

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске

 А.К. Тлехатук
 «01» сентября 2022 г.



Фонд оценочных средств по
 дисциплине
 Б1.В.04 Профессиональная этика

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): гражданско-правовая

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:

кандидат социологических наук, доцент С.В. Савина



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:

кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): гражданско-правовая (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Профессиональная этика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада по проблемным вопросам, реферата, опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает: основные понятия этики как философского учения о морали, цели, задачи и функции профессиональной этики, основные этические категории, значение юридической этики, этические нормы разных юридических специальностей, основные положения профессиональных этических кодексов. Умеет: работать с учебной и научной литературой; анализировать отношение к профессии и отношение к объекту труда с этической точки зрения; применять знания этических норм в профессиональной деятельности. Владеет: навыками поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.3. Соблюдает требования профессиональной этики и служебного поведения	Знает: правила профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности на практике. Умеет: применять правила профессиональной этики и приемы делового общения в сфере правоохранительной деятельности.

		Владеет: навыками применения правил профессиональной этики и приемов делового общения в сфере правоохранительной деятельности.
	ОПК-7.4. Понимает социальную значимость профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга, непримирим к преступным проявлениям и коррупционному поведению.	<p>Знает: основные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции и основные механизмы противодействия властному произволу; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.</p> <p>Умеет: правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц.</p> <p>Владеет: навыками нравственной оценки коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики.</p>

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
Тема 1.	Основы общей этики	ПЗ*	ПЗ* Д*	УК-6.1.	<p><i>Знает:</i> характеристику основных этических категорий, структуру и функции морали, специфику нравственных проблем юридической деятельности, нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности</p> <p><i>Умеет:</i> оперировать базовыми знаниями в юридической этике.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками оппонирования, ведения диалога и дискуссий по содержанию нравственных ценностей в профессиональной этике;</p>

					составления нравственной
					характеристики личности.
Тема 2.	Понятие, сущность и функции морали.	ПЗ*	ПЗ*	УК-6.1. ОПК-7.3. ОПК-7.4	<i>Знает:</i> понятие морали, может определить сущность морали и перечислить основные функции морали как регулятора поведения людей в обществе. <i>Умеет:</i> оперировать понятиями и категориями мораль и право, анализировать, толковать сущность и основные функции морали. <i>Владеет:</i> основными категориями профессиональной этики.
Тема 3.	Профессиональная этика юриста: понятие, предмет.	ПЗ*	ПЗ*	УК-6.1. ОПК-7.3.	<i>Знает:</i> понятие, предмет профессиональной этики юриста, социально-правовые основы и принципы гражданской позиции и ответственного отношения к исполнению профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. <i>Умеет:</i> оперировать понятиями и категориями в области профессиональной этики в рамках проявления гражданской позиции и ответственного отношения к исполнению обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. <i>Владеет:</i> навыками анализа особенностей предмета профессиональной этики юриста.
Тема 4.	Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	ПЗ*	ПЗ*	УК-6.1. ОПК-7.3. ОПК-7.4.	<i>Знает:</i> этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий. <i>Умеет:</i> формировать навыки этических основ профессиональной деятельности представителей отдельных юридических профессий на основе развитого правосознания, правового

					мышления и правовой культуры <i>Владеет:</i> навыками анализа этических и нравственных основ деятельности представителей отдельных юридических профессий.
Тема 5.	Профессиональная этика сотрудников внутренних дел.	ПЗ*	Д* КТ*	УК-6.1. ОПК-7.3. ОПК-7.4	<i>Знает:</i> особенности этических и нравственных основ в профессиональной деятельности сотрудников внутренних дел. <i>Умеет:</i> анализировать содержание и особенности профессиональной этики сотрудников внутренних дел, определить моральный выбор в деятельности сотрудников правоохранительных органов. <i>Владеет:</i> способностью анализа существенных особенностей профессиональной этики сотрудников внутренних дел.
Тема 6.	Этика и психология судьи.	ПЗ*	Д* КТ*	УК-6.1. ОПК-7.3. ОПК-7.4	<i>Знает:</i> особенности этических и нравственных основ в профессиональной деятельности судьи. <i>Умеет:</i> анализировать содержание и особенности этики и психологии судьи в рамках выполнения своих профессиональных обязанностей, определить роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. <i>Владеет:</i> способностью анализа существенных особенностей этики и психологии судьи в рамках выполнения своих профессиональных обязанностей.
Тема 7.	Адвокатская этика.	ПЗ*	КТ* Д*	УК-6.1. ОПК-7.3. ОПК-7.4	<i>Знает:</i> особенности этических и нравственных основ в профессиональной деятельности адвоката. <i>Умеет:</i> анализировать социально-правовые основы и принципы гражданской позиции и ответственного отношения к исполнению профессиональных обязанностей адвоката.

					<i>Владеет:</i> навыками анализа социально-правовых основ и принципов гражданской позиции и ответственного отношения к исполнению профессиональных обязанностей адвоката.
Тема 8.	Этика и психология следователя и судебного эксперта.	ПЗ*	КТ* Д*	УК-6.1. ОПК-7.3. ОПК-7.4	<i>Знает:</i> особенности этики и психологии следователя и судебного эксперта. <i>Умеет:</i> анализировать содержание и особенности этики следователя и судебного эксперта в рамках соблюдения прав и свобод человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> навыками анализа содержания и особенностей этики следователя и судебного эксперта в рамках соблюдения прав и свобод человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности.
Тема 9.	Профессиональная этика нотариуса.	ПЗ*	КТ*	УК-6.1. ОПК-7.3. ОПК-7.4	<i>Знает:</i> особенности этических и нравственных основ в профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> анализировать содержание и особенности этики нотариуса в рамках соблюдения прав и свобод человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> навыками анализа содержания и особенностей этики нотариуса в рамках соблюдения прав и свобод человека и гражданина в процессе профессиональной деятельности.

*ПЗ – практическое задание

*КТ – тестирование

*Д – доклад

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Основы общей этики	опрос	вопросы к зачету
2.	Тема 2. Понятие, сущность и функции морали.	опрос, тестовые задания, доклад	вопросы к зачету
3.	Тема 3. Профессиональная этика юриста: понятие, предмет.	опрос, тестовые задания	вопросы к зачету
4.	Тема 4. Этические и нравственные основы деятельности представителей отдельных юридических профессий.	опрос, тестовые задания	вопросы к зачету
5.	Тема 5. Профессиональная этика сотрудников внутренних дел.	опрос, тестовые задания, доклад	вопросы к зачету
6.	Тема 6. Этика и психология судьи.	опрос, тестовые задания	вопросы к зачету
7.	Тема 7. Адвокатская этика.	опрос, тестовые задания	вопросы к зачету
8.	Тема 8. Этика и психология следователя и судебного эксперта.	опрос, тестовые задания	вопросы к зачету
9.	Тема 9. Профессиональная этика нотариуса.	опрос, тестовые задания	вопросы к зачету

5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов					
УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста					
Знает: основные понятия этики	Фрагментарные знания о	Неполные знания о философских	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	темы рефератов, перечень

<p>как философского учения о морали, цели, задачи и функции профессиональной этики, основные этические категории, значение юридической этики, этические нормы разных юридических специальностей, основные положения профессиональных этических кодексов.</p>	<p>философских учениях о морали, цели, задачах и функциях профессиональной этики, об основных этических категориях</p>	<p>учениях о морали, цели, задачах и функциях профессиональной этики, об основных этических категориях</p>	<p>отдельные пробелы знания о философских учениях о морали, цели, задачах и функциях профессиональной этики, об основных этических категориях</p>	<p>кие знания о философских учениях о морали, цели, задачах и функциях профессиональной этики, об основных этических категориях</p>	<p>терминов к глоссарию, конспекты с анализом и комментированием</p>
<p>Умеет: работать с учебной и научной литературой; анализировать отношение к профессии и отношению к объекту труда с этической точки зрения; применять знания этических норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>Частичное умение оперировать юридическими понятиями и категориями</p>	<p>Неполные умения обосновывать свою точку зрения по проблематике, оперировать юридическими понятиями и категориями</p>	<p>Полные умения выражать свою точку зрения по проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями</p>	<p>Сформированные умения логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблематике, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями</p>	
<p>Владеет: навыками поиска и использования информации,</p>	<p>Частичное владение навыками поиска и использования</p>	<p>Несистематическое применение навыками поиска и использования</p>	<p>Систематическое применение навыками поиска и использован</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков поиска и</p>	

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ия информации, необходимо для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
<p>ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>ОПК-7.3. Соблюдает требования профессиональной этики и служебного поведения</p> <p>ОПК-7.4. Понимает социальную значимость профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга, непримирим к преступным проявлениям и коррупционному поведению.</p>					
<i>Знает:</i> правила профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности на практике.	Фрагментарные знания о правилах профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности на практике.	Неполные знания о правилах профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности на практике.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности на практике.	Сформированные систематические знания о правилах профессиональной этики в сфере правоохранительной деятельности на практике.	темы рефератов, перечень терминов к глоссарию, конспекты с анализом и комментированием
<i>Умеет:</i> применять правила профессиональной этики и приемы делового общения в сфере правоохранительной деятельности.	Частичные умения применять правила профессиональной этики и приемы делового общения в сфере правоохранительной	Неполные умения применять правила профессиональной этики и приемы делового общения в сфере правоохранительной деятельности.	Полные умения применять правила профессиональной этики и приемы делового общения в сфере правоохранительной деятельности.	Сформированные умения применять правила профессиональной этики и приемы делового общения в сфере правоохранительной деятельности.	

	деятельности.				
<i>Владеет:</i> навыками применения правил профессиональной этики и приемов делового общения в сфере правоохранительной деятельности.	Частичное владение навыками применения правил профессиональной этики и приемов делового общения в сфере правоохранительной деятельности.	Несистематическое применение навыков применения правил профессиональной этики и приемов делового общения в сфере правоохранительной деятельности.	Систематическое применение навыков применения правил профессиональной этики и приемов делового общения в сфере правоохранительной деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков применения правил профессиональной этики и приемов делового общения в сфере правоохранительной деятельности.	
<i>Знает:</i> основные нормативные правовые акты в области противодействия коррупции и основные механизмы противодействия властному произволу; сущность профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.	Фрагментарные знания основных нормативных правовых актов в области противодействия коррупции и основных механизмов противодействия властному произволу; сущности профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.	Неполные знания основных нормативных правовых актов в области противодействия коррупции и основных механизмов противодействия властному произволу; сущности профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных нормативных правовых актов в области противодействия коррупции и основных механизмов противодействия властному произволу; сущности профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.	Сформированные систематические знания основных нормативных правовых актов в области противодействия коррупции и основных механизмов противодействия властному произволу; сущности профессионально-нравственной деформации и пути её предупреждения и преодоления.	

<p>Умеет: правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц.</p>	<p>Частичные умения правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц.</p>	<p>Неполные умения правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц.</p>	<p>Полные умения правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц.</p>	<p>Сформированные умения правильно оценивать роль морали, юридического образования и правового воспитания для обеспечения законности и правопорядка в обществе, противодействия коррупционному поведению должностных лиц.</p>	
<p>Владеет: навыками нравственной оценки коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики.</p>	<p>Частичное владение навыками нравственной оценки коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики.</p>	<p>Несистематическое применение навыков нравственной оценки коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики.</p>	<p>Систематическое применение навыков нравственной оценки коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков нравственной оценки коррупционных проявлений и других нарушений норм профессиональной этики.</p>	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

- 1) задания для проведения оценки качества знаний студентов (УК-6)
- 2) комплект разноуровневых задач (заданий) (ОПК-7.3, ОПК-7.4),
- 3) вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам) (ОПК-7)
- 4) доклад, реферат (в том числе в форме презентации) (ОПК-7),
- 5) контрольные задания (ОПК-7).

1. Задания для проведения оценки качества знаний студентов

Для тестирования используются оценочные материалы - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе. Все темы дисциплины отражены в оценочных материалах.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант оценочных материалов включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат оценочных материалов позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций: *ОПК-7*.

УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста

ОПК-7.3. Соблюдает требования профессиональной этики и служебного поведения

ОПК-7.4. Понимает социальную значимость профессии, цели и смысл государственной службы, исполнение гражданского и служебного долга, непримирим к преступным проявлениям и коррупционному поведению.

Примерный перечень вопросов закрытого типа

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенции/ индикаторы достижений компетенций	Примерное время выполнения
1.	а; б.	Этика – это философская наука, объектом изучения которой являются: а) мораль; б) нравственность; в) нравственные отношения;	УК-6.1	2 мин

		г) нравственные проблемы общества.		
2.	а; в; г.	Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров: а) регулятивная; б) нормативная; в) познавательная; г) ценностно-ориентирующая.	УК-6.1	2 мин
3.	а	Профессиональная этика – это: а) наука, изучающая проблемы нравственности в обществе; б) реальная система норм, которые регулируют поведение людей в обществе; в) наука о применении общих норм морали и специфических требований в повседневной деятельности сотрудника правоохранительных органов.	УК-6.1	2 мин
4.	г	Профессиональная этика сотрудников правоохранительных органов представляет собой: а) форму общественного сознания; б) профессиональные знания и умения сотрудников; в) совокупность нравственных качеств сотрудников; г) применение общих норм и принципов морали в профессиональной деятельности и повседневном поведении сотрудников	УК-6.1	4 мин
5.	д	Профессиональная деятельность юриста регулируется определенными нормами именуемыми: а) социальными и индивидуальными; б) политическими и гражданскими; в) государственными и международными; г) объективными и субъективными; д) моральными и правовыми.	УК-6.1	1 мин
6.	г	Оценка доказательств судьей базируется на: а) внутреннем убеждении судьи; б) механическом подсчете имеющихся доказательств; в) ответственности перед своей совестью за судьбу человека; г) объективном и всестороннем рассмотрении всей совокупности обстоятельств дела в целом.	УК-6.1	2 мин
7.	а;в;г	Какими нравственными качествами должен обладать судья: а) честность, гуманность; б) все ответы верны; в) развитое чувство совести; г) повышенное чувство долга в его нравственном аспекте.	УК-6.1	3 мин

Примерные тестовые задания открытого типа

№ задания	Правильный ответ	Содержание вопроса
1.	Адвокатская этика	Вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил работников адвокатской профессии, обеспечивающих нравственный характер их деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области.
2.	Система норм, устанавливающая единые стандарты профессионального поведения нотариуса.	Что понимается под профессиональной этикой нотариуса?
3.	«Нрав», «обычай», «правило».	«Мораль» (лат. «moralitas» от «moralis») в переводе

		обозначает?
4.	Мораль	Совокупность представлений людей об их должном поведении в той или иной ситуации (моральное сознание), которые (представления) реализуются в их поведении (моральное поведение), что в свою очередь формирует те или иные отношения между людьми (моральные отношения).
5.	Моральное сознание	Один из аспектов единого сознания того или иного субъекта, моральное поведение – один из аспектов его общего поведения, моральные отношения – это один из аспектов отношений, в которых этот субъект состоит с другими членами того или иного коллектива. Совокупность чувств и идей, отражающих представление субъекта о должном поведении людей в обществе.
6.	Моральные отношения	Отношения, которые формируются между субъектами в процессе их совместной жизнедеятельности по поводу того или иного понимания и соблюдения ими норм морали.
7.	Судейская этика	Вид профессиональной этики, представляющий собой совокупность правил поведения судей, обеспечивающих нравственный характер их деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику реализации требований морали в этой области.

Методические рекомендации оценивания выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (необходимый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

Примерная тематика рефератов

1. Понятие профессиональной этики юриста.
2. Место этики в системе юридического образования.
3. Нравственные требования, предъявляемые к судье.
4. Основная характеристика кодекса профессиональной этики адвоката.
5. Основные этические категории профессии юрист.
6. Профессиональная этика сотрудников внутренних дел.
8. Соотношение морали и права.
9. Справедливость: нравственный и юридический смыслы.
10. Основные этические категории в юридической деятельности.

Полный перечень тем рефератов работ представлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет» филиал в г. Белореченске, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция. de24.adygnet.ru

Основные критерии выставления оценок:

«отлично» — выставляется за глубокое знание, предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи, применять теоретические положения при решении практических задач.

«хорошо» — за твердое знание основного (программного) материала, включая расчеты, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения для решения практических задач

«удовлетворительно» — за общее знание только основного материала, без особенностей, за ответы, содержащие неточности или мало аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений при решении практических задач.

«неудовлетворительно» — за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в расчетах, за незнание основных сведений из дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Профессиональная этика»

7. Понятие профессиональной этики юриста.
8. Место этики в системе юридического образования.
9. Нравственные требования, предъявляемые к судье.
10. Основная характеристика кодекса профессиональной этики адвоката.
11. Основные этические категории профессии юрист.
12. Категории этики — это основные понятия этической науки, отражающие
13. Профессиональная этика сотрудников внутренних дел.
11. Соотношение морали и права.
12. Справедливость: нравственный и юридический смыслы.
13. Основные этические категории в юридической деятельности.

Полный перечень тем курсовых работ представлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет» филиал в г. Белореченске, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция. de24.adygnet.ru

7. Процедура оценивания обучающихся

В процессе изучения дисциплины предусмотрены следующие формы контроля: текущий, промежуточный контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется по всем видам контактной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Промежуточная аттестация — это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация по Профессиональной этике осуществляется в форме зачета.

Зачет, как правило, предполагает проверку учебных достижений обучаемых по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания,

навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Зачет проводится в устной форме.

Оценивая ответ студента, преподаватели обычно обращают внимание на следующие аспекты: 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); 2) полнота и одновременно лаконичность ответа; 3) новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников; 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; 5) логика и аргументированность изложения; 6) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий; 7) культура речи.

При подведении итогов учитывается уровень работы на семинарах, своевременность и качество выполнения учебных заданий.

Основные критерии выставления зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Таким образом, в каждом ответе студента преподаватель должен оценить уровень его знаний и умений (глубокие, твердые, общие) и, сопоставить свое заключение с соответствующим критерием оценки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задания
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
8	Решение комплектов задач	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие	Комплект разноуровневых задач и заданий

		оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
9	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе