

ФГБОУ ВО «АГУ»	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
СМК. УП-7/РК- 8.2.4	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

в г. Белореченске

«АГУ»

Гнезатов А.К.

1 сентября 2022 г.



Фонд оценочных средств

по дисциплине

ФТД. 02 Библиография

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме: *тестовых заданий, докладов (в том числе в форме презентации), контрольной работы, коллоквиума, опроса, творческого задания и промежуточной аттестации* в форме экзамена (или зачета).

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>Умеет:</i> получать, обрабатывать и творчески использовать информацию <i>Владеет:</i> основами современной информационной и библиографической культуры
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<i>Знает:</i> методы работы с информационно-библиографическими ресурсами библиотеки <i>Умеет:</i> вести поиск информации используя традиционные и электронные каталоги и базы данных; анализировать и обрабатывать материал исследования <i>Владеет:</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения,	<i>Знает:</i> как и где находить информационные ресурсы, разбираться в типах и форматах представленной информации, выбирать и оценивать информацию, найденную в результате поиска, учитывать этические и правовые аспекты ее использования. <i>Владеет:</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Результаты обучения
		аудиторная	СРС		
1.	Библиотека как информационно-поисковая система	4	-	УК-1	<i>Знает:</i> о задачах и функциях библиотеки современного вуза <i>Умеет:</i> получать, обрабатывать и творчески использовать информацию <i>Владеет:</i> основами современной информационной и библиографической культуры
2.	Информационно-библиографические ресурсы библиотеки	4	2	УК-1	<i>Знает:</i> СБА библиотеки <i>Умеет:</i> эффективно использовать текущие, ретроспективные научно-вспомогательные отечественные и зарубежные библиографические издания <i>Владеет:</i> стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
3.	Электронные ресурсы вузовских библиотек как неотъемлемая часть информационно-образовательной среды современного высшего учебного заведения	6	2	УК-1	<i>Знает:</i> методы работы с информационно-библиографическими ресурсами библиотеки <i>Умеет:</i> работать с электронными каталогами реальных библиотек, а также виртуальных библиотек и полнотекстовых баз данных. <i>Владеет:</i> стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
4.	Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Тематические запросы как выражение информационной потребности; правила формулирования тематических запросов	4	2	УК-1	<i>Знает:</i> основные этапы поиска <i>Умеет:</i> получать, обрабатывать и творчески использовать информацию <i>Владеет:</i> информацией о библиографических источниках
5.	Правовые проблемы использования информации	4	2	УК-1	<i>Знает:</i> о необходимости соблюдения охраны авторского права <i>Умеет:</i> использовать полученную информацию не нарушая прав авторов <i>Владеет:</i> стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования
6.	Оформление выпускных квалификационных работ. Требования к списку литературы ВКР.	4	14	УК-1	<i>Знает:</i> как и где находить информационные ресурсы, разбираться в типах и форматах представленной информации, выбирать и оценивать информацию, найденную в результате поиска, учитывать этические и правовые аспекты ее использования. <i>Умеет:</i> выявлять нужные информационные и библиографические источники и пользоваться ими; составлять библиографические списки к рефератам, докладам, курсовым и ВКР, использовать при составлении библиографических списков стандарты по библиографической записи.

					<i>Владеет:</i> способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
--	--	--	--	--	--

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Библиотека как информационно-поисковая система	опрос	
2.	Информационно-библиографические ресурсы библиотеки	индивидуальное задание	
3.	Электронные ресурсы вузовских библиотек как неотъемлемая часть информационно-образовательной среды современного высшего учебного заведения	опрос	
4.	Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Тематические запросы как выражение информационной потребности; правила формулирования тематических запросов	индивидуальное задание	
5.	Правовые проблемы использования информации	деловая игра	
6.	Оформление выпускных квалификационных работ. Требования к списку литературы ВКР	список литературы к ВКР	зачет

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач					
Знает: как и где находить информационные ресурсы, разбираться в типах и форматах представленной информации, выбирать и оценивать информацию, найденную в результате поиска, учитывать этические и правовые аспекты ее использования.	затрудняется в выборе и определении методов работы с информационными ресурсами	имеет представление о методах работы с информационно-библиографическими ресурсами библиотеки	демонстрирует знание методов работы с информационно-библиографическими ресурсами библиотеки	показывает глубокое и полное знание методов работы с информационно-библиографическими ресурсами библиотеки	кейс-задания, задания для контрольной работы, тестовые задания, докладов и другие.
Умеет:	испытывает	способен	способен	проявляет	

вести поиск информации используя традиционные и электронные каталоги и базы данных; анализировать и обрабатывать материал исследования	сложности при поиске информации в традиционных и электронных каталогах и базах данных	оценивать и применять некоторые методы поиска информации	вести поиск информации используя традиционные и электронные каталоги и базы данных, анализировать и обрабатывать материал исследования	высокий уровень умений вести поиск информации используя традиционные и электронные каталоги и базы данных; анализировать и обрабатывать материал исследования	
Владеет: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	может с трудом показать навыки использования стандартных методик поиска	некоторыми эффективным и методами поиска информации демонстрирует некоторые навыки творческого использования полученной информации	демонстрирует некоторые навыки использования стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования	основами современной информационной и библиографической культуры, стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

Подбор информации по темам, используя традиционные и электронные каталоги, ЭБС, полнотекстовые базы данных.

Перечень вопросов к экзамену или зачету

К зачету должен быть подготовлен Список использованных источников и литературы к ВКР. Список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

7. Процедура оценивания обучающихся

Зачет получают студенты допустившие в предоставленном списке литературы не более 3-х ошибок (ошибка, повторяющаяся в нескольких описаниях считается одной ошибкой).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Деловая и/ или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/ разделам дисциплины
4.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, Структура портфолио
6.	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	
7.	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированное™ аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов

8.	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9.	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10.	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы рефератов
12.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений

13.	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
14.	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и / или индивидуальных творческих заданий
15.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16.	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе