

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
 в г. Белореченске  

 А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022 г.



**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине**  
**Б1.В.ДЭ.02.02 Профессиональная этика бухгалтера и аудитора**  
**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль): Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

## 2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенции (код и наименование)	Результаты обучения
<p><b>ПК 2.8.</b> – понимает и использует нормы профессиональной этики при осуществлении учётно-контрольной деятельности;</p>	<p><b>Зн.11</b> - основы этики делового общения, коммуникаций и корпоративной этики, включая методы разрешения конфликтов;  <b>У.12</b> -Поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации</p>	<p><i>Знает:</i> - нормы профессиональной этики при осуществлении учётно-контрольной деятельности;  -содержание кодексов профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов;  -факторы возникновения угроз нарушения основных этических принципов, в работе бухгалтеров и аудиторов;  <i>Умеет:</i> –применять положения кодексов профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения  <i>Владеет</i> – нормами профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов, применяя их в нестандартных ситуациях, и неся социальную и этическую ответственность за принятые решения;  -навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования норм профессиональной этики при осуществлении учётно-контрольной деятельности, а также «корпоративная этика» и социальные основы ее формирования ;</p>

## 3. Этапы формирования компетенций

Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
	аудиторная	СРС		
<p>Профессиональные ценности современного бухгалтера и аудитора.</p>	18	12	ПК 2.8	<p><i>Знать:</i> профессиональные ценности современного бухгалтера и аудитора., принципы и стандарты, аналитический материал для оценки мероприятий;  основы этики делового общения, коммуникаций и корпоративной этики, включая методы разрешения, ценности современного бухгалтера, аудитора,;  <i>Уметь:</i> поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего</p>

				договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации Владеть: навыками и приемами составления и анализа бухгалтерской отчетности;
Система регламентации норм профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов.	18	12	ПК 2.8	Знать: цель, задачи и система регламентации норм профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов,. – сущность профессиональных ценностей бухгалтера и аудитора; особенности и отличительные признаки трудовой деятельности бухгалтера и аудитора;; особенности профессионального поведения на различных участках практического учета в организации; Уметь: использовать полученные знания для выработки профессионального поведения бухгалтера и аудитора в различных ситуациях с внутренними и внешними оппонентами; Владеть: навыками принятия правильного решения в конфликтных ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью бухгалтера и аудитора;
Принципы профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов. Угрозы нарушения основных этических принципов.	18	12	ПК 2.8	Знать: содержание основных этических принципов профессиональных бухгалтеров и аудиторов, и отражение их закономерных связей и отношений, а также угроз нарушения основных этических принципов; Уметь: анализировать аналитические отчеты, и информационные обзоры, с соблюдением требований профессиональной этики; Владеть: навыками устранения причин и последствий конфликтов при расхождении во мнении
Виды профессиональной этики, их особенности.	18	7,75	ПК 2.8	Знать: основные виды, стандарты и принципы профессиональной этики; -финансовую отчетность организации; Уметь: анализировать финансовую отчетность, и составлять финансовый прогноз развития организации; и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета Владеть: методами обработки ЭТИКИ деловой информации

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Профессиональные ценности современного бухгалтера и аудитора.	(ПК-2.8)	опрос, реферат	Вопросы к зачету
2	Система регламентации норм профессиональной этики	(ПК-2.8)	опрос, тестирование,	Вопросы к зачету

	бухгалтеров и аудиторов.		решение задач	
3	Принципы профессиональной этики бухгалтеров и аудиторов. Угрозы нарушения основных этических принципов.	(ПК-2.8)	опрос, реферат, тестирование, решение задач	Вопросы к зачету
4	Виды профессиональной этики, их особенности.	(ПК-2.8)	опрос, реферат, тестирование, решение задач	Вопросы к зачету
5	Этические нормы поведения публично практикующих профессиональных Бухгалтеров.	(ПК-2.8)	опрос, реферат, тестирование, решение задач	Вопросы к зачету

## 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
<b>ПК 2.8. – понимает и использует нормы профессиональной этики при осуществлении учётно-контрольной деятельности;</b>					
<b>Знает:</b> -основы этики делового общения, коммуникаций и корпоративной этики, включая методы разрешения конфликтов; -знания аналитического материала, для оценки мероприятий; -сущность основных, этических принципов поведения, использует нормы профессиональной этики, при осуществлении учётно-контрольной деятельности;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<b>Комплект тестов. Темы эссе, рефератов, докладов и НИРС. Вопросы к коллоквиуму. Вопросы к зачету.</b>
<b>Умеет:</b> поддерживать деловые и этические взаимоотношения с представителями аудируемого лица (лица, заключившего договор оказания сопутствующих аудиту или прочих услуг, связанных с аудиторской деятельностью) и с работниками аудиторской организации; - анализировать и оценивать перспективные направления совершенствования кодексов профессиональной этики;	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
<b>Владеет:</b> -навыками формирования команды и лидерства в группе для достижения поставленной цели, этикой проведения аудиторских проверок; -методикой сбора, формирования и анализа информации;	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

### 5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

#### 5.1. Текущая аттестация

##### Модуль 1

##### Тесты

##### 1.В соответствии с Кодексом этики целью профессии профессионального бухгалтера является:

- 1) деятельность специалистов на невысоком профессиональном уровне, обеспечивающем качественное выполнение заданий и удовлетворение общественных интересов;
- 2) работа в соответствии с наивысшими стандартами профессионализма с целью достижения максимального уровня эффективности и удовлетворения потребностей общества;

3) деятельность специалистов на самом высоком профессиональном уровне, обеспечивающем качественное выполнение заданий и удовлетворение общественных интересов;

4) работа в соответствии с наивысшими стандартами профессионализма с целью достижения низкого уровня эффективности и удовлетворения потребностей общества.

**2. Кодексом этики профессиональных бухгалтеров-членов ИПБ России руководствуются:**

1) публично не признанные профессиональные бухгалтера;

2) публично признанные профессиональные бухгалтера, работающие на условиях найма;

3) профессиональные бухгалтера, работающие по аутсорсингу;

4) публично признанные профессиональные бухгалтера, работающие на условиях аутсорсинга, и профессиональные бухгалтера, работающие по найму.

**3. Аттестованный профессиональный бухгалтер, занимающий должность бухгалтера в коммерческой или некоммерческой организации, на предприятии или в учреждении на основе трудового договора, – это:**

1) выполняющий задание бухгалтер;

2) профессиональный бухгалтер;

3) публично практикующий профессиональный бухгалтер;

4) профессиональный бухгалтер, работающий по найму.

**4. Совокупность непредвзятости, знания сути вопроса и интеллекта, отсутствия конфликта интересов – это:**

1) профессионализм;

2) независимость;

3) объективность;

4) публичность.

**5. Сообщение общественности сведений о достоинствах профессионального бухгалтера, которые не являются его рекламой, это:**

1) профессионализм;

2) независимость;

3) объективность;

4) публичность.

**6. Профессия профессионального бухгалтера является общественно значимой, что подразумевает:**

1) обязанности профессионального бухгалтера сводятся исключительно к удовлетворению потребностей отдельного клиента или работодателя;

2) признание и принятие бухгалтером на себя обязанности действовать в общественных интересах;

3) принятие бухгалтером на себя обязанности действовать в собственных интересах;

4) признание и принятие бухгалтером на себя обязанности действовать в интересах руководства корпорации профессиональных бухгалтеров.

**7. К принципам поведения профессиональных бухгалтеров не относятся:**

1) профессиональная некомпетентность и предвзятость;

2) честность, объективность;

3) профессиональная компетентность и должная тщательность;

4) конфиденциальность, профессиональность поведения.

**8. Принцип объективности поведения профессиональных бухгалтеров предполагает следующее:**

1) честное ведение дел и правдивость;

2) бухгалтер не должен допускать, чтобы предвзятость, конфликт интересов либо другие лица влияли на его профессиональные суждения;

3) бухгалтер обязан постоянно поддерживать свои знания и навыки на уровне, обеспечивающем предоставление клиентам или работодателям квалифицированных профессиональных услуг, основанных на новейших достижениях практики и современном законодательстве;

4) бухгалтер не должен раскрывать информацию, полученную в результате профессиональных или деловых отношений, третьим лицам, не обладающим соответствующими полномочиями.

**9. Профессиональной компетентности бухгалтеров соответствует следующее:**

1) честное ведение дел и правдивость;

2) бухгалтер не должен допускать, чтобы предвзятость, конфликт интересов либо другие лица влияли на его профессиональные суждения;

3) бухгалтер обязан постоянно поддерживать свои знания и навыки на уровне, обеспечивающем предоставление клиентам квалифицированных профессиональных услуг, основанных на новейших достижениях практики и современном законодательстве;

4) бухгалтер не должен раскрывать информацию, полученную в результате профессиональных или деловых отношений, третьим лицам, не обладающим соответствующими полномочиями.

**10. В каких случаях сохраняется необходимость соблюдения принципа конфиденциальности профессиональным бухгалтером:**

1) раскрытие конфиденциальной информации разрешено законом;

2) раскрытие конфиденциальной информации санкционировано клиентом или работодателем;

3) раскрытие требуется при представлении доказательств в ходе судебного разбирательства;

4) после окончания отношений между профессиональным бухгалтером и клиентом или работодателем.

**11. Профессиональный бухгалтер должен:**

- 1) делать заявления о преувеличенном качестве услуг, которые он может предоставить, своей квалификации и приобретенном опыте;
- 2) соблюдать соответствующие законы и нормативные акты;
- 3) при продвижении своей кандидатуры дискредитировать профессию;
- 4) давать пренебрежительные отзывы о работе других профессиональных бухгалтеров или проводить необоснованные сравнения своей работы с работой других бухгалтеров.

**12. В каких случаях возникают угрозы близкого знакомства:**

- 1) в результате близких отношений, при которых профессиональный бухгалтер начинает с излишним сочувствием относиться к интересам других лиц;
- 2) вследствие финансовых или других интересов профессионального бухгалтера, его близких родственников или членов семьи;
- 3) когда предыдущее суждение должно быть переоценено профессиональным бухгалтером, ранее вынесшим это суждение;
- 4) когда с помощью угроз (реальных или воспринимаемых как таковые) профессиональному бухгалтеру пытаются помешать действовать объективно.

**13. Угрозы личной заинтересованности могут возникнуть:**

- 1) в результате близких отношений, при которых профессиональный бухгалтер начинает с излишним сочувствием относиться к интересам других лиц;
- 2) вследствие финансовых или других интересов профессионального бухгалтера, его близких родственников или членов семьи;
- 3) когда предыдущее суждение должно быть переоценено профессиональным бухгалтером, ранее вынесшим это суждение;
- 4) когда с помощью угроз (реальных или воспринимаемых как таковые) профессиональному бухгалтеру пытаются помешать действовать объективно.

**14. Примером обстоятельств, при которых для публично практикующего бухгалтера могут возникнуть угрозы самоконтроля, является:**

- 1) возможность стать сотрудником клиента;
- 2) вероятность потери работы;
- 3) угроза возбуждения судебного разбирательства;
- 4) наличие ситуации, когда профессиональный бухгалтер в недавнем прошлом являлся должностным лицом клиента.

**15. В какой ситуации не выражается финансовая заинтересованность:**

- 1) когда клиент не имеет финансовых интересов;
- 2) когда клиент контролирует финансовые доходы;
- 3) когда клиент является членом Совета попечителей фонда;
- 4) когда клиент оказывает влияние на решения об инвестициях.

**16. Возникает ли угроза независимости при получении кредита бухгалтерской фирмой у банка, являющегося ее клиентом:**

- 1) угроза независимости не возникает при условии, что кредит предоставлен в соответствии с установленной процедурой кредитования, условиями и требованиями и что он несуществен ни для профессиональной организации, ни для клиента;
- 2) угроза независимости не возникает при условии, что кредит не предоставлен в соответствии с установленной процедурой кредитования;
- 3) угроза независимости не возникает;
- 4) угроза независимости возникает при условии, что кредит несуществен ни для профессиональной организации, ни для клиента.

**17. Примером тесных деловых отношений между профессиональным бухгалтером и его руководством не является:**

- 1) существенная финансовая заинтересованность в совместном предприятии с клиентом или контролирующим собственником, директором, должностным лицом или другим лицом, выполняющим руководящие функции в организации клиента;
- 2) схемы, объединяющие одну или несколько услуг фирмы с одной или несколькими услугами или товарами клиента, или совместный маркетинг такого пакета товаров или услуг с указанием обеих сторон;
- 3) финансовая заинтересованность между профессиональным бухгалтером и его руководством несущественна, а отношения незначительны;
- 4) дистрибьюторские или маркетинговые соглашения, по которым фирма выступает в качестве дистрибьютора или маркетолога товаров или услуг клиента или, напротив, в которых клиент выступает в качестве дистрибьютора или маркетолога услуг фирмы.

**18. В каком случае возникает серьезная угроза личной заинтересованности профессионального бухгалтера:**

- 1) в случае, когда на фирме установлены правила и процедуры, согласно которым все сотрудники незамедлительно сообщают руководству организации о любых нарушениях, возникающих в результате изменения должности, занимаемой членом их семьи или близким родственником, или о других личных отношениях, создающих угрозу независимости;

- 2) в случае семейных отношений между профессиональным бухгалтером и директором клиента;
- 3) в случае, когда обязанности профессиональных бухгалтеров перераспределяются таким образом, что данному сотруднику не приходится иметь дело с вопросами, входящими в компетенцию того лица, с которым у него имеются родственные или семейные связи или личные отношения;
- 4) в случае, когда работа такого сотрудника находится под особым контролем.

**19. Основные правила поведения профессиональных бухгалтеров-членов ИПБ России устанавливает:**

- 1) Кодекс этики профессиональных бухгалтеров - членов ИПБ России;
- 2) Федеральный закон "О бухгалтерском учете";
- 3) Кодекс этики аудиторов России;

**20. Основные принципы поведения:**

- 1) являются обязательными к применению;
- 2) носят рекомендательный характер;
- 3) следует только принимать к сведению;

**21. Принцип честности предполагает:**

1. объективность суждений профессионального бухгалтера;
2. открытые и честные действия профессионального бухгалтера;
3. тщательный подход к выполнению обязанностей;

**22. В соответствии с принципом объективности профессиональный бухгалтер:**

- 1) должен действовать правдиво и честно;
- 2) должен избегать отношений, которые могут исказить его профессиональные суждения;
- 3) не должен иметь дело с информацией, вводящей в заблуждение;

**23. На объективность суждений профессионального бухгалтера могут повлиять:**

- 1) предвзятость, конфликт интересов или третьи лица;
- 2) информация, содержащая неверные или вводящие в заблуждение утверждения;
- 3) величина оплаты (гонорара);

**24. В соответствии с каким из перечисленных принципов профессиональный бухгалтер обязан постоянно поддерживать свои знания и навыки на должном уровне:**

- 1) принцип честности;
- 2) принцип профессионального поведения;
- 3) принцип профессиональной компетентности и должной тщательности;

**25. В соответствии с каким из перечисленных принципов профессиональный бухгалтер обязан постоянно поддерживать свои знания и навыки на должном уровне:**

- 1) принцип честности;
- 2) принцип профессионального поведения;
- 3) принцип профессиональной компетентности и должной тщательности;

**26. В соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности профессиональный бухгалтер должен:**

- 1) действовать открыто и честно во всех профессиональных и деловых взаимоотношениях
- 2) действовать с должным усердием и в соответствии с техническими и профессиональными стандартами
- 3) действовать объективно и непредвзято

**27. Исключите неверное утверждение:**

- 1) Профессиональный бухгалтер должен предпринимать меры к тому, чтобы лица, работающие под его началом, имели необходимую подготовку и должное руководство
- 2) Поддержание профессиональной компетентности не требует постоянной осведомленности о технических, профессиональных и деловых новшествах;
- 3) Постоянное повышение профессиональной квалификации развивает и поддерживает способности, позволяющие бухгалтеру быть компетентным в профессиональной среде;

**28. В соответствии с принципом конфиденциальности профессиональный бухгалтер должен воздерживаться от:**

- 1) использования информации, полученной в результате профессиональных или деловых отношений, с целью получения выгоды;
- 2) отношений, которые могут повлиять на объективность его профессиональных суждений;
- 3) необоснованной критики работы других профессиональных бухгалтеров;

**29. Меры предосторожности, предназначенные для устранения или ослабления угроз нарушения основных принципов, делятся на следующие категории:**

- 1) меры предосторожности, предусмотренные профессией и меры предосторожности, обусловленные рабочей средой;
- 2) меры предосторожности, предусмотренные профессией, законом или нормативными актами и меры предосторожности, обусловленные рабочей средой;
- 3) меры предосторожности, предусмотренные законом или нормативными актами и меры предосторожности, обусловленные профессией;

**30. Профессиональный бухгалтер вправе раскрыть конфиденциальную информацию в случае, если:**

- 1) раскрытие санкционировано профессиональной организацией;
- 2) раскрытие разрешено законом или санкционировано клиентом;
- 3) раскрытие предусмотрено этическими принципами;

*Модуль 2*

**31. Выберите верное утверждение:**

- 1) Профессиональный бухгалтер не обязан соблюдать конфиденциальность информации, раскрытой ему потенциальным клиентом или работодателем;
- 2) Профессиональный бухгалтер обязан соблюдать конфиденциальность информации внутри своей организации или в отношениях с работодателем;
- 3) Профессиональный бухгалтер не обязан соблюдать конфиденциальность информации после окончания отношений с клиентом или работодателем;

**32. В соответствии с принципом профессионального поведения профессиональный бухгалтер должен:**

- 1) воздерживаться от предложения и продвижения своей кандидатуры и заявлений о высоком качестве своих услуг;
- 2) воздерживаться от отзывов о работе других профессиональных бухгалтеров;
- 3) избегать действий, которые разумная и хорошо осведомленная третья сторона, расценит как оказывающие отрицательное влияние на репутацию профессии;

**33. При принятии решения о возможности раскрытия конфиденциальной информации профессиональный бухгалтер должен учитывать (если такое раскрытие необходимо):**

- 1) предыдущий опыт работы с клиентом или работодателем;
- 2) вероятность нанесения ущерба интересам какой-либо из сторон и степень обоснованности раскрываемой информации;
- 3) профессиональные интересы;

**34. Концептуальная модель поведения профессионального бухгалтера требует:**

- 1) четко следовать заданному набору правил;
- 2) определять, оценивать и реагировать на угрозы нарушения основных принципов;
- 3) следовать интересам клиента или работодателя;

**35. Угрозы нарушения основных принципов делятся на следующие категории:**

- 1) угрозы личной заинтересованности, самоконтроля, судебных разбирательств, близкого знакомства, шантажа;
- 2) угрозы личной заинтересованности, сговора, заступничества, объективности, шантажа;
- 3) угрозы личной заинтересованности, самоконтроля, заступничества, близкого знакомства, шантажа;

**36. Обстоятельствами, в которых может возникнуть угроза личной заинтересованности, являются:**

- 1) использование активов компании в личных целях;
- 2) продвижение акций листинговой компании;
- 3) принятие значительных знаков внимания;

**37. Обстоятельствами, в которых может возникнуть угроза самоконтроля, являются:**

- 1) проверка информации или вопросов, тем же профессиональным бухгалтером, который занимался их подготовкой;
- 2) обеспокоенность возможностью потерять клиента;
- 3) длительные деловые отношения с клиентом;

**38. Обстоятельствами, в которых может возникнуть угроза шантажа, являются:**

- 1) разногласия по вопросам применения принципов бухгалтерского учета;
- 2) действия в качестве защитника клиента в споре с третьей стороной;
- 3) угроза увольнения или отстранения от выполнения задания;

**39. Обстоятельствами, в которых может возникнуть угроза близкого знакомства, являются:**

- 1) возможность стать сотрудником клиента;

- 2) существование длительных деловых отношений, которые значительным образом оказывают влияние на принятие профессиональным бухгалтером деловых решений;
- 3) финансовая заинтересованность, кредиты или гарантии;

**40. Основные принципы поведения:**

- 1) являются обязательными к применению;
- 2) носят рекомендательный характер;
- 3) следует только принимать к сведению;

**41. Принцип честности предполагает:**

- 1) объективность суждений профессионального бухгалтера;
- 2) открытые и честные действия профессионального бухгалтера;
- 3) тщательный подход к выполнению обязанностей;

**42. В соответствии с принципом объективности профессиональный бухгалтер:**

- 1) должен действовать правдиво и честно;
- 2) должен избегать отношений, которые могут исказить его профессиональные суждения;
- 3) не должен иметь дело с информацией, вводящей в заблуждение;

**43. На объективность суждений профессионального бухгалтера могут повлиять:**

- 1) предвзятость, конфликт интересов или третьи лица;
- 2) информация, содержащая неверные или вводящие в заблуждение утверждения;
- 3) величина оплаты (гонорара);

**44. В соответствии с каким из перечисленных принципов профессиональный бухгалтер обязан постоянно поддерживать свои знания и навыки на должном уровне:**

- 1) принцип честности;
- 2) принцип профессионального поведения;
- 3) принцип профессиональной компетентности и должной тщательности;

**45. В соответствии с принципом профессиональной компетентности и должной тщательности профессиональный бухгалтер должен:**

- 1) действовать открыто и честно во всех профессиональных и деловых взаимоотношениях;
- 2) действовать с должным усердием и в соответствии с техническими и профессиональными стандартами;
- 3) действовать объективно и непредвзято;

**46. Исключите неверное утверждение:**

- 1) Профессиональный бухгалтер должен предпринимать меры к тому, чтобы лица, работающие под его началом, имели необходимую подготовку и должное руководство;
- 2) Поддержание профессиональной компетентности не требует постоянной осведомленности о технических, профессиональных и деловых новшествах;
- 3) Постоянное повышение профессиональной квалификации развивает и поддерживает способности, позволяющие бухгалтеру быть компетентным в профессиональной среде;

**47. В соответствии с принципом конфиденциальности профессиональный бухгалтер должен воздерживаться от:**

- 1) использования информации, полученной в результате профессиональных или деловых отношений, с целью получения выгоды;
- 2) отношений, которые могут повлиять на объективность его профессиональных суждений; необоснованной критики работы других профессиональных бухгалтеров;

**48. Профессиональный бухгалтер вправе раскрыть конфиденциальную информацию в случае, если:**

- 1) раскрытие санкционировано профессиональной организацией;
- 2) раскрытие разрешено законом или санкционировано клиентом;
- 3) раскрытие предусмотрено этическими принципами;

**49. Выберите верное утверждение:**

- 1) Профессиональный бухгалтер не обязан соблюдать конфиденциальность информации, раскрытой ему потенциальным клиентом или работодателем;
- 2) Профессиональный бухгалтер обязан соблюдать конфиденциальность информации внутри своей организации или в отношениях с работодателем;
- 3) Профессиональный бухгалтер не обязан соблюдать конфиденциальность информации после окончания отношений с клиентом или работодателем;

**50. В соответствии с принципом профессионального поведения профессиональный бухгалтер должен:**

- 1) воздерживаться от предложения и продвижения своей кандидатуры и заявлений о высоком качестве своих услуг;
- 2) воздерживаться от отзывов о работе других профессиональных бухгалтеров;
- 3) избегать действий, которые разумная и хорошо осведомленная третья сторона, расценит как оказывающие отрицательное влияние на репутацию профессии;

**51. При принятии решения о возможности раскрытия конфиденциальной информации профессиональный бухгалтер должен учитывать (если такое раскрытие необходимо):**

- 1) предыдущий опыт работы с клиентом или работодателем;
- 2) вероятность нанесения ущерба интересам какой-либо из сторон и степень обоснованности раскрываемой информации;
- 3) профессиональные интересы.

**52. Концептуальная модель поведения профессионального бухгалтера требует:**

- 1) четко следовать заданному набору правил;
- 2) определять, оценивать и реагировать на угрозы нарушения основных принципов;
- 3) следовать интересам клиента или работодателя;

**53. Угрозы нарушения основных принципов делятся на следующие категории:**

- 1) угрозы личной заинтересованности, самоконтроля, судебных разбирательств, близкого знакомства, шантажа;
- 2) угрозы личной заинтересованности, сговора, заступничества, объективности, шантажа;
- 3) угрозы личной заинтересованности, самоконтроля, заступничества, близкого знакомства, шантажа;

**54. Обстоятельствами, в которых может возникнуть угроза шантажа, являются:**

- 1) разногласия по вопросам применения принципов бухгалтерского учета;
- 2) действия в качестве защитника клиента в споре с третьей стороной;
- 3) угроза увольнения или отстранения от выполнения задания;

**55. Обстоятельствами, в которых может возникнуть угроза близкого знакомства, являются:**

- 1) возможность стать сотрудником клиента;
- 2) существование длительных деловых отношений, которые значительным образом оказывают влияние на принятие профессиональным бухгалтером деловых решений;
- 3) финансовая заинтересованность, кредиты или гарантии;

**56. Меры предосторожности, предназначенные для устранения или ослабления угроз нарушения основных принципов, делятся на следующие категории:**

- 1) меры предосторожности, предусмотренные профессией и меры предосторожности, обусловленные рабочей средой;
- 2) меры предосторожности, предусмотренные профессией, законом или нормативными актами и меры предосторожности, обусловленные рабочей средой;
- 3) меры предосторожности, предусмотренные законом или нормативными актами и меры предосторожности, обусловленные профессией;

### **Комплект разноуровневых задач (заданий)**

**Задача 1.**

**Задание:** Кодекс Этики профессионального бухгалтера базируется на основе основных принципов Кодекса Этики МФБ. Проанализируйте эти два Кодекса и определите их сходство и различие.

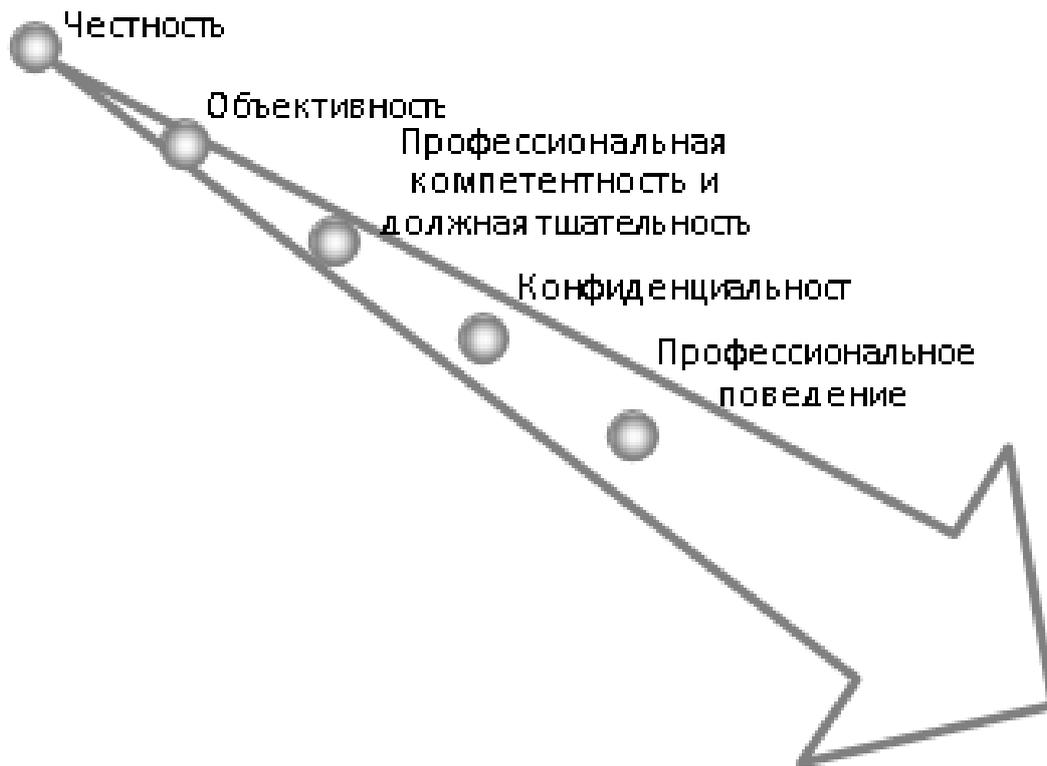
**Задание:** Наличие кодексов профессиональной этики — это показатель нравственной зрелости общества, которое может без помощи государства самостоятельно регламентировать поведение своих членов. Укажите и обоснуйте причины принятия этических кодексов.

**Задача 2.**

Опишите основные обстоятельства, которые могут нанести ущерб независимости аудиторской фирмы либо позволяют сомневаться в ее фактической независимости.

**Задание:** Изучая Кодексы Этики профессионального бухгалтера и Кодекс Этики аудитора, найдите сходные положения, которые в них содержатся и дайте им обоснование.

**Задача 3. Задачи творческого уровня.** Рассмотрите сущность этических принципов. На



основе принципов этики поведения, составьте Модель поведения профессионального бухгалтера и аудитора.

**Задача 4. Задачи репродуктивного уровня.** Этические нормы бухгалтерского учета развивались и в других странах. В 1905 г. первой приняла подобные правила Американская ассоциация общественных бухгалтеров, позже переименованная в Американский институт присяжных общественных бухгалтеров. Впоследствии, все основные общественные объединения бухгалтеров создали свои кодексы профессиональной этики и следовали правилам поведения, закрепленным в них.

Этические требования, предъявляемые к членам профессиональных объединений, не носят обязательный характер. Но многие профессиональные организации предписывают своим членам в конце года предоставлять письменный или устный отчет о соблюдении норм профессионального поведения.

Кодексы этики различных профессиональных организаций отличаются друг от друга по структуре и содержанию. Но основополагающие концепции, провозглашенные в этических стандартах ведущих учетных профессиональных объединений США, Великобритании и Австралии, одинаковые.

Уровень профессионализма бухгалтеров в США, Великобритании и Австралии оценивается с учетом соблюдения установленных норм этики и ответственности за интересы общества. Поэтому каждая профессиональная организация бухгалтеров или аудиторов в англоязычных странах имеет свой собственный кодекс этики. Необходимо дать характеристику кодексам этики этих стран.

**Задача 5.** Охарактеризуйте три правила этического кодекса Института финансовых бухгалтеров США. Рассмотреть приведенную ситуацию - Как стать уверенным бухгалтером и составить подобную для аудитора.

*Самооценка личности* — это ценность, которая придается индивидом себе или отдельным своим качествам. Самооценка личности устанавливается на основе регуляторной и защитной функций.

На основании регуляторной функции происходит решение задач личного выбора. Защитная функция обеспечивает относительную стабильность и независимость личности, корректируя при этом сигналы внешнего мира.

Основным критерием самооценки выступает система личностных смыслов индивида (см. таблицу).

Адекватная самооценка	уверенность, инициативность, предприимчивость, способность к адаптации
Низкая самооценка	неуверенность робость
Высокая самооценка	качество успешного человека, несоответствие мнений окружающих

#### Темы рефератов (докладов)

1. Нравственность – существенный компонент духовной культуры государственных и муниципальных служащих.
2. Общечеловеческие ценности, критерии их определения.
3. Нравственная жизнь общества: традиции и современность.
4. Ценности как основа регулятивной морали.
5. Этика как наука: предмет, основные категории.
6. Происхождение и сущность профессиональной этики.
7. Служебная этика как вид профессиональной этики.
8. Этические кодексы и их роль в профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих.
9. Высшие нравственные ценности: свобода. Свобода русского человека как ключевая ценность.
10. Роль морали в жизни общества и отдельной личности.
11. Национальный фактор в истории нравственности.
12. Специфика национальных образцов нравственности.
13. Показатели нравственного статуса личности.
14. Механизм реализации этических норм поведения человека в сфере деловых отношений.
15. Социальные последствия господства принципов и норм «корпоративной этики» в среде управленцев.
16. Профессиональная этика: сущность, классификация, функции.
17. Этические аспекты экономической деятельности.
18. Этика политической деятельности.
19. Понятия «нравственность», «нравы», их отличие от морали. Структура нравов.
20. Этические требования к государственному аппарату: зарубежный опыт.
21. Понятие «корпоративная этика» и социальные основы ее формирования.
22. Факторы, способствующие распространению «корпоративной этики» на государственной и муниципальной службе.
23. Причины усиления этического момента в регулировании служебных отношений.
24. Деловая встреча и ее виды.
25. Правила речевого поведения в деловом общении.

#### Перечень вопросов к зачету

1. Формирование профессии современного бухгалтера и аудитора.
2. Профессиональные организации бухгалтеров и аудиторов.
3. Основы формирования профессии бухгалтера и аудитора.
4. Кодекс этики профессиональных бухгалтеров.
5. Этика бухгалтера и аудитора.
6. Основные этические принципы бухгалтера.
7. Этика аудитора в международной практике.
8. Современная этика: тенденции и перспективы развития.

9. Структура и функции морали. Реализация основных компонентов морального сознания (моральные требования, нормы, знания, убеждения, принципы, оценки) в сфере управления.
10. Основные категории этики и их значение для жизнедеятельности общества и личности.
11. Этические аспекты экономической деятельности.
12. Мораль и политика. Этика политической деятельности.
13. Профессиональная этика: понятие, основные виды.
14. Нравы людей и управленческая этика. Значение нравов для эффективного управления обществом.
15. Этические требования к государственному аппарату: зарубежный опыт.
16. Понятие морального выбора. Этические проблемы принятия решений в государственном управлении.
17. Виды профессиональной этики, их особенности.
18. Значение этических кодексов в профессиональной деятельности управленцев.
19. Этический кодекс государственного и муниципального служащего.
20. Механизм реализации этических норм поведения человека в сфере деловых отношений.
21. Понятие «корпоративная этика» и социальные основы ее формирования. Факторы, способствующие распространению «корпоративной этики» на государственной и муниципальной службе.
22. Формулы речевого этикета: выражение просьбы, извинения, неодобрения, приглашения.
23. Основные функции этикета на государственной и муниципальной службе.
24. Моральные качества руководителя и их значение в системе государственного и муниципального управления.
25. Правила речевого поведения в деловом общении. Официально-деловой стиль речи.
26. Служебная этика руководителя и подчиненного.
27. Нравственное воспитание и самовоспитание. Методы и формы этического образования и нравственного воспитания кадров государственного управления.
28. Деловая встреча и ее виды.
29. Разновидности и методы спора. Культура делового спора. Рекомендации ведения спора.
30. Нравственная жизнь общества и ценности.
31. Моральные качества руководителя и их значение в системе государственного и муниципального управления.
32. Нравственное воспитание и самовоспитание. Методы и формы этического образования и нравственного воспитания кадров государственного управления.
33. Разновидности и методы спора.
34. Терпимость (толерантность) – всеобщий человеческий долг современного человека.
35. Стили и культура деловых переговоров.
36. Оценка профессиональных способностей и компетентности бухгалтера.
37. Требования к профессиональному образованию бухгалтеров.
38. Профессиональные навыки бухгалтера.
39. Цели, особенности и основные принципы деятельности аудитора.
40. Поддержание уровня профессиональной компетентности.

## **7. Процедура оценивания обучающихся**

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
------------------	---------------------

«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».
«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.

Приложение 1

### ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированное™ аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов
8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

9.	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины

14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе