

ФГБОУ ВО «АГУ» СМК. УП-7/РК- 8.2.4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ

 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске
 г. Белореченске
 Тихатук А.К.
 1 сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**Б 1.В.ДВ.03.02 Актуальные теории обучения, воспитания и развития
 детей младшего школьного возраста**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных тестовых заданий, презентаций, кроссвордов, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме экзамена.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ОПК-4</i> (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей).	<i>ИОПК-4.3.</i> (выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности).	<i>Владеет:</i> профессиональными действиями, связанными с формированием духовно-нравственной воспитанности обучающихся разных возрастных групп на основе базовых национальных ценностей

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СР		
1.	«Предмет и задачи курса. Анализ современных дидактических концепций»	6	8,5	<i>ОПК-4</i> (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)	<i>Знает:</i> сущность дидактических концепций; <i>Умеет:</i> выделять существенные признаки процесса обучения; выделять сущностные черты дидактических концепций; анализировать процесс обучения с разных точек зрения; <i>Владеет:</i> навыком анализа процесса обучения с разных точек зрения; выявления и разрешения противоречий;

2.	«Современные модели организации обучения»	6	8,6	<p><i>ОПК-4</i> (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)</p>	<p><i>Знает:</i> особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в условиях разных моделей организации обучения;</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией;</p> <p><i>Владеет:</i> навыком ориентирования в учебной и воспитательной ситуациях, профессионального самовоспитания и самообразования.</p>
3.	«Концепции воспитания современной России»	6	8,5	<p><i>ОПК-4</i> (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)</p>	<p><i>Знает:</i> сущность процесса воспитания; условия функционирования воспитательного процесса; сущность и специфику личностного, деятельностного, комплексного подходов к воспитанию; основы системного анализа воспитательного процесса; воспитательные теории, системы, школы, варианты организации воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа;</p> <p><i>Умеет:</i> выделять сущностные признаки индивидуально-дифференцированного подхода; организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; прогнозировать и проектировать педагогические ситуации; применять психолого-педагогические знания; создавать воспитательную среду; ориентироваться в учебной и воспитательной ситуациях, отбирать из них необходимое для своей работы;</p> <p><i>Владеет:</i> навыком</p>

					организации и проведения воспитательных мероприятий; прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
4.	«Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе»	2	8,6	<i>ОПК-4</i> (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)	<i>Знает:</i> воспитательные системы, варианты организации воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа; <i>Умеет:</i> организовывать образовательно-воспитательный процесс в различных социокультурных условиях; применять психолого-педагогические знания; создавать воспитательную среду; ориентироваться в учебной и воспитательной ситуациях, <i>Владеет:</i> навыком анализа различных воспитательных систем.
5.	«Теории развития человека»	4	8,5	<i>ОПК-4</i> (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)	<i>Знает:</i> сущность понятия развитие; общие условия развития умственных способностей; теории интеллекта; <i>Умеет:</i> реализовывать технологии развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, А.А.Востриковой, И.С.Якиманской; <i>Владеет:</i> навыком организовывать занятия по развитию интеллектуальных способностей.
6.	«Инновационные процессы в образовании»	6	8,6	<i>ОПК-4</i> (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	<i>Знает</i> сущность содержания образования; характеристики различных типов образовательных учреждений; сущность инноваций, инновационной деятельности; классификации инноваций; особенности наиболее известных авторских школ; <i>Умеет:</i> приводить примеры инноваций в образовании; анализировать инновации в образовании; ориентироваться

				национальных ценностей	в учебной и воспитательной ситуациях, отбирать из них необходимое для своей работы, <i>Владеет:</i> навыком прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
--	--	--	--	------------------------	--

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	«Предмет и задачи курса. Анализ современных дидактических концепций»	<i>Контрольные тестовые задания, кроссворды, рефераты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
2	«Современные модели организации обучения»	<i>Контрольные тестовые задания, презентации, кроссворды, рефераты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
3.	«Концепции воспитания в современной России.»	<i>Контрольные тестовые задания, кроссворды, рефераты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
4.	«Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе.»	<i>Контрольные тестовые задания, презентации, кроссворды, рефераты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
5.	«Теории развития человека»	<i>Контрольные тестовые задания, кроссворды, рефераты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>
6.	«Инновационные процессы в образовании.»	<i>Контрольные тестовые задания, кроссворды, рефераты</i>	<i>Вопросы к экзамену</i>

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/незачтено	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено	
ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей).					
Знает: особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в	Фрагментарные знания	<i>Знает –</i> особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса	<i>Знает –</i> особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса в	<i>Знает –</i> особенности содержания и организации учебно-воспитательного процесса	Контрольные вопросы, кроссворды, рефераты, презентации, вопросы к

<p>условиях разных моделей организации обучения; сущность понятия развитие; общие условия развития умственных способностей; теории интеллекта; сущность содержания образования; характеристики различных типов образовательных учреждений; сущность инноваций, инновационной деятельности; классификации инноваций; особенности наиболее известных авторских школ;</p>	<p>в условиях разных моделей организации обучения; сущность понятия развитие; общие условия развития умственных способностей; теории интеллекта; испытывает сложности в раскрытии сущности содержания образования; характеристики различных типов образовательных учреждений;</p>	<p>условиях разных моделей организации обучения; сущность понятия развитие; общие условия развития умственных способностей; теории интеллекта; сущность содержания образования; характеристики различных типов образовательных учреждений;</p>	<p>в условиях разных моделей организации обучения; сущность понятия развитие; общие условия развития умственных способностей; теории интеллекта; сущность содержания образования; характеристики различных типов образовательных учреждений; сущность инноваций, инновационной деятельности; классификации инноваций; особенности наиболее известных авторских школ;</p>
<p>Умеет: осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; реализовывать технологии развивающего обучения Л.В.Занкова,</p>	<p>Частичные умения <i>Умеет –</i> осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; реализовывать технологии</p>	<p><i>Умеет –</i> осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; реализовывать технологии развивающего</p>	<p><i>Умеет –</i> осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно-методической документацией; реализовывать технологии</p>

<p>Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, А.А.Востриковой, И.С.Якиманской; приводить примеры инноваций в образовании; анализировать инновации в образовании; ориентироваться в учебной и воспитательной ситуациях, отбирать из них необходимое для своей работы,</p>		<p>развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, А.А.Востриковой, И.С.Якиманской; приводить примеры инноваций в образовании; испытывает затруднения в анализировании инноваций в образовании;</p>	<p>обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, А.А.Востриковой, И.С.Якиманской; приводить примеры инноваций в образовании; анализировать инновации в образовании;</p>	<p>развивающего обучения Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, А.А.Востриковой, И.С.Якиманской; приводить примеры инноваций в образовании; анализировать инновации в образовании; ориентироваться в учебной и воспитательной ситуациях, отбирать из них необходимое для своей работы,</p>	
<p>Владеет: навыком ориентирования в учебной и воспитательной ситуациях, профессионально о самовоспитания и самообразования; навыком организовывать занятия по развитию интеллектуальных способностей; навыком прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.</p>	<p>Частичное владение навыками</p>	<p><i>Владеет</i> – навыком ориентирования в учебной и воспитательной ситуациях, профессионального самовоспитания и самообразования; испытывает затруднения в организации занятий по развитию интеллектуальных способностей;</p>	<p><i>Владеет</i> – навыком ориентирования в учебной и воспитательной ситуациях, профессионального самовоспитания и самообразования; навыком организовывать занятия по развитию интеллектуальных способностей;</p>	<p><i>Владеет</i> – навыком ориентирования в учебной и воспитательной ситуациях, профессионального самовоспитания и самообразования; навыком организовывать занятия по развитию интеллектуальных способностей; навыком прогнозирования и</p>	

				проектирован ия педагогическ их ситуаций.	
--	--	--	--	--	--

6. Типовые контрольные тестовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Примеры контрольных тестовых заданий

(ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей))

Тест – задания по теме « Анализ современных дидактических концепций».

1. Что называется обучением? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Обучение предполагает вооружение учащихся методами учебной деятельности, в результате которой будет осуществляться их умственное развитие.
2. Обучение- это систематическая работа учителя, направленная на передачу учащимся знаний, умений и навыков, подготовку их к активной жизненной деятельности.
3. Обучение- это двусторонний процесс деятельности учителя и учащихся, направленный на умственное развитие, овладение знаниями, умениями и навыками, культурой умственного труда, на формирование научного мировоззрения.

2. Что является движущей силой процесса обучения? Из приведенных ответов выберите один правильный

1. Движущей силой процесса обучения является наличие взаимосвязи и взаимообусловленности между знанием и незнанием.
2. Противоречие между желанием и знанием в процессе обучения и выступает движущей силой.
3. Движущая сила процесса обучения- это результат противоречия между программными знаниями и знаниями ученика.
4. Движущая сила- это движение от первоначального уровня знаний до требуемого уровня знаний.

3. Какая из приведенных схем отражает путь познания ?

1. Абстрактное мышление → живое созерцание → практика.
2. Живое созерцание → абстрактное мышление → практика.
3. Полезность знаний → истинность знаний.
4. Законы природы → разум → деятельность

4. В основе объяснительно- иллюстративного обучения лежит какая теория?

1. Ассоциативная теория.

2. Теория проблемного обучения.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий.
4. Теория учебной деятельности.

5.Какая теория опирается на понятия «задача» и «действие»?

1. Ассоциативная теория.
- 2.Теория проблемного обучения.
- 3.Теория поэтапного формирования умственных действий.
- 4.Теория учебной деятельности.

Тест – задания по теме «Современные модели организации обучения ».

1. Что следует понимать под методами обучения?
 1. Метод обучения- это не что иное , как путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последнему.
 2. Под методами обучения следует понимать такие исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса в школе.
 3. Метод обучения является такой логической категорией, которая указывает на путь организации познавательной деятельности учащихся.
2. В каких случаях целесообразно использовать устное изложение как метод обучения?
 1. В случае, когда надо познакомить учащихся с научной теорией.
 2. При необходимости вооружить учащихся практическими навыками.
 3. При ограниченности учебного времени и сложности материала.
 4. В связи с потребностью сообщить новые знания по большой теме.
3. В какую группу включены практические методы обучения?
 - 1.Наблюдения, беседа, инструктаж.
 - 2.Демонстрация, лабораторная работа, работа с контурными картами, упражнения.
 3. Упражнения, лабораторные работы, графические работы, практические работы.
 4. Изготовление рисунков, экскурсии, рассказы, составление таблиц, графиков.
- 4.Назовите основные признаки урока как формы обучения. Из приведенных ответов выберите один правильный.
 1. Уроком называется такая организационная форма обучения, при которой учитель ведет занятия в классной комнате с постоянным составом учащихся, которые имеют примерно одинаковый уровень физического и умственного развития, по твердому расписанию и четко установленному регламенту.
 2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием, выход знаний в практику.

3. Для урока характерны следующие признаки: руководящая роль учителя в учебном процессе, наличие расписания, осуществление связи обучения с практикой, индивидуальный подход к учащимся, проведение проверки знаний.

5. Способ взаимосвязанной деятельности обучающего и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса – это ...

- а) принцип обучения;
- б) метод обучения;
- в) правило обучения.
- г) Нет правильного ответа.

Тест – задания по теме «Концепции воспитания в современной России».

1. Функция педагогического процесса направленная на формирование определенных качеств, свойств и отношений человека:

- А) образовательная
- Б) воспитательная
- В) развивающая
- Г) целесообразная
- Д) необходимая
- Е) традиционная

2. Что следует понимать под движущей силой воспитания? Из предложенных ответов выберите правильный.

- 1. Движущей силой процесса воспитания является такая сила, которая заставляет двигаться вперед к совершенству в поведении.
- 2. Результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями- с другой стороны.
- 3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
- 4. Движущая сила всегда возникает между неравноценными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установленными правилами появлениями и теми правилами, которые необходимо еще составить.

3. Что вы понимаете под перевоспитанием? Из приведенных ответов выберите правильный.

- 1. Перевоспитание- это воздействие воспитателя на личность воспитанника с целью побудить его к положительным действиям.
- 2. Перевоспитание предполагает целенаправленное воздействие воспитателя на перестройку неправильно сложившихся у воспитанника взглядов, суждений, особенностей поведения, осложняющих процесс формирования личности.
- 3. Под перевоспитанием следует понимать резкое торможение негативных особенностей поведения.
- 4. Перевоспитание направлено на внушение воспитаннику критического отношения к себе, к своим действиям с целью отказа от них.

4. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

- А) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения;
- Б) целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни;
- В) общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного опыта.

5. Слово «воспитание» по смыслу близко...

- А) питанию;
- Б) становлению;
- В) испытанию;
- Г) формированию;
- Д) перевоспитанию.

Тест-задания по теме «Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе».

1. Воспитательная система школы это:

- 1) учебно-воспитательная, внеклассная и внеурочная деятельность школы;
- 2) учителя и ученики школы, объединенные общими воспитательными целями;
- 3) совокупная деятельность школы на основе объединяющей педагогической идеи, направленная на оптимальное достижение поставленных воспитательных целей и задач.

2. Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи – это

- А) содержание образования
- В) система образования
- С) концепция образования
- Д) сущность образования
- Е) образовательное пространство

3. В трудовую деятельность детей младшего школьного возраста вовлекают постепенно.

Установите правильную последовательность вовлечения детей в эту деятельность:

- А) коллективный труд;
- Б) поручения;
- В) дежурство.

4. Какие из перечисленных признаков являются критериями оценки воспитательной системы школы? Отметьте правильный вариант или несколько.

- 1) упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объема, характера воспитательной работы возможностям и условиям школы;
- 2) способ достижения конкретной дидактической цели;
- 3) скоординированность и целесообразность всех школьных воспитательных мероприятий;
- 4) способ контроля учебной деятельности;
- 5) согласованность планов и действий всех участников воспитательного процесса;
- 6) внешнее выражение процесса воспитания;
- 7) четкий ритм и дисциплина, строгая организация школьной жизни;
- 8) сплоченность школы «по вертикали», устойчивые межвозрастные связи;
- 9) общий психологический климат школы, самочувствие ребенка, его социальная защищенность, внутренний комфорт;
- 10) уровень воспитанности выпускников школы.

5. В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как ...

- 1.обновление и перестройка
- 2.становление
- 3.коррекция
- 4.стабильное развитие и его завершение
5. подготовка

Тест – задания по теме « Теории развития человека ».

1 Развитие – это:

- а) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- б) количественное изменение в ходе совершенствования той или иной функции;
- в) процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- г) процесс неконтролируемого сознанием усвоения способов поведения.

2. Корреляция интеллекта с профессиональной успешностью выше для профессий, характеризующихся:

- 1) высокой сложностью и интенсивным общением с другими людьми
- 2) высокой сложностью и малой интенсивностью общения с другими людьми
- 3) низкой сложностью и интенсивным общением с другими людьми
- 4) низкой сложностью и малой интенсивностью общения с другими людьми
- 5) корреляция интеллекта с профессиональной успешностью выше для сложных профессий независимо от необходимости общения с другими людьми;
- 6) корреляция интеллекта с профессиональной успешностью выше для профессий с интенсивным общением с другими людьми независимо от их сложности.

3. Возрастная динамика интеллекта с 20 до 60 лет характеризуется тем, что:

- 1) текущий и кристаллизованный интеллект убывают;
- 2) текущий и кристаллизованный интеллект возрастают;
- 3) текущий интеллект убывает, а кристаллизованный – возрастает;
- 4) текущий интеллект возрастает, а кристаллизованный – убывает;
- 5) ни одно из перечисленного.

4. Теория П. Киллонена утверждает, что:

- 1) высокие корреляции генерального фактора интеллекта с временем реакции выбора;
- 2) появление отрицательных корреляций между различными интеллектуальными функциями при наличии альтернативных сценариев интеллектуальной социализации;
- 3) положительную корреляцию интеллекта с импульсивностью;
- 4) высокие корреляции генерального фактора интеллекта с объемом рабочей памяти;
- 5) связь генерального фактора интеллекта с показателями функционирования целого ряда различных интеллектуальных компонентов;
- б) ни один из перечисленных вариантов ответов не верен.

5. Теория Р. Стернберга утверждает, что:

- 1) высокие корреляции генерального фактора интеллекта с временем реакции выбора;
- 2) появление отрицательных корреляций между различными интеллектуальными функциями при наличии альтернативных сценариев интеллектуальной социализации;
- 3) положительную корреляцию интеллекта с импульсивностью;
- 4) высокие корреляции генерального фактора интеллекта с объемом рабочей памяти;
- 5) связь генерального фактора интеллекта с показателями функционирования целого ряда различных интеллектуальных компонентов;
- б) ни один из перечисленных вариантов ответов не верен.

Тест – задания по теме « Инновационные процессы в образовании».

1. Что представляет собой учебный план? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Учебный план- это государственный документ, в котором определены состав учебных предметов, изучаемых в школе, порядок их изучения по годам, количество часов в неделю и учебный год, структура учебного года.

2. Учебный план- это важнейший документ общеобразовательной школы, в котором определены количество учебных предметов, порядок их изучения по классам, количество часов на их изучение, а также содержание учебного материала по каждому предмету.

3. В учебном плане раскрываются содержание учебного материала по предметам, количество часов на изучение тем, разделов, начало и окончание учебного года, четвертей, последовательность изучения отдельных учебных предметов.

2. Что вы понимаете под содержанием образования? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Содержание образования- это не что иное, как перечень предметов, которые должны изучаться в общеобразовательной школе, с указанием количества часов на их изучение, а также тем и разделов.
2. Под содержанием образования следует понимать такой круг знаний, который отбирает каждый учащийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей, подготовки к профессиональной деятельности.
3. Содержание образования- это четко очерченная система знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает развитие способностей учащихся, формирование научного мировоззрения, готовит их к жизни и труду.

3. Что представляет собой учебная программа? Из приведенных ответов выберите один правильный.

1. Учебная программа определяет порядок изучения учебных предметов, количество часов на них, начало и конец учебных четвертей, содержание каждой учебной дисциплины.

2. В учебной программе определены содержание и объем знаний по каждому учебному предмету, количество часов, которое отведено на изучение определенных тем, разделов.

3. Под учебной программой следует понимать такой документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться в определенном классе, количество часов на их изучение, указаны формы и методы учебной работы.

4. Система научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие личности, подготовку ее к жизни и трудовой деятельности – это ...

- а) цель обучения;
- б) содержание образования;
- в) предмет дидактики.
- г) Все ответы верны.
- д) Все ответы неверны.

5. К числу основных элементов содержания образования не относится ...

- а) система знаний о природе;
- б) система знаний о человеке;
- в) система интеллектуальных навыков;
- г) опыт эмоционально-волевого отношения к миру и людям;
- е) опыт религиозного отношения к миру;
- ж) система знаний об обществе;
- з) система практических навыков;
- и) система знаний о технике;
- к) опыт творческой деятельности.

Система оценивания

№ темы ПЗ	Количество заданий	Количество баллов за 1 правильн.ответ	Результаты		
			Высок. уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	15	1	11-15	6-10	1-5
2.	15	1	11-15	6-10	1-5
3.	30	1	21-30	11-20	1-10
4.	30	1	21-30	11-20	1-10
5.	24	1	17-24	9-16	1-8
6.	7	1	6-7	4-5	1-3

Рефераты по следующим темам

(ОПК-4 (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)):

1. Единство педагогической науки и практики как основа разработки педагогических теорий, систем, технологий.
2. Состояние практики воспитательной работы сегодня.
3. Условия функционирования воспитательного процесса.
4. Гуманизация – основа новой идеологии воспитания.
5. Личностный и деятельностный подходы к воспитанию.
6. Регионализация воспитания.
7. Саморазвитие системы воспитания.
8. Системный анализ воспитательного процесса.
9. Современные воспитательные технологии.
10. Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации.
11. Валеологические основы организации жизнедеятельности учащихся в школе и вне ее.
12. Составляющие мастерства воспитателя.
13. Опыт-экспериментальная работа в области воспитания.
14. Концепция воспитания как возрождения гражданина. Человека культуры и нравственности (Е.В. Бондаревская).
15. Концепция социального воспитания учащихся (В.Г. Бочарова).
16. Концепция воспитания культуры жизненного самоопределения (О.С. Газман).
17. Концепция личностно-ориентированного воспитания (В.В. Сериков, А.М. Саранов).
18. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе (З.А. Малькова, Л.И. Новикова).
19. Концепция комплексной системы воспитания (И.П. Иванов).
20. Вальдорфская педагогика: воспитательный аспект.
21. Воспитательный потенциал частной школы.
22. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
23. Основы педагогического взаимодействия.
24. Организация жизнедеятельности детей в условиях летних оздоровительных лагерей.
25. Конфликт в воспитательной деятельности.
26. Основные критерии гуманизации процесса воспитания.
27. Воспитательный потенциал системы экологического воспитания.

28. Детские организации сегодня.
29. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для самовоспитания ребенка.
30. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для саморазвития ребенка.
31. Целеполагание в системе воспитательной работы.
32. Координация воспитательных усилий во взаимодействии «классный руководитель – учитель – родители – социум».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);

- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);

- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, налицо непонимание проблемы).

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление (с указанием названий параграфов (пунктов, глав и т. п.), отражающих логику и систему работы по реферированию), введение, основная часть (основной текст реферата, включающий указание темы, проблемы, целей исследования затронутой проблемы, основных направлений ее решения, теорий, концепций, эмпирических данных и т. п. (может включать структурные компоненты, введение и заключение)), заключение, литература (библиографическое описание изученных источников (не менее 7 – 9) в соответствии с требованиями ГОСТа).

Титульный лист рекомендуется оформлять по образцу.

Методические рекомендации к составлению реферата. Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Рекомендации по подготовке реферативной работы. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть

особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется 1,25 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

Творческие задания

Презентации

по темам:

1. Современные модели организации обучения (**ОПК-4** (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)).
2. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе (**ОПК-4** (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей)).

Критерии оценивания:

- **Оценка «5» выставляется**, если работа полностью завершена, работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, даны интересные дискуссионные материалы, грамотно используется научная лексика; предлагается собственная интерпретация или развитие темы (обобщения, приложения); дизайн логичен и очевиден; имеются постоянные элементы дизайна; дизайн подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается); нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических

- **Оценка «4» выставляется**, если почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы; работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются; имеются некоторые материалы дискуссионного характера; научная лексика используется, но иногда не корректно; в большинстве случаев предлагается собственная интерпретация или развитие темы; почти везде выбирается более эффективный процесс; дизайн есть; имеются постоянные элементы дизайна; дизайн соответствует содержанию; параметры шрифта подобраны; шрифт читаем; графика соответствует содержанию; минимальное количество ошибок.

- **Оценка «3» выставляется**, если не все важнейшие компоненты работы выполнены; работа демонстрирует понимание, но неполное; дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы; научная терминология или используется мало или используется некорректно; иногда предлагается своя интерпретация; студенту нужна помощь в выборе эффективного процесса; дизайн случайный; нет постоянных элементов дизайна; дизайн может и не соответствовать содержанию; параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию; графика мало соответствует содержанию; есть ошибки, мешающие восприятию.

Кроссворд по темам 1-6.

(*ОПК-4* (способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей))

Критерии оценивания

- **Оценка «5» выставляется**, если материал соответствует теме, включено не менее 40 слов, оформлен аккуратно; выбранная форма кроссворда интересна; способ презентации- печатный; построение вопросов кроссворда (формулировка заданий)– краткая, понятная в достаточной степени интересная; информативная точность и достоверность данных; орфографическая правильность; красочный, качественный дизайн; наличие ключа к кроссворду.

- **Оценка «4» выставляется**, если материал не полностью соответствует теме, включено менее 40 слов, выбранная традиционная форма кроссворда; способ презентации- электронный (с использованием программы); формулировка заданий – достаточно сложная для восприятия; информативная точность и достоверность данных; орфографическая правильность; наличие ключа к кроссворду.

- **Оценка «3» выставляется**, если материал не соответствует теме, включено менее 30 слов, оформлен не аккуратно; способ презентации - письменный вариант; орфографические ошибки; сложно сформулированные вопросы.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень вопросов к экзамену:

1. Ассоциативная и деятельностная теории обучения.
2. Теория проблемного обучения.
3. Теории поэтапного формирования умственных действий.
4. Теория учебной деятельности.
5. Теория формального и материального образования, прагматическая теория.

6. Разработка в педагогике научных основ определения содержания образования.
7. Инновации в образовании.
8. Инновационная направленность в педагогической деятельности.
9. Критерии педагогических инноваций.
10. Понятие об авторских школах.
11. Школа адаптирующей педагогики.
12. Модель «Русская школа».
13. Технология авторской Школы самоопределения.
14. Школа-парк.
15. Агрошкола А.А. Католикова.
16. Школа Завтрашнего Дня.
17. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания.
18. Формирование всесторонне и гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания.
19. Сущность воспитания как педагогического процесса.
20. Цель и задачи гуманистического воспитания.
21. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.
22. Понятие воспитательной системы школы, ее сущность и предназначение.
23. Элементы, составляющие воспитательную систему.
24. Этапы становления и развития школьных воспитательных систем
25. Сравнительный анализ различных воспитательных систем.
26. Воспитательные системы в современном мире.
27. Критерии воспитательной системы.
28. Сочетание общественного и семейного воспитания.
29. Основные вопросы совместной работы семьи и школы по воспитанию обучающихся.
30. Теории развития человека.

Критерии оценки ответа:

- оценка «отлично» выставляется, если получен ответ правильный и полный;
- оценка «хорошо» выставляется, если правильный и полный ответ получен после наводящих, дополнительных вопросов преподавателя;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если получен неполный ответ, частично правильный;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если получен неправильный ответ на все вопросы билета.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе.

Для допуска к сдаче экзамена по дисциплине «Актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста» студенту необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия в полном объеме;
- принимать активное участие в организации и проведении семинарских и практических занятий;

- выполнять письменные задания и своевременно предоставлять для текущего контроля все формы отчетности при подготовке к семинарским занятиям;
- вовремя подготовить и предоставить для проверки реферат по одной из предложенных тем.

1. Студенты допускаются к экзамену в соответствии с действующей Инструкцией высшей школы о промежуточной и итоговой аттестации, если они освоили в полном объеме программу, выполнили в заданном объеме самостоятельную работу по соответствующим темам данной дисциплины.
2. При проведении экзамена ответы студентов заслушиваются в индивидуальном порядке на информационно-комментирующем и частично операционно-деятельностном уровнях.
3. На экзамене отмечаются уровень и объем профессионально-педагогического мышления, культура речи студента; оцениваются знания педагогических литературных источников, основ законодательства в области образования и нормативных документов, принятых на федеральном и региональном уровнях.
4. Ответ студента считается положительным, если им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности.