

<b>ФГБОУ ВО «АГУ»</b>  <b>СМК. УП-7/РК- 8.2.4</b>	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	<b>Фонд оценочных средств по дисциплине</b>
	<b>УП-7 Мониторинг и измерение продукции</b>

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
 в г. Белореченске  
  
 Глехатук А.К.  
 1 сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
**по дисциплине**  
**ФТД.05 Методика**

**направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Белореченск, 2022

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме контрольных тестовых заданий, презентаций, кроссвордов, рефератов и **промежуточной аттестации** в форме зачёта.

## 2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3	ОПК - 3.1. нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Знает: современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы; методику преподавания технологии, образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и основы технологической культуры, художественного и технологического творчества, конструирования и моделирования. Умеет: организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных

	<p>типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>действий у детей младшего школьного возраста, развивать их творческую активность, в том числе с использованием различных материалов и инструментов</p> <p>Владеет: основными практическими приемами, способами, методами проведения уроков технологии в начальной школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии; различными методическими приемами, в том числе навыками использования различных материалов и инструментов для обеспечения условий создания творческих работ учащимися на уроках технологии</p>
	<p>ОПК - 3.2. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять программу тренинга, выбирать методы</p>	<p><i>Знает:</i> методику преподавания технологии, образовательные (педагогические) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и основы технологической культуры, художественного и технологического творчества, конструирования и моделирования.</p>

	<p>тренинговой работы, формировать тренинговую группу; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию</p> <p>использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.</p>	<p><i>Умеет:</i> реализовывать учебную программу по технологии в начальной школе, в том числе самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; искать и находить современные педагогические технологии, используемые библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий и применять данные технологии при обучении детей младшего школьного возраста на уроках технологии;</p>
	<p>ОПК - 3.3. организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.</p>	<p><i>Умеет:</i> выстраивать систему оценивания таким образом, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать, что знают и понимают учащиеся;</li> <li>-давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;</li> <li>-отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ;</li> <li>-обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;</li> <li>-отслеживать эффективность реализуемой учебной</li> </ul>

		<p>программы.</p> <p><i>Владеет:</i> способностью самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения</p>
--	--	---

### 3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СР		
1.	Место предметной области «Технология» в современной системе образования.	Опрос, творческие задания	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка реферата и творческих заданий	ОПК-3	<p><b>Знает:</b> Место предметной области «Технология» в современной системе образования; возможности и преимущества предмета «Технология»; основные задачи реализации содержания предметной области; формы организации внеурочной деятельности по «Технологии»; компетенции, необходимые учителю для преподавания предметной области «Технология» в начальной школе.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; разрабатывать план организации досуга детей по формам внеурочной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формирования опыта как основы обучения и познания, Навыками формирования</p>

					первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
2.	Преимственность между дошкольным (предшкольным), начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. Обзор авторских программ.	Опрос, реферат, творческие задания	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих заданий	ОПК-3	<p>Знает:</p> <p>основные задачи реализации содержания предметной области; формы организации внеурочной деятельности по «Технологии»; компетенции, необходимые учителю для преподавания предметной области «Технология» в начальной школе.</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять поисково-аналитическую деятельность для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; разрабатывать план организации досуга детей по формам внеурочной деятельности.</p> <p>Владет:</p> <p>навыками формирования опыта как основы обучения и познания,</p>
3.	Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.	Опрос, реферат, творческие задания	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих	ОПК-3	<p>Знает:</p> <p>общую идеологию стандарта, нацеленность на отбор образовательных технологий для достижения основных ожидаемых результатов образования (Игровые технологии. Технология критического мышления. Здоровьесберегающие технологии. Технологии дифференцированного обучения.</p>

			ких заданий		Информационно – коммуникационные технологии. Проектная деятельность. Технология (проблемного обучения). Умеет: проектировать учебный процесс, основанный на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат. Владеет: навыками эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся с применением современных образовательных технологий
4.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.	Опрос, реферат, творческие задания	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих заданий и докладов	ОПК-3	Знает: виды УУД; связь УУД с содержанием учебного предмета «Технология»; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся на уроках технологии; типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на уроках технологии;  Умеет: сохранять преемственность программы формирования УУД на занятиях технологий при

					<p>переходе от дошкольного к начальному общему образованию и далее к среднему звену.</p> <p>Владеет: способностью самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения</p>
5.	<p>Структура и содержание уроков технологии в начальной школе. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.</p>	<p>Опрос, реферат, творческие задания</p>	<p>Самоподготовка лекций, конспектирование, составление словаря основных терминов; подготовка творческих заданий и докладов</p>	ОПК-3	<p>Знает: требования Федерального государственного образовательного стандарта к системе оценки достижения планируемых результатов; структуру системы оценки: входной (стартовый) контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.</p> <p>Умеет: выстраивать систему оценивания таким образом, чтобы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать, что знают и понимают учащиеся;</li> <li>-давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;</li> <li>-отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ;</li> <li>-обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;</li> <li>-отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.</li> </ul>



					<p>Владеет системой оценки достижений учащихся: пятибалльная, портфолио, проектная работа; различными методами и формами оценивания, такими как собеседование, задания в тестовой форме, письменные и практические самостоятельные работы.</p> <p>Критериями оценивания, определяющими подготовку учащегося на уроках технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общая подготовленность, организация рабочего места, научность, технологичность и логика изложения материала;</li> <li>- уровень освоения теоретического материала, предусмотренного программой по предмету технология;</li> <li>- умения использовать теоретические знания при выполнении текущих заданий практических работ и упражнений;</li> <li>- соблюдение этапов технологии изготовления, норм времени, качество выполнения технологических операций и приёмов;</li> <li>- соблюдение правил санитарии, гигиены, техники безопасности.</li> </ul>
б.	Средства формирования информационной грамотности на уроках технологии в начальной школе.	Опрос, реферат, творческие задания	Самоподготовка лекций, конспектирование, составление	ОПК-3	Знает: современные требования к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы; анализирует

			словаря основны х термино в; подгото вка творчес ких заданий и докладо в		полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, применяя свёртывание информации и представление её в наглядном виде (таблицы, схемы, диаграммы);  Умеет: грамотно осуществлять отбор и классификацию информации, работать с различными информационными источниками, самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; уметь искать и находить современные педагогические технологии, использует библиотечные и другие источники информации а также отслеживать выход новых методических пособий. Владеет: информационно-коммуникационными технологиями, навыками сравнения, обобщения и систематизации.
--	--	--	--	--	--

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Место предметной области «Технология» в современной системе образования.	<i>Контрольные тестовые задания, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
2	Преимственность между дошкольным (предшкольным), начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. Обзор авторских программ.	<i>Контрольные тестовые задания, презентации, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
3.	Современные образовательные (педагогические) технологии и их	<i>Контрольные тестовые задания, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>

	применение на уроках технологии в начальной школе.		
4.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.	<i>Контрольные тестовые задания, презентации, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
5.	Структура и содержание уроков технологии в начальной школе. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.	<i>Контрольные тестовые задания, творческие проекты, презентации, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>
6.	Средства формирования информационной грамотности на уроках технологии в начальной школе.	<i>Контрольные тестовые задания, презентации, рефераты</i>	<i>Вопросы к зачёту</i>

### 5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно / незачтено	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо / зачтено	Отлично / зачтено	
<b>ОПК – 3 (код и наименование компетенции)</b>					
<b>Знает:</b>	Фрагментарные знания	<i>Знает:</i> программы по технологии для начальной школы; методики преподавания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знает:</i> демонстрирует знание требований к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы; методику преподавания технологии, образовательные (педагогические) технологии. предметное содержание	<i>Знает:</i> показывает глубокое и полное знание демонстрирует знание современных требований к урокам технологии, предъявляемые ФГОС НОО и особенности современных программ по технологии для начальной школы; методику преподавания технологии, образовательные	Контрольные вопросы, творческий проект, рефераты, презентации, вопросы к зачету

			курса «Технология» в начальных классах и основы технологической культуры	(педагогически е) технологии, в том числе информационные, используемые на уроках технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; предметное содержание курса «Технология» в начальных классах и основы технологической культуры, художественного и технологического творчества, конструирования и моделирования	
<b>Умеет:</b>	Частичные умения	Умеет оценивать педагогические методики и технологии преподавания образовательных программ по учебному предмету «Технология» в соответствии с	Умеет применять в работе полученные знания, реализовывать учебную программу по технологии в начальной школе, в том числе самостоятельно выбирать	Умеет реализовывать учебную программу по технологии в начальной школе, в том числе самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения и составлять	

		<p>требованиями образовательных стандартов</p>	<p>методы, формы и средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста.</p>	<p>планы-конспекты в соответствии со структурой урока технологии; уметь искать и находить современные педагогические технологии, используемые библиотечные и другие источники информации, а также отслеживать выход новых методических пособий и применять данные технологии при обучении детей младшего школьного возраста на уроках технологии; организовывать методически обоснованный, творческий педагогический процесс формирования универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста, развивать их</p>	
--	--	--	--	--	--

				творческую активность, в том числе с использованием различных материалов и инструментов	
<b>Владеет:</b>		Владеет: способностью преподавания образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Владеет</i> основными практическими приемами проведения уроков технологии в начальной школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО; различными методическими приемами, в том числе навыками использования различных материалов и инструментов для обеспечения условий создания творческих работ учащимися на уроках технологии	<i>Владеет</i> основными практическими приемами, способами, методами проведения уроков технологии в начальной школе с учетом требований, предъявляемых ФГОС НОО и программой по технологии; различными технологиями и методическими приемами для обучения детей младшего школьного возраста на уроках технологии; различными методическими приемами, в том числе навыками использования различных материалов и инструментов для обеспечения	

				условий создания творческих работ учащимися на уроках технологии	
--	--	--	--	--	--

**6. Типовые контрольные тестовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**

**6.1. Текущая аттестация**

**Пример контрольных тестовых заданий (ОПК -3 )**

Примеры тестовых заданий для студентов по темам, пройденным в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»

ТЕМА 1. Предмет методики преподавания технологии как учебной дисциплины

1. Трудовое обучение – это \_\_\_\_\_, процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся.

Вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся до должного уровня.

Учебный предмет, компонент образовательной области «Технология».

Развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи.

Задача трудового обучения:

1. Развитие технологического мышления учащихся, формирование у них общетрудовых, политехнических знаний и умений.

Предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения.

Овладение учащимся набором предусмотренных программой языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи.

Формулировка основной цели трудового обучения:

1. Цели обучения определяются потребностями общества, заинтересованного в подготовке всесторонне образованного человека, хорошо владеющего избранной им специальностью.

2. Получение знаний по конкретной предметной области.

3. умение применять различные методы и алгоритмы.

4. формирование технологической грамотности младших школьников, как основы технологической культуры.

4. Правильная структура урока введения нового знания выглядит так:

1. Мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, актуализация знаний, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия деятельности.

2. Актуализация знаний, мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, итог урока.

3. Мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебных задач, построение проекта выхода из затруднения, первичное закрепление во внешней речи, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, итог урока.

4. Мотивация к учебной деятельности, постановка учебных задач, актуализация знаний, первичное закрепление во внешней речи, построение проекта выхода из затруднения, с/р с самопроверкой, включение в систему знаний, рефлексия деятельности.

#### Система оценивания

№ темы ПЗ	Количество заданий	Количество баллов за 1 правильн.ответ	Результаты		
			Высок. уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1.	15	1	11-15	6-10	1-5

#### Рефераты по следующим темам

##### (ОПК-3):

1. Напишите эссе на тему «Задачи ФГОС НОО и мой опыт изучения предмета «Технология (труд)» в начальной школе».

2. Напишите короткий очерк на тему «Уроки технологии в начальной школе: зачем они нужны?»

3. Рассмотрите различные формы организации внеурочной деятельности учащихся и разработайте план организации досуга детей по одной из этих форм. Используйте литературу по организации досуговой деятельности младших школьников, а также Интернет-ресурсы.

##### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью,



выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты (в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем, были неточности в ответах на дополнительные вопросы);

- оценка «удовлетворительно» - имеются существенные замечания к выполнению реферата (тема освещена частично, допущены ошибки в содержании, отсутствуют выводы);

- оценка «неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, налицо непонимание проблемы).

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной, и наиболее часто встречающейся, является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление (с указанием названий параграфов (пунктов, глав и т. п.), отражающих логику и систему работы по реферированию), введение, основная часть (основной текст реферата, включающий указание темы, проблемы, целей исследования затронутой проблемы, основных направлений ее решения, теорий, концепций, эмпирических данных и т. п. (может включать структурные компоненты, введение и заключение)), заключение, литература (библиографическое описание изученных источников (не менее 7 – 9) в соответствии с требованиями ГОСТа).

Титульный лист рекомендуется оформлять по образцу.

*Методические рекомендации к составлению реферата.* Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

*Рекомендации по подготовке реферативной работы.* Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Как показывает многолетняя практика, реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо же выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей

проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работы).

*Требования к оформлению реферативной работы.* Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1,5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется 1,25 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

## 6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Перечень вопросов к зачёту:

1. Место предметной области «Технология» в современной системе образования.

2. Преемственность между дошкольным (предшкольным), начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. Обзор авторских программ.

3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии.

4. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе.

5. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии.

6. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе.

7. Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе.

8. Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе.

9. Особенности работы с природным и пластичным материалом на уроках технологии в начальной школе.

10. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе.

11. Средства формирования информационной грамотности на уроках технологии в начальной школе.

12. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.

13. Текстиль. Классификация текстильных волокон и способы их получения. Основные виды и свойства тканей.

14. Основные операции при выполнении ручных швейных работ (Основные операции при выполнении ручных швейных работ: сметывание, наматывание, заметывание, пришивание, обметывание, прокладывание копировальных стежков).

15. Искусство вышивания. Классификация вышивок. Украшение текстильных изделий вышивкой (Традиции русской народной вышивки. Украшение текстильных изделий вышивкой. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в вышивании. Подготовка к вышиванию.)

16. Декоративная аппликация из ткани. Подбор материалов и форм для аппликации.

17. Правила гармонии в декоративно – прикладных изделиях в интерьере. Понятие контраста и нюанса. Гармоничное сочетание цветов в интерьере.

#### Критерии оценки ответа:

- «зачтено» выставляется, если получен ответ правильный и полный; если правильный и полный ответ получен после наводящих, дополнительных вопросов преподавателя;

- «не зачтено» выставляется, если получен неправильный ответ на все вопросы.

#### **7. Процедура оценивания обучающихся**

Установлены следующие критерии оценки успеваемости студентов в зачетно-экзаменационную сессию при устном ответе.

Для допуска к сдаче зачета по дисциплине студенту необходимо:

- посещать лекционные и практические занятия в полном объеме;
- принимать активное участие в организации и проведении семинарских и практических занятий;
- выполнять письменные задания и своевременно предоставлять для текущего контроля все формы отчетности при подготовке к семинарским занятиям;
- вовремя подготовить и предоставить для проверки реферат по одной из предложенных тем.

1. Студенты допускаются к зачету в соответствии с действующей Инструкцией высшей школы о промежуточной и итоговой аттестации, если они освоили в полном объеме программу, выполнили в заданном объеме самостоятельную работу по соответствующим темам данной дисциплины.

2. При проведении зачета ответы студентов заслушиваются в индивидуальном порядке на информационно-комментирующем и частично операционно-деятельностном уровнях.

3. На зачете отмечаются уровень и объем профессионально-педагогического мышления, культура речи студента; оцениваются знания педагогических литературных источников, основ законодательства в области образования и нормативных документов, принятых на федеральном и региональном уровнях.

4. Ответ студента считается положительным, если им раскрыта суть вопроса, он правильно объясняет рассматриваемые теоретические положения на конкретных примерах педагогической действительности.