

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
Белореченске

А.К. Тлехатук
«29» августа 2022 г.



Программа итоговой аттестации
по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология и педагогика начального образования

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2022

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1 Цели и задачи итоговой аттестации	4
2 Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы	5
3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4 Объем итоговой аттестации	7
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР	13
6 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы	14
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР	15
8 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
9 Порядок проведения итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
10 Материально-техническая база, необходимая для проведения итоговой аттестации	20
11 Лист регистрации изменений	28

Пояснительная записка

Рабочая программа итоговой аттестации «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика начального образования».

Итоговая аттестация по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика начального образования» программы бакалавриата является итоговой аттестацией обучающихся по программе бакалавриата.

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» включает защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», по профилю «Психология и педагогика начального образования».

Задачами итоговой аттестации являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

2. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по программе бакалавриата после выполнения всего учебного плана, программ практик.

Итоговая аттестация относится к базовой части «Блок 3» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого- педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов задач профессиональной деятельности:

- педагогический;

По итогам ИА проверяется степень освоения универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по сводной ведомости выпускников, отзыву научного руководителя и результатам подготовки и защиты ВКР:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

-

(-10)

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-2);

Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-3);

4. Объем итоговой аттестации.

Общая трудоемкость ИА составляет 9 зач. ед., 324 часа.

В Блок 3 входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности

в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Вид выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиль) «Психология и педагогика начального образования» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматривается основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе

социально- экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- теоретическая часть, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы;

- практическая часть, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе;

- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы.

5. Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте.

6. Глава 3. Практические рекомендации (программа психолого-педагогического сопровождения) - может отсутствовать.

7. Заключение.

8. Список использованных источников.

9. Приложения - могут отсутствовать.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается

теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Таблица - Структура введения ВКР:

Элемент	Комментарии к формулировке
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы.
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему.
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Задачи исследования	Задача — это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект - то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело.
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, Опрос ,мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, сравнительный анализ результатов и т.п.
Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования.
Практическая значимость работы	Позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования.
Структура работы	Дается общее описание структуры работы.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать обобщение положений эмпирических исследований других авторов, что позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую значимость. На оценку качества влияет наличие научных публикаций и докладов по теме работы.

Экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний,

умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе:

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт 14 Times New Roman

14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman - 12, интервал 1,0 - для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе. Абзац. Между строками 1,5 интервала.

Абзац начинается с автоматического отступа (1 или 1,25). Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в учебно-методических указаниях АГУ.

Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

Критерии	5	4	3	2
Уровень научно-теоретической разработки проблемы	+			
Актуальность проводимого исследования	+	+		
Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с психолого-	++	+		

педагогической практикой				
Наличие элементов самостоятельного научного творчества:				
- самостоятельный характер изложения и обобщения материала;	+	+	+	
- формулировка и обоснование собственного подхода к решению;	+	+	+	
- дискуссионных проблем психолого-педагогической теории и практики;	+	+	+	
- качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного материала;	+	+	+	
- полнота и системность предложений по рассматриваемой проблеме;	+	+	+	
- самостоятельный выбор и обоснование теоретической модели или/и методов количественного анализа, используемых в работе;	+	+	+	
- самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.	+	+		
Использование оригинальных источников аналитического и статистического характера	+		+	
Сбалансированное сочетание количественных и качественных методов анализа	+	+	+	
Полнота решения поставленных в работе задач,	+	+		
Грамотность, логичность в изложении материала	+	+		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Исаева Л.А. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания / сост. Л.А. Исаева, Е.П. Марченко. С.Г. Буданова. - Краснодар, 2015.-38с.

2. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учебно-методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015.-91 с.

3. Самаркина И.В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с.

6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психология и педагогика начального образования».

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. г-

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение».

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую

кафедру для прохождения антиплагиата и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50-60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле работы.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР.

а) основная литература:

1. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус. 2018. - 88 с. <https://www.book.ru/book/926236> [https://www book .ru/book/926236](https://www.book.ru/book/926236).

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании:

учебное пособие / А.В. Теремов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с.:ил. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> .

3. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований, опорные схемы: учеб. пособие / К. Д. Чермит ; предисл. С.К. Бондаревой; Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ун-т; Адыг. гос. ун-т. - М. : НОУ ВПО 'МПСУ', 2012. - 208 с

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев: Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>.

2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - М.: Издательство Юрайт. 2017. - 154 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4.

в) периодические издания:

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.nl/>
2. Интеграция образования <http://edumag.mrsu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www/pedlib/ги/>
4. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации подготовки к ИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении ВКР студент может использовать имеющиеся на кафедрах программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows Professional 7 Russian	Microsoft Open License	48824880
Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN	Microsoft Open License	61393641
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	Microsoft Open License	46408087
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	Microsoft Open License	43192897

Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znamum.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.пф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru

12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.clossary.ru/

9. Порядок проведения итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: - продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований проведения аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения итоговой аттестации.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет(для выполнения ВКР)	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее место для консультанта-преподавателя; - компьютер, принтер; - рабочие места для обучающихся; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; - комплект учебно-методической документации
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее место для членов экзаменационной комиссии; - компьютер, мультимедийный проектор, экран; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
3.	Кабинет для самостоятельной работы	- аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

* Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятия семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Ниже представлен перечень рекомендуемых тем ВКР. Однако студент по рекомендации руководителя может предложить свою тему, которая наиболее полно будет отражать результаты его исследования.

1. Формирование познавательных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
2. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе.
3. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.
4. Психолого-педагогические условия формирования самооценки младших школьников.
5. Коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к школе.
6. Профилактика конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте.
7. Библиотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста.
8. Коррекция компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста посредством занятий с элементами тренинга.
9. Формирование социальной компетентности младших школьников.
10. Методика формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни на уроках окружающего мира.
11. Формирование у младших школьников представлений о фольклоре как системе нравственных ценностей.
12. Взаимодействие семьи и школы как фактор социализации обучающихся в первых классах.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с агрессивным поведением.
14. Формирование орфографической грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка.
15. Основы изучения грамматических категорий имени существительного в начальной школе.
16. Психолого-педагогические условия повышения учебной мотивации младших школьников.
17. Методика формирования понятия величины «на примере длины» в начальной школе.

18. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальных классах.
19. Формирование самооценки младших школьников в процессе обучения.
20. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений младших школьников.
21. Развитие познавательного интереса младших школьников в проектной деятельности.
22. Дидактические игры как средство активизации учебно-познавательной деятельности при изучении курса «Окружающий мир».
23. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений обучающихся в классах с инклюзией.
25. Методика использования приёма сравнения при обучении математике во 2 классе.
26. Педагогические условия формирования знаний о природе у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
27. Педагогические условия достижения планируемых результатов освоения младшими школьниками лексики русского языка.
28. Развитие творческой деятельности младших школьников на уроках русского языка.
29. Развитие диалогической речи в начальной школе.
30. Формирование арифметических действий над многозначными числами на уроках математики в четвёртом классе.
31. Влияние статусного положения младшего школьника в группе сверстников на формирование самооценки.
32. Формирование у младших школьников умения выразительного чтения лирических стихотворений.
33. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации.
34. Формирование лексических умений у младших школьников на уроках русского языка.
35. Методика обучения построению правильных умозаключений на уроках математик и в 4 классе.
36. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста.
37. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе.
38. Психолого-педагогические условия активизации внимания обучающихся в начальных классах.
39. Активизация познавательной деятельности младших школьников при формировании вычислительных навыков умножения и деления в 3 классе.

40. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции нарушений дисциплины младших школьников.

.

Пример оформления отзыва научного руководителя о работе студента в период подготовки ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии

ОТЗЫВ

на ВКР студента _____
(фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики и психологии по направлению подготовки
Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»

на тему: _____

Характеристика работы студента над ВКР:

1. Соответствие ВКР названию и заданию кафедры _____
2. Актуальность темы, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической науки _____
3. Авторская самостоятельность, инициатива и настойчивость _____
4. Использование отечественной и зарубежной литературы (достаточно ли использованы материалы по специальности) _____
5. Использование элементов исследовательской работы (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в психолого-педагогической деятельности) _____
6. Оценка состояния научно-справочного аппарата _____
7. Соблюдение требований антиплагиата _____
8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли бакалавр относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

Заключение (заслуживает ли ВКР положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите) _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись)

Заведующему кафедрой _____
студента(-ки) _____ курса
_____ формы обучения
направления подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование, направленность
«Психология и педагогика начального образования»

ФИО

тел. _____

заявление.

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы

Выполняемой по кафедре _____

Работа будет выполняться на базе материалов

(название организации, предприятия)

Тема согласована _____

(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации)

(подпись)

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем

(ФИО, должность)

(подпись студента)

_____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

_____ 20__ Г.

Декану факультета педагогики и психологии
профессору Хакуновой Ф.П.
студента(-ки) ___ курса
_____ формы обучения направления
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, направленность «Психология и
педагогика начального образования»

ФИО

тел. _____

заявление.

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы
«.....» на «.....» в связи с (указать причину
изменения темы).

Изменение темы согласованно _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

« ___ » _____ 20__ г.
дата

подпись научного руководителя

Зав.кафедрой _____

« ___ » _____ 20__ г.

ПРИМЕР ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе
дошкольного и начального образования

«ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ»

Заведующий кафедрой

канд.пед. наук, доцент

Панеш Б.Х.

« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность: Психология и педагогика начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Научный руководитель,

канд.биол.наук, доцент

Обучающийся

_____ 20__ г. Э.Е. Слюсаренко

Иванов Иван Иванович

Группа

Факультет педагогики и психологии

Майкоп 20__

11. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					