

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

Белореченске

А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств
 по дисциплине
 Б1.В.05 Политология**

**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
 Направленность (профиль): уголовно-правовая**

Белореченск, 2022

Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Составитель (разработчик) программы:
кандидат социологических наук, доцент С.В. Савина _____



Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин

«29» августа 2022 г., протокол № 1

Заместитель директора по образовательной деятельности:
кандидат педагогических наук, доцент Е.И. Шарова _____



Согласовано с представителем работодателей в части формируемых компетенций по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль): уголовно-правовая (протокол заседания научно-методической комиссии №1 от 29.08.2022 г.).

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Политология».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме опроса, реферата, доклада с презентацией, промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знает:</i> понятийный аппарат современной политологии, методы анализа политических процессов и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок. <i>Умеет:</i> применять на практике принципы анализа проблемных политических ситуаций и выработать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. <i>Владеет:</i> навыками анализа политических явлений и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> теоретические концепции политического лидерства и способы политического взаимодействия. <i>Умеет:</i> организовывать деятельность, связанную с формированием команды (политической партии). <i>Владеет:</i> методами формирования команд, политического лидерства и способов политического взаимодействия.
	УК-3.2. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей	<i>Знает:</i> базовые категории анализа политических партий и командной работ. <i>Умеет:</i> выработать стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели. <i>Владеет:</i> приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды.
	УК-3.3. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет ответствен-	<i>Знает:</i> пути и способы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности в области юриспруденции, возможные формы и методы установления межличностных отношений в командной работе.

	ность за результат	<p><i>Умеет:</i> своевременно выявлять возникающие противоречия и конфликтные ситуации в командной работе, осуществлять поиск оптимальных способов решения в целях их преодоления.</p> <p><i>Владеет:</i> способами реагирования в условиях возможных нестандартных ситуаций в командной работе, возникающих в процессе профессиональной деятельности юриста.</p>
--	--------------------	---

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС и др.		
1. Политическая жизнь и властные отношения					
1.1	Тема 1. Политология как система знаний о политике	Л, С	О, Р, Д	УК-1; УК-3	<p><i>Знает:</i> предмет, объект, функции и методы политологии.</p> <p><i>Умеет:</i> показать своеобразие предмета политологии, определить место политологии в системе общественного знания.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа закономерностей и категорий политологической науки.</p>
1.2	Тема 2. Политика как общественное явление	Л, С	О, Р, Д	УК-1; УК-3	<p><i>Знает:</i> смысл системного подхода к изучению политической жизни.</p> <p><i>Умеет:</i> выявлять структурные компоненты политической сферы.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа политических процессов.</p>
1.3	Тема 3. Государство как политический институт	Л, С	О, Р, Д	УК-1; УК-3	<p><i>Знает:</i> основные политические институты и проблемы их функционирования.</p> <p><i>Умеет</i> анализировать деятельность государства как политического института.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа различных типов государства.</p>
1.4	Тема 4. Власть в системе политических отношений	Л, С	О, Р, Д	УК-1; УК-3	<p><i>Знает:</i> специфику и основные характеристики политической власти в современном обществе.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать структуру политической власти.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками определения легитимности политической власти.</p>
2. Институциональные аспекты политики					
2.1	Тема 5. Политическая элита и лидерство	Л, С	О, Р, Д	УК-3	<p><i>Знает:</i> сущность политической элиты и теории элит; сущность политического лидерства и его типы.</p> <p><i>Умеет:</i> классифицировать политиче-</p>

					ские элиты и способы их рекрутирования; классифицировать политических лидеров. <i>Владеет:</i> навыками анализа роли политической элиты и лидера в современном обществе.
2.2	Тема 6. Политические партии и партийные системы	Л, С	О, Р, Д	УК-3	<i>Знает:</i> сущность политических партий и партийных систем. <i>Умеет:</i> анализировать достоинства и недостатки многопартийности и однопартийности. <i>Владеет:</i> навыками анализа партийной системы РФ.
2.3	Тема 7. Политическая культура	Л, С	О, Р, Д	УК-1; УК-3	<i>Знает:</i> понятие, специфику, основные типы и значение политической культуры. <i>Умеет:</i> выявлять специфику различных типов политической культуры и их влияние на политические процессы. <i>Владеет:</i> навыками прослеживать связь между ключевыми событиями в сфере политики и политической культурой общества.
2.4	Тема 8. Политическое сознание и идеология	Л, С	О, Р, Д	УК-1; УК-3	<i>Знает:</i> сущность политического сознания и основные политические идеологии, их специфику. <i>Умеет:</i> определять сторонников различных политических идеологий. <i>Владеет:</i> навыками анализа программных установок различных политических партий.

- *Л – занятия лекционного типа
 *С – занятия семинарского типа
 *О – опрос
 *Р – реферат
 *Д – доклад с презентацией

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Политическая жизнь и властные отношения			
1	Тема 1. Политология как система знаний о политике	опрос, реферат, доклад с презентацией	вопросы к экзамену
2	Тема 2. Политика как общественное явление	опрос, реферат, доклад с презентацией	вопросы к экзамену
3	Тема 3. Государство как политический институт	опрос, реферат, доклад с презентацией	вопросы к экзамену

		тацией	
4	Тема 4. Власть в системе политических отношений	опрос, реферат, доклад с презентацией	вопросы к экзамену
2. Институциональные аспекты политики			
5	Тема 5. Политическая элита и лидерство	опрос, реферат, доклад с презентацией	вопросы к экзамену
6	Тема 6. Политические партии и партийные системы	опрос, реферат, доклад с презентацией	вопросы к экзамену
7	Тема 7. Политическая культура	опрос, реферат, доклад с презентацией	вопросы к экзамену
8	Тема 8. Политическое сознание и идеология	опрос, реферат, доклад с презентацией	вопросы к экзамену

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними					
Знает: понятийный аппарат современной политологии, методы анализа политических процессов и выработки стратегии действий, принципы аргументации собственных суждений и оценок	фрагментарные знания понятийного аппарата современной политологии	неполные знания понятийного аппарата современной политологии, методов анализа политических процессов и выработки стратегии действий	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийного аппарата современной политологии, методов анализа политических процессов и выработки стратегии действий	сформированные систематические знания понятийного аппарата современной политологии, методов анализа политических процессов и выработки стратегии действий, принципов аргументации собственных суждений и оценок	реферат, доклад с презентациями
Умеет: применять на практике принципы анализа проблемных	частично умеет применять на практике принципы	неполные умения применения на практике принципов анализа проблем-	полностью умеет применять на практике принципы анализа	сформированные умения применения на практике принципов анализа про-	

политических ситуаций и выработать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки	анализа проблемных политических ситуаций и выработать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки	ных политических ситуаций и выработки стратегии действия	проблемных политических ситуаций и выработать стратегию действия, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, но с допущением небольших ошибок	блемных политических ситуаций и выработки стратегии действия, аргументированно формулирования собственных суждений и оценок	
Владеет: навыками анализа политических явлений и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок	частичное владение навыками анализа политических явлений и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок	несистематическое применение навыков анализа политических явлений и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок	в систематическом применении навыков анализа политических явлений и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок допускаются пробелы	успешное и систематическое применение навыков анализа политических явлений и выработки стратегии действий, методиками аргументации собственных суждений и оценок	
<p>УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1.Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2.Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей</p> <p>УК-3.3.Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет ответственность за результат</p>					
Знает: теоретические концепции политического лидерства и способы политического взаимодействия; базовые категории анализа политических партий и ко-	фрагментарные знания о теоретических концепциях политического лидерства и способов политического взаимодействия	неполные знания о теоретических концепциях политического лидерства и способов политического взаимодействия, а также знания базовых категорий анализа политических партий и	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических концепциях политического лидерства и способов политического	сформированные систематические знания о теоретических концепциях политического лидерства и способов политического взаимодействия, а также базовых категорий анализа политиче-	реферат, доклад с презентациями

<p>мандной работ; пути и способы разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности в области юриспруденции, возможные формы и методы установления межличностных отношений в командной работе.</p>	<p>имодействия, а также фрагментарные знания базовых категорий анализа политических партий и командной работ</p>	<p>командной работ</p>	<p>взаимодействия, а также знания базовых категорий анализа политических партий и командной работы</p>	<p>ских партий и командной работы</p>	
<p>Умеет: организовывать деятельность, связанную с формированием команды (политической партии); вырабатывать стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели; своевременно выявлять возникающие противоречия и конфликтные ситуации в командной работе, осуществлять поиск оптимальных способов решения в целях их преодоления.</p>	<p>частично умеет анализировать информацию о деятельности, связанной с формированием команды (политической партии); частично умеет выработать стратегию командной работы и на ее основе организовать отбор членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>неполные умения анализировать информацию о деятельности, связанной с формированием команды (политической партии); неполные знания о выработке стратегии командной работы и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели</p>	<p>умеет анализировать информацию о деятельности, связанной с формированием команды (политической партии); неполные знания о выработке стратегии командной работы и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели, но с допущением небольших ошибок</p>	<p>сформированные умения анализировать информацию о деятельности, связанной с формированием команды (политической партии); неполные знания о выработке стратегии командной работы и на ее основе организации отбора членов команды для достижения поставленной цели</p>	
<p>Владеет: методами фор-</p>	<p>частичнымиметода-</p>	<p>несистематическое применение</p>	<p>допускаются пробелы в си-</p>	<p>успешное и систематическое</p>	

мирования команд, политического лидерства и способов политического взаимодействия; приемами повышения эффективного взаимодействия между членами команды; способами реагирования в условиях возможных нестандартных ситуаций в командной работе, возникающих в процессе профессиональной деятельности юриста.	ми формирования команд, политического лидерства и способов политического взаимодействия	методов формирования команд, политического лидерства и способов политического взаимодействия	стематическом применении методов формирования команд, политического лидерства и способов политического взаимодействия	применение методов формирования команд, политического лидерства и способов политического взаимодействия	
--	---	--	---	---	--

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

1) тестовые задания

Задания закрытого типа

Номер задания	Ключи ответов	Содержание вопроса	Компетенции / индикаторы	Примерное время выполнения
1.	а	Высказывание «Лишь немногие могут творить политику, носудить о ней могут все» принадлежит: а) Периклу; б) Аристотелю; в) Платону; г) Цицерону	УК-1.1.	2
2.	г	Предметом политологии является:	УК-1.1.	2

		<p>а) политическое поведение людей;</p> <p>б) государство;</p> <p>в) политическая история;</p> <p>г) политическая власть.</p>		
3.	а, б, в	<p>Выберите правильные утверждения, характерные для общественной власти в первобытном обществе:</p> <p>а) высшей властью обладает общее собрание (совет) всех взрослых членов рода;</p> <p>б) повседневное управление осуществляет старейшина, избираемый на собрании всеми членами рода;</p> <p>в) власть основана на авторитете и отсутствует отделенный от общества аппарат принуждения;</p> <p>г) высшей властью обладает монарх.</p>	УК-1.1.	5
4.	а, б, г	<p>Укажите, что относится к источникам политической власти:</p> <p>а) знания;</p> <p>б) богатство;</p> <p>в) всеобщность;</p> <p>г) физическая сила.</p>	УК-1.1.	2
5.	в	<p>Конфликты, характерные для обществ, в которых происходит отождествление субъектом себя с определенной группой (этнической, религиозной, языковой), а не с обществом (государством) в целом является:</p> <p>а) конфликтом интересов;</p> <p>б) конфликтом ценностей;</p> <p>в) конфликтом индентификации;</p> <p>г) конфликтом ресурсов.</p>	УК-1.3	5
6.	а, в	<p>Важнейшими структурными компонентами политического процесса являются:</p>	УК-1.1.	4

		а) политические действия; б) избирательная система; в) политические решения; г) политический режим.		
7.	а	Понятие «революция сверху» означает: а) активное стремление властей изменить ситуацию, провести коренные реформы; б) широкое сопротивление властям; в) вооруженная борьба, партизанская война; г) государственный переворот, совершенный небольшой группой заговорщиков.	УК-1.1.	4

Задания открытого типа

Номер задания	Ключи ответов	Содержание вопроса	Компетенции / индикаторы	Примерное время выполнения
1.	Современная политическая система общества – это совокупность форм и методов осуществления политической власти, отражающая уровень политической свободы в обществе, характер взаимоотношений государства и народа.	Дайте определение современной политической системе общества.	УК-1.1	3
2.	В обществе, политика выполняет следующие функции: 1.Управленческая и регулятивная (политика осуществляет управление социальными процессами общества, регулирует их); 2.Функция мобилизации и эффективности общей деятельности; 3.Функция политической социализации (политика формирует политическое сознание индивидуума, включает личность в общественные отношения); 4.Целостность и стабильность обще-	Какие функции выполняет политика в обществе?	УК-1.1	6

	ства (политика формирует общественные цели, определяет социальные ориентиры, ценности, изыскивает необходимые для этого ресурсы); 5. Гуманитарная функция (обеспечивает гарантии прав и свободы личности, общественного порядка, гражданского мира и согласия).			
3.	Согласно словам Ш. Монтескье: «для того, чтобы не происходило злоупотребление властью, нужно, чтобы одна власть сдерживала другую» и предложил разделить власть на три ветви: 1. Законодательную (парламент) 2. Исполнительную (правительство) 3. Судебную (суд). Смысл теории заключается в том, чтобы разделение властей способно было уравновесить ветви власти, создавая систему сдержек и противовесов, предотвращать монополизацию полномочий одной из властей.	В чем смысл теории разделения властей Ш. Монтескье?	УК-1.1 УК-1.2	8
4.	На мой взгляд, это связано с тем, что политика – это вид, в первую очередь, управленческой деятельности. Политика контролирует и стабилизирует отношения в обществе. Общество, в котором нет политики, нет контроля, будет самоуничтожаться, будет царить хаос и беззаконие. Политика, как одно из определений – это всеохватывающий феномен общественной жизни, пронизывающий все её формы и включающий в себя все формы социальной активности людей, все виды деятельности по их организации и руководству; также это искусство объединения людей.	Несмотря на негативное отношение к политике значительной части населения в различных странах, без политики не может обойтись ни одно общество. Как вы думаете, с чем это связано?	УК-1.3	10
5.	Политический институт в современном понимании - это комплекс правил, принципов, норм и установок, характеризующих качество политической системы общества и регулирующих политическое поведение и деятельность людей.	Дайте определение политического института характерное для современной политологии.	УК-1.1	4
6.	Импичмент – это правовая процедура привлечения к суду парламента выс-	Дайте определение импичмента. В чем суть данной	УК-1.3	10

	<p>ших должностных лиц государства. Импичмент можно интерпретировать как критерий развитости демократии в том случае, если этот институт действует в реальной практике. Смысл импичмента заключается в контроле за деятельностью высшей государственной элиты со стороны населения и демократических политических институтов. Эта процедура связана с распространением права на всех граждан государства, включая субъектов высшего уровня политической дифференциации - представителей элиты. Теоретически или формально импичмент возможен в любом демократическом государстве.</p>	<p>правовой процедуры?</p>		
7.	<p>Политическая элита связана с функциями политического управления. Социальная элита люди, достигшие наивысших показателей в своей деятельности, обладающие интеллектуальным и моральным превосходством над массой, наивысшим чувством ответственности. Исходя из этих определений, можно сделать вывод, что к политической элите относится вариант 2. К социальной элите – 1, 3 и 4.</p>	<p>П.Г. Дрейцель ввел понятие «социально-политическая элита», предполагая, что существует социальная и политическая элита, которые различаются степенью влияния на поступки других людей. Какие из перечисленных ниже групп по содержанию ресурсов и способам влияния входят в социальную элиту, а какие – в политическую:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) те, кто занимает высшие позиции в группе, организации, институте, которые они достигли в результате: <ol style="list-style-type: none"> а) продуктивности своих знаний; б) обладания, властью или влиянием на процесс принятия решений по сохранению или изменению социальной структуры; 2) те, кто участвует в нормотворчестве; 3) те, кто может быть примером поведения для других; 4) те, кто благодаря своему престижу нормативно определяет поведение людей? 	УК-1.2	10

Методические рекомендации оценивания выполнения теста

Отличный результат	Выполнение более 90% тестовых заданий
Хороший результат	Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий
Удовлетворительный результат	Выполнение более 50% тестовых заданий
Неудовлетворительный результат (необходимый уровень не достигнут)	Выполнение менее 50% тестовых заданий

2) опрос

Опрос проводится на занятиях семинарского типа.

Тема 1. Политология как система знаний о политике

1. Предпосылки и условия возникновения политической науки.
2. Предмет политологии и ее место в системе социальных наук.
3. Методы исследования и функции политологии.
4. Основные этапы развития политической науки.

Контрольные вопросы:

1. Назовите и охарактеризуйте этапы становления политологии как самостоятельной отрасли знаний.
2. Раскройте историю утверждения политологии как науки в странах Запада.
3. Каковы особенности становления политологии в России?
4. Сформулируйте предмет политологии. Назовите разделы предмета политологии.
5. Назовите и раскройте закономерности, изучаемые в политологии.
6. В чём состоят взаимосвязи политологии с другими социально-гуманитарными науками?
7. Каковы особенности категориального аппарата политологии?
8. Каковы методы познания в политологии?
9. Перечислите функции политологии.
10. Определите научные границы политологии.
11. Раскройте содержание понятийного и категориального аппарата политологии.

Тема 2. Политика как общественное явление

1. Многообразие трактовок политики.
2. Происхождение и сущность политики.
3. Структура и функции политики.
4. Политическая система общества: сущность и структура.

Контрольные вопросы:

1. Что означает тезис Аристотеля «Человек есть существо политическое»?
2. Дайте определение политики как социального явления.
3. Назовите субъекты политики.
4. Раскройте структуру политики.
5. Как понимать положение: «Политика – это наука и искусство»?

6. В чём состоит взаимосвязь политики и экономики?
7. Раскройте соотношение политики и идеологии.
8. Как соотносятся политика и право?
9. Каково соотношение политики и нравственности? В чём суть их противоположности и возможно ли их совпадение?
10. Что такое политическая система общества?
11. Раскройте внутреннюю структуру политической системы.
12. Дайте определение политической организации общества.
13. Проведите различие между категориями «политическая система» и «политическая организация».
14. Назовите основные функции политической системы.
15. Перечислите основные типы политических систем.

Тема 3. Государство как политический институт

1. Государство в политической жизни общества:
 - а) происхождение и природа государства;
 - б) признаки и организационная структура государства;
 - в) функции государства.
2. Сущность и принципы правового государства
3. Типология государств.
4. Особенности развития современного российского государства.

Контрольные вопросы:

1. Как соотносятся и взаимодействуют между собой государство и право?
2. Почему государство является наиболее важным политическим институтом?
3. Перечислите основные признаки государства.
4. Какие функции призвано выполнять государство? От каких факторов зависит возможность их осуществления?
5. В чем сущностные отличия государства от других политических институтов: политических партий, движений, и т.д.?
6. Назовите и охарактеризуйте основные формы правления.
7. Дайте сравнительную характеристику президентской и парламентской республик
8. Чем федерация отличается от унитарного государства?
9. Что собой представляет конституционный этап в развитии государства?
10. Каковы основные признаки гражданского общества?
11. Что является основой гражданского общества? Чем различаются гражданское общество и государство?
12. Почему развитие государства зависит от зрелости гражданского общества?

Тема 4. Власть в системе политических отношений

1. Сущность и природа власти.
2. Специфика политической власти.
3. Легитимность политической власти.
4. Разделение властей.

Контрольные вопросы:

1. Что такое политическая жизнь общества и какова ее структура?
2. Почему власть и властные отношения являются центром политической жизни общества?
3. Дайте определение политической власти.
4. Докажите необходимость государственной власти в современном обществе.
5. Что такое легитимность власти?

6. В чем заключается демонополизация власти и разделение властей?
7. Как вы понимаете процесс делегирования власти?
8. В чем разница между методами и средствами борьбы за власть в тоталитарном и демократическом обществах?
9. Каковы, на Ваш взгляд, особенности борьбы за власть в современном российском обществе?
10. В чем сущность бюрократизма и каковы пути борьбы с ним в нашей стране в современных условиях?

Тема 5. Политическая элита и лидерство

1. Понятие субъектов политики.
2. Теории политической элиты и лидерства.
3. Политическая элита: сущность, функции, типология.
4. Политическое лидерство: сущности и типы.
5. Роль политических элит и лидеров в России.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение политической элиты и политического лидерства.
2. Раскройте содержание теорий политической элиты и политического лидерства.
3. Назовите типы политической элиты и лидерства.
4. Какие Вы знаете виды правящей элиты?
5. В чём суть современной системы формирования политической элиты в России?
6. Перечислите типы политического лидерства по различиям в механизме воздействия лидера на массы людей.
7. Назовите уровни политического лидерства.
8. Перечислите общие требования к качествам политического лидера.
9. В чём особенности требований к качествам политического лидера в периоды революции, экономических кризисов, военного положения?

Тема 6. Политические партии и партийные системы

1. Сущность, функции и типологии политических партий.
2. Партийная система Российской Федерации.
3. Группы интересов: понятие, функции. Формы влияния на власть.

Контрольные вопросы:

1. Какую роль выполняют политические партии в политической системе демократического общества?
2. Назовите основные признаки политических партий.
3. Что представляют собой политические партии «новой волны»? Чем они отличаются от традиционных политических партий?
4. Каковы основные черты однопартийной, двухпартийной и многопартийной систем?

Тема 7. Политическая культура

1. Понятие политической культуры, ее сущность.
2. Типы политической культуры.
3. Сущность политической социализации.

Контрольные вопросы:

1. В чём состоят особенности политической культуры по сравнению с другими видами духовной культуры общества?
2. В чём заключается социальная обусловленность исторических типов политической культуры?

3. В чём состоят пути повышения политической культуры современного российского общества?
4. Раскройте сущность и содержание политической социализации личности.
5. В чём состоят объективные и субъективные факторы политической социализации личности?
6. Какое место в политической системе общества занимает политическая культура?
7. Какое влияние на политическую культуру оказывают внешние факторы?
8. Что такое политическое сознание? Какова его структура?
9. От каких факторов зависит уровень политической культуры?
10. Чем определяется уровень политической культуры избирателя?
11. Каковы особенности политической культуры России?

Тема 8. Политическое сознание и идеология

1. Структура и особенности проявления индивидуального и общественного политического сознания.
2. Политическая идеология. Основные современные идейно-политические доктрины.
3. Массовая политическая психология. Современные политические установки населения России.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит сущность и природа политической идеологии?
2. Назовите основные разновидности современных идеологий.
3. Каков механизм влияния политической идеологии на общественно-политическую жизнь?
4. Что представляет собой по сущности и структуре политическое сознание?
5. Какая существует связь между политической идеологией и политическим сознанием?
6. Какое место занимают политические интересы в идеологических установках и ориентациях?
7. Какова роль средств массовой информации в формировании общественного сознания?
8. В чем специфика формирования патриотического сознания у граждан современной России?
9. Когда и где возникли первые политические партии? Каковы факторы ее формирования?
10. Определите содержание и соотношение понятий «политическое сознание», «политическая культура», «правосознание», «правовое поведение».

Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос – традиционная форма контроля знаний на семинарском занятии. Подготовка к теоретическому опросу предполагает серьезную самостоятельную предварительную работу с политологическими источниками, с учебной и, желательно научной литературой, знакомство с содержанием материалов рекомендованных Интернет-сайтов. Целесообразно подготовить план ответа, сделать выписки. Во время теоретического опроса обучающиеся могут пользоваться своими конспектами, записями в тетрадях для семинарской работы. В случае необходимости, можно зачитывать отрывки из документов. Ответ на вопрос должен быть по существу, конкретным, обязательно с опорой на социальные факты. Теоретический опрос должен выявить умение обучающихся грамотно говорить, выявлять причинно-следственные связи между политическими явлениями, делать выводы. Необходимо понимать, что ответ на вопрос не означает нахождение истины в последней инстанции. Обучающиеся могут дать разные ответы и должны быть готовы к наводящим вопросам.

Параметры оценки ответов

«Отлично»(5)	студент показывает полные и глубокие знания материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний
«Хорошо»(4)	студент показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности
«Удовлетворительно» (3)	студент показывает достаточные, но не глубокие знания материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы
«Неудовлетворительно» (2)	студент показывает недостаточные знания материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

3) реферат

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Возникновение политологии как науки и учебной дисциплины.
2. Основные периоды развития политологии в XX в.
3. Основные школы и течения науки о политике.
4. Многомерное понимание политики.
5. Многообразие парадигм и концептуальных подходов как характерная черта современной политологии.
6. Сравнительная политология.
7. Платон: концепция «идеального государства» и первая типология видов государственного устройства.
8. Аристотель: теория естественного происхождения государства и типология государств.
9. Религиозно-теологические концепции государства и права Августина Аврелия и Фомы Аквинского.
10. Методология и методы политических исследований.
11. Политика как общественное явление, ее структура, функции и роль.
12. Политическая жизнь и ее основные характеристики.
13. Политическая мысль эпохи Возрождения.
14. Политическая мысль Нового-Времени.
15. Политические учения периода буржуазных революций.
16. Развитие политической мысли в России.
17. Политология – XXI век: научные школы.
18. Политическое сознание и политическая идеология.
19. Диалектика связи правового и политического сознания.
20. Типы политической легитимности: традиционный, харизматический и рационально-бюрократический.
21. Взаимосвязь правового и политического сознания в осуществлении идеологической функции государства.
22. Социальная стратификация современного общества и ее влияние на политику.

23. Духовно-идеологическая ситуация в современной России: пути развития.
24. Консерватизм в политике.
25. Либерализм и политика.
26. Демократия как идеология политики.
27. Социалистическая идея в политике,
28. Коммунистическая идеология.
29. Идеологическая концепция социализма.
30. Идеологическая концепция национализма.
31. Идеологические установки националистических группировок в России.
32. Экстремистские теории и концепции.
33. Группы давления в российской политике.
34. Гражданское общество, власть и политика.
35. Права человека: история и современность.
36. Легитимность власти.
37. Разделение властей.
38. Механизм осуществления власти в обществе.
39. Оппозиция и ее роль в политике.
40. Взаимоотношения власти и оппозиции.
41. Конфликт, сотрудничество и консенсус в политике.
42. Взаимозависимость и взаимообусловленность компонентов политической системы.
43. Политическая система современной России.
44. Типология политических систем.
45. Политическая жизнь и ее основные характеристики.
46. Монархические политические системы.
47. Президентские политические системы.
48. Парламентские политические системы.
49. Характерные черты политической системы советского типа.
50. Суверенитет и его осуществление в политике.
51. Государство в политической системе.
52. Принципы правового государства.
53. Социальное государство и политика.
54. Гражданское общество, власть и политика.
55. «Общественный договор» в политике.
56. Политические партии и партийные системы.
57. Типология политических партий современности.
58. Основные политические партии и движения в РФ
59. Соотношение категории «политическая система» с понятиями «политическая организация общества» и «политический строй».
60. Политические элиты.
61. Артикуляция и агрегирование интересов.
62. Группы интересов в политике.
63. Теория и практика лоббизма в современной России и США: сравнительный анализ.
64. Личность в политике. Политическая социализация.
65. Политическое участие и его типология.
66. Феномен политического манипулирования.
67. Лидерство в политике. Типология политического лидерства.
68. Политические мифы и их роль в политике.
69. Технологии управления политическими процессами.
70. Политический режим как характеристика политической системы общества.
71. Антидемократический политический режим.
72. Демократический политический режим.
73. Динамика политических режимов в России.

74. Политические технологии, их сущность и содержание.
75. Выборы и их роль в политике.
76. Принципы организации и осуществления выборов.
77. Политическое влияние как фактор развития права в современной России.
78. Политические конфликты в России, их особенности и пути регулирования.
79. Мировая политика: понятие, содержание, основные уровни.
80. Россия в системе современных международных политических отношений.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Очень важным и более сложным видом самостоятельной работы является написание реферата (письменной работы на определенную тему).

Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Подготовка реферата способствует приобретению первичных навыков проведения самостоятельного научного исследования. Научный поиск предполагает: изучение научной литературы по выбранной обучающимися теме, анализ различных учебных источников и точек зрения, обобщение материала, выделение главного, формулирование выводов и т. п. Работая над рефератом, обучающийся глубже постигает наиболее сложные вопросы курса, учится лаконично излагать свои мысли. Кроме того, обучающийся также учится правильно докладывать результаты своего труда, текстуально оформлять работу.

Подготовка рефератов способствует формированию исследовательской культуры у обучающегося, закреплению у него знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные общественно-политические явления современности, вести в процессе занятий научно обоснованную полемику по политическим вопросам.

Рефераты пишутся по наиболее актуальным темам и должны охватывать дискуссионные и проблемные вопросы политической жизни и политологии в целом. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов, определяется собственная позиция обучающихся в изложении соответствующих теоретических аргументов.

Общий перечень тем рефератов, рекомендованный кафедрой, приводится выше. Однако обучающийся, при желании, может сам предложить ту или иную тему, согласовав ее предварительно с руководителем семинара.

Процесс написания реферата включает в себя:

- выбор темы;
- подбор литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение реферата.

После того, как тема реферата выбрана, начинается общее ознакомление с данной проблемой. Прочтение соответствующего раздела учебника, конспектов лекций дает представление о теме. Следующий шаг должен быть направлен на более детальное изучение научных источников (журнальных статей, монографий, учебников, учебных пособий, других источников), предварительно подобранных и рекомендованных преподавателем. Однако перечень рекомендованных источников не должен связывать инициативу обучающихся. Они могут использовать и те источники, которые ими найдены при изучении библиографии по данной тематике.

Чтение научной литературы отличается от чтения художественной. В процессе изучения научной литературы рекомендуется делать выписки. Материал как теоретический, так и практический (примеры, цифровые показатели и т. п.) следует группировать по вопросам, чтобы легче было им пользоваться.

План реферата должен включать:

- введение, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы;
- основной материал, где раскрывается содержание проблемы;
- заключение, где излагаются выводы, оценки и предложения;
- список литературы, использованной при написании реферата.

При раскрытии основной, содержательной части реферата рекомендуется сделать акцент на новых теоретических положениях, которые автор изучил при чтении научной литературы, изданной в последнее время. В первую очередь, надо освещать дискуссионные вопросы, исходя из высказанных точек зрения с обязательным обоснованием той точки зрения, которой придерживается сам обучающийся.

Культура оформления текста – неотъемлемая часть учебной работы, поэтому следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы и нормативных правовых актов. Наличие грамматических ошибок, неверных ссылок на научные источники или описание отрицательно сказывается на итоговой оценке.

При изложении реферата содержание не следует дословно читать. Необходимо излагать материал свободно, прибегая только к дословному цитированию точек зрения авторов, приводимых научных понятий или определений. Такая подача значительно улучшает восприятие материала аудиторией. После изложения основных положений реферата надо быть готовым к ответам на поставленные слушателями вопросы, а также к дискуссии, т.е. отстаиванию тех выводов, с которыми могут быть не согласны оппоненты.

Параметры оценки реферата

«Отлично»(5)	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»(4)	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы
«Удовлетворительно» (3)	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод
«Неудовлетворительно» (2)	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

4) доклад с презентацией

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Специфика и основные функции политологии.
3. Взаимосвязь политологии с юридическими науками.

4. Соотношение права, политики и морали.
6. Зарождение политических знаний о государстве и праве в античном мире.
7. Роль России в обеспечении глобальной безопасности.
8. Мировая политика: понятие, содержание, основные уровни.
9. Международное право в мировой политике.

Полный перечень тем курсовых работ представлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет» филиал в г. Белореченске, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция. de24.adygnet.ru

Методические рекомендации по подготовке доклада с презентацией

Презентация – способ наглядного представления учебной информации с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий, как правило, содержит в себе текст, иллюстрации к нему и демонстрируется на проекционном экране. Одновременное использование а) авторского комментирования основных идей доклада, б) текстовых выдержек из него и ярких, в) точно подобранных или созданных иллюстраций делает выступление студента не только интересным, но и запоминающимся, что позволяет успешно решать главную задачу в процессе обучения.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название учебного заведения; фамилия, имя, отчество автора; студенческая группа.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- определение целей;
- определение основной идеи презентации;
- подбор дополнительной информации;
- планирование выступления;
- создание структуры презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Параметры оценки доклада с презентацией

«Отлично»(5)	студент полностью раскрыл содержание темы в полном объеме, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний
--------------	--

«Хорошо»(4)	ответ студента имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя
«Удовлетворительно» (3)	студент неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя
«Неудовлетворительно» (2)	студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу

5) аннотирование специальной литературы

Методические рекомендации по аннотированию специальной литературы:

Аннотация – краткая характеристика издания: рукописи, описания проекта, монографии, статьи, книги – любого законченного текста («источника»). Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читающему сориентироваться. Аннотация даёт ответ на вопрос: «О чём говорится в документе?»

Перед текстом аннотации присутствуют выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему источника, кроме этого она может перечислять основные положения описываемого источника.

Аннотация содержит сведения: о содержании документа, его авторе; типе документа, основной теме, проблемах, объекте, цели работы и ее результатах; новизне и достоинствах документа, его научном и практическом значении для целевой аудитории.

Процесс аннотирования предполагает следующую последовательность выполнения отдельных технологических операций:

1. Общий анализ документа и определение его информативности;
2. Анализ всех частей документа;
3. Синтезирование свернутой информации;
4. Редактирование текста аннотации;
5. Запись и оформление аннотации.

Объектами аннотирования, в отличие от объектов реферирования, могут быть любые документы. Текст аннотации должен отличаться лаконичностью и высоким уровнем обобщения информации, содержащейся в первичном документе. В текст аннотации не включают сведения, имеющиеся в библиографическом описании аннотируемого документа (в частности в заглавии), стремятся не использовать сложные синтаксические построения, затрудняющие восприятие текста.

Список предлагаемых для аннотирования источников

1. Адорно Т. Исследование авторитарной личности / Т. Адорно. – М., 2001.
2. Алмонд Г. Политическая наука: история дисциплины / Г. Алмонд // Полис. – 1997. – № 6.
3. Алмонд Г. Политическая теория и политическая наука / Г. Алмонд. – М., 1966.
4. Арон Р. Демократия и тоталитаризм / Р. Арон. – М., 1993.

5. Вебер М. Политика как призвание и профессия / М. Вебер. – М., 1990.
6. Вебер М. Политические работы, 1895-1919. / М. Вебер. – М., 2003.
7. Вятр Е. Социология политических отношений / Е. Вятр; пер. В. Скляр, А. Николаев. – М., 1979.
8. Геллнер Э. Условия свободы: гражданское общество и его исторические соперники / Э. Геллнер. – М., 1995.
9. Дюверже М. Политические партии / М. Дюверже. – М., 2002.
10. Истон Д. Политическая система / Д. Истон. – М., 1953.
11. Истон Д. Системный анализ политической жизни / Д. Истон. – М., 1965.
12. Михельс Р. Социология политических партий в условиях демократии / Р. Михельс // Диалог. – 1990. – № 5-9.
13. Моргентау Г. Политические отношения между нациями. Борьба за власть и мир / Г. Моргентау // Социально-политический журнал. – 1997. – № 2. – С. 189-201.
14. Моска Г. История политических доктрин / Г. Моска. – М., 2012.
15. Моска Г. Правящий класс / Г. Моска // Социологические исследования. – 1994. – № 10; № 12.
16. Парето В. Трансформация демократии / В. Парето. – М., 2011.
17. Парсонс Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М., 1997.
18. Санистебан Л. Основы политической науки / Л. Санистебан. – М., 1992.

Параметры оценки аннотирования

Критерии/ Оценка	Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте	Соблюдение стиля, структуры аннотации.	Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	Аккуратность написания аннотации
«Отлично» (5)	Тема, подтемы и проблемы в тексте выделены правильно и четко обозначены в аннотации	Аннотация написана в едином стиле, структура соответствует требованиям	Работа не содержит лексических, грамматических и синтаксических ошибок.	Аннотация написана аккуратно, красиво.
«Хорошо» (4)	Темы выделены правильно, но подтемы и проблемы выделены не все	Имеются небольшие погрешности в стилевом оформлении работы, структура сохранена	В работе есть незначительные лексические, грамматические и синтаксические ошибки (не более двух-трех)	Есть незначительные помарки, в целом не нарушающие общее впечатление.
«Удовлетворительно» (3)	Главная тема выделена не правильно, упущены некоторые подтемы	Имеются значительные недочеты в стилевом оформлении работы, есть ошибки в структуре	В работе встречаются лексические, грамматические и синтаксические ошибки (более четырех)	В работе присутствует небрежность в оформлении.
«Неудовлетворительно» (2)	Главная тема,	Стиль и	В работе встре-	Аннотация

	подтемы и проблемы не соответствуют тексту	структура работы не соответствует требованиям	чается много лексических, грамматических и синтаксических ошибок.	написана неаккуратно, производит впечатление небрежно выполненной работы
--	--	---	---	--

б) глоссарий

Список терминов для составления глоссария

Абсентеизм	
Абсолютизм	
Автаркия	
Авторитаризм	
Анклав	
Автократия	
Агрессия	
Анархизм	
Апартеид	
Власть	
Власть законодательная	
Власть исполнительная	
Власть судебная	
Геноцид	
Геополитика	
Государство	
Государство правовое	
Государство социальное	
Государство унитарное	
Государство федеративное	
Группы интересов	
Делегирование полномочий	
Демократия	
Диктатура	
Дискриминация	
Идеология политическая	
Избирательные систе-	

Мы	
Консенсус	
Конфедерация	
Конфронтация	
Кульм личности	
Культура политическая	
Легитимность	
Лидер политический	
Лоббизм	
Маргинальность	
Многopатийность	
Монархия	
Олигархия	
Оппозиция	
Парламент	
Партия политическая	
Плюрализм	
Политика	
Политология	
Радикализм	
Разделение властей	
Республика	
Референдум	
Сознание политическое	
Социализация политическая	
Суверенитет	
Тоталитаризм	
Федерация	
Харизма	
Электорат	
Элита политическая	

Методические рекомендации по составлению глоссария

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.

Существует два основных метода составления глоссария:

- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Главное правило глоссария – достоверность. Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы. Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.

Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию. Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.

Студенту необходимо: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок.

Параметры оценки глоссария

«Отлично» (5)	содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению
«Хорошо» (4)	содержание глоссария в основном соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, недостаточно выдержаны требования к его оформлению
«Удовлетворительно» (3)	содержание глоссария частично соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, не изучен дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению
«Неудовлетворительно» (2)	слова и их толкование не соответствуют заданной теме, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не правильно определена цель составления глоссария, не просмотрен и не изучен дополнительный материал по теме, выдержаны не все требования к его оформлению

7) деловая игра

Тема игры: Политические дебаты в процессе выборов в Государственную Думу РФ

Методические рекомендации по подготовке и проведению деловой игры

Организационная часть: постановка целей и задач занятия, доведение до студентов правил игры, в том числе регламента дебатов.

Учебная группа делится на 4-5 подгрупп (в соответствии с количеством основных политических партий России). Далее члены каждой подгруппы распределяют между собой опре-

деленные ролевые функции, например, лидера партии; помощников лидера, готовящих вопросы к представителям партий-соперников; имиджмейкеров, обеспечивающих предвыборную агитацию.

В ходе подготовки к дебатам каждая команда внимательно изучает программу партии, которую она представляет, а также программы партий-соперниц. Лидеры партий продумывают форму и тактику своих выступлений в процессе дебатов. Помощники лидеров готовят вопросы к представителям партий-конкурентов. Имиджмейкеры могут подготовить рекламные слоганы, плакаты, раздаточный материал или создать вместе с лидерами партии компьютерные презентации.

Преподаватель вправе предлагать для обсуждения в процессе дебатов актуальные политические проблемы, выступая в роли ведущего.

Занятие заканчивается подведением итогов. Преподаватель анализирует достоинства и недостатки в выступлениях команд, оценивает работу отдельных участников игры.

Основными источниками в процессе подготовки студентов к игре являются программы основных политических партий РФ, которые можно найти на официальных сайтах партий.

Основные этапы занятия:

№ п/п	Этапы игры
1.	Организационная часть: постановка цели и задач, доведение до слушателей правил игры
2.	Выступление лидера от «Единой России» (основа выступления – представление программных тезисов партии)
3.	Блиц-ответы лидера от «Единой России» на вопросы представителей групп-соперников (по 1-2 вопроса от каждой группы)
4.	Выступление лидера от КПРФ
5.	Блиц-ответы лидера от КПРФ на вопросы представителей групп-соперников
6.	Выступление лидера от ЛДПР
7.	Блиц-ответы лидера от ЛДПР на вопросы представителей групп-соперников
8.	Выступление лидера от «Справедливой России»
9.	Блиц-ответы лидера от «Справедливой России» на вопросы представителей групп-соперников
10.	Ответы представителей групп на вопросы ведущего (по одному вопросу каждой группе)
11.	Подготовка группами антикризисной программы или программы решения одной из актуальных политико-правовых или социально-экономических проблем
12.	Изложение лидерами групп основных тезисов антикризисной программы с ответами на вопросы от оппонентов (по одному вопросу)
13.	Обращение лидеров групп к своим избирателям
14.	Подведение итогов игры

Параметры оценки деловой игры

Группы критериев оценки	Критерий оценки	Баллы
Критерии оценки	предъявление каждым студентом своего понимания проблемы	1

эффективности участников в игре	появление у студента нового смысла обсуждаемой проблемы	1
	степень согласованности, возникшая при обсуждении проблемы	1
	умение работы в команде	1
	достижение игровых целей	1
	соответствие роли – при ролевой игре	1
Критерии эффективности сформулированного участниками решения	использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материал) приемов, методов	1
	владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры	1
	не превышение лимита времени	1
	наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности	1
	навыки анализа и критического мышления	1
	учет ограничений	1
	рациональность принятого решения	1
	отсутствие ошибок или противоречий в решении	1
Критерии межгруппового взаимодействия	техническая грамотность оформления решений (если требуется)	1
	быстрота принятия решений	1
	экспертиза решений других групп	1
	владение методами аргументации при защите своих решений	1
	согласованность решения внутри группы	1
Личностные качества участников	итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры	1
	эрудированность	1
	принципиальность, честность, добросовестность	1
	умение аргументировать и отстаивать свое решение	1
	склонность к риску	1
	умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материал, нормативные документы)	1
	инициативность, исполнительность	1
	самоорганизацию	1
культуру речи, коммуникабельность	1	

Результат определяется как сумма всех составляющих. Максимальная оценка 28 баллов. Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
22-28	«Отлично»(5)
16-21	«Хорошо»(4)

10-15	«Удовлетворительно» (3)
0-9	«Неудовлетворительно» (2)

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен) Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине (1 семестр)

1. Предмет политологии и ее место в системе социально-гуманитарных наук.
2. Природа и сущность политики.
3. Легитимность власти.
4. Теория разделения властей.
5. Сущность и признаки государства.
6. Формы государственного правления.
7. Формы государственного устройства.
8. Правовое государство: основные признаки и пути их формирования.
9. Субъекты политики.
10. Международные отношения и внешняя политика государства.

Полный перечень тем курсовых работ представлен на образовательной платформе системы дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Адыгейский Государственный Университет» филиал в г. Белореченске, направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция. de24.adygnet.ru

Образец экзаменационного билета

<u>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</u> <u>РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</u>		
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»		Апшэрэ снэхьат гьэснэгьэ зыщэгьот федеральнэ кьэралыгьо мьылкьукьэ агьэеклорэ кьулыкьушланьэ «АДЫГЭ КЪЭРАЛЫГЪО УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра правовых, психолого-педагогических и экономических дисциплин БИЛЕТ № 1 семестрового экзамена по дисциплине Политология		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет политологии и ее место в системе социально-гуманитарных наук. 2. Природа и сущность политики. 3. Легитимность власти. 		
Зам. директора по образовательной деятельности		Шарова Е. И.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

<p>«Отлично» (5)</p>	<p>Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».</p>
<p>«Хорошо» (4)</p>	<p>Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».</p>
<p>«Удовлетворительно» (3)</p>	<p>Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».</p>
<p>«Неудовлетворительно» (2)</p>	<p>Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.</p>