

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Объем дисциплины по видам учебной работы.....	6
3. Содержание дисциплины.....	7
4. Самостоятельная работа обучающихся.....	10
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
6. Образовательные технологии.....	15
7. Методические рекомендации по дисциплине.....	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
10. Лист регистрации изменений.....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность уголовно-правовая.

Дисциплина «Состояние и перспективы развития оценочных категорий в уголовном праве» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Теория государства и права», «Уголовное право», «Криминология».

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 ч.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 18 ч.,

иная контактная работа - 0,25 ч.,

самостоятельная работа – 35,75 ч.

Ключевые слова: уголовное право, признаки оценочных категорий, определение оценочных категорий, уголовно-правовые нормы, стандарт оценочного понятия, функции оценочных категорий, субъект оценки, предмет оценки.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний о понятии и сущности оценочных категорий в уголовном праве, выработка у них умений и навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, возникающих в уголовно-правовой сфере.

Задачи дисциплины:

- получение обучающимися знаний о понятии и сущности оценочных категорий в уголовном праве;

- развитие у обучающихся умения корректно понимать содержание уголовно-правовых норм, сформулированных с использованием оценочных категорий, а также свободно и правильно оперировать понятиями в сфере уголовно-правового регулирования;

- формирование у обучающихся навыков выявления проблем, возникающих в связи с нормативным закреплением и использованием оценочных категорий в процессе нормотворчества, толкования и применения правовых норм, содержащих такие понятия.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ПК-3.2 Выявляет и анализирует факты, имеющие юридическое значение	<p><i>Знает:</i> российское законодательство, регулирующие уголовные правоотношения; содержание основных институтов уголовного права.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать текст уголовного закона, выделять его достоинства и недостатки; осуществлять оценку норм уголовного закона с позиций правоприменителя.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, возникающих в уголовно-правовой сфере.</p>
	ПК-3.3 Даёт правильную и обоснованную квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам, определяет ее последствия	<p><i>Знает:</i> признаки конкретных составов преступлений; правила квалификации преступных деяний по соответствующим статьям УК РФ; современные представления о понятии и сущности оценочных категорий; положения постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, содержащих рекомендации по применению уголовно-правовых норм.</p> <p><i>Умеет:</i> грамотно применять нормы уголовного закона; отслеживать изменения уголовного законодательства и правильно включать их в действующую систему уголовно-правовых норм; применять оценочные понятия, используемые при квалификации преступлений и вынесении судебных приговоров; раскрыть сущность и выделить характерные черты оценочных категорий, содержащихся в нормах права.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа норм уголовного права; приемами уголовно-правовой квалификации обстоятельств общественно опасного деяния; навыками выявления проблем, возникающих в связи с нормативным закреплением и</p>

		использованием оценочных категорий в процессе нормотворчества, толкования и применения правовых норм, содержащих такие понятия; навыками работы с нормативными актами.
--	--	--

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 2.1. Объем дисциплины по видам учебной работы

Форма обучения *очная*

общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		V
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,25	36,25
<i>Занятия лекционного типа (Л)</i>	18	18
<i>Занятия семинарского типа (семинары) (С)</i>	18	18
<i>Иная контактная работа (ИКР)</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75
Вид промежуточного контроля		зачет

Таблица 2.2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Форма обучения *очно-заочная*

общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	22,25	22,25
<i>Занятия лекционного типа (Л)</i>	10	10
<i>Занятия семинарского типа (семинары) (С)</i>	12	12
<i>Иная контактная работа (ИКР)</i>	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	49,75	49,75
Вид промежуточного контроля		зачет

Таблица 2.3. Объем дисциплины по видам учебной работы
 Форма обучения *заочная*
 общая трудоемкость: 2 з.е. / 72 ч.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	12	12
<i>Занятия лекционного типа (Л)</i>	4	4
<i>Занятия семинарского типа (семинары) (С)</i>	4	4
<i>Иная контактная работа (ИКР)</i>	0,25	0,25
<i>Контроль</i>	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Вид промежуточного контроля		зачет

3. Содержание дисциплины

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы
 Форма обучения *очная*
 Семестр V

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
I	<i>1. Общая характеристика оценочных понятий.</i>	28	6	10	12
	1.1. Понятие и сущность оценочных категорий в уголовном праве.	6	2	2	2
	1.2. Принципы формирования и толкования уголовно-правовых норм, содержащих оценочные признаки.	4	2		2
	1.3. Структура оценки.	4		2	2
	1.4. Стандарт оценочного понятия.	6	2	2	2
	1.5. Пределы использования оценочных понятий в уголовном законодательстве.	4		2	2
	1.6. Причины законодательного использования оценочных признаков и их функции в механизме уголовно-правового регулирования.	4		2	2
II	<i>2. Оценочные понятия в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.</i>	16	4	4	8
	2.1. Общая характеристика оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	6	2	2	2

	2.2. Оценочные элементы вины.	6	2		4
	2.3. Схематизация, типизация и классификация оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	4		2	2
Ш	<i>3. Оценочные понятия в институтах Особенной части Уголовного кодекса РФ.</i>	28	8	4	16
	3.1. Использование оценочных категорий при квалификации преступлений.	6	2		4
	3.2. Оценочные категории при квалификации преступлений против личности и преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.	8	2	2	4
	3.3. Оценочные понятия в диспозициях статей главы о преступлениях в сфере экономической деятельности.	8	2	2	4
	3.4. Использование оценочных понятий при индивидуализации наказания.	6	2		4
Итого		72	18	18	36

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы
 Форма обучения *очно-заочная*
 семестр VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
I	<i>1. Общая характеристика оценочных понятий.</i>	32	4	4	24
	1.1. Понятие и сущность оценочных категорий в уголовном праве.	8	2	2	4
	1.2. Принципы формирования и толкования уголовно-правовых норм, содержащих оценочные признаки.	4			4
	1.3. Структура оценки.	8	2	2	4
	1.4. Стандарт оценочного понятия.	4			4
	1.5. Пределы использования оценочных понятий в уголовном законодательстве.	4			4
	1.6. Причины законодательного использования оценочных признаков и их функции в механизме уголовно-правового регулирования.	4			4
II	<i>2. Оценочные понятия в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.</i>	16	2	4	10
	2.1. Общая характеристика оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	8	2	2	4

	2.2. Оценочные элементы вины.	6		2	4
	2.3. Схематизация, типизация и классификация оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	2			2
III	<i>3. Оценочные понятия в институтах Особенной части Уголовного кодекса РФ.</i>	24	4	4	16
	3.1. Использование оценочных категорий при квалификации преступлений.	8	2	2	4
	3.2. Оценочные категории при квалификации преступлений против личности и преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.	8	2	2	4
	3.3. Оценочные понятия в диспозициях статей главы о преступлениях в сфере экономической деятельности.	4			4
	3.4. Использование оценочных понятий при индивидуализации наказания.	4			4
Итого		72	10	12	50

Таблица 3.3. Распределение часов по темам и видам учебной работы
 Форма обучения заочная
 семестр VI

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего	Л	С	СР и иная работа
I	<i>1. Общая характеристика оценочных понятий.</i>	28	2	2	24
	1.1. Понятие и сущность оценочных категорий в уголовном праве.	6	2		4
	1.2. Принципы формирования и толкования уголовно-правовых норм, содержащих оценочные признаки.	4			4
	1.3. Структура оценки.	6		2	4
	1.4. Стандарт оценочного понятия.	4			4
	1.5. Пределы использования оценочных понятий в уголовном законодательстве.	4			4
	1.6. Причины законодательного использования оценочных признаков и их функции в механизме уголовно-правового регулирования.	4			4
II	<i>2. Оценочные понятия в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.</i>	14	0	2	12
	2.1. Общая характеристика оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	6		2	4

	2.2. Оценочные элементы вины.	4			4
	2.3. Схематизация, типизация и классификация оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	4			4
III	3. <i>Оценочные понятия в институтах Особенной части Уголовного кодекса РФ.</i>	30	2	0	28
	3.1. Использование оценочных категорий при квалификации преступлений.	8	2		6
	3.2. Оценочные категории при квалификации преступлений против личности и преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.	8			8
	3.3. Оценочные понятия в диспозициях статей главы о преступлениях в сфере экономической деятельности.	8			8
	3.4. Использование оценочных понятий при индивидуализации наказания.	6			6
Итого		72	4	4	64

4. Самостоятельная работа обучающихся

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение содержания основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методической литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в соответствии с рекомендациями, предусмотренными данной рабочей программой).	Раздел 1. Общая характеристика оценочных понятий. Раздел 2. Оценочные понятия в институтах Общей части Уголовного кодекса. Раздел 3. Оценочные понятия в институтах Особенной части Уголовного кодекса РФ.	Собеседование, устный ответ на вопросы
2	Изучение теоретического материала по конспектам лекций.	Раздел 1. Общая характеристика оценочных понятий. Раздел 2. Оценочные понятия в институтах Общей части Уголовного кодекса. Раздел 3. Оценочные понятия в	Собеседование, устный ответ на вопросы

		институтах Особенной части Уголовного кодекса РФ.	
3	Решение кейс-задач	Раздел 1. Общая характеристика оценочных понятий. Раздел 2. Оценочные понятия в институтах Общей части Уголовного кодекса. Раздел 3. Оценочные понятия в институтах Особенной части Уголовного кодекса РФ.	Письменная форма с последующей проверкой и анализом решений
4	Коллоквиум	Раздел 1. Общая характеристика оценочных понятий. Раздел 2. Оценочные понятия в институтах Общей части Уголовного кодекса. Раздел 3. Оценочные понятия в институтах Особенной части Уголовного кодекса РФ.	Устное выступление
5	Тестирование	Раздел 1. Общая характеристика оценочных понятий. Раздел 2. Оценочные понятия в институтах Общей части Уголовного кодекса. Раздел 3. Оценочные понятия в институтах Особенной части Уголовного кодекса РФ.	Письменная форма с последующей проверкой и анализом решений
6	Подготовка доклада	Раздел 1. Общая характеристика оценочных понятий. Раздел 2. Оценочные понятия в институтах Общей части Уголовного кодекса. Раздел 3. Оценочные понятия в институтах Особенной части Уголовного кодекса РФ.	Устное выступление

4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка рефератов по отдельным вопросам тем.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Журкина, О.В. Уголовное право [Электронный ресурс] / О.В. Журкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

	«Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 99 с. - 978-5-7410-1242-0. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364830
2	Поляков, С.А. Теория состава преступления: учебник [Электронный ресурс] / С.А. Поляков, Т.Р. Сабитов, С.И. Сухоруков. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 186 с. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135672
3	Чернышов, В.Н. Уголовное право: Общая часть [Электронный ресурс]: учебное пособие: в 2-х ч. / В.Н. Чернышов, Н.П. Печников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: , 2012. - Ч. 1. - 85 с. ЭБС: Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277913

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бешукова, З.М. Преступления против государственной власти (учебно-методическое пособие) / З.М. Бешукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2020. – 104 с.
2.	Бешукова, З.М. Состояние и перспективы развития оценочных категорий в уголовном праве: учебно-методическое пособие / З.М. Бешукова. – Майкоп: изд-во АГУ, 2019. – 100 с.
3.	Борзенков Г.Н. Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Г.Н. Борзенков.- М.: ИКД «Зерцало-М», 2009. – 256 с. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56121
4.	Оценочные признаки в Уголовном кодексе Российской Федерации: научное и судебное толкование [Электронный ресурс]: Научно-практическое пособие / под ред. А.В. Галаховой. – М., Норма, 2014. – 407 с. Режим доступа: http://base.consultant.ru/
5.	Гаухман, Л. Соотношение крупного размера и крупного ущерба по УК РФ [Электронный ресурс] / Л. Гаухман // Законность. – 2001. - № 1. // СПС КонсультантПлюс.
6.	Грачева, Ю. Гарантии ограничения судебного усмотрения при применении норм с оценочными понятиями [Электронный ресурс] / Ю. Грачева // Законность. – 2010. - № 8. // СПС КонсультантПлюс.
7.	Джинджолия, Р.С. Унификация оценочных признаков при квалификации преступлений против личности [Электронный ресурс]: монография / Р.С. Джинджолия; под ред. проф. А. А. Магомедова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. – 271 с. // СПС КонсультантПлюс.
8.	Жариков, Ю. Реализация оценочных понятий в уголовном праве [Электронный ресурс] / Ю. Жариков // Законность. – 2007. - № 9. // СПС КонсультантПлюс.
9.	Завидов, В.Д. Вина как основание уголовной ответственности [Электронный ресурс] / В.Д. Завидов // Российский следователь. – 2003. - № 6. // СПС КонсультантПлюс.
10.	Корецкий, В.П. Графико-математический подход к измерению характера и степени общественной опасности преступления [Электронный ресурс] / В.П. Корецкий // Российский следователь. – 2002. - № 3. // СПС КонсультантПлюс.

11.	Кравчук, В.Л. Понятие «вина» в уголовном праве [Электронный ресурс] / В.Л. Кравчук // Закон и право. – 2005. - № 5. // СПС КонсультантПлюс.
12.	Кузнецов, А.П., Пилипенко, С.П. Обстоятельства, отягчающие наказание, как критерии индивидуализации уголовной ответственности [Электронный ресурс] / А.П. Кузнецов, С.П. Пилипенко // Российский следователь. – 2007. - № 11. // СПС КонсультантПлюс.
13.	Лопашенко, Н. А. Еще раз об оценочных категориях в законодательных формулировках преступлений в сфере экономической деятельности [Электронный ресурс] / Н.А. Лопашенко // Уголовное право. - 2002. - № 2. // СПС КонсультантПлюс.
14.	Маркунцов, С.А. О соотношении понятий состав преступления и уголовно-правовой запрет [Электронный ресурс] / С.А. Маркунцов // Российская юстиция. – 2012. – № 7. // СПС КонсультантПлюс.
15.	Уголовное право России. Особенная часть: учебник [Электронный ресурс] / под. ред. В.П. Ревина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2010. – 392 с. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=120684
16.	Теория государства и права: учебник для вузов [Электронный ресурс] / под. ред. проф. М.М. Рассолова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. – 735 с. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118744
17.	Трунцевский, Ю.В., Петросян, О.Ш. Экономические и финансовые преступления: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» [Электронный ресурс] / Ю.В. Трунцевский, О.Ш. Петросян. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 288 с. ЭБС: Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118555
18.	Уголовное право России. Общая часть. Учебник [Электронный ресурс] / под. ред. В.П. Ревина. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЗАО Юстицинформ, 2010. – С.182-188. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120683

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Генеральная прокуратура РФ: https://www.genproc.gov.ru/
2.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://elibrary.ru
4.	Президент РФ: http://kremlin.ru/
5.	Сайт Адыгейского государственного университета: http://adygnet.ru/
6.	Сайт Верховного Суда Российской Федерации. Решения и постановления Пленумов Верховных Судов РФ, РСФСР и СССР. Обзоры судебной практики: http://www.supcourt.ru
7.	Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Статистические данные о преступности: http://www.mvd.ru
8.	Сайт Научной библиотеки Адыгейского государственного университета: http://agulib.adygnet.ru/
9.	Сайт Российской государственной библиотеки. Диссертации и авторефераты диссертаций: http://www.rsl.ru
10.	Справочная правовая система Гарант. Законы и иные нормативные правовые акты по

	тематике дисциплины, комментарии к ним, а также учебно-методическая и научная литература по дисциплине: http://www.garant.ru
11.	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Законы и иные нормативные правовые акты по тематике дисциплины, комментарии к ним, а также учебно-методическая и научная литература по дисциплине: http://www.consultant.ru
12.	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»: http://biblioclub.ru/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Научно-практический журнал «Общество и право», https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo . Основан в 2003 году.
2.	«Журнал российского права» https://jrnprnoma.ru/ . Основные цели Журнала – поиск взвешенных решений в области законотворчества, государственного управления, правового регулирования, правоприменительной практики, а также обеспечение преемственности фундаментальной научной мысли. Выходит с 1997 года.
3.	Научно-практический журнал «Юридическая наука» http://jurnauka.ru/ является научно-практическим изданием, освещающим как фундаментальные вопросы юридической науки, так и прикладные аспекты правового регулирования и профессионализации юриста.
4.	Журнал «Российский следователь» http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossijskij-sledovatel/ - Уголовное право и уголовный процесс, криминалистика, следственная практика, прокурорский надзор и органы прокуратуры, организация выявления и расследование преступлений, адвокат в уголовном процессе; криминалистика; криминология; уголовное право; уголовный процесс; правоохранительные органы; зарубежный опыт. Научные статьи, мнения экспертов, аналитические обобщения, законопроекты и их анализ, проекты и действующие нормативно-правовые документы, обобщение практической деятельности правоохранительных органов, отрывки из монографий, рецензии на научные издания; книжные обзоры, споры по актуальным вопросам юридической деятельности, материалы судебной практики. Издается с 1999 года.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№ п/п	Наименование
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – http://www.biblioclub.ru
2.	ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ – http://adygnet.bibliotech.ru
3.	ЭБС «Юрайт» – http://www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Лань» – http://www.e.lanbook.com
5.	ФГБУ «Российская государственная библиотека» – http://dvs.rsl.ru
6.	Некоммерческое партнерство «Ассоциированные региональные библиотечные консорциумы» (АРБИКОН) – http://arbicon.ru/services/
7.	ООО «Фактор Плюс» (СПС «Консультант Плюс») – http://www.consultant.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.1	Понятие и сущность оценочных категорий в уголовном праве.	Занятие лекционного типа	Водная лекция с использованием видеоматериалов
		Занятие семинарского типа	Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
1.2	Принципы формирования и толкования уголовно-правовых норм, содержащих оценочные признаки.	Занятие лекционного типа	Лекция-дискуссия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
1.3	Структура оценки.	Занятие семинарского типа	Устные доклады студентов с последующим их обсуждением
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
1.4	Стандарт оценочного понятия.	Занятие лекционного типа	Программно-тематическая (текущая) лекция
		Занятие семинарского типа	Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
1.5	Пределы использования оценочных понятий в уголовном законодательстве.	Занятие семинарского типа	Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
1.6	Причины законодательного использования оценочных признаков и их функции в механизме уголовно-правового регулирования.	Занятие семинарского типа	Устные доклады студентов с последующим их обсуждением; кейс-технологии
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
2.1	Общая характеристика оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	Занятие лекционного типа	Лекция с использованием видеоматериалов
		Занятие семинарского типа	Устные доклады студентов с последующим их обсуждением; кейс-технология
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
2.2	Оценочные элементы вины. Общая характеристика оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	Занятие лекционного типа	Лекция-дискуссия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий

2.3	Схематизация, типизация и классификация оценочных понятий в институтах Общей части Уголовного кодекса РФ.	Занятие семинарского типа	Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
3.1	Использование оценочных категорий при квалификации преступлений.	Занятие лекционного типа	Программно-тематическая (текущая) лекция
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
3.2	Оценочные категории при квалификации преступлений против личности и преступлений против общественной безопасности и общественного порядка.	Занятие лекционного типа	Программно-тематическая (текущая) лекция
		Занятие семинарского типа	Устные доклады студентов с последующим их обсуждением; кейс-технология
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
3.3	Оценочные понятия в диспозициях статей главы о преступлениях в сфере экономической деятельности.	Занятие лекционного типа	Лекция с использованием видеоматериалов
		Занятие семинарского типа	Развернутая беседа на основе плана семинарского занятия; кейс-технология
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий
3.4	Использование оценочных понятий при индивидуализации наказания.	Занятие лекционного типа	Лекция-дискуссия
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка заданий

7. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видов занятий лекционного и семинарского типа.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. По учебному плану предусмотрено проведение занятий лекционного и семинарского типа.

Занятие лекционного типа – главное звено дидактического цикла обучения, цель которого – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание занятий лекционного типа должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты занятий лекционного типа, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

Лекции читаются с использованием наглядных пособий и электронных презентаций, с применением современных методов обучения, стимулирующих познавательную активность. В начале каждого практического занятия преподаватель организует повторение изученного на занятиях лекционного типа материала по контрольным вопросам к данному практическому занятию, вспоминает со студентами понятийный аппарат. При возникновении затруднений у студентов при решении задач преподаватель подробно разбирает каждый шаг решения с обязательным вовлечением студентов группы в процесс обсуждения алгоритма решения задачи.

В условиях преобладающего теоретического обучения обязательным условием для формирования умений и навыков является усвоение теоретического материала, поэтому вопросы контроля должны проверять тот теоретический материал, содержание которого представлено в конспекте лекции и указанной литературе. Перечень рассматриваемых вопросов по теме преподаватель формирует во время чтения лекции.

По уровню сложности предусматриваются самые различные вопросы, предполагающие воспроизведение и закрепление теоретического материала, проверку его осмысления, вопросы на обобщение, анализ и синтез и др. Обязательно предусматриваются контрольные вопросы на проверку усвоения определений ключевых понятий, знание фактов, теорий, концепций, то есть всего того, что определяет основное содержание темы.

Вопросы и задания для контроля должны позволить студентам самостоятельно определить уровень усвоения учебного материала по теме, представленного в лекции, на практическом занятии.

Занятия семинарского типа проводятся по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность занятия семинарского типа – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке занятия семинарского типа желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
- выбор методов, приемов и средств обучения для проведения занятий семинарского типа;
- подбор литературы для преподавателя и студентов;
- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка студентов и преподавателя:

- составление плана занятий семинарского типа из 3-4 вопросов;
- предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
- предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
- создание набора наглядных пособий.

Подводя итоги занятия семинарского типа, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятий семинарского типа рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов;
- задачи и пути устранения недостатков.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания студентам по дисциплине

Профессиональная подготовка в современных вузах строится по принципу «от теории к практике», что создает базу для формирования умений и владений (навыков) на основе усвоения теоретического материала. Именно поэтому следует особое внимание уделять качеству усвоения теоретического материала.

Изучение дисциплины предусматривает лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для практического занятия и указания для выполнения самостоятельной работы.

В ходе лекционных занятий обучающемуся необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации.

Материал каждой лекции должен быть проработан: должны быть выделены определения, понятия, законы, теоремы и их доказательства (при наличии). Должна быть усвоена логическая связь элементов изученного материала.

При параллельной работе с учебной литературой необходимо конспектировать прорабатываемый материал. Все непонятные моменты следует обязательно разобрать с преподавателем на занятии или в рамках СР.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Практическое занятие – форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, методические указания к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др.; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует: руководствоваться графиком самостоятельной работы, выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и

профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Подготовка к промежуточной аттестации ведется на основе полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия лекционного и семинарского типа проводятся в аудиториях, предоставляемых в соответствии с расписанием.

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
 1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN... (лицензия № 48824880);
 2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087);
- аудиторный фонд Института права, включая Конференц-зал;
- компьютерное и мультимедийное оборудование для поиска справочной информации, нормативных правовых актов, учебной и научной литературы на официальных сайтах органов государственного управления, различных организаций и учреждений в компьютерных классах АГУ;
 - компьютерные справочно-правовые системы для поиска необходимых документов, установленные в компьютерных классах АГУ (Гарант);
 - электронная библиотека курса;
 - мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных лекций, презентаций;
 - библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
 - собственная библиотека Института права;
 - зал учебных заседаний.

