

<p>ФГБОУ ВО «АГУ»</p> <p>СМК. УП-7/РК- 8.2.4</p>	<p>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»</p>
	<p>Фонд оценочных средств по дисциплине</p>
	<p>УП-7 Мониторинг и измерение продукции</p>

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

Филиал
ФГБОУ ВО
«АГУ»
в г. Белореченске


Глебова А.К.

1 сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

**Б 1.В.ДВ.05.01 Качественные и количественные методы психологических
и педагогических исследований**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»**.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, рефератов, терминологического диктанта и **промежуточной аттестации** в форме *вопросов и заданий к зачёту*.

2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины **«Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований»** направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знает:</i> технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	применять инструментарий и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками формирования предметных и метапредметных компетенций.

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	<i>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.</i>	4	6	ОПК-5	<p><i>Знает:</i> технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.</p> <p><i>Умеет:</i> применять инструментарий и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.</p> <p><i>Владеет:</i> методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками формирования предметных и метапредметных компетенций.</p>
2.	<i>Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.</i>	2	6		
3.	<i>Раздел 3. Методы научного исследования</i>	2	6		
4	<i>Раздел 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования..</i>	3	6		
5.	<i>Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.</i>	2	6		
6.	<i>Раздел 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.</i>	5	11		

7.	<i>Раздел 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования.</i>	2,25	10,75		
Всего	72	20,25	51,75		

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<i>Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.</i>	Реферат, тест	вопросы к зачёту
2	<i>Раздел 2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.</i>	Реферат, тест	вопросы к зачёту
3	<i>Раздел 3. Методы научного исследования</i>	Реферат	вопросы к зачёту
4	<i>Раздел 4. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.</i>	Тест, контрольные задания Реферат	вопросы к зачёту
5	<i>Раздел 5. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.</i>	Коллоквиум	вопросы к зачёту
6	<i>Раздел 6. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.</i>	Тест, Контрольные задания	вопросы к зачёту
7	<i>Раздел 7. Методика проведения психолого-педагогического исследования..</i>	Контрольные задания, тест	вопросы к зачёту

5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения	Наименование
-------------	--	--------------

				оценочного средства
результаты освоения компетенции	ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено	
<i>Знает</i>	имеет слабое представление о теоретических основах педагогических исследований, о технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	некоторые пути и возможности использования теоретических методологических основ исследований; технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	показывает глубокое и полное понимание теоретических методологических основ исследований через использование математико-педагогических технологий; знает технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	Доклады, рефераты
<i>Умеет</i>	испытывает сложности в выборе методов педагогических исследований; инструментария и технологий контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способов коррекции и трудностей в обучении.	частично использовать теоретические основы педагогических исследований и обработки результатов; применять инструментарий и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	проявляет высокий уровень умений использовать современные методы педагогических исследований; применять инструментарий и технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении.	Тестовые задания
<i>Владеет</i>	может с трудом выполнять педагогическое исследование; с трудом владеет методическими приемами поэтапного	некоторыми навыками проведения педагогических исследований и обработки результатов; методическими приемами поэтапного контроля и оценивания	навыками организации и проведения педагогического исследования и анализа его результатов; методическими приемами поэтапного	Контрольная работа, тест

	<p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.</p>	<p>образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; некоторыми методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками формирования предметных и метапредметных компетенций.</p>	<p>контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп; методами контроля и оценки образовательных результатов, навыками формирования предметных и метапредметных компетенций</p>	
--	--	--	--	--

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

- 1) реферат,
- 2) тест,
- 3) коллоквиум,
- 4) контрольные задания

1. Темы рефератов

1. Соотношение методов, методики и методологии в педагогике.
2. Общая характеристика методов исследования в педагогике.
3. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
4. Роль и место теоретических и эмпирических методов в педагогике.
5. Традиционные методы педагогических исследований.
6. Наблюдение – традиционный метод исследования в педагогике.
7. Педагогический эксперимент как эмпирический метод исследования.
8. Диагностическая беседа как метод педагогического исследования.
9. Анкетирование и социометрический опрос как методы педагогического исследования.
10. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
11. Анализ продуктов деятельности учащихся как метод педагогического исследования.
12. Тест как объективный измерительный инструмент в образовании.

13. Педагогические тесты: их роль и функция в современных подходах к оценке качества обучения учащихся.
14. Метод тестирования как количественный метод в педагогике.
15. Организационные методы исследования в педагогике (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы).
16. Сущность и назначение метода моделирования в педагогических исследованиях.
17. Метод сравнительно-исторического анализа как теоретический метод в педагогике.
18. Методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений в педагогике.
19. Общая характеристика количественных методов в педагогике.
20. Метод экспертных оценок в педагогике.
21. Метод педагогического консилиума.
22. Метод рейтинга и самооценки в педагогике.

2. Тестовые задания по учебной дисциплине

Тест 1. Методы и способы сбора информации

Тестовое задание 1.

Установите соответствие:

- а) методология;
- б) методика исследования;
- в) метод исследования;
- г) техника исследования;
- д) процедура исследования.

1. последовательность всех познавательных и организационных действий, способ организации исследования.

2. сумма частных приемов, позволяющих применить тот или иной метод к данной специфической предметной отрасли с целью накопления и систематизации эмпирического материала.

3. совокупность специальных приемов, цель которых – наиболее рациональное использование того или иного метода.

4. способ построения и обоснования системы знаний.

5. учение о принципах построения, формах и методах научного знания и преобразования действительности.

Тестовое задание 2.

Принято выделять следующие виды гипотез:

- а) подтверждающиеся гипотезы;
- б) исходные гипотезы;
- в) гипотезы второго уровня;
- г) частные гипотезы.

Тестовое задание 3.

В зависимости от используемых инструментов (методов) сбора полевой (первичной) информации исследования можно разделить на:

- а) количественные;
- б) первичные;
- в) качественные;
- г) лабораторные.

Тестовое задание 4.

Перечислите основные источники получения педагогической информации:

- а)
- б)
- в)
- г)
- д)

Тестовое задание 5.

Документ, в котором происходит фиксация результатов опроса:

- а) счет фактура;
- б) проверочные работы;
- в) тесты учебных достижений;
- г) анкета.

Тестовое задание 6.

Перечислите известные Вам виды опроса:

- а)
- б)

Тестовое задание 7.

Специфический метод сбора информации, при котором имеются только тема и цель - это:

- а) глубинные интервью

- б) неформализованные интервью
- в) фокусированное интервью
- г) групповое интервью

Тестовое задание 8.

Дополните определение. Эксперимент – это

Тестовое задание 9.

Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами – экспертами – это:

- а) панель;
- б) эксперимент;
- в) экспертная оценка;
- г) метод мозговой атаки.

Тестовое задание 10.

Установите соответствие между видами анкетирования:

1. по способу общения между исследователем и опрашиваемым;
 2. по месту проведения;
 3. по уровню стандартизации.
- а) полностью или частично стандартизированные. Этот вид анкетирования определяется характером вопросов (закрытыми или полужакрытыми)
 - б) анкетирование по месту жительства и по месту работы или учебы.
 - в) прессовый, почтовый и раздаточный.

Тестовое задание 11.

К достоинствам анкетирования относятся:

- а) достоверность;
- б) оперативность;
- в) субъективность получаемой информации;
- г) экономия средств и времени

Тестовое задание 12.

К недостаткам анкетирования относятся

- а) достоверность;
- б) оперативность;
- в) субъективность получаемой информации;
- г) экономия средств и времени.

Тестовое задание 13.

Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлечения из документальных источников социологической информации при изучении социальных процессов и явлений в целях решения определённых исследовательских задач:

- а) анкетирование;
- б) наблюдение;
- в) эксперимент
- г) анализ документов.

Тестовое задание 14.

Выберите правильные ответы. Классификация документов по ряду оснований:

- а) по форме изложения;
- б) по общей значимости;
- в) по способу фиксации;
- г) по достоверности информации.

Тестовое задание 15.

Предметом исследования являются:

- а) основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
- б) специфика исследования;
- в) совокупность лиц;
- г) расчет выборки.

Тестовое задание 16.

Часть исследовательской программы, в которую вносятся необходимые данные о каждом респонденте:

- а) введение;
- б) паспортчика;
- в) основная часть;
- г) заключение.

Тестовое задание 17.

Установите правильную последовательность этапов исследовательской процедуры

- а) определение объекта и единиц наблюдения;
- б) составление программы исследования;
- в) сбор материала;
- г) разработка средств сбора материала;

д) анализ материала и его обобщение.

Тест 2. Методы анализа социальной информации

Тестовое задание 1.

Статистический метод исследования общих свойств совокупности каких-либо объектов на основе изучения свойств лишь части этих объектов, взятых на выборку.

- а) процедура шкалирования;
- б) выборочный метод
- в) анализ документов;
- г) корреляционный анализ.

Тестовое задание 2.

Простая вероятностная выборка:

- а) цели и задачи исследования требуют вероятностного отбора респондентов по каким-то групповым критериям;
- б) составление основы выборки, из которой случайным образом отбираются единицы наблюдения;
- в) выборка, в которых осуществляется несколько последовательных смен единиц отбора.

Тестовое задание 3.

Многоступенчатая выборка

- а) цели и задачи исследования требуют вероятностного отбора респондентов по каким-то групповым критериям;
- б) составление основы выборки, из которой случайным образом отбираются единицы наблюдения;
- в) выборка, в которых осуществляется несколько последовательных смен единиц отбора.

Тестовое задание 4.

Стратифицированная выборка

- а) цели и задачи исследования требуют вероятностного отбора респондентов по каким-то групповым критериям;
- б) составление основы выборки, из которой случайным образом отбираются единицы наблюдения;
- в) выборка, в которых осуществляется несколько последовательных смен единиц отбора.

Тестовое задание 5.

Один из способов извлечения информации из наблюдаемого явления, заключающийся в том, что объект социальной действительности соотносится с определенной числовой системой.

- а) моделирование;
- б) статистическая обработка;
- в) измерение;
- г) выборка.

Тестовое задание 6.

Дополните определение. Числовая система, отображающая свойства объекта – это

Тестовое задание 7.

В отношении конструируемых суждений накладывается несколько ограничений:

- а) они должны фиксировать только нынешнее отношения респондента к предмету исследования;
- б) высказывание должно быть однозначным;
- в) высказывание должно касаться двух или более предметов;
- г) высказывания не должны содержать непонятных слов и выражений;
- д) все высказывания должны быть выдержанны в положительном либо в отрицательном плане по отношению к предмету исследования.

Тестовое задание 8.

Отсев из общего набора мало эффективных и “не работающих” фраз оставляя те, которые наиболее хорошо раскрывают различия в установках респондентов – это

Тестовое задание 9.

Установите соответствие нескольких типов шкал:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. номинальная шкала; | а) предусматривает экспериментально установленную нулевую точку отсчета и равенство интервалов; |
| 2. порядковая шкала; | б) $A=B, B=C, C=D \dots$ позиции, рассматриваемые объекты принадлежат к заведомо разным классам, и в силу этого присвоение им каких-либо бальных значений необоснованно; |
| 3. шкала отношений. | в) $A > B > C > D \dots$ предусматривает значительно большее богатство процедур, т.к. между рассматриваемыми объектами или свойствами объекта можно выявить иерархию соподчиненности. |

Тестовое задание 10.

Выберите правильный ответ. К объекту измерения относится:

- а) свойства социального объекта;
- б) разработка инструментария;
- в) выборка;
- г) анализ результатов.

3. Вопросы для коллоквиумов

Раздел 1-4

1. Соотношение методов, методики и методологии в педагогике.
2. Общая характеристика методов исследования в педагогике.
3. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
4. Роль и место теоретических и эмпирических методов в педагогике.
5. Традиционные методы педагогических исследований.
6. Наблюдение – традиционный метод исследования в педагогике.
7. Педагогический эксперимент как эмпирический метод исследования.
8. Диагностическая беседа как метод педагогического исследования.
9. Анкетирование и социометрический опрос как методы педагогического исследования.
10. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
11. Анализ продуктов деятельности учащихся как метод педагогического исследования.
12. Тест как объективный измерительный инструмент в образовании.
13. Педагогические тесты: их роль и функция в современных подходах к оценке качества обучения учащихся.
14. Метод тестирования как количественный метод в педагогике.
15. Организационные методы исследования в педагогике (сравнительный, лонгитюдный, комплексный методы).

Раздел 5-7

16. Сущность и назначение метода моделирования в педагогических исследованиях.
17. Метод сравнительно-исторического анализа как теоретический метод в педагогике.
18. Методы причинно-следственного анализа изучаемых явлений в педагогике.
19. Общая характеристика количественных методов в педагогике.
20. Метод экспертных оценок в педагогике.
21. Метод педагогического консилиума.
22. Метод рейтинга и самооценки в педагогике.

4. Комплект заданий для контрольной работы

Контрольная работа № 1

Задание №1.

- 1.Из кого Вы составите выборку, если изучаете уровень интеллекта студентов ВУЗа?
- 2.Из кого Вы составите выборку, если изучаете тендерные различия студентов гуманитарных и технических ВУЗов?
- 3.Из кого Вы составите выборку, если изучаете изменение уровня вербального мышления студентов в процессе их пятилетнего обучения в ВУЗе?
- 4.Из кого Вы составите выборку, если изучаете особенности движения по тротуару (по какой части тротуара: края или середина) людей различных типов темперамента?
- 5.Из кого Вы составите выборку, если изучаете ценностные приоритеты разных возрастных групп людей?
- 6.Зависимыми или независимыми являются выборки, если сравнивают проявления креативности студентов до и после тренинга?
- 7.Зависимыми или независимыми являются выборки, если сравнивают успеваемость студентов-психологов и студентов-математиков?
- 8.Зависимыми или независимыми являются выборки, если сравнивают семейные ценности у мужчин и женщин в супружеских парах?
- 9.Зависимыми или независимыми являются выборки, если сравнивают математические способности учащихся с учетом их половых различий?
- 10.Зависимыми или независимыми являются выборки, если выявляют изменение состояния некоторого свойства студентов в течении учебного года?

Задание №2

В какой шкале представлены данные, к какому типу данных относятся:

- 1.Место, занятое на соревновании (1,2, 3, ,...)?
- 2.Рост людей (170, 185, 191 ...см)?
- 3.Национальность (1-русский, 2-украинец, 3-казах,...)?
- 4.Уровень интеллекта (1-высокий, 2-средний,3-низкий)?
- 5.Количество вопросов в анкете как мера трудоемкости опроса?
- 6.Академический статус (ассистент, доцент, профессор) как мера продвижения по службе?
- 7.Результаты субтеста «Аналогии», представленные в таблице приложения?
- 8.Время выполнения заданий?
8. Количество объектов, одновременно воспринимаемых испытуемым?
- 10.Номера квартир, в которых проживают люди?

Задание №3

По результатам субтеста (таблица в приложении) определите меры центральной тенденции и меры изменчивости. Результаты, полученные с помощью формул, сравните с соответствующими результатами приближенных вычислений.

1. Субтест «Осведомленность»
2. Субтест «Скрытые фигуры»
3. Субтест «Пропущенные слова»
4. Субтест «Понятливость»
5. Субтест «Исключение изображений»
6. Субтест «Аналогии»
- У. Субтест «Умозаключение» - •

- 8.Субтест «Заучивание слов»
- 9.Субтест «Экстраверсия- интроверсия»
- 10.Субтест «Нейротизм»

Задание №4

По приведенным значениям результатов тестирования построить

Гистограмму и полигон;

1.

32,37,34,31,38,42,33,43,38,29,30,37,40,41,40,34,27,34,39,28,44,32,45,39,41,26, 29,36,35,28,43,27, 32,35,31,44,32,29.

2.

60,64,60,58,71,69,65,69,72,51,48,52,59,69,65,68,71,73,52,53,49,51,62,64,69,70, 72,55,54,57,62,65,67,66,71,68,57,59,62,49,51.

3.

105,104,95,103,100,107,102,101,98,111,107,106,93,118,107,104,100,99,96,98, 110,95,96,99,98,10 7,105,109,92,97,94,108,101,96,97,94,93.

4.

7,15,10,9,18,19,9,12,11,14,10,8,7,11,12,14,18,19,10,14,23,15,12,16,5,11,9,7,16, 21,20,19,^C22,6,9,2 1,20,17,14 Д 5.

5,

41,49,52,57,44,47,49,53,40,47,50,53,48,43,47,55,39,48,49,43,37,48,52,59,60,49, 48,55,54,49,43,40,49,41,40,59,52,57.

6.

30,31,32,41,40,39,45,35,34,33,41,40,48,29,33,37,32,37,35,34,50,49,30,32,47, 45,43,41,40,39, 41,36,32,30,47,45,39,48,43

7.

75,88,79,77,72,69,68,75,81,82,78,76,84,85,65,63,88,89,77,71,73,74,83,82,75, 77,83,82,80,87,86,85,81,71,76,75,64,66,65,84,79,67,70.

8.

95,87-,88,82,101ДОО,98,95>96,91,89,90,97,81,85,84,83,88,81-,80,78,75ДООД 02,96, 99,89,82,81,94,9-1,93,92,97,100,101,8.1,77,76,83,96,99,94,96:

9.

28,21,29,35,32,37,23,41,40,43,29,35,40,41,42,30,24,28,25,28,32,31,29,25,30,31, 35,30.34.37.29,27,38.44,26,29,45,25,24,39,43,42,36,38,27.

10.

12,18,15,21,9,19,23,18,11,17,19,20,16,15,21,22,17,10,15,14,26,11,14,17,18,8,19,1 2,7,19,12,11,10, 16,25,23,26,5,7,28,17,16,14,24,17,22.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цели педагогического эксперимента.
2. Специфика метода эксперимента.
3. Типы экспериментов в педагогике.
4. Основные этапы проведения педагогического эксперимента.

5. Модель и структура педагогического эксперимента.
6. Место статистических методов в педагогическом эксперименте.
7. Шкалы измерений: наименований, порядка, интервалов, равных отношений.
8. Допустимые преобразования шкал: подобия, линейное, строго монотонное, взаимно однозначное.
9. Проблема адекватности преобразований.
10. Применение шкал измерений в педагогических исследованиях.
11. Агрегированные и комплексные оценки.
12. Корректность применения статистических методов в педагогике.
13. Типовые случаи (задачи) из анализа педагогических исследовательских работ.
14. Конкретные примеры применения различных шкал измерений.
15. Описательная статистика в педагогике.
16. Табулирование и наглядное представление данных педагогического исследования статистическая инфографика.

7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Автоматический зачет получает студент, демонстрирующий глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин (логические последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, дополнительные вопросы), использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы.

(Дополнительные, так называемые «поощрительные» баллы студент может получить за активное участие в обсуждении вопросов семинара, поиске дополнительного материала к занятиям, составление докладов и рефератов по рекомендуемым темам и т.д.).

Зачет – получает студент, демонстрирующий твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Не получают зачет студенты, дающие неправильный ответ на один и более основных вопросов, имеющие грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.