

ФГБОУ ВО «АГУ» СМК. УП-7/РК- 8.2.4	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
	Фонд оценочных средств по дисциплине
	УП-7 Мониторинг и измерение продукции

УТВЕРЖДАЮ
 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске

 Глехатук А.К.
 1 сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

ФТД.06 Методика "
 "
 "

направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования»

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации), реферата, и промежуточной аттестации в форме зачета.

2. Перечень формируемых компетенций

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-3.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса; ОПК-3.2. Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. ОПК-3.3. Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
1.	Развитие методик преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.	Пр	СР	ОПК-3	<p>Знает: - нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса;</p> <p>Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса ;</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</p>
2.	Материальное оснащение курса «Окружающий мир».	Пр	СР	ОПК-3	<p>Знает: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>Владеет: Применять промышленные и изготавливать собственные средства обучения;</p>
3.	Формы и методы преподавания курса «Окружающий мир»	Пр	СР	ОПК-3	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: Свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию;</p> <p>Владеет: методами (первичного)</p>

					выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); навыками оказания адресной помощи обучающимся.
4.	Уроки «Окружающего мира».	Пр	СР	ОПК-3	Знает специфику организации и проведения психологического тренинга обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений; Умеет: Организовывать наблюдения учащихся за природными и социальными объектами и явлениями, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
5.	Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.	Пр	СР	ОПК-3	Знает: - особенности подходов, приёмов, принципов традиционных и альтернативных программ по курсу «Окружающий мир». Умеет: Свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию; Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
6.	Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».	Пр	СР	ОПК-3	Знает: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Умеет: свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию; Владеет: навыками разработки и реализации программ учебных

					дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
7.	Экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».	Пр	СР	ОПК-3	Знает: - пути формирования понятий и представлений у младших школьников в рамках учебного курса «Окружающий мир» Умеет: свободно ориентироваться в многообразии современных программ по естествознанию; Владеет: Организовывать и проводить с младшими школьниками различные виды внеурочной, внеклассной работы, в т.ч. природоохранительной направленности.

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Развитие методик преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.	ОПК-3	семестровое задание	вопросы к зачету тесты
2	Материальное оснащение курса «Окружающий мир»	ОПК-3	опрос	вопросы к зачету
3	Формы и методы преподавания курса «Окружающий мир»	ОПК-3	опрос	вопросы к зачету тесты
4	Уроки «Окружающего мира».	ОПК-3	контрольные вопросы по практическим занятиям	вопросы к зачету
5	Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.	ОПК-3	опрос	вопросы к зачету
6	Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».	ОПК-3	контрольные вопросы по практическим занятиям	вопросы к зачету тесты
7	Экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».	ОПК-3	опрос	вопросы к зачету тесты

5. Показатели, критерии и шкала оценки компетенций

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения				Наименование оценочного средства
	Неудовлетворительно/незачтено	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо /зачтено	Отлично /зачтено	
Код и наименование компетенции					
Знает: нормативные документы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса;	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания	Темы рефератов Фонд тестовых заданий, Вопросы к зачету
Умеет: осуществлять совместную и индивидуальную деятельность с участниками образовательного процесса; составлять конспекты воспитательных мероприятий; анализировать собственную деятельность и составлять отчетную документацию; использовать методы психолого-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива.	Частичные умения	Неполные умения	Умения полные, допускаются небольшие ошибки	Сформированные умения	
Владеет: организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия обучающихся, в том	Частичное владение навыками	Несистематическое применение навыков	В систематическом применении навыков допускаются пробелы	Успешное и систематическое применение навыков	

числе с особыми образовательными потребностями;					
---	--	--	--	--	--

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

- 1) тестовые задания
- 2) реферат
- 3) опрос

Темы рефератов и курсовых работ

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках естествознания.
2. Альтернативные методики обучения естествознанию.
3. Воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
4. Экологическое воспитание в программах начального курса «Окружающего мира».
5. Организация групповой работы учащихся на уроках «Окружающего мира».
6. Дидактические игры на уроках «Окружающего мира».
7. Дифференцированное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.
8. Игровые формы обучения «Окружающего мира» в начальной школе.
9. Идеи нравственного воспитания в современных программах по естествознанию.
10. Проблемное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.
11. Интеграция уроков «Окружающего мира» и учебных предметов эстетического цикла.
12. Использование опорных сигналов при изучении курса «Окружающего мира».
13. Использование практических методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
14. Использование словесных методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
15. Краеведческие принципы в обучении «Окружающему миру».
16. Литературное творчество младших школьников на уроках «Окружающего мира»..
17. Реализация межпредметных связей курса «Окружающего мира» в начальной школе.
18. Методика работы с картографическими пособиями.
19. Организация исследовательской работы на уроках «Окружающего мира».
20. Реализация детских проектов в рамках изучения «Окружающего мира».
21. Моделирование в начальном курсе «Окружающего мира»..
22. Нестандартные уроки «Окружающего мира»..
23. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках естествознания.
24. развитие логического мышления на уроках «Окружающего мира».
25. Организация исследовательского обучения в начальной школе на уроках «Окружающего мира».
26. Формирование понятий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
27. Проведение опытов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
28. Творческая деятельность младших школьников на уроках естествознания.

29. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках «Окружающего мира»..
30. Реализация идей развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова / Л.В. Занкова (на выбор) на уроках «Окружающего мира».
31. Изучение материала по охране безопасности жизнедеятельности на уроках «Окружающего мира».
32. Методика работы над историческим материалов в курсе «Окружающего мира» в начальной школе.
33. Приемы работы над обществоведческим материалом в курсе «Окружающего мира» в начальной школе.
34. Особенности организации индивидуальной, групповой и коллективной форм работы на уроках «Окружающего мира».
35. Формирование естественнонаучных представлений и понятий на уроках «Окружающего мира».
36. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».
37. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках «Окружающего мира».
38. Формы внеклассной работы по «Окружающему миру».
39. Трудовое воспитание младших школьников на уроках естествознания.
40. Эффективные формы организации деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира»..

Тесты текущего контроля по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

- 1.Исключите лишние слова в предложении:
Методика преподавания естествознания опирается на следующие фундаментальные науки: педагогику, историю, философию, биологию, филологию, географию, психологию.
2. С какого года, и благодаря какому ученому в методику природоведения введен экологический принцип отбора учебного материала?
 - а) 1968 год, Л.Ф. Мельчаков;
 - б) 1990 год, А.А.Плешаков;
 - в) 1980 год, И.Д. Зверев.
3. К какой организационной форме обучения относится работа с «Дневником наблюдений» над природой?
 - а) внеурочная;
 - б) внеклассная;
 - в) урок.
4. Из предложенного перечня выберите методы обучения природоведению:
 - а) беседа;
 - б) анализ;
 - в) проблемное обучение;
 - г) наблюдение;
 - д) аналогия;
 - е) опыт;
 - ж) демонстрация;
 - з) практическая работа.
5. Выберите правильный ответ. Дидактическая игра - это:
 - а) метод обучения,
 - б) прием обучения,
 - в) вид деятельности,
 - г) организационная форма обучения.
6. Выберите правильный ответ. Прием - это:
 - а) метод,
 - б) способ,

- в) часть метода,
 - г) вид деятельности.
7. Выберите формы обучения из предложенного списка:
- а) урок,
 - б) общественно-полезный труд,
 - в) экскурсия,
 - г) домашняя работа,
 - д) дискуссия.
8. Выберите правильный ответ. Фенология - это:
- а) наука о сезонных изменениях в природе,
 - б) это наблюдение и изучение жизни растений,
 - в) это природоохранная деятельность школьников.
9. Выберите правильный ответ. Ведущим методом на экскурсии является:
- а) эксперимент,
 - б) рассказ,
 - в) беседа,
 - г) наблюдение.
10. В какой группе методов источником знаний являются самостоятельные исследования учащимися объектов, явлений природы, общества? Перечислите эти методы, дайте им характеристику.
- а) наглядные;
 - б) словесные;
 - в) практические.
11. Какая форма организации учебного процесса учащихся является основной?
- а) внеклассная работа;
 - б) внеурочные занятия;
 - в) урок.
12. Что является источником знаний группы наглядных методов?
- а) слово;
 - б) наглядные пособия;
 - в) предмет для изучения.
13. К какой форме внеклассной работы относится праздник «День птиц»?
- а) индивидуальная;
 - б) групповая;
 - в) массовая.
14. Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?
- а) глобус;
 - б) колба;
 - в) коллекция «Полезные ископаемые».
15. К какой форме организации учебного процесса школьников относится экскурсия?
- а) урок;
 - б) внеурочная деятельность;
 - в) внеклассная работа.

Ответы к тестам:

- 1. история, филология
- 2. в
- 3. а
- 4. а, е, г, з
- 5. а
- 6. в

- 7. а, в, г
- 8. а
- 9. г
- 10. в
- 11. в
- 12. б
- 13. в
- 14. в
- 15. в

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»

1. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука. Методы исследования методики преподавания. Актуальные проблемы методики преподавания.
2. История развития методики преподавания естествознания в 18–21 вв.
3. Цели, задачи и значение изучения предметов образовательного компонента «Окружающий мир». Роль блоков естествознания и обществознания и в системе начального образования.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательный компонент «Окружающий мир» в начальной школе. Взаимосвязь федерального и национально-регионального компонентов естественнонаучного образования.
5. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе.
6. Характеристика направлений и программ по методике преподавания окружающего мира.
7. Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: общедидактические, частнодидактические, исторические. Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
8. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром
9. Экологическое образование, экологическое воспитание, экологическая культура. Роль начальной школы в системе непрерывного экологического образования. Обязательный минимум содержания экологического образования в начальной школе.
10. Изучение краеведческого материала в учебном курсе «Окружающий мир».
11. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках окружающего мира. Особенности теории образования понятий в технологии обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
12. Материальное оснащение курса «Естествознание». Классификация материальных средств обучения естествознанию и методика их использования в начальной школе.
13. Общая характеристика средств обучения. Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса.
14. Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения Средства обучения для учителя и учащихся.
15. Методы преподавания естествознания. Теория методов и их классификация, связь методов с целями и содержанием естественнонаучного образования в школе.

16. Характеристика различных групп методов. Словесные методы обучения. Рассказ, виды рассказа, методические требования к рассказу. Беседа, виды бесед, методические требования к проведению беседы. Учебная дискуссия, методические требования к организации учебных дискуссий.. Основные виды работы с учебником по окружающему миру.
17. Характеристика различных групп методов. Наглядные методы обучения. Методические требования к фронтальной, индивидуальной и групповой демонстрации наглядных пособий. Методические требования к демонстрации учебных фильмов. Методика организации и проведения демонстрационных опытов. Моделирование, подготовка учителя к работе по моделированию.
18. Характеристика различных групп методов. Практические методы обучения. Наблюдение, основные правила проведения наблюдений, подготовка учителя к проведению наблюдений. Практические работы на уроках естествознания, основные этапы проведения практической работы. Исследовательский эксперимент, подготовка к проведению эксперимента с младшими школьниками.
19. Метод как система методических приемов. Технические, организационные, логические приемы.
20. Понятие организационной формы обучения. Формы преподавания окружающего мира. Сущность и классификация организационных форм преподавания естествознания и их взаимосвязь.
21. Урок – основная форма обучения в школе. Типы уроков по содержанию методов и дидактическим целям. Уроки природоведения. Требования к современному уроку по окружающему миру в начальной школе.
22. Методические формы планирования, виды планирования, подготовка учителя к уроку по окружающему миру.
23. Предметные уроки как особая форма уроков по окружающему миру, требования к ним.
24. Особенности проведения уроков – экскурсий в начальной школе.
25. Экскурсия по окружающему миру. Их определение, классификация и методика проведения. Эколого-природоохранный направленность экскурсий в природу.
26. Внеурочная работа по окружающему миру. Виды внеурочной работы. Систематические наблюдения (фенологические наблюдения) над сезонными изменениями в природе.
27. Внеклассная форма работы по окружающему миру: индивидуальная, групповая, массовая. Внеклассная работа как одна из форм дополнительного образования в начальной школе.
28. Домашняя работа. Виды домашних заданий.
29. Взаимосвязь форм организации учебной работы по окружающему миру.
30. Формы учета и контроля знаний школьников, их значение, общая характеристика видов и способов контроля.
31. Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.

7. Процедура оценивания обучающихся

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - традиционной пятибалльной, 100-балльной,

рейтинговой и т.п. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные	Темы предоставляются
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

