

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Фонд оценочных средств

Система контроля качества

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Заведующий кафедрой

правовых дисциплин

Курочкина М.Н.

«03» сентября 2020 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

Гражданская идентичность на Северном Кавказе  
наименование дисциплины

40.03.01. Юриспруденция

**код и наименование направления подготовки**

уголовно-правовая

**направленность (профиль) ОПОП**

бакалавр

**квалификация**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Гражданская идентичность на Северном Кавказе»

Составитель (разработчик) программы:  
к.с.н. доцент



Н. Г. Беретарь

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры правовых дисциплин  
« 03 » сентября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой:  
к.п.н. доцент



М.Н. Курочкина

Согласовано:

Председателем научно-методической комиссии  
филиала ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске  
к.п.н. доцент



Е.И. Шарова

« 03 » сентября 2020 г., протокол № 1

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гражданская идентичность на Северном Кавказе».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации), реферата, опроса, вопросов к коллоквиуму и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Гражданская идентичность на Северном Кавказе» на формирование следующих компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность работать на благо общества и государства (ОПК-2).

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает	Умеет	Владеет
ОК-6	основные методологические подходы и направления исследования проблем гражданской идентичности.	выявлять методологические принципы исследования проблем гражданской идентичности	навыками анализа гражданской идентичности
ОПК-4	сущность, структуру и основные компоненты многоуровневой идентичности.	выявлять особенности взаимодействия различных элементов многоуровневой идентичности.	навыками анализа многоуровневой идентичности.

## 3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
Тема 1.	Введение в курс «Гражданская идентичность на Северном Кавказе»	ПЗ	Р, Г, О, КЗ	ОК-6 ОПК-2	<i>Знает:</i> основные методологические подходы к направлению идентичности. <i>Умеет:</i> выделять идентификационные процессы. <i>Владеет:</i> навыками анализа проблем идентичности.
Тема 2.	Идентификация	ПЗ	Р, Г, О,	ОК-6	<i>Знает:</i> историю развития

	онная теория: становление, формирование, современные направления		КЗ	ОПК-2	идентификационных теорий и основные направления. <i>Умеет:</i> различать и сравнивать разные методологические подходы к идентификационным проблемам. <i>Владеет:</i> навыками анализа идентификационных проблем, исходя из той или иной методологической школы.
Тема 3.	Важнейшие понятия идентификационной теории	ПЗ	Р, Г, О, КЗ	ОК-6 ОПК-2	<i>Знает:</i> важнейшие понятия идентификационной теории. <i>Умеет:</i> выявлять структурные компоненты идентичности. <i>Владеет:</i> навыками анализа категорий идентичности.
Тема 4.	Современные теории идентичности	ПЗ	Р, Г, О, КЗ	ОК-6 ОПК-2	<i>Знает:</i> современные теории идентичности. <i>Умеет:</i> выявлять взаимодействия различных уровней идентичности. <i>Владеет:</i> навыками анализа современных теорий идентичности.
Тема 5.	Формирование идентичности России	ПЗ	Р, Г, О, КЗ	ОК-6 ОПК-2	<i>Знает:</i> основные пути формирования российской идентичности; <i>Умеет</i> анализировать особенности формирования российской идентичности; <i>Владеет:</i> навыками обосновывать свою точку зрения по проблематике идентичности.
Тема 6.	Государственная и национальная идентичность	ПЗ	Р, Г, О, КЗ	ОК-6 ОПК-2	<i>Знает:</i> специфику и основные характеристики государственной и национальной идентичности; <i>Умеет:</i> анализировать структуру государственной и национальной идентичности; <i>Владеет:</i> навыками выявления взаимосвязей государственной и национальной идентичности.
Тема 7.	Национальная идентичность	ПЗ	Р, Г, О, КЗ	ОК-6 ОПК-	<i>Знает:</i> сущность, структуру и основные компоненты

	новой России: внешнеполитическое измерение			2	национальной идентичности. <i>Умеет:</i> выявлять внешнеполитическое измерение идентичности. <i>Владеет:</i> навыками анализа национальной идентичности в современном обществе.
Тема 8.	Гражданская идентичность	ПЗ	Р, Г, О, КЗ	ОК-6 ОПК-2	<i>Знает:</i> особенности гражданской идентичности. <i>Умеет:</i> анализировать особенности гражданской идентичности; <i>Владеет:</i> навыками анализа гражданской идентичности.
Тема 9.	Политико-правовая идентичность в иерархии социальных идентичностей	СР	Р, Г, О, КЗ	ОК-6 ОПК-2	<i>Знает:</i> сущность и отличительные признаки политико-правовой идентичности. <i>Умеет:</i> анализировать основные подходы к политико-правовой идентичности. <i>Владеет:</i> навыками анализа содержания политико-правовой идентичности.
Тема 10.	Формирование новых идентичностей в изменяющейся России	СР	Р, Г, О, КЗ	ОК-6 ОПК-2	<i>Знает:</i> особенности формирования новых идентичностей в изменяющейся России. <i>Умеет:</i> классифицировать новые идентичности. <i>Владеет:</i> навыками анализа новых идентичностей.

\*Л – лекция

\*ПЗ – практическое задание

\*СР – самостоятельная работа

\*О – опрос

\*Р – реферат

\*Г – глоссарий

\*КЗ – контрольное задание

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Введение в курс «Гражданская идентичность на Северном Кавказе»	ОК-6 ОПК-2	опрос	вопросы к зачету
2.	Идентификационная теория: становление, формирование,	ОК-6 ОПК-2	коллоквиум	вопросы к зачету

	современные направления			
3.	Важнейшие понятия идентификационной теории	ОК-6 ОПК-2	контрольная работа	вопросы к зачету
4.	Современные теории идентичности	ОК-6 ОПК-2	коллоквиум	вопросы к зачету
5.	Формирование идентичности России	ОК-6 ОПК-2	доклад	вопросы к зачету
6.	Государственная и национальная идентичность	ОК-6 ОПК-2	опрос	вопросы к зачету
7.	Национальная идентичность новой России: внешнеполитическое измерение	ОК-6 ОПК-2	коллоквиум	вопросы к зачету
8.	Гражданская идентичность	ОК-6 ОПК-2	контрольная работа	вопросы к зачету
9.	Политико-правовая идентичность в иерархии социальных идентичностей	ОК-6 ОПК-2	коллоквиум	вопросы к зачету
10.	Формирование новых идентичностей в изменяющейся России	ОК-6 ОПК-2	доклад	вопросы к зачету

### 5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	
	пороговый	
	незачтено	зачтено
ОК-6 ОПК-2 ПК-2	«Незачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

## **6. Типовые контрольные задания или иные материалы**

необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

### **6.1. Текущая аттестация**

- 1) опрос (ОК-6),
- 2) доклад по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации) (ОПК-2),
- 3) контрольная работа (ОПК-2),
- 4) коллоквиум (ОК-6).

#### **Примерный перечень вопросов устного опроса**

##### ***Модуль 1. Идентичность как политико-правовой феномен***

1. Определение и характеристики политико-правовой идентичности.
2. Формирование и изменения политико-правовой идентичности.
3. Влияние идентичности на политико-правовые процессы.
4. Методы исследования политико-правовой идентичности.
5. Типы политико-правовой идентичности.
6. Формирование политико-правовой идентичности в историческом процессе.
7. Роль познавательных процессов в формировании политико-правовой идентичности.
8. Подход политического реализма к политико-правовой идентичности.
9. Связь основных положений либерального идеализма с проблемой политико-правовой идентичности.
10. Идентичность как центральное понятие конструктивизма.
11. Влияние социальной среды на идентичность.
12. Влияние внесоциальной среды на идентичность.

##### ***Модуль 2. Политико-правовая составляющая гражданской идентичности***

1. Государственная идентичность.
2. Типы государственной идентичности.
3. Родовая, племенная и этническая идентичности.
4. Роль элиты в формировании политико-правовой идентичности.
5. Роль идентичности в международных конфликтах и сотрудничестве.
6. Национальная идентичность и международная безопасность.
7. Идентичность и процессы современного регионального развития.
8. Проблемы формирования политико-правовой идентичности.
9. Идентичность на постсоветском пространстве.
10. Идентичность и формирование внешнеполитического имиджа.
11. История формирования политико-правовой идентичности России.
12. Проблемы формирования новой российской идентичности.
13. Особенности развития идентичности в современной России.
14. Роль власти в формировании политико-правовой идентичности России.

## **Темы докладов**

1. Кризис идентичности в условиях глобализации.
2. Основные проблемы российской идентичности.
3. Идентичность как объект исследования политико-правовой науки.
4. Идентичность как политико-правовой феномен.
5. Идентичность и социально-политические изменения в России.
6. Политика и право как объекты идентификации и инструменты реализации идентичности в России.
7. Концепт «политико-правовая идентичность».
8. Идентификационные параметры политико-правовой институционализации российского гражданского общества.
9. Конструирование политико-правовой идентичности.
10. Правовой статус идентичностей.
11. Гражданская идентичность: политико-правовое измерение.
12. Политико-правовая концептуализация и стратегия институционализации гражданской идентичности.
13. Особенности политико-правовых идентификационных процессов в России.
14. Технологии и механизмы формирования политико-правовой идентичности россиян.
15. Политико-правовая составляющая гражданской идентичности.
16. Формирование новых идентичностей в изменяющейся России.

## **Требования к текстам докладов**

См.: Положение о выпускной квалификационной работе бакалавра (на сайте АГУ).

## **Контрольные задания**

1. Понятие идентичности и множественный характер ее определений.
2. Типология идентификационных зависимостей.
3. Понятие национальной идентичности.
4. Политико-правовая идентичность в иерархии социальных идентичностей. Государственная и национальная идентичность.
5. Типы государственной идентичности.
6. Развитие государственной идентичности.
7. Родовая, племенная и этническая идентичности.
8. Различные теоретические подходы к пониманию национальной идентичности.
9. Роль элиты в формировании национальной идентичности.
10. Размывание государственной идентичности.
11. Корпоративная идентичность международных правительственных и неправительственных организаций.
12. Применение теории организаций к описанию идентичности международных правительственных и неправительственных организаций.

## **Темы коллоквиумов**

1. Государственная идентичность.
2. Типы государственной идентичности.
3. Определение и характеристики национальной идентичности.
4. Формирование и изменения национальной идентичности.
5. Влияние национальной идентичности на международные отношения.
6. Типы национальной идентичности.



7. Особенности развития идентичности в современной России.
8. Роль элиты в формировании национальной идентичности.
9. Основные методологические принципы исследования проблем гражданской идентичности.
10. Государственная политика формирования гражданской идентичности
11. Формирование гражданской идентичности в условиях поликультурного образовательного пространства
12. Северный Кавказ на пути формирования гражданской идентичности.

## **6.2. Экзаменационные материалы для промежуточной (рубежной) аттестации (зачет)**

*Примерный перечень вопросов к зачету:*

1. Определение и характеристики политико-правовой идентичности.
2. Формирование и изменения политико-правовой идентичности.
3. Влияние идентичности на политико-правовые процессы.
4. Методы исследования политико-правовой идентичности.
5. Типы политико-правовой идентичности.
6. Формирование политико-правовой идентичности в историческом процессе.
7. Роль познавательных процессов в формировании политико-правовой идентичности.
8. Подход политического реализма к политико-правовой идентичности.
9. Связь основных положений либерального идеализма с проблемой политико-правовой идентичности.
10. Идентичность как центральное понятие конструктивизма.
11. Влияние социальной среды на идентичность.
12. Влияние внесоциальной среды на идентичность.
13. Государственная идентичность.
14. Типы государственной идентичности.
15. Родовая, племенная и этническая идентичности.
16. Роль элиты в формировании политико-правовой идентичности.
17. Роль идентичности в международных конфликтах и сотрудничестве.
18. Национальная идентичность и международная безопасность.
19. Идентичность и процессы современного регионального развития.
20. Проблемы формирования политико-правовой идентичности.
21. Идентичность на постсоветском пространстве.
22. Идентичность и формирование внешнеполитического имиджа.
23. История формирования политико-правовой идентичности России.
24. Проблемы формирования новой российской идентичности.
25. Особенности развития идентичности в современной России.
26. Роль власти в формировании политико-правовой идентичности России. 7.

### **Методические материалы определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Продуктивность освоения курса оценивается на основе показателей развития студента по трем критериям: когнитивному, деятельностному, личностному.

*Когнитивные критерии* основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения:

- пополнение знаний (по сравнению с исходным уровнем);

- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализации знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

*Деятельностные критерии* позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащимся в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

*Личностные критерии* позволяют оценить развивающий характер обучения:

- мотивы учения;
- динамику интеллектуального развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- способность к рефлексии;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - традиционной пятибалльной, 100-балльной, рейтинговой и т.п. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля.

### **7.1. Методические рекомендации к сдаче зачета**

К зачету по предмету считаются допущенными студенты, освоившие учебный план.

Зачёт - это форма проверки знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Сдача зачета предусмотрена учебным планом на данный семестр и является обязательным условием для допуска студента к экзаменационной сессии.

Студентов с примерным перечнем вопросов перед зачетом знакомит преподаватель.

Зачет проводится в одной из трех нижеперечисленных форм:

1. Устный индивидуальный опрос.
2. Перекрестный опрос (группа 5-7 человек).
3. Ответ по билету. Студент получает билет и 15-20 минут на подготовку к ответу.

Студент отвечает на вопросы билета, а также на уточняющие вопросы преподавателя.

Преподаватель объявляет и при необходимости аргументирует результаты сдачи зачета.

Учитывая уровень работы на семинарах, своевременность и качество выполнения учебных заданий (эссе, рефератов и др.) допускается выставление зачета «автоматом».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- прочность знаний в объеме программы курса;
- четкость и системность при изложении ответов;
- свободное и осмысленное пользование юридическими терминами;
- использование при ответе примеров из юридической практики и нормативно-правового материала.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если ответ не соответствует двум или трем оценочным критериям или по уровню полноты оказывается ниже требований принятого минимума знаний.

