

ФГБОУ ВО «АГУ» СМК. УП-7/ПК- 8.2.4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске


Глехатук А.К.

1 сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.В.ДВ.02.02 Обучение русскому языку в поликультурной среде

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме зачета и экзамена.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.	<i>Знает:</i> нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;
	УК-3.2. Определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.	<i>Умеет:</i> анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.
	УК-3.3. Организация и	<i>Владеет:</i> составлением деловых

		управление командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
ПК-3. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	ПК-3.1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК-3.2. Критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся. ПК-3.3. Навык конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	<i>Знает:</i> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету <i>Умеет:</i> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; <i>Владеет:</i> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.	

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Модуль 1. Русский язык как учебный предмет в вузе. Принципы обучения русскому языку.	6	10	УК-3 ПК-3	знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных

					<p>учреждений; философию языка; общего языкознания; структуры языковой личности; эффективность речевой коммуникации;</p> <p>умеет: применять полученные в области лингвистики знания для решения конкретных научных, практических, педагогических, информационно-поисковых, методических и других задач, правильно употреблять грамматические формы слова в речи, выбирать грамматические явления в соответствии с их значением и семантическими особенностями, соотносить ситуацию общения и ее параметры с семантическим потенциалом грамматических категорий и выражаемыми ими значениями.</p> <p>владеет: приёмами поиска и использования научной, научно-технической и научно-методической организации, навыками определения коммуникативных целей и задач речевого общения, навыками определения особенностей речевой ситуации и ее параметров навыками использования грамматических категорий и грамматических форм в соответствии с их значением и семантическими возможностями.</p>
2.	<p>Модуль 2. Формы организации учебной работы по русскому языку в вузе. Урок как основная форма учебного процесса. Структура аудиторных занятий. Планирование работы по русскому языку в вузе.</p>	6	10	УК-3 ПК-3	<p>знает: актуальные проблемы современного словообразования; теорию и историю русского языка; историю лингвистических учений; современные методы лингвистического исследования и их использование в научно-исследовательской работе умеет: планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую и учебно-воспитательную работу</p> <p>владеет: приёмами поиска и использования научной, научно-технической и научно-методической организации, навыками употребления грамматических форм слова в речи в соответствии с ситуацией общения и коммуникативными целями, задачами;</p>
3.	<p>Модуль 3. Система работы по закреплению знаний, умений и навыков по грамматике.</p>	6	10	УК-3	<p>знает: специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p>умеет: учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;</p> <p>владеет: навыками определения коммуникативных целей и задач речевого общения, навыками определения особенностей речевой</p>

					ситуации
4.	Модуль 4. Коммуникативные качества речи. Культура речи педагога. Использование языковых средств выразительности. Культура речи как необходимое условие эффективного общения. Типы речевой культуры, их характеристики.	6	11	УК-3 ПК-3	знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; философию языка; общего языкознания; структуры языковой личности; эффективность речевой коммуникации; умеет: применять полученные в области лингвистики знания для решения конкретных научных, практических, педагогических, информационно-поисковых, методических и других задач, правильно употреблять грамматические формы слова в речи, выбирать грамматические явления в соответствии с их значением и семантическими особенностями, соотносить ситуацию общения и ее параметры с семантическим потенциалом грамматических категорий и выражаемыми ими значениями. владеет: приёмами поиска и использования научной, научно-технической и научно-методической организации, навыками определения коммуникативных целей и задач речевого общения;
5.	Модуль 5 Система работы по развитию речи.	6	10	УК-3 ПК-3	знает: проблемы подбора эффективной команды; философию языка; общего языкознания; структуры языковой личности; эффективность речевой коммуникации; умеет: применять полученные в области лингвистики знания для решения конкретных научных, практических, педагогических, информационно-поисковых, методических и других задач, правильно употреблять грамматические формы слова в речи; владеет: приёмами поиска и использования научной, научно-технической и научно-методической организации, навыками определения коммуникативных целей и задач речевого общения, навыками определения особенностей речевой ситуации.

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1.	1. Методика обучения русскому языку как наука. 2. Категории, междисциплинарные связи	Модуль 1: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к коллоквиуму
2.	1. История становления русского языка как предмета. 2. Специфические особенности русского языка как учебного предмета.	Модуль 2: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к экзамену
3.	1. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. 2. Структура школьного курса русского языка. Различия состава и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях. Компоненты программ. 3. Функции русского языка как учебного предмета. Цели изучения русского языка и обучение ему в средней школе.	Модуль 3: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к коллоквиуму
4.	1. Специфика организации и проведения уроков развития речи. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности. 2. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки. 3. Виды работ по развитию речи. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений. Нормы оценок изложений и сочинений, устных ответов учащихся	Модуль 4: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к экзамену
5.	1. Специфика процесса обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов. 2. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения.	Модуль 5: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к экзамену

Примеры оценочных средств: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа; эссе и иные творческие работы; реферат и др.

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/ незачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ПК-3 Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся					
Знает:	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические	Контролирующие материалы по дисциплине,

			отдельные пробелы знания	знания	<i>в числе которых могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i>
Умеет:	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет:	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Модуль 1.

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Категории, междисциплинарные связи.
3. Предмет, объект, цели и задачи изучения русского языка.
4. Категории методики преподавания русского языка. Методы исследования.

Модуль 2.

1. История становления русского языка как предмета.
2. Специфические особенности русского языка как учебного предмета.
3. Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли. Ф.И. Буслаев о смысле преподавания отечественного языка. Крупнейшие методисты прошлого: К.Д. Ушинский (1824-1870), А.М. Пешковский (1878-1933).
4. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка. Ф.Ф. Фортунатов, А.А. Шахматов, И.А. Бодуэн де Куртене, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов о целях, задачах обучения русскому языку в школе, о содержании программ и учебников по русскому языку.
5. Основные тенденции развития системы среднего образования. Переход школ на обучение по стандартам второго поколения. Особенности стандартов второго поколения. Компетентностный и метапредметный подходы в обучении. Средние общеобразовательные школы с экспериментальными или гимназическими классами, спецшколы. Гимназия как тип общеобразовательного среднего учебного заведения. Профильность гимназий. Лицей как тип

общеобразовательного среднего учебного заведения. Направленность лицеев на довузовскую подготовку, связи с вузом.

Модуль 3.

1. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве. Структура школьного курса русского языка. Различия состава и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях. Компоненты программ. Функции русского языка как учебного предмета. Цели изучения русского языка и обучение ему в средней школе.

2. Принципы обучения русскому языку в современной школе. Реализация общедидактических принципов в преподавании русского языка. Частнометодические принципы. Система специфических принципов частных методик. Принципы научности, доступности, систематичности, прочности, последовательности, преемственности, наглядности в учебниках по русскому языку. Анализ нетрадиционных принципов обучения. Изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность.

3. Методы и приемы обучения русскому языку. Система методов обучения русскому языку. Понятие «метод обучения». Структура метода обучения. Классификация методов обучения.

4. Современный урок русского языка. Структура современного русского языка. Типы уроков русского языка. Урок – основная форма организации обучения в школе. Проблема урока в методике преподавания русского языка. Основные структурные элементы урока. Связь структурных элементов с психологическим процессом познания. Приемы создания проблемной ситуации. «Нестандартные» уроки по русскому языку. Типы уроков по русскому языку (урок усвоения новых знаний, умений, навыков; урок закрепления новых знаний, умений, навыков; урок повторения, обобщения, систематизации изученного; урок проверки знаний, умений, навыков; комбинированный урок; синтетический урок). Требования к современному уроку русского языка.

5. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку. Годовые (календарные), тематические, поурочные планы. Виды поурочных планов-конспектов: описательные, схематические, планы-графики. Этапы подготовки учителя к уроку. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др. Значение целей и задач конкретного урока. Определение метода и приема.

Модуль 4.

1. Специфика организации и проведения уроков развития речи. Работа по развитию речи в свете теории речевой деятельности.

2. Методика работы над текстом на основе речеведческих понятий. Содержание работы по развитию речи. Стилистические, речевые ошибки.

3. Виды работ по развитию речи. Классификация изложений по характеру и целям проведения. Подготовка учителя к урокам обучающего изложения. Классификация сочинений. Нормы оценок изложений и сочинений, устных ответов учащихся.

Модуль 5.

1. Специфика процесса обучения русскому языку в образовательных учреждениях разных типов.

2. Принципы построения учебного предмета в системе развивающего обучения. Особенности, проблематика уроков в системе развивающего обучения, по вальдорфской методике, по методике Монтессори. Уроки словесности в гуманитарной гимназии. Примерные планы-конспекты проведения уроков разных типов.

Темы семестровых заданий

Тематика рефератов (докладов):

1. Коммуникативно-деятельностный подход в практике обучения русскому языку
2. Система развития речи в современном курсе русского языка.
3. Итерактивные формы и приемы работы на уроках русского языка.
4. Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения по русскому языку.
5. Научно-методические подходы к разработке дополнительного содержания образования по русскому языку.
6. Иллюстративный материал на уроках русского языка
7. Периодические издания по проблемам организации обучения русскому языку

Примерная тематика эссе:

1. Каким должен быть современный учитель?
2. О путях формирования профессионально значимых компетентностей учащихся старшей школы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы групповых проектов:

1. Организация работы по культуре речи на уроках русского языка
2. Использование игровых технологий на уроках русского языка
3. Олимпиадное движение по предмету
4. Работа с текстом на уроках русского языка
5. Способы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка.
6. Проектная и исследовательская работа на уроке русского языка.

Вопросы для самопроверки, обсуждений, дискуссий: вопросы соответствуют тематике рефератов, докладов, эссе и вопросам тем семинаров.

Примеры тестов: Тестовые задания по методике обучения русскому языку При выполнении тестов учитывайте тот факт, что правильных ответов на вопрос может быть несколько.

ТЕСТ №1

1. Укажите основной документ, регламентирующий тематическое и почасовое планирование процесса обучения русскому языку в школе. А) Базисный учебный план Б) Программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ В) Государственный стандарт общего среднего образования Г) Концепция профильного обучения
2. Кто является редактором рекомендованного Министерством образования учебно-методического комплекса по русскому языку для 5-9 классов? А) М.Р. Львов, М.Т. Баранов Б) Л.М. Зельманова, Л.Т. Григорян В) В.В. Бабайцева Г) В.В. Бабайцева, Л.М. Зельманова
3. В каком году распоряжением правительства РФ принята «Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г.»? А) 2000 г. Б) 2001 г. В) 2002 г. Г) 2003 г.
4. Укажите документ(-ы), определяющие государственную политику и стратегию в процессе обучения предметной области «Филология» А) Программа обучения русскому языку, рекомендованная министерством образования РФ Б) Государственный стандарт общего среднего образования В) Национальная доктрина образования Г) Концепция обучения русскому языку в 12-летней школе
5. Укажите ведущую деятельность учащихся на уроках русского языка, направленную на усвоение теоретических знаний. А) учебная деятельность Б) дидактическая деятельность В) воспитательная деятельность Г) творческая деятельность
6. Чем определяется результативность и качество учебной деятельности на определенном промежутке времени? А) количеством самостоятельных работ Б) учебным планом школы В) государственным стандартом Г) аттестацией учащихся
7. Как называется подготовительный этап каждого учебного цикла, в котором прогностически представляется система мероприятий и средств для достижения поставленной цели. А) результативность Б) гипотеза В) планирование Г) объект
8. В соответствии с чем определяется объем и характер ЗУНов по русскому языку? А) в соответствии с Государственным стандартом Б) в соответствии с программой обучения русскому языку, рекомендованной министерством образования РФ В) в соответствии с базисным учебным планом Г) в соответствии с учебным планом среднего общеобразовательного заведения

9. Что является основной единицей мониторинга качества обучения? А) вопрос Б) ответ В) отметка Г) тест
10. В каких видах контрольных работ ставится двойная отметка (например, 4/3)? А) контрольное сочинение Б) контрольное изложение В) тест Г) свободный диктант
11. Что является объектом изучения теории и методики преподавания языка? А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку Б) методы исследования В) психические закономерности усвоения основ науки о языке Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»
12. Что является предметом изучения методики преподавания русского языка как науки? А) совокупность методов, приемов средств, технологий и форм организации процесса обучения русскому языку
Б) методы исследования В) психические закономерности усвоения основ науки о языке Г) процесс обучения и освоения обучающимися дисциплины «русский язык»
13. Какой компонент БУП является инвариантным? А) школьный Б) региональный В) федеральный Г) школьный и региональный
14. Какой компонент БУП является вариативным для ОУ? А) школьный Б) региональный В) федеральный Г) школьный и региональный
15. Содержание какого компонента БУП определяется органами управления субъектов РФ? А) школьный Б) региональный В) федеральный Г) школьный и региональный
16. Как называется современное направление развития методики обучения в условиях опосредованного общения с педагогом средствами современных информационных технологий? А) непрерывное Б) послевузовское В) дистанционное Г) заочное
17. В чем заключается словарная работа на уроках русского языка? А) в выполнении этимологического анализа слова Б) в расширении словарного запаса В) в уточнении лексико-грамматического значения слов Г) в формировании навыков правописания исключений

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект, цели и задачи изучения методики преподавания русского языка.
2. Категории методики преподавания русского языка.
3. Необходимость изучения методического наследия. Основные источники развития методической мысли.
4. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики русского языка.
5. Основные тенденции развития системы среднего образования.

6. Структура курса русского языка.
7. Различие состава и структуры курсов русского языка в средних учебных заведениях.
8. Компоненты программ. Функции русского языка как учебного предмета. Цели изучения русского языка и обучение ему в средней школе.
9. Принципы обучения русскому языку в современной школе.
10. Изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность.
11. Методы и приемы обучения русскому языку. Система методов обучения русскому языку.
12. Современный урок русского языка. Структура современного русского языка.
13. Типы уроков русского языка
14. Основные структурные элементы урока.
15. Требования к современному уроку русского языка.
16. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.
17. Знания, умения, навыки по русскому языку, их соотношение.
18. Современные нормы оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку: нормативы итоговой аттестации.
19. Типы систем контроля и оценки учебных достижений.
20. Типологизация учебной деятельности школьника
21. Современные педагогические условия организации обучения русскому языку
22. Расширенное содержание образования по русскому языку.
23. Дополнительные курсы по русскому языку в общеобразовательной школе
24. Специфика разработки и реализации дополнительных курсов по русскому языку.
25. Организация внеклассной работы по русскому языку

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».

<p>«Хорошо» (4)</p>	<p>Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».</p>
<p>«Удовлетворительно» (3)</p>	<p>Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».</p>
<p>«Неудовлетворительно» (2)</p>	<p>Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.</p>

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/ или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированное™ аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе