

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>  <b>СМК. УП-7/РК- 8.2.4</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Фонд оценочных средств по дисциплине</b>
	<b>УП-7 Мониторинг и измерение продукции</b>

**^ЩЕРЖДАЮ**  
 « Р А З О Д ^ ; . .  
 Уни^Ш  
 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
 Филиал  
 в г. Белореченске  
 «АГУ»  
 А.А. Белореченский  
 Тилехатук А.К.  
 1 сентября 2022 г.



**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**Б 1.В.ДВ.06.02 Лингвистическое образование педагога**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Белореченск, 2022

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ПК-1.1. Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
	ПК-1.2. разрабатывает и реализовывает дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; ПК-1.3. Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; ПК-1.4. Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	Умеет: разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников; Владеет: умением анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;

## 3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		

1.	<p><b>Модуль 1.</b></p> <p>Русский язык как учебный предмет в вузе. Принципы обучения русскому языку.</p>	6	10	ПК-1	<p><b>знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; философию языка; общего языкознания; структуры языковой личности; эффективность речевой коммуникации;</p> <p><b>умеет:</b> применять полученные в области лингвистики знания для решения конкретных научных, практических, педагогических, информационно-поисковых, методических и других задач, правильно употреблять грамматические формы слова в речи, выбирать грамматические явления в соответствии с их значением и семантическими особенностями, соотносить ситуацию общения и ее параметры с семантическим потенциалом грамматических категорий и выражаемыми ими значениями.</p> <p><b>владеет:</b> приёмами поиска и использования научной, научно-технической и научно-методической организации, навыками определения коммуникативных целей и задач речевого общения, навыками определения особенностей речевой ситуации и ее параметров навыками использования грамматических категорий и грамматических форм в соответствии с их значением и семантическими возможностями.</p>
2.	<p><b>Модуль 2.</b></p> <p>Лингвистическое образование 21 века</p>	6	10	ПК-1	<p><b>знает:</b> актуальные проблемы современного словообразования; теорию и историю русского языка; историю лингвистических учений; современные методы лингвистического исследования и их использование в научно-исследовательской работе</p> <p><b>умеет:</b> планировать, организовывать и вести научно-исследовательскую и учебно-воспитательную работу</p> <p><b>владеет:</b> приёмами поиска и использования научной, научно-технической и научно-методической организации, навыками употребления грамматических форм слова в речи в соответствии с ситуацией общения и коммуникативными целями, задачами;</p>
3.	<p><b>Модуль 3.</b></p> <p>Актуальные вопросы развития лингвистического образования</p>	6	10	ПК-1	<p><b>знает:</b> специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p> <p><b>умеет:</b> учитывать индивидуальные</p>

					особенности психического и психофизиологического развития; <b>владеет:</b> навыками определения коммуникативных целей и задач речевого общения, навыками определения особенностей речевой ситуации
4.	<b>Модуль 4.</b> Лингвистическое образование в контексте формирования личности	6	11	ПК-1	<b>знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; философию языка; общего языкознания; структуры языковой личности; эффективность речевой коммуникации; <b>умеет:</b> применять полученные в области лингвистики знания для решения конкретных научных, практических, педагогических, информационно-поисковых, методических и других задач, правильно употреблять грамматические формы слова в речи, выбирать грамматические явления в соответствии с их значением и семантическими особенностями, соотносить ситуацию общения и ее параметры с семантическим потенциалом грамматических категорий и выражаемыми ими значениями. <b>владеет:</b> приемами поиска и использования научной, научно-технической и научно-методической организации, навыками определения коммуникативных целей и задач речевого общения;
5.	<b>Модуль 5</b> Лингвистическое образование глобализация: история и современность.	6	10	ПК-1	<b>знает:</b> проблемы подбора эффективной команды; философию языка; общего языкознания; структуры языковой личности; эффективность речевой коммуникации; <b>умеет:</b> применять полученные в области лингвистики знания для решения конкретных научных, практических, педагогических, информационно-поисковых, методических и других задач, правильно употреблять грамматические формы слова в речи; <b>владеет:</b> приемами поиска и использования научной, научно-технической и научно-методической организации, навыками определения коммуникативных целей и задач речевого общения, навыками определения особенностей речевой ситуации.

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	1. Методика обучения русскому языку как наука. 2. Категории, междисциплинарные связи 3. Введение в курс русского языка	Модуль 1: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к коллоквиуму
2.	1. История становления русского языка как предмета. 2. Специфические особенности русского языка как учебного предмета.	Модуль 2: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к экзамену
3.	1. Русский национальный язык и его подсистемы. 2. Понятие культуры речи. 3. Функции русского языка как учебного предмета. Цели изучения русского языка и обучение ему в средней школе.	Модуль 3: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к коллоквиуму
4.	1. Лингвистическая карта мира 2. Классификации языков.	Модуль 4: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к экзамену
5.	1. Взаимодействие языков и закономерности их развития. 2. Происхождение языка.	Модуль 5: вопросы теоретического и практического характера, задачи	вопросы к экзамену

*Примеры оценочных средств: собеседование; коллоквиум; тест; контрольная работа; лабораторная, расчетно-графическая и т.п. работа; эссе и иные творческие работы; реферат и др.*

#### 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
<b>ПК-1</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде					
<b>Знает:</b>	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	<i>Контролирующие материалы по дисциплине, в числе которых</i>

<b>Умеет:</b>	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	<i>могут быть: кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, темы рефератов, докладов и другие.</i>
<b>Владеет:</b>	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**6.1. Текущая аттестация**

**Модуль 1.**

1. Язык как универсальная знаковая система, служащая средством общения людей. Другие знаковые системы, используемые в человеческом обществе в их сопоставлении с языком.

2. Основные функции языка. Язык, речь, общение.

3. Речевая деятельность. Её структура. Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение.

4. Речь как продукт речевой деятельности. Её формы. Общение. Виды общения и его слагаемые. Правила общения.

**Модуль 2.**

1. История становления русского языка как предмета.

2. Специфические особенности русского языка как учебного предмета.

**Модуль 3.**

1. Понятие культуры речи. Язык и культура.

2. Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык РФ и один из мировых языков.

3. Русский литературный язык как обработанный и нормированный вариант русского языка. Нелитературные варианты русского языка.

**Модуль 4.**

1. Многообразие языков мира, основания их классификации. Родство языков и генеалогическая классификация. Языковая семья, группа, подгруппа.

2. Основные семьи языков мира. Состав индоевропейской семьи языков. Лингвогеография и ареальная классификация языков.

3. Особенности грамматического строя и морфологическая (типологическая) классификация языков (аналитический и синтетический способ выражения грамматического значения и языковой строй; языки инкорпорирующие (полисинтетические), изолирующие (аморфные), агглютинативные, флективные).

4. Функциональная классификация языков.

### **Модуль 5.**

1. Проблема происхождения языка, ее связь с вопросом о происхождении человека и человеческого общества.

2. Биологические теории происхождения языка.

3. Социальные теории происхождения языка.

4. Взаимодействие языков и закономерности их развития.

5. История языка и история общества. Дифференциация и интеграция как основные процессы развития языков.

### **Темы семестровых заданий**

#### **Тематика конспектов**

1. Роль и значение русского языка в современном обществе и мире.
2. Язык и речь.
3. Понятие о литературном языке и языковой норме.
4. Словари русского языка.
5. Понятие культуры речи.
6. Функциональные стили литературного языка.

#### **Тематика сообщений**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Особенности лингвистического образования.
3. Основные понятия культуры речи и признаки литературного языка.
4. Основные условия делового общения.
5. Литературный язык – основа культуры речи.
6. Этический аспект устной речи.

#### **Примерные темы для рефератов**

1. Индивидуальный лексикон и его описание в словаре.
2. Активный и пассивный словарь языковой личности.
3. Заимствования в современной молодежной речи.
4. Нормы современного русского языка.
5. Национально-культурная специфика речевого поведения.
6. Взаимодействия вербальных и невербальных средств передачи информации
7. Русский язык как способ существования русского национального мышления и русской культуры.
8. Невербальные средства устной коммуникации.
9. Этикетные формулы в деловом общении.
10. Особенности обращения как формулы речевого этикета.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет, объект, цели и задачи изучения методики преподавания русского языка.

2. Необходимость изучения методического наследия.
3. Вклад отечественной лингвистики в становление научной методики.
4. Основные тенденции развития системы среднего образования.
5. Компоненты программ. Функции русского языка как учебного предмета.
6. Принципы обучения русскому языку в современной школе.
7. Изучение языка как системы, синхронический подход в описании языковых уровней, выход на экстралингвистическую действительность.
8. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения.
9. Современные педагогические условия организации образования педагога.
10. Расширенное содержание образования по ФГОС ВО.
11. Специфика разработки и реализации лингвистического образования.
12. Лингвистическое образование и глобализация.
13. Актуальные вопросы лингвистического образования.
14. Лингвистическое образование. 21 век.
15. Русский язык как учебный предмет.
16. Принципы образования педагога.
17. Основные источники развития методической мысли.
18. Цели изучения русского языка и обучение ему в школе.
19. Лингвистическое образование в контексте формирования личности.
20. Лингвист-исследователь.
21. Содержание лингвистического образования педагога.

## 7. Процедура оценивания обучающихся

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе (выполнении отдельных заданий).

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«Отлично» (5)	Наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание дополнительно рекомендованной литературы. Правильные и уверенные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «отлично».
«Хорошо» (4)	Наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Правильные действия (навыки и умения) по применению полученных знаний на практике сформированы. Практически все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «хорошо».

«Удовлетворительно» (3)	Наличие определенных знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, уверенно исправляемыми после дополнительных вопросов, необходимость наводящих вопросов, правильные действия (навыки и умения) по применению знаний на практике. Выполнена только часть учебных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, качество выполнения большинства из них оценено, в основном, на «удовлетворительно».
«Неудовлетворительно» (2)	Отсутствие знаний программного материала, непонимание сущности излагаемого вопроса, наличие грубых ошибок в ответе, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Неспособность применять (умения и навыки) на практике. Учебные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины, практически не выполнены.

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/ или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированное™ аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе