматриваемая различными авторами в эпоху распространения двойной бухгалтерии
18	Развитие форм счетоводства
19	Ломбардская школа (Франческо Вил)
20	Тосканская школа (Франческо Марчи)
21	Венецианская школа (Фавио Беста)
22	Развитие экономической теории бухгалтерского учета во Франции
23	Немецкая школа бухгалтерского учета
24	Англо-саксонская система бухгалтерского учета
25	Распространение в России двойной записи
26	Традиционная бухгалтерия в пореформенной России
27	Русская форма счетоводства Ф.В. Езерского
28	Журнал «Круг счетоводства» в конце 19 века в России
29	Меновая теория учета Петербургской школы
30	Балансовая теория Московской школы бухгалтерского учета
31	Бухгалтерский учет в США и англоязычных странах в 20 веке
32	Бухгалтерский учет в Германии (20 век)
33	Бухгалтерский учет во Франции (20 век)
34	Учет в эпоху военного коммунизма
35	Учет при социализме
36	Развитие плана счетов в СССР
37	Развитие теории бухгалтерского учета в 21 веке
38	Изменение в структуре бухгалтерского учета в 21 веке
39	Профессиональное суждение как средство регулирования бухгалтерского учета. Формирование новой профессии
40	Особенности континентальной модели

Комплект (заданий)

Кейс-задание № 1

Задание студенту: отразите основные признаки и достижения учетных систем Древнего мира.

Таблица – Основные признаки и достижения учетных систем Древнего мира

Признак	Древний Египет	Месопотамия	Древняя Греция	Древний Рим
Носитель учетной информации				
Основные учетные приемы				
Форма учета (записи)				
Признак	Древний Египет	Месопотамия	Древняя Греция	Древний Рим
Вычислительные приборы или математические приемы				
Нормативное регулирование (наличие законов, правил)				
Престиж профессии				
Основные достижения учета				

Кейс-задание 2

На складе ежемесячно проводится инвентаризация и составляется инвентарь (таблица).

Таблица – Данные по ценностям

Наименование ценностей	Единица измерения	Количество на начало месяца	Количество на конец месяца
Зерно	кг	427	192
Дерево	м ³	32	5
Шерсть	кг	24	14
Кожа	кг	12	14
Масло	л	86	103

В течение месяца на складе происходит поступление и выдача ценностей, что оформляется документами.

В течение месяца на складе в соответствии с документами произошли следующие движения ценностей (таблица).

Задание студентам: Выявите расхождения в данных приходно-расходного учета и инвентаря (излишки или недостачи), воспользовавшись вспомогательной таблицей.

Таблица – Движение ценностей

Наименование ценностей	Единица измерения	Приход	Расход
Зерно	кг	35	69
		42	86
		28	128
		42	89
Дерево	м ³	4	13
		6	12
			9
			7
Шерсть	кг	5	8
		7	6
			8
Кожа	кг	6	7
		12	9
		5	8
Масло	л	38	22
		52	34
		31	42
		44	36

Таблица – Вспомогательная таблица

Наименование ценностей	Зерно	Дерево	Шерсть	Кожа	Масло
Единица измерения					
Остаток на начало по инвентарю					
Приход					
Расход					
Остаток на конец по данным приходно-расходного учета					
Остаток на конец по инвентарю					
Излишек					
Недостача					

Кейс-задание 3

Задание студенту: проведите сравнение униграфического, диграфического и камерального учета.

Таблица – Сравнение учетных систем

Признаки	Униграфический учет	Диграфический учет	Камеральный учет
Широкое использование натуральных измерителей			
Наличие единого измерителя			
Двойная запись			
Учет предстоящих фактов			

хозяйственной жизни			
---------------------	--	--	--

Кейс-задание 4

Необходимо заполнить таблицу, указав расшифровки различных объяснений термина «двойная запись».

Таблица – Обоснование названия «двойная запись»

Объяснение	Расшифровка
Используются два вида записи	
Возможно два уровня регистрации	
Существует два ряда счетов	
У каждого счета два равноправных разреза	
Любой факт хозяйственной жизни регистрируется дважды	
Два параллельных учетных цикла, отражаемых уравнением $A - П = К$	
Два раза выполняется любая бухгалтерская работа	

Кейс-задание 5

Задание студенту: охарактеризуйте основные черты юридической, экономической и балансовых теорий бухгалтерского учета в нижеприведенной таблице.

Таблица – Теории бухгалтерского учета

Элемент учета	Юридическая теория	Экономическая теория	Балансовая теория
Представители			
Цель учета			
Предмет учета			
Базовая наука			
Содержание счетов			
Содержание баланса			

Кейс-задание 6

Задание студенту: определить основные черты статической и динамической трактовки баланса в рамках немецкой школы бухгалтерского учета.

Таблица – Сравнительная характеристика статической и динамической трактовки баланса

Критерий	Статический баланс	Динамический баланс
Самоинформирование собственника о результатах		

хозяйственной деятельности		
Защита интересов кредитора		
Определение стоимости имущества		
Исчисление финансовых результатов		
Оценка по себестоимости		
Оценка по справедливой стоимости		
Финансовый результат равен разнице между капиталом на конец и начало отчетного периода		
Финансовый результат равен разнице между доходами и затратами		

Кейс-задание 6

Задание студенту: сравните финансовый и управленческий учет по ряду признаков.
Таблица – Сравнительная характеристика управленческого и финансового учета

Показатели	Финансовый учет	Управленческий учет
Цель ведения учета		
Предъявляемые требования		
Характер учета		
Используемые измерители		
Базовые требования к информации		
Периодичность и сроки представления отчетов		
Объект отчетности		
Структура учетной системы		
Ответственность за правильность ведения учета		
Степень открытости информации		
Связь с другими дисциплинами		

Кейс-задание 7

Задание студенту: занесите в нижеприведенную таблицу основные приемы ведения учета в различных хозяйствах и отраслях производства в допетровской России (862 – 1700 гг.).

Таблица – Характеристика учета в допетровской России

Показатель	Учет в государственном хозяйстве	Учет в монастырских хозяйствах	Учет в строительстве, промышленности и торговле
Первичные документы			
Виды учетных регистров			
Отчетный год			
Нормативные			

документы и труды			
-------------------	--	--	--

Кейс-задание 8

Задание студенту: укажите автора указанных в таблице разработок.

Таблица – Представления русских ученых

Автор	Система взглядов
	Тройная (русская) форма счетоводства
	Введение в калькуляцию нормативного метода
	Автор «цветного провода» («красное сторно»)
	Создание макроучета как бухгалтерии, построенной на статистических методах
	Один из основателей русской школы, популяризатор немецкой формы
	Автор идеи создания специальных счетов для учета затрат
	Автор четверной бухгалтерии

Кейс-задание 9

Задание студенту: заполните таблицу по представлениям советских ученых.

Таблица – Представления советских ученых

Автор	Система взглядов
	Ученик Е. Е. Сиверса, развивавший меновую теорию, автор классификации бухгалтерских балансов по шести основаниям
	Сторонник представления, что калькуляция и учет затрат тождественны
	Бухгалтер-консерватор, развивавший основные положения балансовой теории
	Сторонник применения трудовых измерителей вместо денежных
	Основной сторонник нормативного метода, разработал предложения по организации синтетического учета в условиях применения этого метода
	Сторонник представления, что учет затрат обуславливает калькуляцию

Амосов П. Н.

Вейцман Р. Я.

Жебрак М. Х.

Николаев И. Р.

Блатов Н. А.

Галаган А. М.

Клепиков С. А.

Рудановский А. П.

Варга Е. С.

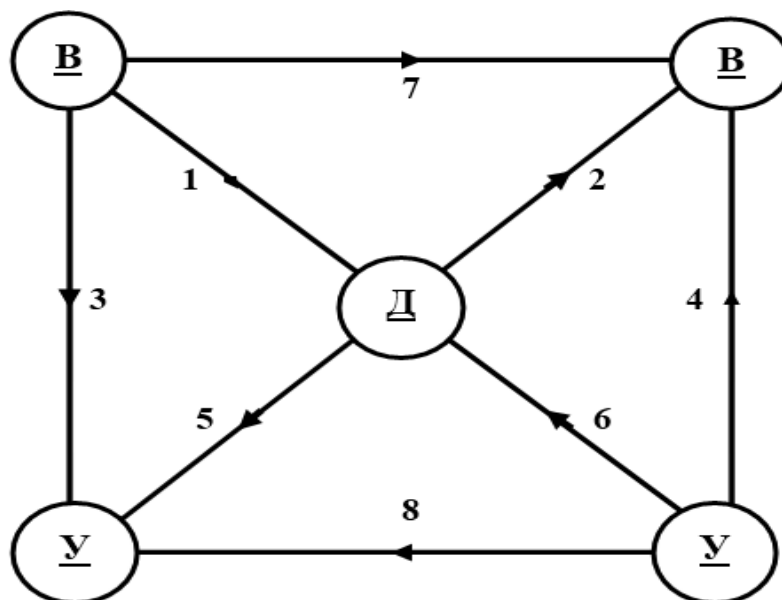
Гильде Э. К.

Маргулис А. С.

Стоцкий В. И.

Кейс-задание 10

На рисунке отражена специальная модель всех возможных видов обмена в хозяйстве «квадрат профессора Блатова».



В – вещественные ценности; Д – деньги; У – условные ценности (расчетные операции).

Рисунок – «Квадрат профессора Блатова»

Задание студенту: заполните приведенную ниже таблицу, отражающую основные положения модели.

Таблица – Сущность модели Блатова

№	Суть операции	Пример (по Блатову)
1	Обмен вещественных ценностей на деньги	Продажа населению товаров
2		Покупка домашних предметов у населения в скупочных пунктах
3		Продажа товаров населению в кредит
4		Получение товаров, обязательства их оплатить – акцепт счета поставщика
5		Выдача денег под отчет агенту, который должен отчитаться за полученную сумму
6		Оплата счета поставщика
7		Разборка здания на дрова
8		К прибыли предприятия присоединены средства бюджетного финансирования, перевод или зачет задолженности

Кейс-задание 11

Проставьте знак «+» при соответствии характеристики и названия модели (таблица).

Таблица – Основные модели учета

Характеристика	Англо-амери-кано-голландс-кая модель	Континентальная модель	Южноамериканская модель	Исламская модель	Интернациональная модель
Отчетность ориентирована на удовлетворение информационных потребностей налоговых и иных органов государственного регулирования					
Ориентация учетной системы на высокий уровень инфляции					
Модель основана на применении международных стандартов бухгалтерского учета					
Учетная система отличается максимальной степенью раскрытия информации, прежде всего, для инвесторов и кредиторов					
Огромное влияние богословских идей Корана					
Учетные стандарты разрабатываются при активном участии профессиональных организаций					
Акцент на интересы транснациональных компаний и иностранных участников международных валютных рынков					
Наличие законодательного регулирования бухгалтерского учета					
Модель запрещает получение финансовых дивидендов, ростовщичество и ряд видов деятельности					

6.2 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Перечень вопросов зачета

Перечень вопросов зачета

1. Древняя бухгалтерия. Дайте сравнительный анализ учетных систем древности.
2. Бухгалтерский учет во Франции (XX в). Учет по мысли Ж.Б. Дюмарше.
3. Каково влияние реформ Петра I на развитие учета в России.
4. Учет в Древнем Риме.
5. Какова сущность юридической и экономической теории бухгалтерского учета.
6. Развитие бухгалтерского учета в России.
7. В чем заключается балансовая теория бухгалтерского учета?
8. Каковы особенности и значения Трактата о счетах и записях Л. Пачоли?
9. Какие основные виды бухгалтерии были развиты в Средневековье?
10. В чем заключается учет как часть государственного устройства Древнего Египта?
11. Каковы основные идеи традиционалистов и новаторов?
12. Теория И.Ф.Шера и его постулат.
13. Каковы этапы формирования русской школы бухгалтерского учета?
14. Какие вам известны версии возникновения двойной записи?
15. Распространение двойной бухгалтерии в Западной Европе в XVI-XIX в.
16. Лука Пачоли и его постулат.
17. Учет во Франции? Жак Савари и его постулат.
18. Учет в сельском хозяйстве Царской России.
19. Развитие бухгалтерского учета в России.
20. Древняя бухгалтерия. Что предопределило возникновение потребности в учетной информации?
21. Научное развитие бухгалтерского учета в XIX-XX в.
22. Каковы особенности древнегреческой бухгалтерии?
23. Балансовая теория бухгалтерского учета и ее представители?
24. Бухгалтерский учет в социалистическом обществе.
25. Что означает : Динамический баланс? (Постулат Эйгена Шмаленбаха)
26. Учет в США и англоязычных странах . XX в.
27. Хозяйственный учет средневековья.
28. Каковы особенности и значения Трактата о счетах и записях Л.Пачоли?
29. Распространение двойной бухгалтерии в Европе в XVI-XIX в.
30. Бухгалтерский учет в старой России.
31. Какого влияние реформ Петра I на развитие учета в России?
32. Каковы этапы формирования русской школы бухгалтерского учета?
33. Каковы различия капиталистического и социалистического учета?
34. Каковы причины реформирования бухгалтерского учета в конце XX в.
35. Основные направления реформирования бухгалтерского учета в России?

Вопросы 1—35 для подготовки к зачету

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/ или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированное™ аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе