

| | |
|---|---|
| ФГБОУ ВО «АГУ» СМК. УП-7/РК- 8.2.4 | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет» |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине |
| | УП-7 Мониторинг и измерение продукции |

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске

 _____ Глебов А.К.
 1 сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.В.ДВ.02.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Белореченск, 2022

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме зачета и экзамена.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|---|
| <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>УК-3.1. Проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p> | <p><i>Знает:</i> нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования;</p> |
| | <p>УК-3.2. Определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> | <p><i>Умеет:</i> подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> |
| | <p>УК-3.3 Организация и управление командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения</p> | <p><i>Владеет:</i> разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач. | |
| ПК-3. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | ПК-3.1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК-3.2. Критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся. ПК-3.3. Навык конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. | <i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; <i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся. <i>Владеет:</i> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории. | |

3. Этапы формирования компетенций

| № раздела, темы | Раздел дисциплины, темы | Виды работ | | Код компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|---|------------|-----|-----------------|--|
| | | аудиторная | СРС | | |
| 1. | Модуль 1. Понятие коммуникативная компетентность. Особенности общения школьников с ОВЗ Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной | 6 | 10 | УК-3 | знает: инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях; |

| | | | | | |
|----|---|---|----|------|--|
| | психологии | | | | <p>умеет:-реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p>владеет: практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</p> |
| 2. | <p>Модуль 2.</p> <p>Барьеры общения. Отработка поведения в конфликтных ситуациях. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций</p> | 6 | 10 | УК-3 | <p>знает: теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</p> <p>умеет: осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p>владеет: практическими навыками анализировать информационными технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно- образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</p> |
| 3. | <p>Модуль 3.</p> <p>Методы формирования эмоциональных и когнитивных составляющих</p> | 6 | 10 | УК-3 | <p>знает: нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;умеет: проявлять способность к организации, совершенствовани анализу собственной образовательно-</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|----|------|---|
| | коммуникативных компетенций Методы формирования личностных и поведенческих составляющих коммуникативных компетенций | | | | коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеет: технологиями реализации просветительских программ; |
| 4. | Модуль 4. Коммуникативные качества речи. Культура речи педагога. Использование языковых средств выразительности. Культур а речи как необходимое условие эффективного общения. Типы речевой культуры, их характеристики. | 6 | 11 | УК-3 | знает: теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ; умеет: осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ; владеет: практическими навыками анализировать информационными технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности; |
| 5. | Модуль 5 Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации. | 6 | 10 | УК-3 | знает: нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах; умеет: проявлять способность к организации, совершенствованию анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; владеет: технологиями реализации просветительских программ; |

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля) | Наименование оценочного средства | |
|-------|--|--|--------------------------|
| | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | 1. Теоретические основы, структура и содержание процесса деловой коммуникации. 2. Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности. 3. Виды и функции. Структура общения. 4. Общение в системе общественных и межличностных отношений Виды и уровни общения | Модуль 1: вопросы теоретического и практического характера, задачи | вопросы к коллоквиуму |
| 2. | 1. Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. 2. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные би личностные, ролевые, мотивационные. | Модуль 2: вопросы теоретического и практического характера, задачи | вопросы к экзамену |
| 3. | 1. Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения | Модуль 3: вопросы теоретического и практического характера, задачи | вопросы к коллоквиуму |
| 4. | 1. Стадии протекания конфликта. 2. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс. | Модуль 4: вопросы теоретического и практического характера, задачи | вопросы к экзамену |
| 5. | 1. Сущность, функции и средства общения. 2. Виды и формы общения (устное и письменное; вербальное и невербальное; монологическое и диалогическое; официальное-неофициальное и др.). 3. Понятие об эффективном общении и условиях его реализации (языковая и речевая компетентность). | Модуль 5: вопросы теоретического и практического характера, задачи | вопросы к экзамену |

Примеры оценочных средств: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа; эссе и иные творческие работы; реферат и др.

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

| Планируемые результаты освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | | Наименование оценочного средства |
|---|--|-----------------------------|------------------|-------------------|----------------------------------|
| | Неудовлетворительно / незачтено | Удовлетворительно / зачтено | Хорошо / зачтено | Отлично / зачтено | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | | | | | |
| ПК-3 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся | | | | | |
| Знает: | Фрагментарн | Неполные | Сформирова | Сформирова | <i>Контролирующи</i> |

| | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------------------|---|---|--|
| | ые знания | знания | нные, но содержащие отдельные пробелы знания | нные систематичес- кие знания | <i>е материалы по дисциплине, в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i> |
| Умеет: | Частичные умения | Неполные умения | Умения полные, допускаются небольшие ошибки | Сформированные умения | |
| Владеет: | Частичное владение навыками | Несистематическое применение навыков | В систематическом применении навыков допускаются пробелы | Успешное и систематическое применение навыков | |

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Модуль 1. Понятие коммуникативная компетентность. Особенности общения школьников с ОВЗ

Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии

Тема 1. Понятие коммуникативная компетентность. Компетентность, компетенция, коммуникация, коммуникативная компетентность, общение и его стадии, структура и содержание коммуникативной компетентности.

Тема 2. Особенности общения школьников с ОВЗ. Понятие младший школьный возраст и подростковый возраст. Роль младшего школьного и подросткового возраста в становлении навыков межличностного взаимодействия. Роль общения ребенка со взрослыми. Проблемы общения школьников с ОВЗ.

Тема 3. Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии. Проблемы психокоррекции в образовании, принципы построения коррекционной работы, способы реализации психокоррекционных воздействий (игры, тренинги, беседы), способы формирования коммуникативной компетентности.

Модуль 2 Барьеры общения. Отработка поведения в конфликтных ситуациях. Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций.

Тема 1. Диагностика коммуникативных компетенций. Приемы и методы изучения коммуникативной компетентности детей с ОВЗ. Диагностический инструментарий по

выявлению сформированности коммуникативных компетенций. Работа с полученными результатами.

Тема 2. Работа с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций детей с ОВЗ. Тренинг коммуникативной компетентности персонала. Роль учителя в становлении коммуникативных компетенций ребенка с ОВЗ. Формы, методы и приемы работы с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций. Программно-методические рекомендации по развитию коммуникативных компетенций на уроке.

Модуль 3 Методы формирования эмоциональных и когнитивных составляющих коммуникативных компетенций. Методы формирования личностных и поведенческих составляющих коммуникативных компетенций

Тема 1. Методы формирования эмоциональных и когнитивных составляющих коммуникативных компетенций. Роль когнитивного и эмоционального компонента в структуре коммуникативных компетенций. Групповые и индивидуальные методы психокоррекции. Психогимнастические упражнения. Тренинговые формы работы. Методы активного социально-психологического обучения общению.

Тема 2. Методы формирования личностных и поведенческих составляющих коммуникативных компетенций. Роль когнитивного и эмоционального компонента в структуре коммуникативных компетенций. Игровые и арттерапевтические методы воздействия. Сказкотерапия. Ролевые и деловые игры. 6. Планы семинарских занятий.

Модуль 4. Коммуникативные качества речи. Культура речи педагога. Использование языковых средств выразительности. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Типы речевой культуры, их характеристики.

Тема 1. Проблема формирования коммуникативной компетентности в общей и специальной психологии. 1. Проблемы психокоррекции в образовании.

2. Принципы построения коррекционной работы. 3. Способы реализации психокоррекционных воздействий.

Модуль 5. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Стили поведения в конфликтной ситуации.

Тема 1. Диагностика коммуникативных компетенций. 1. Приемы и методы изучения коммуникативной компетентности детей с ОВЗ. 2. Диагностический инструментарий по выявлению сформированности коммуникативных компетенций. 3. Работа с полученными результатами.

Тема 2. Работа с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций детей с ОВЗ. 1. Тренинг коммуникативной компетентности персонала. 2. Роль учителя в становлении коммуникативных компетенций ребенка с ОВЗ. 3. Формы, методы и приемы работы с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций

Темы семестровых заданий

1. Примерные темы рефератов и эссе:

1. Способы формирования коммуникативной компетентности.
2. Способы диагностики коммуникативной компетентности.
3. Структура процесса общения.
4. Способы формирования навыков общения у педагогов.
5. Приемы эффективного общения.

6. Содержание поведенческого компонента коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.
7. Содержание когнитивного компонента коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.
8. Содержание эмоционального компонента коммуникативной компетентности детей с ОВЗ.

1. Подготовка письменной работы, конспектирование статей.

1. Методы активного социально-психологического обучения общению.
2. Групповые методы психокоррекции.
3. Индивидуальные методы психокоррекции.
4. Принципы построения коррекционной работы

3. Подготовка презентаций:

1. Диагностика коммуникативных компетенций.
2. Работа с педагогическим коллективом по формированию коммуникативных компетенций детей с ОВЗ

Перечень контрольных вопросов к зачету

1. Понятие компетентность и компетенция.
2. Понятие коммуникативная компетентность.
3. Структура коммуникативной компетентности.
4. Способы формирования коммуникативной компетентности.
5. Способы диагностики коммуникативной компетентности.
6. Структура процесса общения.
7. Способы формирования навыков общения у педагогов. Приемы эффективного общения.
8. Содержание поведенческого компонента коммуникативной компетентности детей.
9. Содержание когнитивного компонента коммуникативной компетентности детей.
10. Содержание эмоционального компонента коммуникативной компетентности детей
11. Роль общения ребенка со взрослыми.
12. Методы активного социально-психологического обучения общению.
13. Групповые методы психокоррекции.
14. Индивидуальные методы психокоррекции.
15. Принципы построения коррекционной работы.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «Отлично» (5) | Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично». |

| | |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">«Хорошо» (4)</p> | <p>Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».</p> |
| <p style="text-align: center;">«Удовлетворительно» (3)</p> | <p>Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».</p> |
| <p style="text-align: center;">«Неудовлетворительно» (2)</p> | <p>Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.</p> |

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|---|--|---|
| 1. | Деловая и/ или ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2. | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися | Вопросы по темам/ разделам дисциплины |
| 4. | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 6. | Портфолио | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
| 7. | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированное™ аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и / или индивидуальных проектов |

| | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|
| 8. | Рабочая тетрадь | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала. | Образец рабочей тетради |
| 9. | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 10. | Расчетно-графическая работа | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 11. | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные | Темы рефератов |
| 12. | Доклад, сообщение | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |

| | | | |
|-----|--------------------|---|--|
| 13. | Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| 14. | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий |
| 15. | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |
| 16. | Тренажер | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом. | Комплект заданий для работы на тренажере |
| 17. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |