

ФГБОУ ВО «АГУ» СМК. УП-7/РК- 8.2.4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 Филиал
 в г. Белореченске
 «АГУ»
 Белореченский А.К.



1 сентября 2022 г.



Фонд оценочных средств

по дисциплине

ФТД. 01 История и культура адыгов

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История и культура адыгов».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата, опорного конспекта, доклада с презентацией, тестирования, промежуточной аттестации в форме зачета.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности дидактического взаимодействия.	знает различные культурные парадигмы в их исторической эволюции
	УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Умеет выстраивать диалог и сотрудничества с представителями разных культур. Умеет анализировать и толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	УК-5.3 Владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеет навыками построения дидактического взаимодействия с учетом этнокультурных, конфессиональных особенностей и традиций населения. Владеет навыками ориентирования в формах культуры, их возникновении и развитии; понимание движущих сил развития этнокультуры;

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1.	Древние культуры Северо-Западного Кавказа	2	6	УК-5	Знает: Археологические культуры Кавказа. Умеет: выделять особенности археологических культур; Владеет: навыком классификации памятников древних культур Северо-Западного Кавказа
2.	Античная история Северо-Западного Кавказа		4	УК-5	<i>Знает:</i> особенности античной эпохи Северо-Западного Кавказа; <i>Умеет:</i> выделять особенности античных культур Северо-Западного Кавказа; <i>Владеет:</i> навыком классификации основных культурных достижений эпохи
3.	Адыги в эпоху средневековья (IV – XVI вв.)	2	4	УК-5	<i>Знает:</i> основные события эпохи; <i>Умеет:</i> имеет представление о причинах расцвета средневековой цивилизации; <i>Владеет:</i> навыком выделять культурные особенности средневековой эпохи
4.	Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVIII – XIX вв.)		4	УК-5	<i>Знает:</i> имеет представление о социальной и внутриэтнической структуре Черкесии (XVIII – XIX вв.) <i>Умеет:</i> выявлять основные социальные и субэтнические группы адыгского населения; <i>Владеет:</i> навыками анализа социального взаимодействия.
5.	Кавказская война в адыгской истории. Адыги в контексте российской государственности	2	4	УК-5	<i>Знает:</i> имеет представления об основных этапах завоевания Кавказа Российской империей; <i>Умеет:</i> выявлять причины и последствия исторических событий эпохи Кавказской войны; <i>Владеет:</i> навыками анализа исторических явлений, событий, процессов.
6.	Культура первичного производства адыгов		4	УК-5	<i>Знает</i> структуру культуры первичного производства адыгов <i>Умеет</i> определять детерминанты в культуре на основе определения базовых производственных процессов
7.	Культура жизнеобеспечения		4	УК-5	<i>Знает</i> имеет представление об устройстве системы жизнеобеспечения адыгов
8.	Соционормативная и гуманитарная культура адыгов		4	УК-5	<i>Знает</i> этноатрибутирующие институты соционормативной культуры адыгов и общекавказские институты <i>Умеет</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Древние культуры Северо-Западного Кавказа	УК-5	Опорный конспект. Реферат или электронная презентация (на выбор)	вопросы к зачету
2	Античная история Северо-Западного Кавказа	УК-5	Опорный конспект	вопросы к зачету
3	Адыги в эпоху средневековья (IV – XVI вв.)	УК-5	тестовые задания, реферат или электронная презентация (на выбор)	вопросы к зачету
4	Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVIII – XIX вв.)	УК-5	тестовые задания. Реферат или электронная презентация (на выбор)	вопросы к зачету
5	Кавказская война в адыгской истории. Адыги в контексте российской государственности	УК-5	Реферат или электронная презентация (на выбор)	вопросы к зачету
6	Культура первичного производства адыгов	УК-5	Реферат или электронная презентация	вопросы к зачету
7.	Культура жизнеобеспечения	УК-5	Реферат или электронная презентация	вопросы к зачету
8.	Соционормативная и гуманитарная культура адыгов	УК-5	Реферат или электронная презентация	вопросы к зачету

5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-5	<i>Знает: имеет представление</i> сути основных культурологических понятий, <i>имеет представление</i> о структуре, основных особенностях, этнической культуры адыгов; испытывает сложности в понимании структуры, формы и движущих сил этнической культуры.	<i>Знает: демонстрирует знание</i> основных культурологических понятий, имеет представление о структуре, основных особенностях, этнической культуры адыгов; знание структуры, формы и движущих сил развития этнической культуры.	<i>Знает: показывает глубокое и полное знание</i> основных культурологических понятий, имеет представление о структуре, основных особенностях, этнической культуры адыгов; знание структуры, формы и движущих сил этнической культуры, а также знание авторов и методов познания, демонстрирует понимание места и роли

			культуры адыгов в российской и мировой культуре
	<i>Умеет:</i> испытывает сложности с использованием культурологических и этнографических знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности.	<i>Умеет:</i> способен оценивать и применять некоторые этнографические знания и культурологические методы в различных сферах общественной деятельности.	<i>Умеет:</i> проявляет высокий уровень умений применения культурологических и этнографических знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности.
	<i>Владеет:</i> может с трудом показать навыки в применении навыков использования культурологического и этнографического инструментария.	<i>Владеет:</i> демонстрирует некоторые навыки использования этнологического и культурологического инструментария.	<i>Владеет:</i> навыками эффективного использования культурологического и этнологического инструментария.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Требования к составлению опорных конспектов

Опорный конспект по определению одного из авторов методики В.Ф. Шаталова представляет собой «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов», поэтому может включать в себя любые наглядные конструкции - таблицы, схемы, знаки, обозначения, отражающие информацию, содержащуюся в теме занятия.

Правильно составленный опорный конспект должен:

- а) иметь набор ключевых слов, составляющих базовые понятия темы занятия.
- б) иметь четкую структуру, определяемую сложным планом конспекта.
- в) продемонстрировать взаимосвязь блоков информации, логику изложения материала.
- г) иметь лаконичный вид.
- д) быть наглядным.

Темы рефератов

1. Майкопский курган – уникальный памятник раннего бронзового века.
2. Майкопская культура эпохи ранней бронзы (ареал распространения, памятники, занятия населения).
3. Дольменная культура эпохи ранней и средней бронзы (ареал распространения, памятники, занятия населения).
4. Памятники меотской культуры.
5. Этнокультурные связи адыгов в эпоху раннего средневековья.
6. Контакты адыгов с Византией и Киевской Русью.
7. Адыго-генуэзские контакты в XIII–XV вв.
8. Первые контакты Черкесии с Русским Централизованным государством.
9. Общественный строй Черкесии в XVIII–XIX вв.
10. Социальные институты у адыгов и их функции.
11. Христианизация адыгов. Особенности бытования христианства у адыгов.

12. Исламизация адыгов. Особенности бытования ислама у адыгов.
13. Выдающиеся деятели черкесского зарубежья.
14. Традиционные адыгские промыслы
15. Метал и металлообработка у адыгов с древнейших времен до нового времени
16. Адыгская этика и этикет по Б.Х. Бгажнокову
17. Традиционная поведенческая культура адыгов
18. Рациональное и иррациональное в традиционной медицине адыгов
19. Обрядовая культура от рождения до смерти
20. Политеизм у адыгов, признаки синкретизма в современной обрядовой культуре
21. Автохтонные народы Кавказа.
22. Пришлые народы Кавказа.
23. Майкопский курган – уникальный памятник раннего бронзового века.
24. Майкопская культура эпохи ранней бронзы (ареал распространения, памятники, занятия населения).
25. Дольменная культура эпохи ранней и средней бронзы (ареал распространения, памятники, занятия населения).
26. Меоты – древние предки адыгов, их расселение, занятия. Памятники меотской культуры.
27. Боспорское царство и Синдика – древнейшие рабовладельческие государства на территории современной России.
28. Этнокультурные связи адыгов в эпоху раннего средневековья.
29. Контакты адыгов с Византией и Киевской Русью.
30. Адыго-генуэзские контакты в XIII–XV вв.
31. Образование и характер государства черкесских мамлюков на Ближнем Востоке.
32. Первые контакты Черкесии с Русским Централизованным государством.
33. Адыго-крымские контакты и их последствия.
34. Адыго-османские контакты и их последствия.
35. Общественный строй Черкесии в XVIII–XIX вв.
36. Социальные институты у адыгов и их функции.
37. Характер и методы ведения Кавказской войны. Периодизация войны.
38. Заключительный этап Кавказской войны и депортация адыгов в Османскую империю.
39. Основные последствия Кавказской войны.
40. Христианизация адыгов. Особенности бытования христианства у адыгов.
41. Исламизация адыгов. Особенности бытования ислама у адыгов.
42. Выдающиеся деятели черкесского зарубежья.

Темы электронных презентаций

1. Этнические мотивы в работах современных адыгских художников и ремесленников
2. Религиозные верования адыгов от политеизма к исламу
3. Христианские артефакты в адыгской культуре нового времени
4. Адыгские просветители
5. Нартский эпос в художественной литературе и изобразительном искусстве народов Кавказа
6. Живописный Кавказ князя Григория Гагарина
7. Майкопский курган – памятника мирового значения.
8. Дольмены Западного Кавказа – выдающиеся памятники архитектуры бронзового века.

9. Материальная культура меото-скифской эпохи на примере Келермесских и Уляпских курганов.
10. Этнодемографическая характеристика индоевропейских народов Кавказа.
11. Этнодемографическая характеристика тюркоязычных народов Кавказа.
12. Этнодемографическая характеристика народов Кавказской языковой семьи.
13. Майкопский курган – памятника мирового значения.
14. Дольмены Западного Кавказа – выдающиеся памятники архитектуры бронзового века.
15. Материальная культура меото-скифской эпохи на примере Келермесских и Уляпских курганов.
16. Этнокультурные связи древних предков адыгов с античным миром (по материалам археологических памятников).
17. Раннесредневековые археологические памятники Западного Кавказа.
18. Этнокультурные связи раннесредневековых адыгов и алан
19. Этнокультурные связи раннесредневековых тюрков и автохтонов Северо-Западного Кавказа?
20. Этнокультурные связи адыгов с Византийской империей.
21. Этнокультурные связи адыгов с генуэзскими колониями Северного причерноморья.
22. Этнокультурные связи адыгов со средневековым Египтом.
23. Этнокультурные связи адыгов со славянами.
24. Этнокультурные связи адыгов с Крымским ханством.
25. Этнокультурные связи адыгов с Османской империей.
26. Внутриэтническая и социальная структура Черкесии (XVIII – XIX вв.)

Параметры оценки реферата

Составленный реферат должен соответствовать следующим требованиям:

- материал, должен отражать суть темы;
- содержать корректный библиографический аппарат (сноски, список литературы и источников);
- материал должен быть изложен последовательно и логично;
- текст не должен содержать орфографических и стилистических ошибок;
- должно быть использовано не менее трех источников информации;
- текст должен иметь должную структуру и корректно оформлен.

Структурно реферат должен иметь титульный лист, содержание, введение, содержащее постановку вопроса, рассматриваемого в реферате, основную часть, заключение с авторскими выводами по поставленному вопросу, список использованных источников и литературы. Средний объем реферата составляет 5-6 стр. (14 кегель, 1,5 интервал).

Параметры оценки доклада с презентацией

Доклад с презентацией, представляемый студентом в рамках текущего контроля должен соответствовать следующим требованиям:

- иметь структуру и план;
- слайды должны отражать логическую связь подачи материала;
- презентация должна быть логически и системно связана с текстом доклада;
- доклад и презентация должны раскрывать тему доклада, дополняя друг друга;
- содержание доклада и слайдов презентации не должны дублировать друг друга;
- все графические элементы и текст слайдов должны быть хорошо различимы, все эффекты оформления и анимации должны быть оправданы;
- материал, изложенный в презентации должен быть наглядным и конкретным.

Примеры тестовых заданий
Фонд тестовых заданий
Этническая культура адыгов

1. Соционормативная культура включает в себя (отметить не верное):
 - а. Социальные институты
 - б. Космогонию
 - в. Этикет
 - г. Этномедицину
 - д. Этику
2. Гуманитарная культура включает в себя
 - а. Фольклор
 - б. Этнопедагогика
 - в. Аталычество
 - г. Хореография
 - д. Обрядовая культура
3. Культура жизнеобеспечения включает в себя
 - а. Верования
 - б. Питание
 - в. Жилище
 - г. Земледелие
 - д. Наездничество
 - е. Одежда
 - ж. Музыкальные инструменты
4. Симбиозность хозяйства для адыгов выражается в одновременной занятости в:
 - а. Кочевом скотоводстве и ремесле
 - б. Земледелии и пчеловодстве
 - в. Отгонном скотоводстве и садоводстве
 - г. Отгонном скотоводстве и земледелии
5. Система искусственного родства включает в себя (отметить не верное):
 - а. Аталычество
 - б. Побратимство
 - в. Чапщ
 - г. Куначество
6. Адыгская девушка должна была носить головной убор
 - а. Постоянно
 - б. По праздникам
 - в. На похоронах
 - г. Не должна
7. В мужском костюме обязательно присутствовали следующие элементы
 - а. Головной убор
 - б. Шашка
 - в. Газыри
 - г. Кинжал
 - д. Пистолет
8. Особенность черкесского лесосадоводство заключалась:
 - а. Высаживании саженцев в лесу
 - б. Прививка домашних растений дикими лесными культурами
 - в. Прививка диких плодовых растений культурными растениями
9. Экологическая ниша, которую занимают адыги, отличается:
 - а. Горным рельефом
 - б. Вертикальной климатической зональностью

- в. Наличием животных и растений входящих в красную книгу
 - г. Сочетанием равнинных и горных ландшафтов
10. Традиционный классический тип адыгской жилой постройки
- а. Двурядный дом
 - б. Двух ярусный дом
 - в. Однокомнатный дом
- г. Однорядный дом
11. Традиционно адыгские дома были
- а. Каменными
 - б. Турлучными
 - в. Саманными
 - г. Деревянными
12. Аталычество – это:
- а. Воспитание ребенка потерявшего родителей в семье родственников
 - б. Передача ребенка в чужую семью на воспитание до совершеннолетия
 - в. Это религиозный институт в котором воспитывались будущие священники
13. Основной злаковой культурой которую возделывали адыги была
- а. Полба
 - б. Просо
 - в. Пшеница
 - г. Рожь
 - д. Ячмень
14. Одной из самых известных пород лошадей у адыгов была
- а. Шоолох
 - б. Кундет
 - в. Жирашты
 - г. Донская
15. Для адыгов главным предметом разведения в скотоводстве были:
- а. Кролики
 - б. Лошади
 - в. Овцы
 - г. Козы
 - д. Коровы
16. Первая монотеистическая религия для адыгов -
- а. Христианство
 - б. Буддизм
 - в. Иудаизм
 - г. Ислам

ИКА

Тест 1.

1. Кто из перечисленных этносов относится к пришлым народам Кавказа?
- а) абазины;
 - б) осетины;
 - в) татары;
- (1 балл)
2. Кто из перечисленных этносов относится к автохтонным народам Кавказа?
- а) абазины;

- б) осетины;
 - в) кумыки;
- (1 балл)

3. Кто из перечисленных этносов относится к остальному населению Кавказа?

- а) абзины;
 - б) осетины;
 - в) татары;
- (1 балл)

4. В каком из перечисленных регионов Северного Кавказа компактно проживают адыги?

- а) Чеченская Республика;
 - б) Республика Дагестан;
 - в) Республика Северная Осетия.
- (1 балл)

5. Какой из этносов относится к Алтайской семье языков?

- а) чеченцы;
 - б) карачаевцы;
 - в) осетины
- (1 балл)

6. Какой из этносов относится к Кавказской семье языков?

- а) чеченцы;
 - б) карачаевцы;
 - в) осетины
- (1 балл)

7. Какой из перечисленных этносов относится к иранской группе индоевропейской семьи?

- а) чеченцы;
 - б) карачаевцы;
 - в) осетины
- (1 балл)

8. Какой из перечисленных этносов относится к вайханской группе кавказских языков?

- а) чеченцы;
 - б) абзины;
 - в) осетины
- (1 балл)

9. Какой из перечисленных этносов относится к адыго-абхазской группе кавказских языков?

- а) чеченцы;
 - б) абзины;
 - в) осетины
- (1 балл)

10. Какой из перечисленных этносов относится к тюркской группе алтайских языков?

- а) курды;
 - б) балкарцы;
 - в) талыши
- (1 балл)

11. В каком из названных государств существует наиболее крупная адыгская диаспора?

- а) Сирия;
 - б) Турция;
 - в) Иордания
- (1 балл)

12. В каком из названных районов Краснодарского края компактно проживают адыги?

- а) Динском;
 - б) Курганинском;
 - в) Успенском
- (1 балл)

13. В каком из названных регионов адыги не проживают компактно?

- а) Республика Кабардино-Балкария;
 - б) Республика Карачаево-Черкесия;
 - в) Республика Ингушетия
- (1 балл)

14. К какой языковой группе относятся некоторые из пришлых народов Кавказа?

- а) вайханская;
 - б) дагестанская;
 - в) иранская
- (1 балл)

15. Какой из этнонимов, употребляемых в отношении адыгов, является историческим иноназванием этноса?

- а) черкесы;
 - б) кабардинцы;
 - в) адыги
- (1 балл)

16. Какой из этнонимов, употребляемых в отношении адыгов, является историческим самоназванием этноса?

- а) черкесы;
 - б) кабардинцы;
 - в) адыги
- (1 балл)

17. Какой из перечисленных этнонимов является названием субэтнической группы адыгов?

- а) черкесы;
 - б) кабардинцы;
 - в) адыги
- (1 балл)

Ключи ответов: 1 б, 2 а, 3 в, 4 в, 5 б, 6 а, 7 в, 8 а, 9 б, 10 б, 11 б, 12 в, 13 в, 14 в, 15 а, 16 в, 17 б

Тест 2.

1. Дольменная культура распространилась

- а) по всему Северному Кавказу;

- б) в горных районах Западного Кавказа;
в) на равнинах Восточного Предкавказья.
(1 балл)

2. Дольмены это
а) мегалитические гробницы;
б) каменные столбы;
в) каменные дома.
(1 балл)

3. Какой тип дольменов был наиболее распространенным?
а) составные;
б) плиточные;
в) монолиты.
(1 балл)

4. Какое скопление дольменов на Кавказе является крупнейшим?
а) на горе Богатырка;
б) у ст. Баракаевской;
в) у ст. Даховской.
(1 балл)

5. Майкопская культура относится к эпохе
а) ранней бронзы;
б) средней бронзы;
в) поздней бронзы.
(1 балл)

6. Майкопская культура распространилась на территории
а) всего Северного Кавказа;
б) горных районов Северо-Западного Кавказа;
в) от Таманского полуострова до Чечни и Ингушетии.
(1 балл)

7. Майкопский курган датируется
а) серединой IV тыс. до н. э.;
б) серединой III тыс. до н. э.;
в) серединой II тыс. до н. э.
(1 балл)

8. Эпоха железа на Северо-Западном Кавказе началась
а) в 10 в. до н.э.;
б) в 8-7 вв. до н.э.;
в) в 5-4 вв. до н.э.
(1 балл)

9. Древнегреческие колонии в Северном Причерноморье начали появляться
а) в 7 в. до н.э.;
б) в 11 в. до н.э.;
в) в 5 в. до н.э.
(1 балл)

10. Какой из этих городов был столицей Боспорского царства?

- а) Фанагория;
 - б) Гермонасса;
 - в) Пантикапей
- (1 балл)

11. Какой из этих древних этносов являлся автохтоном Кавказа?

- а) эллины;
 - б) сарматы;
 - в) меоты;
- (1 балл)

12. Понт Эвксинский – это древнее название

- а) Азовского моря;
 - б) Черного моря;
 - в) Керченского пролива;
- (1 балл)

13. Боспор Киммерийский – это древнее название

- а) Азовского моря;
 - б) Черного моря;
 - в) Керченского пролива;
- (1 балл)

14. Меотида – это древнее название

- а) Азовского моря;
- б) Черного моря;
- в) Керченского пролива;

15. Какие древние племена считаются предками современных осетин?

- а) меоты;
- б) киммерийцы;
- в) аланы.

(1 балл)

Ключи ответов: 1 б, 2 а, 3 б, 4 б, 5 а, 6 в, 5 а, 6 в, 7 а, 8 б, 9 а, 10 в, 11 в, 12 б, 13 в, 14 а, 15 в

Тест 3.

1. Какой из указанных этнонимов является наиболее древним?

- а) зихи;
 - б) меоты;
 - в) касоги;
- (1 балл)

2. Какие древние племена раньше всего упоминаются письменными источниками?

- а) скифы;
 - б) сарматы;
 - в) киммерийцы
- (1 балл)

3. Какие из перечисленных племен являлись тюркоязычными?

- а) касоги;
 - б) сарматы;
 - в) авары
- (1 балл)

4. Какие племена в процессе Великого переселения народов прошли от Кавказа до Пиренейского полуострова?

- а) гунны;
 - б) аланы;
 - в) болгары.
- (1 балл)

5. Адыги приняли христианство от

- а) Киевской Руси;
 - б) Грузии;
 - в) Византии.
- (1 балл)

6. Тмутаракань располагалась на месте современного населённого пункта

- а) Анапа;
 - б) Тамань;
 - в) Новороссийск;
- (1 балл)

7. Генуэзские колонии в Черкесии существовали в

- а) X – XII вв.;
 - б) XIII – XV вв.;
 - в) XV – XVII вв.
- (1 балл)

8. Генуэзская колония Матрега располагалась на месте современного населённого пункта

- а) Тамань;
 - б) Анапа;
 - в) Новороссийск
- (1 балл)

9. Первого султана черкесской династии Египта звали

- а) Туманбай;
 - б) Баркук;
 - в) Кансав.
- (1 балл)

10. Черкесская династия в Египте правила в

- а) 1250-1382;
 - б) 1382-1517 гг.;
 - в) 1517-1811 гг.
- (1 балл)

11. Ислам был принят адыгами при содействии

- а) Османской империи;
- б) Шахского Ирана;

в) Арабского халифата
(1 балл)

12. Согласно источникам, впервые адыги вступили в официальные контакты с Русским государством в

- а) XV в.;
 - б) XVI в.;
 - в) XVII в.
- (1 балл)

13. Казаки высадились на правобережье Кубани в

- а) 1555 г.;
 - б) 1792 г.;
 - в) 1800 г.
- (1 балл)

14. Черкесия вошла в состав России в ходе

- а) добровольного присоединения;
 - б) Кавказской войны;
 - в) Русско-турецкой войны 1828-1829 гг.
- (1 балл)

15. Кавказская война закончилась в

- а) 1864 г.;
 - б) 1853 г.;
 - в) 1874 г.
- (1 балл)

16. После Кавказской войны большая часть адыгов

- а) осталась на исторической родине;
 - б) была депортирована в Османскую империю;
 - в) была переселена во внутренние районы Российской империи.
- (1 балл)

17. Какая религия появилась у адыгов позднее всего?

- а) христианство;
 - б) язычество;
 - в) ислам.
- (1 балл)

Ключи ответов: 1 б, 2 в, 3 в. 4 б, 5 в, 6 б, 7 б, 8 а, 9 б, 10 б, 11 а, 12 б, 13 б, 14 б, 15 а, 16 б, 17 в.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной (рубежной) аттестации (зачет)

1. Культуры эпохи бронзы на Северо-Западном Кавказе (хронология, география, памятники, занятия населения).
2. Меоты – древние предки адыгов. Их расселение, занятия, памятники.

3. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Её причины и культурные последствия.
4. Ираноязычные кочевники киммерийцы, скифы и сарматы на Северо-Западном Кавказе. Их влияние на культуру местного населения.
5. Этнокультурные связи адыгов в раннем средневековье (с аланами, тюрками, Византийской империей) и их основные последствия.
6. Белореченская культура. Переселение кабардинцев.
7. Генуэзцы в Черкесии. Характер адыго-генуэзских отношений.
8. Первые контакты адыгов с централизованным Русским государством в середине 16 в. и их последствия для западных и восточных адыгов.
9. Расселение адыгов на Северном Кавказе в 18-19 вв.
10. Основные субэтнические группы адыгов. Особенности общественно-политического устройства Черкесии.
11. Культура адыгов диаспоры
12. Христианство у адыгов
13. Ислам у адыгов
14. Ранние политеистические представления
15. Гуманитарная культура адыгов: общая характеристика
16. Социо-нормативная культура адыгов
17. Традиционные институты адыгов.
18. Этномедицина адыгов
19. Этнопедагогика адыгов
20. Обрядовая культура адыгов
21. Семейный уклад
22. Автохтонные и пришлые народы Северного Кавказа.
23. Лингвистическая и антропологическая характеристика адыгов.
24. Культуры эпохи бронзы на Северо-Западном Кавказе (хронология, география, памятники, занятия населения).
25. Меоты – древние предки адыгов. Их расселение, занятия, памятники.
26. Греческая колонизация Северного Причерноморья. Её причины и последствия. Образование Боспорского царства и его отношения с меотскими племенами.
27. Ираноязычные кочевники киммерийцы, скифы и сарматы на Северо-Западном Кавказе. Их влияние на культуру местного населения.
28. Консолидация адыгских племён под главенством зихов.
29. Этнокультурные связи адыгов в раннем средневековье (с аланами, тюрками, Византийской империей) и их основные последствия.
30. Монголо-татары на Северо-Западном Кавказе и последствия их присутствия для адыгов. Белореченская культура. Переселение кабардинцев.
31. Генуэзцы в Черкесии. Характер адыго-генуэзских отношений.
32. Черкесские мамлюки в Египте. Характер государства черкесских мамлюков и причины падения династии Бурджитов.
33. Характер отношений адыгов с Крымским ханством.
34. Характер отношений адыгов с Османской империей.
35. Первые контакты адыгов с централизованным Русским государством в середине 16 в. и их последствия для западных и восточных адыгов.
36. Расселение адыгов на Северном Кавказе в 18-19 вв.
37. Основные субэтнические группы адыгов. Особенности общественно-политического устройства Черкесии.
38. Причины и характер Кавказской войны. Методы её ведения.
39. Заключительный этап Кавказской войны и депортация адыгов в Османскую империю.
40. Последствия Кавказской войны для адыгов и русских переселенцев
41. Этнические процессы у адыгов диаспоры.

7. Процедура оценивания обучающихся

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с учебным планом.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу оценивается как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Успешность изучения дисциплины предполагает две составляющие. Первая составляющая – усредненная оценка, полученная обучающимся по итогам текущего контроля. Вторая составляющая – оценка знаний обучающегося по итогам промежуточного контроля. Усредненный итог двух частей балльной оценки освоения дисциплины выставляется в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Соответствие шкалы оценок и уровней сформированных компетенций

Уровень сформированных компетенций	Оценка	Пояснения
Высокий	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью , компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены .
Удовлетворительный	Зачтено	Теоретическое содержание дисциплины освоено полностью , компетенции сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, в них имеются ошибки .
Неудовлетворительный	Не зачтено	Теоретическое содержание дисциплины не освоено , компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий либо не выполнены , либо содержат грубые ошибки .