

ФГБОУ ВО «АГУ» СМК. УП-7/РК- 8.2.4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске

 Глебов А.К.
 1 сентября 2022

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Б 1.В.ДВ.05.02 Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: тестовых заданий, рефератов, докладов (в том числе в форме презентации), опроса, вопросов для практических заданий и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<p><i>ОПК-6</i> - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ОПК-6.1</i> психолого-педагогические особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе современных образовательных здоровьесберегающих технологий;</p> <p><i>ОПК 6.2</i> психолого-педагогические технологии (в том числе здоровьесберегающие) индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p><i>ОПК 6.3</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения и здоровьесбережения.</p>	<p><i>Знает:</i> научно-методические основы здоровьесбережения в образовательном учреждении; современные научно-обоснованные и наиболее адекватные теории, модели и методы исследования в области здоровьесберегающих технологий; основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, связанные с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методологические и методические подходы в области создания здоровьесберегающей среды в ОУ в соответствии со спецификой контингента учащихся; реализовывать задачи здоровьесберегающей педагогики с учетом взаимодействия участников образовательного процесса и индивидуальных особенностей развития обучающихся; проектировать и организовывать здоровьесберегающую образовательную среду в соответствии с образовательной программой.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования современных здоровьесберегающих технологий в области обучения и воспитания детей; методами организации и навыками самостоятельного применения методов при подборе здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе образовательного учреждения; навыками создания здоровьесберегающей среды с учетом современных методов и технологий здоровьесбережения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Тема №1. Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	4	10	ОПК-6	<p><i>Знает:</i> научно-методические основы здоровьесбережения в образовательном учреждении;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методологические и методические подходы в области создания здоровьесберегающей среды в ОУ в соответствии со спецификой контингента учащихся;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования методологических и методических подходов в области создания здоровьесберегающей среды в ОУ в соответствии со спецификой контингента учащихся;</p>
2.	Тема №2. Условия формирования культуры здоровья у учащихся в образовательном учреждении	4	10	ОПК-6	<p><i>Знает:</i> современные научно-обоснованные и наиболее адекватные теории, модели и методы исследования в области здоровьесберегающих технологий;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методологические и методические подходы в области создания здоровьесберегающей среды в ОУ в соответствии со спецификой контингента учащихся;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания здоровьесберегающей среды с учетом современных методов и технологий здоровьесбережения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
3.	Тема №3. Организация и механизмы создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации	4	10	ОПК-6	<p><i>Знает:</i> современные научно-обоснованные и наиболее адекватные теории, модели и методы исследования в области здоровьесберегающих технологий; основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать методологические и методические подходы в области создания здоровьесберегающей среды в ОУ в соответствии со спецификой контингента учащихся;</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания здоровьесберегающей среды с учетом современных методов и технологий здоровьесбережения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
4.	Тема №4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе образовательного учреждения	4	10	ОПК-6	<p><i>Знает:</i> современные научно-обоснованные и наиболее адекватные теории, модели и методы исследования в области здоровьесберегающих технологий; основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать задачи здоровьесберегающей педагогики с учетом взаимодействия участников образовательного процесса и индивидуальных особенностей развития обучающихся; проектировать и организовывать здоровьесберегающую образовательную среду в соответствии с образовательной программой.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования современных здоровьесберегающих технологий в области</p>

					обучения и воспитания детей; методами организации и навыками самостоятельного применения методов при подборе здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе образовательного учреждения.
5.	Тема №5. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе образовательной организации	4,25	11,75	ОПК-6	<p><i>Знает:</i> современные научно-обоснованные и наиболее адекватные теории, модели и методы исследования в области здоровьесберегающих технологий; основные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, связанные индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать воспитательные задачи здоровьесберегающей педагогики с учетом взаимодействия участников образовательного процесса и индивидуальных особенностей развития обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками использования современных здоровьесберегающих технологий в области обучения и воспитания детей; навыками создания здоровьесберегающей среды с учетом современных методов и технологий здоровьесбережения с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема №1. Концептуальные основы здоровьесбережения учащихся	Тема 1: Проверка подборки библиографических источников по теме	вопросы к зачету
2.	Тема №2. Условия формирования культуры здоровья у учащихся в образовательном учреждении	Тема 2: Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией	вопросы к зачету
3.	Тема №3. Организация и механизмы создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации	Тема 3: Защита реферата с демонстрацией презентации тест Практические задания	вопросы к зачету
4.	Тема №4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе образовательного учреждения	Тема 4. Практическое задание тест	вопросы к зачету
5.	Тема №5. Здоровьесберегающие технологии в воспитательной работе образовательной организации	Тема 5. Устный опрос Подготовка и выступление с рефератом, сопровождающимся презентацией Практическое задания	вопросы к зачету

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения	Наименование
-------------	--	--------------

результаты освоения компетенции	Неудовлетворительно/ незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	оценочного средства
<i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями					
Знает:	Фрагментарные знания научно-методических основ здоровьесбережения в образовательном учреждении; основных здоровьесберегающих технологий, связанных с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся	Неполные знания научно-методических основ здоровьесбережения в образовательном учреждении; современных научно-обоснованных теорий и методов исследования в области здоровьесберегающих технологий; основных здоровьесберегающих технологий, связанных с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических основ здоровьесбережения в образовательном учреждении; современных научно-обоснованных теорий, моделей и методов исследования в области здоровьесберегающих технологий; основных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, связанных с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Сформированные систематические знания научно-методических основ здоровьесбережения в образовательном учреждении; современных научно-обоснованных и наиболее адекватных теорий, моделей и методов исследования в области здоровьесберегающих технологий; основных здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, связанных с индивидуализацией обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Проверка подборки библиографических источников по теме Доклад, защита реферата с демонстрацией мультимедийной презентации Тестирование Практические задания, эссе
Умеет:	Частичные умения применять методы в области создания здоровьесберегающей среды в ОУ; реализовывать задачи здоровьесберегающей педагогики; организовывать	Неполные умения применять методические подходы в области создания здоровьесберегающей среды в ОУ; реализовывать задачи здоровьесберегающей педагогики; организовывать	Умения полные, допускаются небольшие ошибки применять методические подходы в области создания здоровьесберегающей среды в ОУ в соответствии со спецификой контингента учащихся; реализовывать задачи здоровьесберегающе	Сформированные умения использовать методологические и методические подходы в области создания здоровьесберегающей среды в ОУ в соответствии со спецификой контингента учащихся; реализовывать задачи здоровьесберегающей педагогики с	

	здоровьесберегающую образовательную среду.	ть здоровьесберегающую образовательную среду в соответствии с образовательной программой.	й педагогики; проектировать и организовывать здоровьесберегающую образовательную среду в соответствии с образовательной программой.	учетом взаимодействия участников образовательного процесса и индивидуальных особенностей развития обучающихся; проектировать и организовывать здоровьесберегающую образовательную среду в соответствии с образовательной программой.	
Владеет:	Частичное владение методами использования здоровьесберегающих технологий в области обучения и воспитания детей; применения методов при подборе здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе образовательного учреждения.	Несистематическое применение навыков использования современных здоровьесберегающих технологий в области обучения и воспитания детей; организации и самостоятельного применения методов при подборе здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе образовательного учреждения.	В систематическом применении навыков использования современных здоровьесберегающих технологий в области обучения и воспитания детей; организации и самостоятельного применения методов при подборе здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе образовательного учреждения; навыками создания здоровьесберегающей среды с учетом современных методов и технологий здоровьесбережения.	Успешное и систематическое применение навыков использования современных здоровьесберегающих технологий в области обучения и воспитания детей; организации и самостоятельного применения методов при подборе здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе образовательного учреждения; навыками создания здоровьесберегающей среды с учетом современных методов и технологий здоровьесбережения и личностных и возрастных особенностей обучающихся.	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Текущий контроль

Тест «Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении»

Задание №1

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Самое раннее определение здоровья дано:

1. Алкмеоном;
2. Пифагором
3. Гиппократом.

Задание №2

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

«Здоровье - это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие» - определение дано:

1. Российской академией медицинских наук (РАМН);
2. Всемирной Организацией здравоохранения;
3. ЮНЕСКО.

Задание №3

Исключите лишнее.

Модели здоровья, выделенные П.И. Калью:

1. адаптационная;
2. медицинская;
3. биомедицинская;
4. биосоциальная;
5. ценностно-социальная.

Задание №4

Дополните ответ.

Согласно П.И. Калью определение: «Здоровье - это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие» соответствует ... модели.

Задание №5

Исключите лишнее.

Здоровье рассматривается на уровне:

1. индивида;
2. группы;
3. популяции.

Задание №6

Распределите в порядке убывания, факторы, оказывающие влияние на здоровье человека:

1. окружающая среда
2. здравоохранение
3. наследственность
4. условия и образ жизни

Задание №7

Соотнесите категорию образа жизни и ее характеристику:

”уровень жизни” - уровень благосостояния, размер и структура материальных и духовных потребностей человека

“качество жизни” - уровень комфорта, удовлетворенность работой, общением

“стиль жизни” - индивидуальные особенности поведения человека

“уклад жизни” - порядок общественной жизни, быта, культуры, в рамках которого происходит жизнедеятельность людей

Задание №8

Дополните ответ.

Ведущий современный исследователь, который первым указал на необходимость построения образовательного процесса с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики ...

Задание №9

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Цель здоровьесберегающей педагогики:

1. обеспечить экспертизу влияния новых педагогических технологий на здоровье ребенка;

Задание №10

2. обеспечить оптимальный двигательный режим;

3. сохранить, укрепить и сформировать здоровье детей в процессе их обучения и воспитания

Задание №11

Субъекты здоровьесберегающей деятельности

1. Дети

2. Воспитатели/учителя, родители

3. Дети, воспитатели/учителя, родители

4. Дети, воспитатели/учителя, узкие специалисты

Задание №12

Исключите лишнее.

Классификация здоровьесберегающих технологий В.А. Деркунской включает:

1. медико-профилактические технологии;

2. физкультурно-оздоровительные технологии;

3. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

4. технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов;

5. технологии валеологического просвещения родителей;

6. технологии паспортизации состояния здоровья ребенка.

Задание №13

Соотнесите технологию и средства ее реализации

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья дыхательная гимнастика, физкультминутка, закаливание, релаксация

2. Технологии обучения здоровому образу жизни физкультурные занятия, «Уроки здоровья», игротренинг

3. Коррекционные технологии лечебная физкультура, психогимнастика, логоритмика

Задание №14

Исключите лишнее.

К внешним признакам утомления относятся:

1. Внимание

2. Поза

3. Движения

4. Состояние кожных покровов

5. Состояние дыхания

6. Интерес к материалу

7. Частота пульса

Задание №15

Здоровьесберегающие технологии реализуются

1. В образовательной области «Физическое развитие»

2. В образовательной области «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»

3. В образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие»

4. В образовательной области «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

5. В образовательной области «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие» «Художественно- эстетическое развитие»

Темы рефератов

по дисциплине «Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях».

1. Характеристика понятий здоровье и здоровый образ жизни, их составляющие.

2. Понятие и принципы здоровьесберегающей педагогики.

3. Понятие о здоровьесберегающих технологиях, их функции, классификации.
4. Понятие здоровьесберегающей среды. Основные принципы организации здоровьесберегающей среды образовательной организации.
5. Характеристика компонентов здоровьесберегающей образовательной среды.
6. Нормативные требования по организации здоровьесберегающей среды.
7. Технологии сбережения физического здоровья детей.
8. Технологии сбережения психического здоровья детей
9. Технологии сбережения социального здоровья детей.
10. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах
11. Особенности проектирования здоровьесберегающей среды в старшем школьном возрасте
12. Информационно-образовательные технологии с учетом возраста детей.
13. Стратегии формирования здоровьесберегающего пространства и оценка эффективности внедрения здоровьесберегающих технологий в работу образовательной организации.
14. Зарубежный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательных организациях.
15. Мониторинг и экспертиза компонентов здоровьесберегающего пространства образовательной организации.
16. Ретроспективный анализ формирования здоровой личности в процессе обучения и воспитания за рубежом.
17. Ретроспективный анализ формирования здоровой личности в процессе обучения и воспитания в отечественной педагогике.
18. Новые направления в оздоровлении учащихся.
19. Анализ психосоматического здоровья учащихся образовательных учреждений.
20. Первоочередные задачи учебных заведений по укреплению здоровья учащихся.
21. Комплекс целенаправленных мер по сохранению здоровья участников педагогического процесса.
22. Основные причины возникновения заболеваний у детей и подростков.
23. Основные направления деятельности ОУ в формировании ЗОЖ учащихся.
24. Духовность, здоровье, творчество как основные приоритеты современного образования.
25. Человек и его здоровье с позиции философии и системного подхода.
26. Здоровье современных школьников: медико-педагогический и социальный анализ.
27. Здоровьесберегающие технологии в педагогической деятельности.
28. Здоровье как общечеловеческая ценность.
29. Обоснование новой методологии оздоровительной педагогики.
30. Различные (аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический) подходы в изучении педагогики здоровья.
31. Классификация оздоровительных ценностей.
32. Педагогическая технология решения воспитательно-оздоровительных задач.
33. Здоровьесберегающая образовательная среда.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблем и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);
- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);
- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, налицо непонимание проблемы).

Практические задания

1. Охарактеризовать состояние здоровья учащихся в современной школе
2. Охарактеризовать проблемы образовательного учреждения в формировании культуры здоровой личности учащегося
3. Определить педагогические приоритеты современного образования
4. Охарактеризовать основные идеи формирования культуры духовно и физически здоровой личности в условиях образовательного пространства
5. Охарактеризовать закономерности и принципы оздоровительного воспитания
6. Охарактеризовать задачи и методы формирования культуры здоровой личности в учебных заведениях
7. Разработать механизмы реализации концепции формирования культуры здоровой личности в условиях образовательного пространства
8. Спроектировать модель здоровой личности учащегося
9. Спроектировать модель «Школы здоровья»
10. Охарактеризовать психолого-педагогические условия организации воспитательно-оздоровительной работы в ОУ
11. Определить тесты диагностики и самодиагностики здоровья участников педагогического процесса
12. Охарактеризовать этапы и стадии формирования культуры здоровой личности в ОУ
13. Охарактеризовать административно-педагогическая деятельность по оздоровлению учащихся
14. Охарактеризовать деятельность классного руководителя (куратора группы).
15. Определить приоритетные направления оздоровительной работы с педагогами.
16. Разработать уроки здоровья для учителей и учащихся.

Задание 1

Проведите анализ структуры здоровьесберегающей среды по следующим параметрам:

- организация процесса обучения и воспитания;
- стиль общения субъектов образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические условия обучения и воспитания;
- двигательный режим учащихся;
- медицинское обеспечение и оздоровительные процедуры в течение учебного дня;
- питание.

Задание 2

Перечислите систему мер, направленных на профилактику так называемых «школьных болезней» и улучшение здоровья участников образовательного процесса – учащихся и учителей – с использованием здоровьеразвивающих технологий.

Задание 3

Приведите пример, согласно определению О.В.Петрова, который под здоровьесберегающими технологиями понимает систему, создающую максимально благоприятные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Задание 4

Объясните, какие участники образовательного процесса не включены в здоровьесберегающую среду образовательного учреждения. Тушина Г.И. вводит понятие «здоровьесберегающая среда образовательного учреждения» как совокупность управленческих, организационных, обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение социального, физического, психического здоровья и адаптацию школьников на основе психолого-педагогических и медико-физиологических средств и методов сопровождения образовательного процесса, профилактики факторов «риска», реализации комплекса межведомственных оздоровительных мероприятий.

Задание 5

Опираясь на теоретические выводы М. Я. Басова, определены основные характеристики здоровьесберегающей образовательной среды: создание благоприятных условий учебно-воспитательного процесса, соответствующих не только требованиям СанПиНов, но и индивидуальным особенностям ребенка, создание благоприятного психологического климата.

Проведена социально-педагогическая работа по устранению влияния неблагоприятных факторов. Дайте заключение по факторам, выявленным в процессе исследования:

-закрепляющей права и обязанности каждого участника образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья; процесса, использования средств оптимизации в учебном процессе;

-методическое обеспечение, соответствующее разным адаптационным способностям обучающихся, коррекция содержания образования (внесение соответствующих изменений в учебные планы и программы); введение лично-ориентированного и дифференцированного подхода в преподавании учебных предметов и дисциплин;

- работы, направленной на реализацию потребностей и возможностей детей и преподавателей, формирование у них потребности в здоровом образе жизни; обучение здоровому образу жизни;

- развития физических и духовных качеств личности, организация групп для занятия физкультурой лиц с различной патологией; применение способов укрепления физического здоровья учащихся в процессе обучения;

- мониторинга здоровья и физического развития; исследование факторов риска заболеваемости;

- отношения к здоровью, формирование навыков здорового образа жизни, формирование культуры здоровья;

- вхождение детей и подростков в организацию процесса здоровьесбережения.

Задание 6

Рассмотрите стратегическое планирование в сфере образования на уровне образовательных организаций с помощью программ развития. Проанализируйте программы здоровьесбережения ряда школ, определите основные цели:

- укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни;

- педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;

Задание 7

Ресурсы образовательной среды – это те человеческие, материальные, духовные средства и их источники, которые позволяют при необходимости их привлекать и использовать для эффективного функционирования и развития каждого индивида и образовательной системы школы, дальнейшего её развития.

Приведите пример.

Задание 8

Педагогическое сопровождение в процессе работы по индивидуальному маршруту обучения осуществляется дифференцированно в зависимости от уровней сформированности учебно-познавательных умений учащихся. Кто участвует в проектировании индивидуального маршрута обучения? Почему в проектировании индивидуальных маршрутов учебно-познавательной деятельности необходимо участие школьных психологов, педагогов дополнительного образования.

Задание 9

План деятельности учителя при использовании индивидуальных маршрутов обучения учащихся в процессе реализации программы здоровьесбережения. Проведите комплексную педагогическую диагностику, в ходе которой выявите: образовательные потребности учащихся, возможности здоровья, уровень обученности по предмету, уровень

самоорганизации, ведущий канал восприятия учащегося, уровень самооценки, состояние образовательной среды.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено самостоятельно и в установленные сроки, представлен план исследования, отражается позицию автора, выполненное задание соответствует поставленным задачам и представлено на высоком эстетическом уровне, вызывает интерес у аудитории;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если практическое задание выполнено в срок, самостоятельно, поставленные задачи достигнуты, но не отражает авторскую позицию;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, практическое задание выполнено, но не все задачи решены, презентация не вызывает интереса к исследуемой проблеме или представленному материалу;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена на низком уровне, не проведены самостоятельные исследования и поиск, не вызывает интерес у аудитории.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогические смыслы понятия «здоровье».
2. Педагогическая сущность и предметная структура понятия «здоровье школьника».
3. Историко-педагогические аспекты формирования здоровой личности в образовательном процессе.
4. Состояние культуры здоровья учащихся в современной школе.
5. Проблемы образовательного учреждения в формировании здоровой личности учащегося.
6. Философия здоровьесбережения в образовательных системах.
7. Основные идеи формирования здоровой личности в условиях образовательного пространства.
8. Закономерности и принципы здоровьесбережения учащихся.
9. Особенности сбережения здоровья учащихся.
10. Мировоззрение как основной компонент духовного и физического развития здоровой личности.
11. Задачи и методы формирования здоровой личности в учебных заведениях.
12. Концепции здоровьесбережения учащихся.
13. Построение модели здоровой личности учащегося.
14. Психолого-педагогические условия организации здоровьесберегающей работы в ОУ.
15. Этапы и стадии формирования здоровой личности в ОУ.
16. Классификация здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
17. Образовательно-оздоровительные средства.
18. Технологии создания системы здоровьесбережения учащихся.
19. Принципы и методы здоровьесберегающей среды.
20. Индикаторы, определяющие здоровьесберегающую среду ОУ.
21. Цели и задачи здоровьесбережения учащихся.
22. Содержание концепции здоровьесбережения учащихся.
23. Технология развития мотивов здорового образа жизни.
24. Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся.
25. Содержание знаний и перечень основных умений и навыков здоровьесбережения учащихся.

26. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий в обучении школьников.
27. Особенности здоровьесбережения школьников.
28. Здоровьесберегающая организация учебного процесса.
29. Принципы и средства проектирования и реализации здоровьесберегающего урока.
30. Анализ здоровьесберегающего потенциала школьного урока.

7. Процедура оценивания обучающихся

Автоматический зачет получает студент, демонстрирующий глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин (логические последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, дополнительные вопросы), использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендуемой литературы.

(Дополнительные, так называемые «поощрительные» баллы студент может получить за активное участие в обсуждении вопросов семинара, поиске дополнительного материала к занятиям, составление докладов и рефератов по рекомендуемым темам и т.д.).

Зачет – получает студент, демонстрирующий твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам.

Не получают зачет студенты, дающие неправильный ответ на один и более основных вопросов, имеющие грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.