

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП-2/РК-7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
в г. Белореченске

А.К. Тлехатук А.К. Тлехатук

«01» сентября 2022



**Фонд оценочных средств
итоговой аттестации
по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и педагогика начального образования**

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Итоговая аттестация «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование., направленность «Психология и педагогика начального образования» и является итоговой аттестацией обучающихся по программе бакалавриата.

Итоговая аттестация проводится экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей программе бакалавриата.

Фонд оценочных средств включает в себя компетенции выпускника, проявляемые в ходе итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ.

2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

3. Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	<p>Знает: –основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах; –основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; –основы историко-культурного развития человека и человечества.</p> <p>Умеет: –раскрыть смысл выдвигаемых идей; –уметь провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; –системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; –анализировать социально-значимые процессы как теоретико-вероятностные процессы; –использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владеет: –навыками работы с философскими источниками и критической литературой; –навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций; –методами познания предметно-практической деятельности человека.</p>	<p>– ответы обучающегося на дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
ОК-2	<p>Знает: –социально-политические и экономические этапы становления государства; –этапы становления и развития экономической мысли; –движущие силы и закономерности исторического процесса; –место человека в историческом процессе.</p> <p>Умеет: –соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; –определять миссию отдельной личности и масс в историческом процессе; –выстраивать суждения о многовариантности исторического процесса; –использовать полученные знания в области истории в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: –представлением об историческом развитии общества; –приемами анализа сложных социально-экономических проблем в контексте событий мировой истории и современного социума; –представлением об историческом развитии учётной мысли.</p>	<p>– ответы обучающегося на дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>

<p>ОК-3</p>	<p>Знает: –основные теории и концепции экономических наук; –основные экономические категории; –понятие и этапы становления глобальной экономики; –условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; –место и роль экономики в жизни общества.</p> <p>Умеет: –использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; –находить эффективные организационно-управленческие решения; –анализировать проблемы развития глобальной экономики; –анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере профессиональной деятельности; –самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах практики.</p> <p>Владет: –общей методологией исследования истории во всех аспектах: общемировоззренческом, познавательным и оценочном; –представлением об экономических знаниях в различных сферах деятельности; –опытом постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов.</p>	<p>– подготовка выпускной квалификационной работы; – выполнение и защита выпускной квалификационной работы; – доклад по выпускной квалификационной работе; – иллюстрационный материал.</p>
-------------	---	---

ОК-4	<p>Знает: –правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>–основные положения и нормы конституционного, гражданского, семейного, трудового, административного и уголовного права;</p> <p>–законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности.</p> <p>Умеет: –применять понятийно-категориальный правовой аппарат, ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;</p> <p>–использовать правовые нормы при ведении бухгалтерского и налогового учета, и составлении отчетности в экономическом субъекте.</p> <p>Владеет: –составление (оформление) первичных учетных документов;</p> <p>–навыками мониторинга законодательства о бухгалтерском учете, аудите, налогах и сборах;</p> <p>–навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах деятельности организации.</p>	<p>– выполнение и защита выпускной квалификационной работы;</p> <p>– доклад по выпускной квалификационной работе;</p> <p>– иллюстрационный материал.</p>
ОК-5	<p>Знает: –основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении;</p> <p>–о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;</p> <p>–способы построения логически верных высказываний в устной и письменной форме</p> <p>–теоретические основы культуры социального и делового общения;</p> <p>–комплекс лексических единиц общего и терминологического характера на иностранном языке.</p> <p>Умеет: –грамотно и логично строить устную и письменную речь, ориентироваться в многообразии коммуникативных ситуаций;</p> <p>–участвовать в диалогах в ситуации профессионального общения на иностранном языке;</p> <p>–выражать коммуникативные намерения в связи с содержанием текста в предложенной ситуации;</p> <p>–использовать систему знаний для решения практических задач.</p> <p>Владеет: –навыками, достаточными для повседневного и делового общения в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>–основными навыками письма и устной коммуникации на иностранном языке;</p> <p>–умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами интернет).</p>	<p>– подготовка выпускной квалификационной работы;</p> <p>– доклад;</p> <p>– иллюстрационный материал;</p> <p>– ответы обучающегося на дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>

УК-6	<p>Знает: –основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</p> <p>–этические и правовые нормы в отношении людей; –свои индивидуальные потребности и психофизиологические возможности;</p> <p>–принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов;</p> <p>–о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей.</p> <p>Умеет: –использовать основные этические принципы в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности;</p> <p>–использовать знание своих сильных и слабых сторон для обеспечения эффективности самоорганизации и работы в коллективе;</p> <p>–работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;</p> <p>–работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия;</p> <p>–брать на себя ответственность за процесс и результаты своей деятельности и деятельности коллектива.</p> <p>Владеет: –приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности;</p> <p>–в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>–навыком анализа и оценки результатов собственной деятельности и результатов коллективного труда;</p> <p>–приемами планирования и организации своей работы и работы коллектива;</p> <p>–приемами общения в разных коммуникативных ситуациях.</p>	<p>– защита выпускной квалификационной работы;</p> <p>– ответы обучающегося на дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
------	---	---

<p>ОК-7</p>	<p>Знает: –содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; –экономическую и правовую основу деятельности коммерческого банка в рыночных условиях.</p> <p>Умеет: –планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; –самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; –вести библиографическую работу с применением информационных технологий.</p> <p>Владеет: –приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; –приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; –навыками выполнения профессионально направленных заданий; –разнообразными методами и приемами самоадаптации, способами ориентирования в источниках информации и анализа научной литературы.</p>	<p>– доклад по выпускной квалификационной работе; – ответы обучающегося на дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>
<p>ОК-8</p>	<p>Знает: –понятия и категории, характеризующие физическое здоровье и здоровый образ жизни человека; –основные средства и методы физического воспитания.</p> <p>Умеет: –подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств; –логично и аргументировано представить необходимость здорового образа жизни.</p> <p>Владеет: –опытом использования здорового образа жизни; –методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>– ответы обучающегося на дополнительные вопросы членов ГЭК.</p>

ОК-9	<p>Знает: –основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; –характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; –теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС.</p> <p>Умеет: –распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; –принимать решения по целесообразным действиям в ЧС.</p> <p>Владеет: –понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; –приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.</p>	– ответы обучающегося на дополнительные вопросы членов ГЭК.
ОПК-1	<p>Знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	защита ВКР; сводная ведомость студента
ОПК-2	<p>Знает основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.</p> <p>Умеет определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; определять направления, содержание научно- методического обеспечения реализации программ.</p> <p>Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР

ОПК-3	<p>Знает современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4	<p>Знает основные методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. Владеет принципами проектирования и методами реализации программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	сводная ведомость студента;

ОПК-5	<p>Знает виды и функции контроля результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении с учетом механизмов развития индивидуальных особенностей.</p> <p>Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированное™ образовательных результатов обучающихся, выявления и психологопедагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме.</p> <p>Владеет приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированное™ образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОПК-6	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеет основами разработки и использования программных материалов, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения занятий в инклюзивных группах; методами проведения оценочных мероприятий в инклюзивных классах; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы

ОПК-7	<p>Знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями.</p> <p>Владеет планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; технологией и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОПК-8	<p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медикобиологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогической деятельности; оценивать результативность собственной педагогической деятельности, осуществлять педагогическое целеполагание, оценивать результативность собственной педагогической деятельности.</p> <p>Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к фуду и жизни в условиях современного мира</p>	защита ВКР

ПК-1	<p>Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативноправовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития.</p> <p>Умеет проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития.</p> <p>Владеет способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	сводная ведомость студента
ПК-2	<p>Знает классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; этические нормы организации и проведения психологической диагностики обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
	<p>целям исследования; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации обучающихся к новым образовательным условиям.</p> <p>Владеет методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методами изучения интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности; способами составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	

ПК-3	<p>Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>Умеет проводить анализ теоретических источников и выделять специфику коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Владеет стандартными методами и технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; средствами и процедурами психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе работы по восстановлению и реабилитации</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-4	<p>Знает сущность понятий «психологическое консультирование», «рефлексия», «эмпатия», «профессиональное консультирование», «самоопределение».</p> <p>Умеет проводить анализ теоретических источников и анализировать методы и приемы оказания психологической помощи в области самоопределения обучающихся; проводить мониторинг личностного и профессионального развития; проводить профессиональные собеседования с обучающимися.</p> <p>Владеет навыками анализа литературных источников и оценки эффективности методов и приемов активации профессионального самоопределения обучающихся; опытом проведения профессиональных консультаций</p>	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-5	<p>Знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в сотрудничестве с другими специалистами; основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать совместно со специалистами индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</p> <p>Владеет технологиями развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья согласно индивидуальных образовательных маршрутов</p>	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы

ПК-6	<p>Знает принципы психологического просвещения в образовательной организации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>Умеет использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса; реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.</p> <p>Владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p>	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-7	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, необходимых при реализации образовательных программ; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся.</p> <p>Умеет анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения.</p> <p>Владеет основами психолого-педагогической деятельности; методами проведения оценочных мероприятий; эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных технологий в профессиональной деятельности.</p>	сводная ведомость студента

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице:

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень - оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением статистических и

	<p>математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы</p>
<p>Повышенный уровень - оценка «хорошо»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью.</p> <p>Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными</p>
<p>Базовый (пороговый) уровень — оценка «удовлетворительно»</p>	<p>ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение ~описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 3 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы.</p> <p>Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации</p>
<p>Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 3 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые</p>

	недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности
--	--

Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

Критерии	5	4	3	2
Уровень научно-теоретической разработки проблемы	+			
Актуальность проводимого исследования	+	+		
Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с психолого-педагогической практикой	++	+		
Наличие элементов самостоятельного научного творчества:				
- самостоятельный характер изложения и обобщения материала;	+	+	+	
- формулировка и обоснование собственного подхода к решению;	+	+	+	
- дискуссионных проблем психолого-педагогической теории и практики;	+	+	+	
- качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного материала;	+	+	+	
- полнота и системность предложений по рассматриваемой проблеме;	+	+	+	
- самостоятельный выбор и обоснование теоретической модели или/и методов количественного анализа, используемых в работе;	+	+	+	
- самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.	+	+		
Использование оригинальных источников аналитического и статистического характера	+		+	
Сбалансированное сочетание количественных и качественных методов анализа	+	+	+	
Полнота решения поставленных в работе задач,	+	+		
Грамотность, логичность в изложении материала	+	+		

4. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психология и педагогика начального образования».

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. г-

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение».

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения антиплагиата и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50-60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5

календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле работы.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР.

а) основная литература:

1. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус. 2018. - 88 с. <https://www.book.ru/book/926236> <https://www.book.ru/book/926236>.

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с.:ил. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> .

3. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований, опорные схемы: учеб. пособие / К. Д. Чермит ; предисл. С.К. Бондаревой; Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ун-т; Адыг. гос. ун-т. - М. : НОУ ВПО 'МПСУ', 2012. - 208 с

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев: Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id~469411>.

2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - М.: Издательство Юрайт. 2017. - 154 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4.

в) периодические издания:

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.nl/>
2. Интеграция образования <http://edumag.mrsu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www/pedlib/ги/>
4. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru/>

6. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении ВКР студент может использовать имеющиеся на кафедрах программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73-АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znamum.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.clossary.ru/

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Ниже представлен перечень рекомендуемых тем ВКР. Однако студент по рекомендации руководителя может предложить свою тему, которая наиболее полно будет отражать результаты его исследования.

1. Формирование познавательных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
2. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе.
3. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.
4. Психолого-педагогические условия формирования самооценки младших школьников.
5. Коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к школе.
6. Профилактика конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте.
7. Библиотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста.
8. Коррекция компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста посредством занятий с элементами тренинга.
9. Формирование социальной компетентности младших школьников.
10. Методика формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни на уроках окружающего мира.
11. Формирование у младших школьников представлений о фольклоре как системе нравственных ценностей.
12. Взаимодействие семьи и школы как фактор социализации обучающихся в первых классах.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с агрессивным поведением.
14. Формирование орфографической грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка.
15. Основы изучения грамматических категорий имени существительного в начальной школе.
16. Психолого-педагогические условия повышения учебной мотивации младших школьников.
17. Методика формирования понятия величины «на примере длины» в начальной школе.

18. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальных классах.
19. Формирование самооценки младших школьников в процессе обучения.
20. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений младших школьников.
21. Развитие познавательного интереса младших школьников в проектной деятельности.
22. Дидактические игры как средство активизации учебно-познавательной деятельности при изучении курса «Окружающий мир».
23. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений обучающихся в классах с инклюзией.
25. Методика использования приёма сравнения при обучении математике во 2 классе.
26. Педагогические условия формирования знаний о природе у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
27. Педагогические условия достижения планируемых результатов освоения младшими школьниками лексики русского языка.
28. Развитие творческой деятельности младших школьников на уроках русского языка.
29. Развитие диалогической речи в начальной школе.
30. Формирование арифметических действий над многозначными числами на уроках математики в четвёртом классе.
31. Влияние статусного положения младшего школьника в группе сверстников на формирование самооценки.
32. Формирование у младших школьников умения выразительного чтения лирических стихотворений.
33. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации.
34. Формирование лексических умений у младших школьников на уроках русского языка.
35. Методика обучения построению правильных умозаключений на уроках математик и в 4 классе.
36. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста.
37. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе.
38. Психолого-педагогические условия активизации внимания обучающихся в начальных классах.
39. Активизация познавательной деятельности младших школьников при формировании вычислительных навыков умножения и деления в 3 классе.

40. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции нарушений дисциплины младших школьников.

.

Пример оформления отзыва научного руководителя о работе студента в период подготовки ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии

ОТЗЫВ

на ВКР студента _____
(фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики и психологии по направлению подготовки
Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»

на тему: _____

Характеристика работы студента над ВКР:

1. Соответствие ВКР названию и заданию кафедры _____
2. Актуальность темы, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической науки _____
3. Авторская самостоятельность, инициатива и настойчивость _____
4. Использование отечественной и зарубежной литературы (достаточно ли использованы материалы по специальности) _____
5. Использование элементов исследовательской работы (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в психолого-педагогической деятельности) _____
6. Оценка состояния научно-справочного аппарата _____
7. Соблюдение требований антиплагиата _____
8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли бакалавр относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

Заключение (заслуживает ли ВКР положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите) _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____ « ____ » _____ 20__ г.
(подпись)

Заведующему кафедрой _____
студента(-ки) _____ курса
_____ формы обучения
направления подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование, направленность
«Психология и педагогика начального образования»

ФИО

тел. _____

заявление.

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы

Выполняемой по кафедре _____

Работа будет выполняться на базе материалов

(название организации, предприятия)

Тема согласована _____

(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации)

(подпись)

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем

(ФИО, должность)

(подпись студента)

_____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

_____ 20__ Г.

Декану факультета педагогики и психологии
профессору Хакуновой Ф.П.
студента(-ки) ___ курса
_____ формы обучения направления
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, направленность «Психология и
педагогика начального образования»

ФИО

тел. _____

заявление.

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы
«.....» на «.....» в связи с (указать причину
изменения темы).

Изменение темы согласованно _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

« ___ » _____ 20__ г.
дата

подпись научного руководителя

Зав.кафедрой _____

« ___ » _____ 20__ г.

ПРИМЕР ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе
дошкольного и начального образования

«ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ»

Заведующий кафедрой

канд.пед. наук, доцент

Панеш Б.Х.

« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль: Психология и педагогика начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Научный руководитель,

канд.биол.наук, доцент

Обучающийся

_____ 20__ г. Э.Е. Слюсаренко

Иванов Иван Иванович

Группа

Факультет педагогики и психологии

Майкоп 20__

