

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тлехатук Аскер Каревич
Должность: Директор филиала ФГБОУ ВО "АГУ"
Дата подписания: 06.09.2022 11:15:52
Уникальный программный идентификатор:
b9d79d59538f9cbfe6b18b31bc7c077404bcc034

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске Рабочая программа дисциплины (модуля) СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3
---	---

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске
[Signature] А.К. Тлехатук
«29» августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.06.02 Квалификация преступлений против личности
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): уголовно-правовая

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2022

		4
1.		4
2.	.	6
3.		7
4.		9
5.	-	10
6.		12
7.		15
8.		
		18
9.	-	19
10.		20

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность уголовно-правовая.

Дисциплина «Квалификация преступлений против личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока дисциплин учебного плана. Дисциплина входит в федеральный компонент цикла дисциплин по выбору.

Трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часов.

Объем дисциплины 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа:

занятия лекционного типа – 18 ч.,

занятия семинарского типа (семинар) – 18ч.,

ИКР - 0,25

СР –35,75

Ключевые слова: причинение смерти, объект преступления, уголовная ответственность, наказание, субъект преступления, несовершеннолетние.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение обучающимися теоретических знаний о преступлениях против личности, выработка у них умений и навыков анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, возникающих в уголовно-правовой сфере.

Задачи дисциплины:

- получение обучающимися знаний о преступлениях против личности;
- развитие у обучающихся умения корректно понимать содержание составов преступлений, свободно и правильно оперировать понятиями в сфере уголовно-правового регулирования;
- формирование умения ведения дискуссий по значимым уголовно-правовым вопросам.

Таблица 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-5 Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	ПК-5.1 Реализовывает мероприятия по получению юридически значимой информации, анализу, проверке, оценке и использованию ее в интересах раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений	<i>Знает:</i> российское законодательство, регулирующее уголовные правоотношения; <i>Умеет:</i> осуществлять оценку норм уголовного закона с позиций правоприменителя; толковать законодательство, регулирующее уголовные правоотношения; отслеживать изменения уголовного законодательства и правильно включать их в действующую систему уголовно-правовых норм; анализировать юридические факты и возникающие в

		<p>связи с ними правовые отношения.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и отношений, возникающих в уголовно-правовой сфере.</p>
	<p><i>ПК-5.2</i> Квалифицирует и разграничивает различные виды преступлений и иных правонарушений</p>	<p><i>Знает:</i>- признаки конкретных составов преступлений; правила квалификации преступных деяний по соответствующим статьям Уголовного кодекса Российской Федерации;</p> <p><i>Умеет:</i> грамотно применять нормы уголовного закона; - применять все признаки, используемые при квалификации преступлений и вынесении судебных приговоров;</p> <p>- раскрывать сущность и содержание норм права.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа норм уголовного права; приемами уголовно-правовой квалификации обстоятельств уголовного дела; навыками выявления проблем с толкованием и применением правовых норм, навыками работы с нормативными актами.</p>
	<p><i>ПК5.3</i> Взаимодействует с различными правоохранительными органами по раскрытию и расследовании преступлений и иных правонарушений</p>	<p><i>Знает:</i> сущность и содержание уголовно-правовых норм, находит способы решения поставленных задач.</p> <p><i>Умеет:</i> использовать возложенные на него профессиональные обязанности во благо укрепления законности и правопорядка в стране.</p> <p><i>Владеет:</i> профессиональными и нравственными качествами юриста, необходимыми для достижения цели в юридической деятельности</p>
	<p><i>ПК 5.4</i> Организовывает расследование преступлений и иных правонарушений</p>	<p><i>Знает:</i> правила квалификации преступлений, в том числе, при конкуренции норм.</p> <p><i>Умеет:</i> анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними уголовно-правовые отношения, применять правила квалификации преступлений, отличать конкуренцию норм от коллизии.</p> <p><i>Владеет:</i> методикой квалификации преступлений и разграничения различных видов правонарушений</p>

2. Объем дисциплины по видам учебной работы

Таблица 1. Объем дисциплины для ОФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36	36
Занятия лекционного типа (Л)	18	18
Занятия семинарского типа (семинар) (С)	18	18
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	35,75	35,75
Вид промежуточного контроля	Зачет	

Таблица 2. Объем дисциплины по видам учебной работы для ОЗФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8	8
Занятия лекционного типа (Л)	18	18
Занятия семинарского типа (семинар) (С)	8	8
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Контроль	3,75	3,75
Самостоятельная работа (СР)	45,75	45,75
Вид промежуточного контроля	Зачет	

Таблица 3. Объем дисциплины по видам учебной работы для ЗФО
(общая трудоемкость в зачетных единицах: 2 з.е.)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		VI
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	8	8
Занятия лекционного типа (Л)	4	4
Занятия семинарского типа (семинар) (С)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	60	60
Контроль	3,75	3,75

3. Содержание дисциплины.

Таблица 3.1. Распределение часов по темам и видам учебной работы для ОФО.

Номер раздела	Наименование разделов тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего часов	Л	С	СР и иная работа
1.	Тема 1. Понятие и виды преступлений против жизни.	8	2	2	4
	Тема 2. Простое и квалифицированное убийство ст. 105 УК РФ.	8	2	2	4
	Тема 3. Привилегированные признаки убийства ст. 106-108 УК РФ	6	2		4
	Тема 4. Иные преступления против жизни ст. 109-110 УК РФ	4			4
	Тема 5. Понятия и виды преступлений против здоровья.	8	2	2	4
	Тема 6. Признаки составов преступлений, ставящих в опасность здоровье человека.	6			6
	Тема 7. Преступления против, свободы личности.	7	2		4
	Тема 8. Преступления против чести, и достоинства личности.	6		2	4
	Тема 9. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	8	2	2	4
	Тема 10. Признаки составов преступлений, сопряженных с открытым сексуальным насилием (изнасилование; насильственные действия сексуального характера; понуждение к действиям сексуального характера).	9		2	6
	11. Признаки составов преступлений, заключающихся в грубом нарушении норм половой морали совершеннолетними лицами по отношению к несовершеннолетним (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста; развратные действия).	8	2	2	4

	Тема 12. Понятие, виды и признаки преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	8	2	2	4
	Тема 13. Особенности составов преступных нарушений избирательных и трудовых прав.	4			4
	Тема 14. Преступления против семьи и несовершеннолетних	9	2	2	4
	ВСЕГО	72	18	18	60

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы для ОЗФО.

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего часов	Л	С	СР и иная работа
1.	Тема 1. Понятие и виды преступлений против жизни.	4	2		4
	Тема 2. Простое и квалифицированное убийство ст. 105 УК РФ.	5			4
	Тема 3. Привилегированные признаки убийства ст. 106-108 УК РФ	4			4
	Тема 4. Иные преступления против жизни ст. 109-110 УК РФ	4			4
	Тема 5. Понятия и виды преступлений против здоровья.	8		2	4
	Тема 6. Признаки составов преступлений, ставящих в опасность здоровье человека.	5			6
	Тема 7. Преступления против, свободы личности.	6			4
	Тема 8. Преступления против чести, и достоинства личности.	5			6
	Тема 9. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	6	2		4
	Тема 10. Признаки составов преступлений, сопряженных с открытым сексуальным насилием (изнасилование; насильственные действия сексуального характера; понуждение к действиям сексуального характера).	6			4

	Тема 11. Признаки составов преступлений, заключающихся в грубом нарушении норм половой морали совершеннолетними лицами по отношению к несовершеннолетним (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста; развратные действия).	5			6
	Тема 12. Понятие, виды и признаки преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	4			4
	Тема 13. Преступления против семьи	4			6
	Тема 14. Преступления против несовершеннолетних	6		2	4
	ВСЕГО	72	4	4	64

Таблица 3.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы для ЗФО.

Номер раздела (модуля)	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Объем в часах			
		Всего часов	Л	С	СР и иная работа
1.	Тема 1. Понятие и виды преступлений против жизни.	4	2		4
	Тема 2. Простое и квалифицированное убийство ст. 105 УК РФ.	5			4
	Тема 3. Привилегированные признаки убийства ст. 106-108 УК РФ	4			4
	Тема 4. Иные преступления против жизни ст. 109-110 УК РФ	4			4
	Тема 5. Понятия и виды преступлений против здоровья.	8		2	4
	Тема 6. Признаки составов преступлений, ставящих в опасность здоровье человека.	5			6
	Тема 7. Преступления против, свободы личности.	6			4
	Тема 8. Преступления против чести, и достоинства личности.	5			6
	Тема 9. Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.	6	2		4

	Тема 10. Признаки составов преступлений, сопряженных с открытым сексуальным насилием (изнасилование; насильственные действия сексуального характера; понуждение к действиям сексуального характера).	6			4
	Тема 11. Признаки составов преступлений, заключающихся в грубом нарушении норм половой морали совершеннолетними лицами по отношению к несовершеннолетним (половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста; развратные действия).	5			6
	Тема 12. Понятие, виды и признаки преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.	4			4
	Тема 13. Преступления против семьи	4			6
	Тема 14. Преступления против несовершеннолетних	6		2	4
	ВСЕГО	72	4	4	64

2. Самостоятельная работа обучающихся.

Цели самостоятельной работы – освоить те разделы дисциплины, которые не были затронуты в процессе аудиторных занятий, но предусмотрены рабочей программой, а также расширить границы получаемых знаний, умений и навыков (владений) в процессе дополнительного изучения отдельных тем, решении практических задач, исследования отдельных вопросов дисциплины с помощью учебно-методической литературы; подготовиться к занятиям лекционного и семинарского типа.

Таблица 4. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы рабочей программы	Форма отчетности
1	Изучение содержания основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методической литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в соответствии с рекомендациями, предусмотренными данной рабочей программой).	Разделы 1	Собеседование, устный ответ на вопросы
2	Изучение теоретического материала по конспектам лекций.	Разделы 1.	Собеседование, устный ответ на вопросы

3	Решение кейс-задач.	Разделы 1.	Письменная форма с последующей проверкой и анализом решений.
4	Коллоквиум	Разделы 1	Устное выступление
5	Тестирование	Разделы 1	Письменная форма с последующей проверкой и анализом решений
6	Подготовка докладов	Разделы 1.	Устное выступление

4.1. Типы семестровых заданий

1. Подготовка рефератов по отдельным вопросам тем.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Таблица 5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание
1.	Коновалов, Н.Н. Преступления против личности : учебное пособие : [16+] / Н.Н. Коновалов, Н.В. Сплавская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 146 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561355
2.	<u>Кабанов, П.А. Современная криминология как наука и учебная дисциплина / П.А. Кабанов, Р.Р. Магизов. – Казань : Издательство Казанского университета, 2017. – 106 с. – Режим доступа: по подписке. URL: ЭБС: Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480092</u>

Таблица 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Журкина, О.В. Уголовное право / О.В. Журкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. - 99 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1242-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: ЭБС: Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364830
2	Поляков, С.А. Теория состава преступления: учебник [Электронный ресурс] / С.А. Поляков, Т.Р. Сабитов, С.И. Сухоруков. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2011. – 186 с. Режим доступа: ЭБС: Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277913

3	Чернышов, В.Н. Уголовное право: Общая часть: учебное пособие: в 2-х ч. / В.Н. Чернышов, Н.П. Печников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: , 2012. - Ч. 1. - 85 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: ЭБС: Режим доступа http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277913
---	---

Таблица 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	Генеральная прокуратура РФ – https://www.genproc.gov.ru/
2.	Научная электронная библиотека КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/
3.	Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru
4.	Президент РФ - http://kremlin.ru/
5.	Сайт Адыгейского государственного университета: http://adygnet.ru/
6.	Сайт Верховного Суда Российской Федерации. Решения и постановления Пленумов Верховных Судов РФ, РСФСР и СССР. Обзоры судебной практики: http://www.supcourt.ru
7.	Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. Статистические данные о преступности: http://www.mvd.ru
8.	Сайт Научной библиотеки Адыгейского государственного университета: http://agulib.adygnet.ru/
9.	Сайт Российской государственной библиотеки. Диссертации и авторефераты диссертаций: http://www.rsl.ru
10.	Справочная правовая система Гарант. Законы и иные нормативные правовые акты по тематике дисциплины, комментарии к ним, а также учебно-методическая и научная литература по дисциплине http://www.garant.ru
11.	Справочная правовая система КонсультантПлюс. Законы и иные нормативные правовые акты по тематике дисциплины, комментарии к ним, а также учебно-методическая и научная литература по дисциплине: http://www.consultant.ru
12.	ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»: http://biblioclub.ru/

Таблица 5.4. Периодические издания

№ п/п	Наименование
1.	Научно-практический журнал «Общество и право», https://xn--d1alsn.xn--b1aew.xn--p1ai/Nauka/Redakcionno_izdatelskaja_deyatelnost/Obshhestvo_i_pravo освещающий актуальные проблемы образовательного процесса, общественных и гуманитарных наук. Основан в 2003 г.
2.	«Журнал российского права» https://jrpnorma.ru/ . Основные цели Журнала – поиск взвешенных решений в области законодательства, государственного управления, правового регулирования, правоприменительной практики, а также обеспечение преемственности фундаментальной научной мысли. Выходит с 1997 года.

3.	Научно-практический журнал «Юридическая наука» http://jurnauka.ru/ является научно-практическим изданием, освещающим как фундаментальные вопросы юридической науки, так и прикладные аспекты правового регулирования и профессионализации юриста.
4.	Журнал «Российский следователь» http://lawinfo.ru/catalog/magazines/rossijskij-sledovatel/ - Уголовное право и уголовный процесс, криминалистика, следственная практика, прокурорский надзор и органы прокуратуры, организация выявления и расследование преступлений, адвокат в уголовном процессе; криминалистика; криминология; уголовное право; уголовный процесс; правоохранительные органы; зарубежный опыт. Научные статьи, мнения экспертов, аналитические обобщения, законопроекты и их анализ, проекты и действующие нормативно-правовые документы, обобщение практической деятельности правоохранительных органов, отрывки из монографий, рецензии на научные издания; книжные обзоры, споры по актуальным вопросам юридической деятельности, материалы судебной практики. Издается с 1999 года.

5.5. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru

6. Образовательные технологии

Таблица 6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Понятие и виды преступлений против жизни	<i>Лекция</i> <i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Проблемная лекция</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности	<i>Лекция</i> <i>Семинары</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i>

		<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3	Преступления против семьи и несовершеннолетних	<i>Лекция</i> <i>Семинары</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутая беседа с обсуждением доклада</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

7. Методические рекомендации по дисциплине

Методические рекомендации преподавателю

Преподавание учебной дисциплины «Квалификация преступлений против личности» осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- рекомендуемая основная и дополнительная литература;
- задания на занятия семинарского типа;
- задания для текущего контроля самостоятельной работы студентов;
- вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Прохождение курса предусматривает аудиторную и самостоятельную работу студентов. Учитывая форму обучения студентов и количество часов по дисциплине, преподавателю рекомендуется выбирать для лекционных занятий наиболее сложные темы учебного курса.

Цели лекции - это представляемые результаты, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, дать больше нового материала, что воспитать, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения обучаемыми. Определение целей лекции зависит от её вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме для преподавателей. Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней обучаемые знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т.д.

Обычно на лекции по юриспруденции преподаватель ставит 4-5 целей (которые фиксируются в плане лекции):

- образовательная цель – сформировать представления, первичные знания и т.д. по теме;
- воспитательная цель – формировать направленность, интерес и т.д.;
- развивающая цель – развивать свойство или качество психики, связанное с темой лекции;

- психологической подготовки – формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности юриста к умелому использованию психологических знаний на практике и т.д.;

- саморазвития и самосовершенствования.

Уяснение указанных целей лекции по той или иной теме преподавателем помогают ему определить план её изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу обучающихся.

Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем - это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его деятельности. Такими мотивами могут быть: чувство ответственности за качество лекции, интерес преподавателя к предмету, процессу объяснения и передаче знаний, желание помочь учащимся овладеть сложным материалом и т.д. Различают мотивы постоянно действующие (чувство долга, чувство ответственности и др.) и ситуативные (ясное понимание задач очередной лекции, необходимости тщательной подготовки к ней и др.)

Успешное изложение тем дисциплины предполагает планомерную работу над лекционным материалом в течение всего семестра и работу с литературными источниками. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения, пояснения, актуализировать статистические данные. Лекции являются для студента основной формой последовательного изучения учебного материала. Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение – обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое. Рекомендуется вести контроль ведения студентами конспектов изучаемого учебного материала, восстановление пропущенных лекций.

Для того, чтобы сориентировать преподавателя и студентов при подготовке к лекциям и семинарским занятиям ниже приводится содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием вопросов для обсуждения.

7.2. Методические указания обучающимся.

На семинарских занятиях студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в ходе лекций и самостоятельной работы с литературой, приобретают навыки поиска и изложения материала, анализа нормативных источников, умения вести дискуссию, и аргументировано отстаивать свою точку зрения при оценке конкретной ситуации, выносимой на обсуждение.

Практические занятия направлены на детальное, углубленное усвоение уголовно-правовых вопросов, имеющих теоретическое и практическое значение для квалификации преступления; овладение навыками анализа и применения действующего уголовного законодательства; обучение использованию положений уголовного права, руководящих разъяснений высших судебных инстанций при толковании уголовно-правовых норм; проверку знаний студентов, исправление ошибочных выводов и суждений.

На практических занятиях в индивидуальном выступлении либо в ходе коллективного обсуждения студенты должны получить опыт устного изложения уголовно-правовых вопросов, их практического разрешения, а также получить навыки юридически грамотного, четкого и аргументированного изложения своих выводов и суждений в письменной форме, что необходимо для правильного оформления в дальнейшем процессуальных и иных документов.

Это достигается обязательным обсуждением со студентами наиболее сложных, спорных и актуальных теоретических и прикладных вопросов для квалификации преступлений. Для участия в дискуссии студентам необходимо самостоятельно и заблаговременно изучить рекомендованную преподавателем нормативную и учебную

литературу. При изучении конкретных тем, студенты должны ознакомиться с постановлениями Пленума Верховного Суда РФ по вопросам, связанным с изучаемыми темами, изучить рекомендованную литературу.

Приветствуется подготовка студентом научных докладов и реферативных сообщений по теме учебного занятия. Такое публичное выступление студента завершается вопросами и замечаниями аудитории, что способствует развитию как коммуникативных навыков, так и более глубокому усвоению теоретических аспектов квалификации преступлений.

Содержание практических занятий не ограничивается обсуждением теоретических проблем квалификации преступления, важное место отводится разбору примеров из судебной практики и решению казусов (задач ситуативного характера).

Рефераты

Необходима подготовка студентами научных докладов и реферативных сообщений по теме учебного занятия. Такое публичное выступление студента завершается вопросами и замечаниями аудитории, что способствует развитию как коммуникативных навыков, так и более глубокому усвоению теоретических аспектов назначения наказания. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно.

Оценка производится на основе трех составляющих – знания литературных источников, понимания сути выбранного для анализа вопроса и представления самостоятельной, авторской позиции на анализируемую проблему.

Рассмотрение теоретических вопросов рекомендуется увязывать с разбором примеров из реальной практики, решением конкретных ситуаций.

Объем реферата должен составлять не менее 15 машинописных страниц, оформленных в соответствии с общими требованиями и стандартами. Обязательными условиями являются – план работы, изложение темы в соответствии с ее формулировкой в программе, рассмотрение краткой характеристики истории или состояния теории рассматриваемого вопроса, использование не менее 5-7 рекомендуемых литературных источников и обязательная ссылка на них в тексте.

Методические указания по решению задач

Казусы (задачи-ситуации) могут быть предложены из специального сборника задач (казусника), из научной литературы, учебных и методических пособий, либо непосредственно подобраны из следственно-судебной практики. Поощряется творческое отношение студентов к решению практических задач, их инициатива. Главное при разборе задач – это не безусловное стремление к их лаконичному и однозначному разрешению (пусть безукоризненному с юридической точки зрения), а попытки правильно оценить ситуацию, описанную в казусе, проанализировать все возможные варианты ее правовой оценки. Особенностью завершающего этапа решения задач по данной учебной дисциплине является выбор и обоснование студентом вида, размера или срока наказания, который должен был назначен за совершенное преступление.

Студенты должны соблюдать следующий алгоритм квалификации преступления:

1. Определение объекта преступления.
2. Определение объективной стороны преступления.

3. Определение субъективной стороны преступления.
4. Определение субъекта преступления.
5. Выбор норм (нормы) Особенной части УК РФ, наиболее соответствующих описанию деяния в задаче.
6. Определение норм (нормы) Общей части УК РФ, по условиям задачи оказывающих влияние на квалификацию содеянного.
7. При необходимости изучение норм иных отраслей права, которые могут повлиять на квалификацию.
8. Окончательная квалификация содеянного.
9. Определение вида, размера или срока уголовного наказания.

Рекомендации по решению уголовно-правовых казусов:

1) Процесс работы над решением казусов можно условно разделить на три этапа:

- а) предварительное самостоятельное изучение студентом необходимых нормативных и научных источников;
- б) решение казусов в порядке домашнего задания; при этом краткая запись в тетради поставленных к казусу вопросов, ответов на них, а равно ссылки на привлеченные нормативные материалы является обязательной;
- в) разбор решения казуса на практическом занятии в аудитории.

2) Письменное решение казусов подтверждает самостоятельность и добросовестность работы студентов, их подготовленность к практическим занятиям. Невыполнение данного требования, поверхностное импровизированное решение задач, заданных на дом, непосредственно в ходе занятия может служить поводом к приглашению на индивидуальное собеседование по теме практического занятия.

3) Отвечающему на занятии студенту рекомендуется в краткой форме пересказать содержание казуса (иными словами, описать фабулу дела). Четкое изложение условий задачи свидетельствует об усвоении студентом фабулы дела и развивает необходимые юристу навыки правильного построения устной речи, грамотной постановки юридически значимых вопросов.

4) Положительно оцениваемое решение казуса должно быть: правильным с правовой точки зрения; юридически аргументированным, то есть основанным на предписаниях закона, нормативных актах, руководящих разъяснениях высших судебных органов; рациональным. Для того, чтобы решение было однозначным в некоторых случаях студентам следует проявить умение восполнять недостающие условия задачи.

5) В процессе решения казуса, анализа тех или иных вопросов имеющих юридическое значение, обязательным требованием является обращение к уголовному законодательству, к четким правовым формулировкам. Студент должен свободно ориентироваться в законе и понимать его содержание.

При этом следует избегать целенаправленного механического заучивания на память и дословных формулировок статей Уголовного кодекса и других нормативных актов. Студент обязан знать не формулы норм, а суть отдельных ключевых, особо важных предписаний закона.

6) Желательно избегать попыток обосновать свое решение ссылками на научно-практические комментарии Уголовного кодекса, что составляет одну из самых распространенных ошибок студентов. Следует помнить, что это образец доктринального, а не официального, толкования уголовного закона, не имеющего обязательную силу.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия лекционного и семинарского типа проводятся в аудиториях, предоставляемых деканатом юридического факультета в соответствии с расписанием:

- аудиторный фонд юридического факультета, включая Конференц-зал;
- библиотечный фонд Научной библиотеки АГУ;
- библиотека юридического факультета АГУ;

В процессе обучения используются следующие технические средства обучения:

- компьютерный класс с установленными программами Open Office, Skype, СПС Консультант Плюс, СПС Гарант;
- мультимедийное оборудование (интерактивная доска, проекторы, ноутбуки) для проведения интерактивных занятий, презентаций.

Комплект лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN... (лицензия № 48824880);
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN... (лицензия № 46408087).

