

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Фонд оценочных средств
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 в г. Белореченске
 А.К. Тлехатук

 01 сентября 2022 г.



Фонд оценочных средств
Б1.В.17 История правовых учений России
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль): уголовно-правовая

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История правовых учений России».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме конспектов, рефератов, устного опроса, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме зачета.

1. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «История правовых учений России» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность работать на благо общества и государства (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает	Умеет	Владеет
ОК-6	основные правовые термины и понятия; исторические формирования правовой мысли; концептуальные выдающихся представителей, школ, направлений правовой мысли; основные подходы к сущности и структуре правовой реальности; сущность формирования, сильные и слабые стороны правовых теорий.	оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изученного материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	способностью к системному видению правовой мысли.
ОПК-2 ПК-2	роль истории правовых учений в становлении и развитии современных правовых теорий и правовой культуры общества особенности подходов сущности и структуре правовой реальности в различные исторические периоды.	применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; применять формы и методы научных исследований; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать	понимать тенденции развития политической действительности навыками непредвзятой, многомерной оценки школ, течений, направлений правовой мысли

		собственное видение рассматриваемых проблем; самостоятельного изучения и анализа правовой литературы в целях саморазвития совершенствования профессиональной культуры.	
--	--	--	--

2. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС*		
Модуль 1. Тема 1	Предмет и метод «Истории правовых учений России»	Л, С	О	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	<i>знания</i> основные правовые термины и понятия; исторические этапы формирования правовой мысли; концептуальные идеи выдающихся представителей, школ, направлений правовой мысли; <i>умения</i> оперировать правовыми понятиями и категориями; <i>навыки</i> многомерной оценки школ, течений, направлений политико-правовой мысли.
Тема 2	Развитие русской политической и правовой мысли в XI-XIV вв.	Л, С	К	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	<i>знания</i> роль истории правовых учений в становлении и развитии современных правовых теорий и правовой культуры общества. <i>умения</i> оперировать правовыми понятиями и категориями; <i>навыки</i> многомерной оценки школ, течений, направлений политико-правовой мысли.
Тема 3	Политические и правовые учения в России в XV - XVIII вв.	Л, С	КР Т	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	<i>знания</i> Особенности подходов сущности и структуре правовой реальности в различные исторические периоды; <i>умения</i> оперировать правовыми понятиями и категориями; <i>навыки</i> многомерной оценки школ, течений, направлений политико-правовой мысли.
Тема 4	Политические и правовые учения в России в период кризиса самодержавно-крепостнического строя (XIX в.)	Л, С	К	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	<i>знания</i> основные методологические подходы к сущности и структуре правовой реальности; <i>умения</i> оперировать правовыми понятиями и категориями; <i>навыки</i>

					многомерной оценки школ, течений, направлений политико-правовой мысли.
Тема 5	Политические и правовые учения в России во второй половине XIX - в первой половине XX в.	Л, С	Д	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	<i>знания</i> сущность и условия формирования фундаментальных правовых теорий. <i>умения</i> оперировать правовыми понятиями и категориями; <i>навыки</i> многомерной оценки школ, течений, направлений политико-правовой мысли.
Тема 6	Политические и правовые идеи и учения России второй половины XX в.	Л, С	О	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	<i>знания</i> сущность и условия формирования фундаментальных правовых теорий. <i>умения</i> оперировать правовыми понятиями и категориями; <i>навыки</i> многомерной оценки школ, течений, направлений политико-правовой мысли.

*О – опрос

*Д – доклад

*Т – подготовка к тестированию

*К – подготовка к коллоквиуму, конспектирование источников

*КР – контрольная работа

3. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Предмет и метод «Истории правовых учений России»	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	опрос	вопросы к зачету
2.	Развитие русской политической и правовой мысли в XI-XIV вв.	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	коллоквиум	вопросы к зачету
3.	Политические и правовые учения в России в XV - XVIII вв.	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	контрольная работа, тестовые задания	вопросы к зачету
4.	Политические и правовые учения в России в период кризиса самодержавно-крепостнического строя (XIX в.)	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	коллоквиум	вопросы к зачету
5.	Политические и правовые учения в России во второй половине XIX - в первой половине XX в.	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	доклад	вопросы к зачету
6.	Политические и правовые идеи и учения России второй половины XX в.	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	опрос	вопросы к зачету

4. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	
	Не зачтено	зачтено
ОК-6 ОПК-2 ПК-2	«Не зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

- 1) опрос (ОК-6),
- 2) доклад по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации) (ОПК-2),
- 3) контрольная работа (ОПК-2),
- 4) коллоквиум (ОК-6).

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Политические и правовые идеи Древней Руси.
2. Политико-правовые идеи нестяжателей и иосифлян.
3. Учение о верховной власти в теории Филофея «Москва – Третий Рим».
4. Политическая программа И. Пересветова.
5. Политические взгляды Ивана IV и А. Курбского
6. Политические учения в России в XVII (И. Тимофеев, С. Полоцкий, Ю. Крижанич).
7. Политико-правовые идеи в России в период укрепления абсолютизма (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков).
8. Идеология просвещенного абсолютизма (Екатерина II).
9. Политико-правовые воззрения М. Щербатова, С. Десницкого, А. Радищева.
10. Политико-правовые взгляды Сперанского, Карамзина.
11. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников.
12. Политико-правовая идеология анархизма и «русского социализма».
13. Философия права в России во II половине XIX века.
14. Политико-правовая мысль в России начала XX века.

Темы докладов

1. Общая характеристика истории политико-правовых учений как науки и учебной дисциплины. Сквозные идеи русской политико-правовой мысли.
2. Политико-правовая концепция митр. Илариона в «Слове о Законе и Благодати».

3. Государственно-правовые взгляды Владимира Мономаха.
4. Концепция Филофея «Москва – третий Рим».
5. Идея демократии на Руси. Новгородская и Псковские республики: общая характеристика.
6. Политико-правовые взгляды нестяжателей (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек).
7. Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого.
8. Теория государства правды в мировоззрении Федора Карпова.
9. Государственно-правовые взгляды И.С. Пересветова.
10. Политическая деятельность Избранной Рады в царствование Ивана IV.
11. Переписка Ивана Грозного с А. Курбским. Концепция православного самодержавия в мировоззрении Ивана Грозного. Идеология опричнины.
12. «Домострой» как выражение народного правосознания XVI в.
13. Соборность и общинность как принципы Русской государственности. Деятельность Земских соборов (XVI-XVII вв.).
14. Учреждение патриаршества на Руси. Идея «симфонии властей».
15. Политико-правовое учение Юрия Крижанича.
16. Общая характеристика реформ Петра I и их влияние на развитие политико-правовой культуры России.
17. Обоснование абсолютизма в России в произведениях Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
18. Политико-правовые взгляды И. Посошкова.
19. Программа государственных преобразований Петра III и Екатерины II. Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения.
20. Консервативное политическое учение М.М. Щербатова.
21. Революционно-демократическая программа А.Н. Радищева.
22. Охранительный либерализм Н.М. Карамзина.
23. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского.
24. Программы государственно-правовых реформ декабристов (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель).
25. Охранительные политико-правовые взгляды митрополита Московского Филарета.
26. Политико-правовые взгляды П.Я. Чаадаева.
27. Политико-правовые идеи западников (В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский).
28. Государственно-правовая теория национальной самобытности славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. и И.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин).
29. Политико-правовые идеи «почвенничества» (Ф.М. Достоевский, А.А. Григорьев, Н.Н. Страхов).
30. Цивилизационный подход Н.Я. Данилевского к русскому государству и праву.
31. Народнический радикализм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев).
32. Русский анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
33. Государство и право в мировоззрении Л.Н. Толстого.
34. Политико-правовое учение русских революционеров-демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).
35. Охранительные политико-правовые взгляды К.П. Победоносцева.
36. Учение Л.А. Тихомирова о монархической государственности.
37. Психологическая концепция права Л.И. Петражицкого.
38. Духовные и национальные основы государства и права в учении И.А. Ильина.
39. Концепция «народной монархии» И.Л. Солоневича.
40. Русский либерализм конца XIX – начала XX вв. (Б.Н. Чичерин, М.М. Ковалевский, П.Н. Миллюков).
41. П.И. Новгородцев о государстве праве.
42. Философия права и государства В.С. Соловьева.
43. Политико-правовые идеи «веховцев» (Н.А. Бердяев, С.Ф. Франк, Б.А. Кистяковский и др.).
44. Политико-правовая доктрина большевизма.
45. Евразийская политико-правовая концепция.
46. Неоконсервативная концепция государства и права А.И. Солженицына.

47. Духовно-нравственная концепция государства и права (В.В. Сорокин, А.М. Величко, В.Н. Синюков).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал содержательно-теоретический уровень владения темой, отразил личное мнение по излагаемому вопросу, основанное на авторских суждениях; содержание эссе (реферата, доклада, сообщения) было продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе (реферате, докладе, сообщении) обоснована актуальность темы; проведен анализ позиций авторов изученных работ; отсутствует свое отношение к освещаемой проблеме; сделаны выводы; оформление рукописи соответствует предъявляемым требованиям;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в эссе (реферате, докладе, сообщении) обоснована актуальность темы; изложена позиция авторов изученных работ без анализа; отсутствуют свое отношение к освещаемой проблеме и выводы; оформление рукописи частично соответствует предъявляемым требованиям.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание эссе (реферата, доклада, сообщения) было более чем на 50% заимствовано из Интернет-источников, или в нем присутствуют элементы плагиата либо работа не отвечает предъявляемым требованиям.

Контрольные задания

1. На основе произведения В.Н. Латкина «земские соборы Древней Руси» составьте сравнительную таблицу, где бы демонстрировалось общее и особенное в функционировании русских земских соборов и западноевропейских парламентов.

2. Выявить, в какой части политико-правовые взгляды Ф. Прокоповича повлияли на содержание Указа Петра I о престолонаследии 1722 г. Отобразить конкретные положения Указа, по Вашему мнению, сформулированные именно Ф. Прокоповичем.

3. Провести сравнительный анализ политических программ Северного и Южного декабристских обществ. Общее и особенное в этих программах изложить в виде таблицы.

4. Составить проект конституции Российского государства на основе политико-правовых взглядов представителей народнического движения XIX в.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если продемонстрированы отличные знания и умения, грамотно и доказательно сформулировано предлагаемое решение, дан полный и правильный ответ с развернутой аргументацией;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный, но не полный ответ при наличии необходимой аргументации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан правильный ответ без достаточной аргументации либо правильный ответ с достаточной аргументацией, но с неточностями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неверный ответ.

Темы коллоквиумов

1. Политические и правовые идеи Древней Руси.
2. Политико-правовые идеи нестяжателей и иосифлян.
3. Учение о верховной власти в теории Филофея «Москва – Третий Рим».
4. Политическая программа И. Пересветова.
5. Политические взгляды Ивана IV и А. Курбского
6. Политические учения в России в XVII (И. Тимофеев, С. Полоцкий, Ю. Крижанич).
7. Политико-правовые идеи в России в период укрепления абсолютизма (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков).

8. Идеология просвещенного абсолютизма (Екатерина II).
9. Политико-правовые воззрения М. Щербатова, С. Десницкого, А. Радищева.
10. Политико-правовые взгляды Сперанского, Карамзина.
11. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников.
12. Политико-правовая идеология анархизма и «русского социализма».
13. Философия права в России во II половине XIX века.
14. Политико-правовая мысль в России начала XX века.

Критерии оценки:

В конце семестра проводится зачет по изученным темам. К зачету по предмету считаются допущенными обучающиеся, освоившие учебный план.

Зачёт - это форма проверки знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Сдача зачета предусмотрена учебным планом на данный семестр и является обязательным условием для допуска обучающихся к экзаменационной сессии.

Зачет проводится в одной из трех нижеперечисленных форм:

1. Устный индивидуальный опрос.
2. Перекрестный опрос (группа 5-7 человек).
3. Ответ по билету. Обучающийся получает билет и 15-20 минут на подготовку к ответу.

Обучающийся отвечает на вопросы билета, а также на уточняющие вопросы преподавателя.

Преподаватель объявляет и при необходимости аргументирует результаты сдачи зачета.

Учитывая уровень работы на семинарах, своевременность и качество выполнения учебных заданий (эссе, рефератов и др.) допускается выставление зачета «автоматом».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- прочность знаний в объеме программы курса;
- четкость и системность при изложении ответов;
- свободное и осмысленное пользование юридическими терминами;
- использование при ответе примеров из юридической практики и нормативно-правового материала.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если ответ не соответствует двум или трем оценочным критериям или по уровню полноты оказывается ниже требований принятого минимума знаний.

6.2. Экзаменационные материалы для промежуточной (рубежной) аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Общая характеристика истории политико-правовых учений как науки и учебной дисциплины. Сквозные идеи русской политико-правовой мысли.
2. Политико-правовая концепция митр. Илариона в «Слове о Законе и Благодати».
3. Государственно-правовые взгляды Владимира Мономаха.
4. Концепция Филофея «Москва – третий Рим».
5. Идея демократии на Руси. Новгородская и Псковские республики: общая характеристика.
6. Политико-правовые взгляды нестяжателей (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек).
7. Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого.
8. Теория государства правды в мировоззрении Федора Карпова.
9. Государственно-правовые взгляды И.С. Пересветова.
10. Политическая деятельность Избранной Рады в царствование Ивана IV.
11. Переписка Ивана Грозного с А. Курбским. Концепция православного самодержавия в мировоззрении Ивана Грозного. Идеология опричнины.
12. «Домострой» как выражение народного правосознания XVI в.
13. Соборность и общинность как принципы Русской государственности. Деятельность Земских соборов (XVI-XVII вв.).

14. Учреждение патриаршества на Руси. Идея «симфонии властей».
15. Политико-правовое учение Юрия Крижанича.
16. Общая характеристика реформ Петра I и их влияние на развитие политико-правовой культуры России.
17. Обоснование абсолютизма в России в произведениях Ф. Прокоповича и В.Н. Татищева.
18. Политико-правовые взгляды И. Посошкова.
19. Программа государственных преобразований Петра III и Екатерины II. Наказ Екатерины II Комиссии о составлении проекта нового Уложения.
20. Консервативное политическое учение М.М. Щербатова.
21. Революционно-демократическая программа А.Н. Радищева.
22. Охранительный либерализм Н.М. Карамзина.
23. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского.
24. Программы государственно-правовых реформ декабристов (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель).
25. Охранительные политико-правовые взгляды митрополита Московского Филарета.
26. Политико-правовые взгляды П.Я. Чаадаева.
27. Политико-правовые идеи западников (В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский).
28. Государственно-правовая теория национальной самобытности славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. и И.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин).
29. Политико-правовые идеи «почвенничества» (Ф.М. Достоевский, А.А. Григорьев, Н.Н. Страхов).
30. Цивилизационный подход Н.Я. Данилевского к русскому государству и праву.
31. Народнический радикализм (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев).
32. Русский анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
33. Государство и право в мировоззрении Л.Н. Толстого.
34. Политико-правовое учение русских революционеров-демократов (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский).
35. Охранительные политико-правовые взгляды К.П. Победоносцева.
36. Учение Л.А. Тихомирова о монархической государственности.
37. Психологическая концепция права Л.И. Петражицкого.
38. Духовные и национальные основы государства и права в учении И.А. Ильина.
39. Концепция «народной монархии» И.Л. Солоневича.
40. Русский либерализм конца XIX – начала XX вв. (Б.Н. Чичерин, М.М. Ковалевский, П.Н. Милюков).
41. П.И. Новгородцев о государстве праве.
42. Философия права и государства В.С. Соловьева.
43. Политико-правовые идеи «веховцев» (Н.А. Бердяев, С.Ф. Франк, Б.А. Кистяковский и др.)
44. Политико-правовая доктрина большевизма.
45. Евразийская политико-правовая концепция.
46. Неоконсервативная концепция государства и права А.И. Солженицына.
47. Духовно-нравственная концепция государства и права (В.В. Сорокин, А.М. Величко, В.Н. Синюков).

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Продуктивность освоения курса оценивается на основе показателей развития студента по трем критериям: когнитивному, деятельностному, личностному.

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения:

- пополнение знаний (по сравнению с исходным уровнем);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);

- актуализации знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащимся в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость (перенос в новые ситуации);
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер обучения: мотивы учения;

- динамику интеллектуального развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- способность к рефлексии;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - традиционной пятибалльной, 100-балльной, рейтинговой и т.п. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля.

7.1. Методические рекомендации к сдаче зачета

К зачету по предмету считаются допущенными студенты, освоившие учебный план.

Зачёт - это форма проверки знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практики. Сдача зачета предусмотрена учебным планом на данный семестр и является обязательным условием для допуска студента к экзаменационной сессии.

Студентов с примерным перечнем вопросов перед зачетом знакомит преподаватель.

Зачет проводится в одной из трех нижеперечисленных форм:

Устный индивидуальный опрос.

Перекрестный опрос (группа 5-7 человек).

Ответ по билету. Студент получает билет и 15-20 минут на подготовку к ответу. Студент отвечает на вопросы билета, а также на уточняющие вопросы преподавателя.

Преподаватель объявляет и при необходимости аргументирует результаты сдачи зачета.

Учитывая уровень работы на семинарах, своевременность и качество выполнения учебных заданий (эссе, рефератов и др.) допускается выставление зачета «автоматом».

Оценки «зачтено» заслуживает ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- прочность знаний в объеме программы курса;
- четкость и системность при изложении ответов;

свободное и осмысленное пользование юридическими терминами;
использование при ответе примеров из юридической практики и нормативно-правового материала.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если ответ не соответствует двум или трем оценочным критериям или по уровню полноты оказывается ниже требований принятого минимума знаний.

