Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Рабочая программа дисциплины

Система контроля качества

«УТВЕРЖДАЮ»
ВРИО директора филиала
_____Сидаментьев М.Н.
«04» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Лидерство - Б1.В.ДВ.10.01
направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность - менеджмент организаций

Кафедра экономики и менеджмента

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента, протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

И.о. заведующий кафедрой: канд. экон. наук, доцент Аванесова Р.Р. _____

Составитель (разработчик) программы: канд. экон. наук, доцент Авраменко Е.П._____

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Оглавление

		стр.
	Пояснительная записка	3
1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Объём дисциплины по видам учебной работы	5
3.	Содержание дисциплины	5
4.	Самостоятельная работа обучающихся	6
5.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	9
6.	Методические рекомендации по дисциплине	11
7.	Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
9	Лист регистрации изменений	13

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 – Менеджмент.

РП представляет собой совокупность дидактических материалов, направленных на реализацию содержательных, методических и организационных условий подготовки по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 – Менеджмент.

Дисциплина «Лидерство» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Трудоемкость дисциплины ОФО: 3 з.е./108ч.;

контактная работа: 32,25 ч.

занятия лекционного типа – 16 ч.,

занятия семинарского типа практическая работа) – 16 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 75,75ч.,

Трудоемкость дисциплины ЗФО: 3 з.е./108ч.;

контактная работа: 10,25 ч.

занятия лекционного типа — 4 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) — 6 ч.,

иная контактная работа — 0,25 ч.

СР — 94 ч.

Контроль — 3,75 ч.

Ключевые слова: мотивация, психология, лидер, организация, корпорация, повышение квалификации, уровень развития личности, деловое партнерство.

Составитель: кандидат экономических наук, доцент Авраменко Елена Петровна.

1. Цели и задачи дисциплины (модуля).

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);
- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);
- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-1).

Показателями компетенций являются:

Знать: предмет, основные научно-исследовательские и практические задачи науки о лидерстве; основные понятия и категории лидерологии: лидерство, руководство, организация, организационное лидерство, организационная деятельность, личность организационного лидера и др.; основные подходы и концепции и лидерства: подход с позиции личных качеств, поведенческий подход; подход с позиции власти, ситуационный подход; этапы исторического развития науки о лидерстве; социально-психологические особенности организационного лидерства и отличие этой формы лидерства от менеджмента, руководства, лидерства в малой группе, политического лидерства; концепцию организационной деятельности, подходы к еѐ исследованию, отличительные особенности этого типа трудовой деятельности; описательную модель личности успешного лидера организации и деструктивного руководителя; теоретические основы исследования организационной одарѐнности, еѐ функционально-структурную и психометрическую модели; движущие силы и условия развития личности успешного лидера организации; научные основы проектирования систем воспроизводства лидеров организации; основные направления и задачи психологического сопровождения развития лидера организации; основные современные достижения в фундаментальной, прикладной и практической областях науки о лидерстве и перспективы ее развития.

Уметь: диагностировать уровень развития организации, еѐ структурные особенности, оценивать эффективность деятельности организационных лидеров; проводить психологический анализ организационной деятельности, выявлять признаки; применять психологические знания для решения проблем, связанных с организационным лидерством; диагностировать особенности личности успешного лидера организации и деструктивного руководителя; 6 оценивать уровень развития организационной одарѐнности и степень выраженности способностей к организационной деятельности; определять особенности жизненного пути и выявлять движущие силы и условия развития личности лидеров организации; оценивать эффективность психологического консультирования лидеров организации; оценивать эффективность образовательных программ формирования личности успешных лидеров организации;

Владеть: навыками планирования исследования систем воспроизводства лидеров организации; диагностики организационного лидерства как социальнопсихологического феномена; психологического анализа организационной деятельности; диагностики личности успешного лидера организации и деструктивного руководителя; измерения организационной одарѐнности способностей к организационной деятельности; некоторыми приемами пролонгированного психологического отбора потенциальных лидеров в организации; применения методов изучения жизненного пути, движущих сил и условий развития личности лидеров организации; использования психологических методов профессионального и личностного роста; использования методов профилактики дезадаптации лидеров организации, сохранения их здоровья и профессионального долголетия.

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы.

Таблица 1. Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость ОФО: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	32,25	32,25
Лекции	16	16
Практическая работа	16	16
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	75,75	75,75
Контроль	-	-
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

Таблица 1.1 Объем дисциплины (модуля) общая трудоемкость ЗФО: 3 з.е.

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	10,25	10,25
Лекции	4	4
Практическая работа	6	6
Иная контактная работа	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР)	94	94
Контроль	3,75	3,75
Вид промежуточного контроля	зачет	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля).

Таблица 2.1 Распределение часов по темам и видам учебной работы ОФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПР	ИКР	Контроль	СР
1 **Теоретико-методологические основания лидерологии**							
1	1.1.Лидерология- научно-прикладное направление	12	2	2	-	-	8
2	1.2История возникновения и развития науки о лидерстве	12	2	2	-	-	8
3	1.3Лидерство- межнаучная про-	12	2	2	-	-	8

	блема						
4	1.4Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства	12	2	2	-	-	8
2. Прикладные аспекты лидерологии							
5	2.1Лидерство в малой группы	15,75	2	2	-	-	11,75
6	2.2Политическое лидерство	14	2	2	-	-	10
7	2.3 Лидерство в организации	16	2	2	-	-	12
8	2.4Проблема формирования личности лидера	14	2	2	-	-	10
Итого		**108**	**16**	**16**	**0,25**	**-**	**75,75**

Таблица 2.2 Распределение часов по темам и видам учебной работы ЗФО

Номер раздела	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Объем в часах					
		Всего	Л	ПР	ИКР	Контроль	СР
1 **Теоретико-методологические основания лидерологии**							
1	1.1.Лидерология- научно-прикладное направление	12	1	1	-	-	10
2	1.2История возникновения и развития науки о лидерстве	11	1	-	-	-	10
3	1.3Лидерство- межнаучная проблема	13	-	1	-	-	12
4	1.4Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства	13	1	-	-	-	12
2. Прикладные аспекты лидерологии							
5	2.1Лидерство в малой группы	11	1	-	-	-	10
6	2.2Политическое лидерство	11	-	1	-	-	10
7	2.3 Лидерство в организации	15	1	-	-	-	14
8	2.4Проблема формирования личности лидера	18	1	1	-	-	16
	Итого	**108**	**6**	**4**	**0,25**	**3,75**	**94**

4. Самостоятельная работа обучающихся.

Таблица 3. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Разделы или темы рабочей программы	Форма отчетности
1.Теоретико-методологические основания лидерологии			
1.	*Изучение теоретического материала;* *Подготовка материала к докладу*	1.1.Лидерология- научно-прикладное направление	доклад
2.	*Изучение теоретического*	1.2История возникновения и	реферат

	материала; *Подготовка материала к написанию реферата*	развития науки о лидерстве	
3.	*Изучение теоретического материала; Изучение терминов*	1.3Лидерство- межнаучная проблема	Решение Кейс-задач
4.	*Изучение теоретического материала;* *Подготовка презентации*	1.4Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства	Презентация
2.Прикладные аспекты лидерологии			
5.	*Изучение теоретического материала;* *Решение задач* *Изучение терминов*	2.1Лидерство в малой группы	Тестирование Решение Кейс-задач
6.	*Изучение теоретического материала;* *Изучение терминов*	2.2Политическое лидерство	Тестирование Решение Кейс-задач
7.	*Изучение теоретического материала;* *Подготовка к презентации*	2.3 Лидерство в организации	Презентация Доклад Решение Кейс-задач
8.	*Изучение теоретического материала;*	2.4Проблема формирования личности лидера	Решение Кейс-задач

4.1. Темы курсовых работ (проектов).
Не предусмотрено

4.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

По зачислении на очередной курс следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.

1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программ по каждому предмету и ясного понимания требований, предъявляемых программами учебных дисциплин. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.

2) Необходимо создать (рационально и эмоционально) максимально высокий уровень мотивации к последовательному и планомерному изучению дисциплины.

3) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии у себя дома или в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости посетить все доступные магазины (в том числе букинистические, например, сети «Академкнига», или электронные, такие как, например, www.ozon.ru; www.book.ru).

4) Необходимо иметь «под рукой» специальные и универсальные словари и энциклопедии, для того, чтобы постоянно уточнять значения используемых терминов и понятий. Пользование словарями и справочниками необходимо сделать привычкой. Опыт показывает, что неудовлетворительное усвоение предмета зачастую коренится в неточном, смутном или неправильном понимании и употреблении понятийного аппарата учебной дисциплины.

5) Желательно в самом начале периода обучения возможно тщательнее спланировать время, отводимое на самостоятельную работу с источниками и литературой по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться, не допуская срывов графика индивидуальной работы и аврала в предсессионный период. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Формы самостоятельной работы разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Основными видами самостоятельной работы без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов

Основными видами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются:

-текущие консультации;

-коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

-прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

-прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);

-выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);

-выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);

-прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);

-выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).

Таблица 4. Основная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1.	Бобинкин, С.А. Психологические основы управления персоналом : учебное пособие / С.А. Бобинкин, Н.В. Филинова, Н.С. Акатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет». Филиал в г. Клину. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460208 (дата обращения: 20.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9177-9. – DOI 10.23681/460208. – Текст : электронный.
2.	Зубанова, Л.Б. Социология лидерства: методические основы исследования личностного влияния / Л.Б. Зубанова ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Культурологический факультет, Кафедра культурологии и социологии. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 64 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492759 (дата обращения: 20.03.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3.	Михненко, П.А. Теория менеджмента : учебник : [16+] / П.А. Михненко. – 4-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2018. – 520 с. : ил. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490881 (дата обращения: 20.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0342-2. – Текст : электронный.
4.	Ридецкая, О.Г. Эффективное лидерство: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117872 (дата обращения: 20.03.2020). – ISBN 978-5-4458-0350-8. – DOI 10.23681/117872. – Текст : электронный.
5.	Яхонтова, Е.С. Основы межличностного лидерства : учебное пособие / Е.С. Яхонтова. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802 (дата обращения: 20.03.2020). – ISBN 978-5-374-00156-3. – Текст : электронный.

Таблица 5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, библиографическое описание
1	Акмаева, Р.И. Менеджмент : учебник : [16+] / Р.И. Акмаева, Н.Ш. Епифанова, А.П. Лунев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 442 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491959 (дата обращения: 20.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9631-6. – DOI 10.23681/491959. – Текст : электронный
2	Згонник, Л.В. Организационное поведение : учебник / Л.В. Згонник. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572963 (дата обращения: 20.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03762-7. – Текст : электронный.
3	Белоконь О. В. Взаимосвязь эмоционального и социального интеллекта с лидерством [Электронный ресурс]: автореф. дис. ... канд. психолог. наук / Белоконь О. В. – М., [2016]. - 22 с. – Режим доступа: локальная себть СОУНБ им. Белинского, зал ЭИ.
4	Кови С. Р. Лидерство, основанное на принципах / С. Р. Кови. – М. : Альпина Бизнес Букс , 2018. - 300 с. Свердловская ОУНБ; ЕФ; Шифр 88; Авторский знак К566; Инв. номер 2288261-ЕФ
5	Михайлов Г. Прфессиональное самосознание руководителя // Прикладная психология и психоанализ. – 2018. - N 2. - С. 20-29
6	Нефф Т.Д. Уроки лидеров / Т. Д. Нефф. - М. : АСТ , 2016. - 492 с. Свердловская ОУНБ; Шифр 88; Авторский знак Н584; Инв. номер 2240186-ЕФ
7	Нзабонимпа Ж. Психологические особенности формирования политического лидерства в Руанде [Электронный ресурс]: дис. ... канд. психолог. наук / Нзабонимпа Ж. – СПб., [2014]. - 155 с. - Режим доступа: локальная себть СОУНБ им. Белинского, зал ЭИ.
8	Попов Б. Психологическая подготовка лидера // Кадры предприятия. – 2014. - N 12. - С. 58-63
10	Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. - М. : Аст , 2018. - 301 с. СОУНБ; Шифр 88.53; Авторский знак Э687; Формат С; Инв. номер 2197283-ЕФ.

Таблица 6. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№ п/п	Название (адрес) ресурса
1.	http://corpculture.ru/ «Институт корпоративной культуры»
2.	http://www.hrsoft.ru/ «Каталог программ по управлению персоналом»
3.	www.uptp.ru – Журнал «Проблемы теории и практики управления»
4.	www.hr-zone.net – Статьи, публикации по управлению человеческими ресурсами
5.	www.hrm.ru (Журнал «Кадровый менеджмент»)

6. Методические рекомендации по дисциплине (модулю).

Материал курса изучается на лекциях, семинарских, индивидуальных и практических занятиях. Кроме этого предусматривается самостоятельная работа слушателей в соответствии с разрабатываемыми методическими рекомендациями.

Для закрепления теоретических знаний и привития практических навыков предусматривается проведение деловых игр, а также участие в комплексном организационно-управленческом учении.

Лекции являются ведущим видом учебных занятий, определяющим содержание учебного материала. Именно поэтому конспектирование лекций всеми слушателями обязательно. Причем, конспекты лекций следует дополнять в процессе самостоятельной работы выписками отдельных положений, пояснений, цифровых статистических материалов и т.д.

Семинары предназначены для углубления и закрепления знаний, а также контроля самостоятельной работы слушателей. Семинар тесно связан с лекцией, сохраняет преемственность по основным положениям, но не дублирует ее по содержанию. Семинарские занятия проводятся путем творческой дискуссии по обсуждаемым вопросам. На них практикуется обсуждение докладов и защита рефератов, подготовленных слушателями.

Практические занятия закрепляют полученные слушателями знания путем решения упражнений, логических задач и тестов.

Самостоятельная работа является основным методом глубокого творческого усвоения изучаемого материала. Она включает в себя работу слушателей над учебной, правовой и научной литературой. Самостоятельная работа должна быть планомерной, организованной и по характеру близкой к исследовательской.

Контрольные работы проводятся после изучения важнейших тем курса и предназначены для лучшего усвоения слушателями учебного материала и контроля преподавателя за этим усвоением. Контрольные работы выполняются письменно путем решения экономических задач и экономических тренингов.

Рефераты предназначены для выработки у слушателей навыков научно-исследовательской работы и изложения своих взглядов на проблемы избранной темы. Рефераты пишутся на актуальную тему с использованием новейшей учебной и научной литературы. При условии выполненного и успешно защищенного перед учебной группой реферата оценка за него (с учетом оценок за контрольные работы) может служить преподавателю основанием для освобождения слушателя от экзаменов.

Консультации являются одной из форм руководства учебной работой слушателей и оказания им помощи в самостоятельном изучении программного материала. Консультации носят обычно индивидуальный характер, но в случае необходимости проводятся и групповые консультации, особенно накануне экзаменов.

Экзамен (зачет) является заключительным этапом изучения курса и имеет целью проверку знаний обучающихся. Экзамен может проводиться по желанию самих слушателей в традиционной вопросно-ответной форме с помощью билетов, а также по новой форме - написания и защиты реферата по одной из тем курса, согласованной с преподавателем, ведущим семинар.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду (учебники, практические пособия и атласы по курсу), фондам Научной библиотеки АГУ, библиотеке филиала АГУ в г. Белореченске и сети Интернет. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предполагает наличие опубликованных учебного плана, программы, учебников и учебных пособий, планов семинарских занятий со списками литературы по курсу Лидерство, а также экзаменационных вопросов, комплектов тестовых заданий и рекомендаций по самостоятельной работе студентов. Реализация учебной программы должна обеспечиваться материально-технической базой, соответствующей санитарно-техническим нормам и гарантирующей доступ каждого студента к компью-

терным средствам поиска и обработки информации, наличие полного комплекта учебной литературы и атласов по курсу Лидерство.

8. Условия реализации программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специфика получаемой направленности (профиля) образовательной программы предполагает возможность обучения следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1. с ограничением двигательных функций;
2. с нарушениями слуха.
3. с нарушениями зрения

Организация образовательного процесса обеспечивает возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в учебные аудитории и другие помещения, для этого имеются пандусы, поручни и расширенные дверные проемы.

В учебных аудиториях и лабораториях имеется возможность оборудовать места для студентов-инвалидов с различными видами нарушения здоровья, в том числе опорно-двигательного аппарата и слуха. Освещенность учебных мест устанавливается в соответствии с положениями СНиП 23-05-95 «Естественное и искусственное освещения». Все предметы, необходимые для учебного процесса, располагаются в зоне максимальной досягаемости вытянутых рук.

Помещения предусматривают учебные места для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих сердечно-сосудистые заболевания, они оборудованы солнцезащитными устройствами (жалюзи), в них имеется система климат-контроля.

По необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики, обучающиеся обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	заме-ненных	новых	аннулиро-ванных					