

| | |
|--|--|
| Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске | Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске |
| | Фонд оценочных средств |
| | СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3 |

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»

Белореченске

ФГБОУ ВО

«АГУ»

в г. Белореченске

«АГУ» сентября 2022 г.

А.К. Тлехатук

Фонд оценочных средств

Б1.О.24 Криминология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): гражданско-правовая

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Криминология».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации), реферата, опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Криминологии» направлено на формирование следующих компетенций:

| Компетенция | Компонентный состав компетенций | | |
|-------------|---|--|--|
| | Знает | Умеет | Владеет |
| ПК-10 | Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения | <i>Уметь:</i> Подбирать нормативно-правовые акты, подлежащие применению. | <i>Владеть:</i> Способностью оформлять процессуальные действия от постановления о возбуждении уголовного дела и другое. |
| ПК-11 | Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | <i>Уметь:</i> Анализировать и обобщать события, факты и статистику, относящиеся к предмету исследования. | <i>Владеть:</i> Способностью вносить представления об устранении причин и условий, способствующих совершению преступления. |

3. Этапы формирования компетенций

| № раздела, темы | Раздел дисциплины, темы* | Виды работ | | Код компетенции | Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки) |
|-----------------|--|------------|-----|-----------------|---|
| | | аудиторная | СРС | | |
| Тема 1 | Понятие предмета криминологии. | Л-2 | 3 | ПК-10 | <i>Знать:</i> Основные составляющие предметы криминологии. Признаки и характеристики преступности в Российской Федерации. Понятие личности преступника. Виктимология-учение о жертве, пострадавшем от преступления. <i>Умеет:</i> Рассчитать коэффициент |
| Тема 2 | Понятие, задачи, метод и система криминологии. | Л-2 | 2 | | |
| Тема 3 | Развитие и | С-2 | | | |

| | | | | | |
|---------|---|------------|---|-------|--|
| Тема 4 | современное состояние Российской криминологии. Методика криминологических исследований. | Л-2 С-2 | 2 | | <p>преступности по форме для России в целом и по регионам, в том числе по Адыгее. Составить таблицу динамики преступности за последние 10 лет, до 2016 года. Уметь рассчитать структуру преступности, т.е. % отношение отдельных видов в общей преступности.</p> <p><i>Владеет:</i> Навыками работы с законодательством и другими нормативными материалами, приобретая навыки работы с техническими средствами.</p> |
| Тема 5 | Понятие преступности. | Л-2 С-2 | 2 | | |
| Тема 6 | Личность преступника. | Л-2 С-2 | 2 | | |
| Тема 7 | Причины условия и механизм конкретного преступления. | С-2 | 2 | | |
| Тема 8 | Основы теории предупреждения преступности. | | 2 | | |
| Тема 9 | Основные концепции причин преступности и борьбы с нею. | | | | |
| Тема 10 | Криминологическое прогнозирование и планирование мер предупреждения преступности. | | | | |
| Тема 11 | Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи. | | 2 | ПК-11 | |
| Тема 12 | Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений и хулиганства. | Л-2 С-2 | 2 | | <p><i>Знать:</i> Социально-демографические характеристики преступности, в том числе уголовно-правовые. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления и отдельных видов преступности.</p> <p><i>Уметь:</i> Дать юридическую оценку событию и фактам. Выделить причины и условия, способствующие совершению преступления, предложить меры противодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> Уголовным кодексом РФ, уголовно-правовыми нормативными актами. Материалами судебной практики и постановлениями Пленума Верховного суда.</p> |
| Тема 13 | Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности. | Л-2 С-2 | 2 | | <p><i>Знать:</i> Социально-демографические характеристики преступности, в том числе уголовно-правовые. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления и отдельных видов преступности.</p> <p><i>Уметь:</i> Дать юридическую оценку событию и фактам. Выделить причины и условия, способствующие совершению преступления, предложить меры противодействия.</p> <p><i>Владеть:</i> Уголовным кодексом РФ,</p> |

| | | | | | |
|---------|--|-----|---|--|--|
| Тема 14 | Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности. | | | | уголовно-правовыми нормативными актами. Материалами судебной практики и постановлениями Пленума Верховного суда. |
| Тема 15 | Криминологическая характеристика и предупреждение криминального профессионализма. | | | | <i>Знать:</i> Социально-демографические характеристики преступности, в том числе уголовно-правовые. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления и отдельных видов преступности. <i>Уметь:</i> Дать юридическую оценку событию и фактам. Выделить причины и условия, способствующие совершению преступления, предложить меры противодействия. |
| Тема 16 | Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности. | | 2 | | <i>Владеть:</i> Уголовным кодексом РФ, уголовно-правовыми нормативными актами. Материалами судебной практики и постановлениями Пленума Верховного суда |
| Тема 17 | Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений. | С-2 | 2 | | |
| Тема 18 | Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений. | Л-2 | | | <i>Знать:</i> Социально-демографические характеристики преступности, в том числе уголовно-правовые. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления и отдельных видов преступности. <i>Уметь:</i> Дать юридическую оценку событию и фактам. Выделить причины и условия, способствующие совершению преступления, предложить меры противодействия. |
| Тема 19 | Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Отечественный и зарубежный опыт по формированию антикоррупционного мировоззрения. | в с | | | <i>Владеть:</i> Уголовным кодексом РФ, уголовно-правовыми нормативными актами. Материалами судебной практики и постановлениями Пленума Верховного суда |

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | |
|-------|---|---|----------------------------------|--------------------------|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Понятие предмета | ПК-10 | опрос | вопросы к зачету |

| | | | | |
|----|---|-------|----------------------------------|------------------|
| | криминологии. | | | |
| 2 | Понятие, задачи, метод и система криминологии. | ПК-10 | Коллоквиум презентации | вопросы к зачету |
| 3 | Развитие и современное состояние Российской криминологии. | ПК-10 | тестовые задания | вопросы к зачету |
| 4 | Методика криминологических исследований. | ПК-10 | Коллоквиум Кейс-задача | вопросы к зачету |
| 5 | Понятие преступности. | ПК-10 | реферат | вопросы к зачету |
| 6 | Личность преступника. | ПК-10 | Тестовые задания задачи | вопросы к зачету |
| 7 | Причины условия и механизм конкретного преступления. | ПК-10 | рефераты презентации | вопросы к зачету |
| 8 | Основы теории предупреждения преступности. | ПК-10 | Тестовые задания задачи | вопросы к зачету |
| 9 | Основные концепции причин преступности и борьбы с нею. | ПК-11 | реферат | вопросы к зачету |
| 10 | Криминологическое прогнозирование и планирование мер предупреждения преступности. | ПК-11 | рефераты презентации | вопросы к зачету |
| 11 | Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи. | ПК-11 | Реферат Коллоквиум | вопросы к зачету |
| 12 | Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений и хулиганства. | ПК-11 | Реферат коллоквиум | вопросы к зачету |
| 13 | Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности. | ПК-11 | рефераты презентации кейс-задаая | вопросы к зачету |
| 14 | Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности. | ПК-11 | рефераты презентации | вопросы к зачету |

| | | | | |
|----|--|-------|---------------------------------------|------------------|
| 15 | Криминологическая характеристика и предупреждение криминального профессионализма. | ПК-11 | рефераты презентации тестовые задания | вопросы к зачету |
| 16 | Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности. | ПК-11 | Реферат коллоквиум | вопросы к зачету |
| 17 | Криминологическая характеристика и предупреждение экологических преступлений. | ПК-11 | Реферат Коллоквиум Кейс-задача | вопросы к зачету |
| 18 | Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений. | ПК-11 | Реферат Коллоквиум Тестовые задания | вопросы к зачету |
| 19 | Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Отечественный и зарубежный опыт по формированию антикоррупционного мировоззрения. | ПК-11 | Реферат коллоквиум | вопросы к зачету |

5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

| Код и наименование компетенций | Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| | пороговый | базовый | продвинутый |
| | Оценка | | |
| | Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| ПК-10 | <i>Знает:</i> имеет представление о предмете и задачах курса, знает вопросы, но недостаточно раскрывает. | <i>Знает:</i> демонстрирует знание базовых принципов современного состояния преступности, характеристику преступника и виктимологии. | <i>Знает:</i> показывает глубокое и полное понимание категорий и основного содержания учебного курса; безошибочно отвечает на наводящие вопросы. |
| | <i>Умеет:</i> испытывает сложности при раскрытии темы курса. | <i>Умеет:</i> работать с нормативными правовыми актами, знает содержание предмета. | <i>Умеет:</i> проявляет высокий уровень умений применять знания и умения для раскрытия темы, хорошо умеет работать с |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | нормативными правовыми актами. |
| | <i>Владеет:</i> с трудом работает с нормативно-правовыми актами, слабо владеет предметом изучения. | <i>Владеет:</i> некоторыми навыками анализа, разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных организациях, демонстрирует понимание приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности. | <i>Владеет:</i> в полном объеме навыками анализа, разработки и реализации различного типа проектов в образовательных, научных организациях, демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности. |
| ПК-11 | <i>Знать:</i> систему курса и вопросы, относящиеся к предмету криминологии. | <i>Знать:</i> демонстрирует знание основных вопросов, относящихся к предмету криминологии. | <i>Знать:</i> показывает глубокое и полное понимание основных законов и вопросов о преступности, личности преступника виктимологии и других. |
| | <i>Умеет:</i> испытывает некоторые сложности при построении логических умозаключений в раскрытии тем курса. | <i>Уметь:</i> обозначить темы курса в их контексте с причинами совершения конкретного преступления. | <i>Уметь:</i> проявляет высокий уровень умений применять знания в практической деятельности. |
| | <i>Владеть:</i> частично владеет материалом; владеет некоторыми навыками работы нормативно-правовых актов. | <i>Владеет:</i> показывает некоторые навыки использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности и работы в профессиональных коллективах. | <i>Владеет:</i> навыками свободного использования знаний и умений в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует понимание важности приобретенных знаний и умений для будущей профессиональной деятельности. |

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

- 1) тестовые задания (ПК-10, ПК-11),
- 2) доклад по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации) (ПК-10, ПК-11),
- 3) реферат (ПК-10, ПК-11),

- 4) коллоквиум (ПК-10, ПК-11),
- 5) опрос (ПК-10, ПК-11).

6.2. Зачетные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, объект, предмет и система криминологии.
2. Цели, задачи, функции и проблемы криминологии.
3. Криминология в системе наук.
4. Общенаучные методы криминологического исследования.
5. Специальные методы криминологического исследования.
6. Статистика в криминологических исследованиях.
7. Криминологические исследования.
8. Преступность.
9. Уровень преступности.
10. Структура и динамика преступности.
11. Основные черты преступности в России.
12. Личность преступника.
13. Социально – демографическая характеристика личности преступников.
14. Классификация преступников.
15. Причины, условия и механизм конкретного преступления.
16. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления.
17. Виктимологический аспект характеристики условий конкретного преступления.
18. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления.
19. Причины и условия преступности. Виды детерминации.
20. Классификация причин и условий преступности.
21. Социальная обусловленность причин преступности.
22. Понятие и причины предупреждения преступности.
23. Уровни предупреждения преступности.
24. Классификация мер профилактики преступности по социальному уровню.
25. Классификация мер профилактики преступности по объему (массовости охвата).
26. Классификация мер профилактики преступности по направленности и виду.
27. Понятие и классификация субъектов профилактики преступности.
28. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности.
29. Правовое регулирование предупреждения преступности.
30. Информационное обеспечение предупреждения преступности.
31. Криминологическое прогнозирование.
32. Методы криминологического прогнозирования.
33. Сроки криминологического прогнозирования.
34. Криминологическое планирование.
35. Сравнительное изучение и анализ преступности.
36. Мировые тенденции преступности и борьбы с ней.
37. Сравнительные теории причин преступности.
38. Биологические и биосоциальные теории причин преступности.
39. Социологические и социopsихологические теории причин
40. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.
41. Криминологическая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.
42. Криминологическая характеристика личности насильственных преступников и хулиганов.
43. Причины и условия насильственных преступлений и хулиганства.
44. Предупреждение насильственных преступлений и хулиганства.

- 45.Криминологическая характеристика корыстной преступности.
- 46.Предупреждение корыстной преступности.
47. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
- 48.Предупреждение коррупционной преступности.
- 49.Криминологическая характеристика организованной преступности.
- 50.Криминологическая характеристика личности участника организованной преступности.
- 51.Предупреждение организованной преступности.
- 52.Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.
- 53.Криминологическая характеристика личности участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
- 54.Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.
- 55.Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
- 56.Криминологическая характеристика личности рецидивистов.
- 57.Типология личности рецидивистов.
- 58.Причины и условия рецидивной преступности.
- 59.Предупреждение рецидивной преступности.
- 60.Криминологическая характеристика государственной преступности.
- 61.Предупреждение государственной преступности.
- 62.Криминологическая характеристика преступности в армии.
- 63.Причины и условия преступности в армии.
- 64.Криминологическая характеристика личности преступников - военнослужащих.
- 65.Предупреждение преступлений в армии.
- 66.Криминолоогическая характеристика неосторожных преступлений.
- 67.Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников.
- 68.Причины и условия неосторожных преступлений.
- 69.Предупреждение неосторожных преступлений.
- 70.Криминологическая характеристика автотранспортных преступлений.
- 71.Криминологическая характеристика личности участников неосторожных дорожно-транспортных преступлений.
- 72.Причины и условия автотранспортных преступлений.
- 73.Предупреждение автотранспортных преступлений.
- 74.Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
- 75.Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
- 76.Причины и условия преступности несовершеннолетних.
- 77.Предупреждение преступности несовершеннолетних.
- 78.Криминологическая характеристика терроризма.
- 79.Криминологическая характеристика личности террористов.
- 80.Причины терроризма и меры предупреждения.

Критерии оценивания ответа на зачете

Студент получает «зачет», если его ответ отличает четкая логика и знание материала в рамках обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Даны ссылки на первоисточники – монографии и статьи. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме.

Студент не может получить «зачет», в случае если его знания по предмету полностью отсутствуют. Не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Продуктивность освоения курса оценивается на основе показателей развития студента по трем критериям: когнитивному, деятельностному, личностному.

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения:

- пополнение знаний (по сравнению с исходным уровнем);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализации знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащимся в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость перенос в новые ситуации;
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер обучения: мотивы учения;

- динамику интеллектуального развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- способность к рефлексии;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - традиционной пятибалльной, 100-балльной, рейтинговой и т.п. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: "зачет", "незачет".

8. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Лекции занимают ведущее место в учебно-воспитательном процессе юридических вузов, составляют базу теоретического обучения, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, акцентируют внимание учащихся на наиболее сложных, проблемных вопросах, в том числе касающихся организации учебного процесса по

предаваемой дисциплине. Лекция должна отражать современное представление о теме, и в теоретическом и в практическом плане.

Цель лекции состоит не только в том, чтобы дать систематизированные знания по изучаемой теме, но и развить интерес к предмету, желание к творческому, самостоятельному мышлению. Немалое значение для этого имеет личность лектора, его профессионализм, увлеченность предметом, владение ораторским искусством. Лектор должен уметь заинтересовать аудиторию и удержать ее внимание.

С лекции начинается каждая новая тема, и только потом за ней следуют семинарские (практические) занятия. Эффективность семинара зависит не только от самостоятельной подготовки студентов, но и от качества, предшествующей ему лекции.

Преподаватель должен помнить, что целый ряд вопросов курса уже изучен студентами как составной элемент курса Криминологии. Поэтому на лекциях основное внимание следует сосредоточить на наиболее сложных, спорных проблемах, а также на вопросах, имеющих повышенную практическую значимость. В результате изучения дисциплины «Криминологии» студенты должны:

- знать нормы Общей части Уголовного кодекса РФ, основные рекомендации Пленума Верховного Суда РФ по применению российского уголовного законодательства;
- уметь применять полученные знания на практике;
- ознакомиться с научными работами (монографиями, статьями) по актуальным вопросам предупреждения преступлений.

В связи с этим перед преподавателем возникают и требуют решения такие задачи, как комментирование действующего уголовного законодательства РФ, отражение перспектив его развития и дальнейшего совершенствования в плане нейтрализации и снижения преступности.

Давая задание к семинарским и практическим занятиям, преподаватель должен ориентировать учащихся на подготовку в соответствии с программой данной учебной дисциплины и планами семинарских занятий. Допускается корректировка планов в зависимости от актуальности и сложности вопросов, наличие статистике и фактов степени заинтересованности учащихся в их глубоком изучении, наличия желающих подготовить рефераты и подобных обстоятельств.

Существенное значение в изучении студентами данного курса имеет их подготовка к занятиям. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением данной дисциплины.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления тех теоретических знаний, которые студенты получают на лекциях и при изучении учебников и другой рекомендованной литературы.

На семинарах студенты должны продемонстрировать знакомство с учебным материалом и рекомендованной литературой.

Семинар, как правило, начинается с изложения основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. После этого сдаются задачи. У каждого студента должна быть отдельная тетрадь для подготовки к семинарским занятиям и решения задач.

Следует иметь в виду, что все предусмотренные программой положения не могут быть освещены на лекциях, однако программа дисциплины должна быть освоена полностью. Для этого необходимо ориентировать студентов на изучение не только основной и дополнительной, но и рекомендованной программой литературы, а также другой информации.

8.2. Методические указания для обучающихся.

На семинарских занятиях студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в ходе лекций и самостоятельной работы с литературой, приобретают навыки поиска и изложения материала, анализа нормативных источников, умения вести дискуссию, и аргументировано отстаивать свою точку зрения при оценке конкретной ситуации, выносимой на обсуждение.

На практических занятиях в индивидуальном выступлении либо в ходе коллективного обсуждения студенты должны получить опыт устного изложения уголовно-правовых вопросов, их практического разрешения, а также получить навыки юридически грамотного, четкого и аргументированного изложения своих выводов и суждений в письменной форме, что необходимо для правильного оформления в дальнейшем процессуальных и иных документов.

Приветствуется подготовка студентом научных докладов и реферативных сообщений по теме учебного занятия. Такое публичное выступление студента завершается вопросами и замечаниями аудитории, что способствует развитию, как коммуникативных навыков, так и более глубокому усвоению теоретических аспектов квалификации преступлений.

Содержание практических занятий не ограничивается обсуждением теоретических проблем квалификации преступления, важное место отводится разбору примеров из судебной практики и решению казусов (задач ситуативного характера).

Рефераты

Необходима подготовка студентами научных докладов и реферативных сообщений по теме учебного занятия. Такое публичное выступление студента завершается вопросами и замечаниями аудитории, что способствует развитию, как коммуникативных навыков, так и более глубокому усвоению теоретических аспектов назначения наказания. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно.

Оценка производится на основе трех составляющих – знания литературных источников, понимания сути выбранного для анализа вопроса и представления самостоятельной, авторской позиции на анализируемую проблему.

Рассмотрение теоретических вопросов рекомендуется увязывать с разбором примеров из реальной практики, решением конкретных ситуаций.

Объем реферата должен составлять не менее 15 машинописных страниц, оформленных в соответствии с общими требованиями и стандартами. Обязательными условиями являются – план работы, изложение темы в соответствии с ее формулировкой в программе, рассмотрение краткой характеристики истории или состояния теории рассматриваемого вопроса, использование не менее 5-7 рекомендуемых литературных источников и обязательная ссылка на них в тексте.

Методические указания по решению задач

Казусы (задачи-ситуации) могут быть предложены из специального сборника задач (казусника), из научной литературы, учебных и методических пособий, либо непосредственно подобраны из следственно-судебной практики. Поощряется творческое отношение студентов к решению практических задач, их инициатива. Главное при разборе задач – это не безусловное стремление к их лаконичному и однозначному разрешению (пусть безукоризненному с юридической точки зрения), а попытки правильно оценить ситуацию, описанную в казусе, проанализировать все возможные варианты ее правовой оценки. Особенностью завершающего этапа решения задач по данной учебной дисциплине является выбор и обоснование студентом вида, размера или срока наказания, который должен был назначен за совершенное преступление.

Тематика рефератов:

Модуль 1. Криминология, ее предмет, метод, система, взаимосвязь с другими науками.

1. Понятие, объект, предмет и система криминологии.
2. Цели, задачи, функции и проблемы криминологии.
3. Криминология в системе наук.
4. Общенаучные методы криминологического исследования.
5. Специальные методы криминологического исследования: социологические и статистические.

Модуль 2. Преступность как социально-правовое явление, ее основные характеристики.

1. Уровень преступности, коэффициент преступности.
2. Структура и динамика преступности.
3. Основные черты преступности в России.

Модуль 3. Криминологическая характеристика личности преступника.

1. Понятие личности преступника.
2. Социально – демографическая характеристика личности преступников.
3. Классификация преступников.
4. Причины, условия и механизм конкретного преступления.
5. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления.
6. Виктимологический аспект характеристики условий конкретного преступления.
7. Соотношение социального и биологического в причинах конкретного преступления.
8. Причины и условия преступности. Виды детерминации.
9. Классификация причин и условий преступности.
10. Социальная обусловленность причин преступности.
11. Понятие и причины предупреждения преступности.
12. Уровни предупреждения преступности.
13. Классификация мер профилактики преступности по социальному уровню.
14. Классификация мер профилактики преступности по объему (массовости охвата).
15. Классификация мер профилактики преступности по направленности и виду.
16. Понятие и классификация субъектов профилактики преступности.
17. Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности

Критерии оценки реферата

Реферат оценивается по пятибалльной шкале.

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. Так, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Кейс-задача
по дисциплине Криминология

Задания (комплект 1):

Задача №1.

24 июля 2004 года в 12 час. 25 мин. водитель Юсупов А.Р., управляя личным автомобилем “ВАЗ 2106”, двигался по ул. Первомайской в сторону ул. Ленина и на неравнозначном нерегулируемом перекрестке с ул. Жуковского допустил столкновение с автомобилем ВАЗ-21099 под управлением водителя Синицина М.Д., который двигался по ул. Жуковского со стороны ул. Советская. В результате дорожно-транспортного происшествия телесные повреждения получил пассажир автомобиля ВАЗ-21099 – Карпухин Владислав Сергеевич, 1957 г.р., в виде: сотрясение головного мозга, перелом тазобедренных костей и был госпитализирован в больницу. Водитель Юсупов А.Р. получил травму в виде ушиба грудной клетки и ему предписано амбулаторное лечение.

Задание №1.1. Какие виды взаимодействия следователя с другими службами должны быть использованы: А) в стадии возбуждения уголовного дела; Б) при производстве первоначальных следственных действий; В) в ходе дальнейшего расследования и составления обвинительного заключения.

.Задание №1.2. Какие причины привели к совершению преступления, которые должен изложить следователь в представлении? Кому представления адресовать?

Задание №1.3. Какие доводы должны быть учтены судом при рассмотрении уголовного дела, чтобы приговор был справедливым.

Задания (комплект 2):

Задание №2.

5 ноября в 5 часов утра во дворе дома №16 по ул.Чкалова в г.Ханты – Мансийске был обнаружен труп мужчины.

Задание №2.1. Назовите причины смерти мужчины, не менее 10.

Задание №2.2. С учетом выдвинутых версий назовите органы и службы, куда следует внести представление об устранении причин и условий, способствующих совершению преступлений.

Задание №2.3. Дайте юридическую квалификацию с учетом обстоятельств гибели.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если продемонстрированы отличные знания и умения, грамотно и доказательно сформулировать предлагаемые версии, дан полный и правильный ответ с развернутой аргументацией. Ответ должен обязательно содержать ссылку на соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ, иные нормативные акты, если они

применимы к данной задаче (казусу), в необходимых случаях - на теоретические положения науки уголовного права и процесса;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ограничен перечень версий и причин, не полный ответ при наличии необходимой аргументации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не дана достаточная аргументация либо ответ не содержит юридической квалификации и оценки в полном объеме;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если затрудняется в приведении версий, мотивации представления, не может квалифицировать действия и назвать статьи УПК РФ для мотивации приговора.

Пример практической ситуации (задачи) для Case-study

Задание. Криминологическая характеристика и профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

1. Проблема пьянства, алкоголизма и наркомании в современных условиях.

2. Влияние пьянства на поводы и ситуации совершения преступлений, на поведение потерпевших.

3. Социологическая и медицинская характеристика наркомании, ее связь с преступностью. Проблема наркомании в современных условиях..

4. Безработица как негативный фактор преступности.

5. Социологическая и психологическая характеристика бродяжничества, попрошайничества, сексуальных отклонений, проституции и их связь с преступностью.

6. Основные направления предупреждения негативных социальных явлений, связанных с преступностью.

Задание. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности.

1. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее криминологическая характеристика.

2. Обстоятельства, способствующие криминализации сферы экономической деятельности.

3. Тенденции экономической преступности в современных условиях и основные направления ее профилактики.

Нормативные правовые акты для комментирования.

1. Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации: [принят Гос. Думой от 13 июня 1996 г.: в ред. от 01.02.2016] // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996. - № 25.- Ст. 2954.

2. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 2 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, Г.Д. Долженкова, Э.Н. Жевлаков и др.; под ред. А.В. Бриллиантова. 2-е изд. М.: Проспект, 2015. Т. 2. 704 с.

Вопросы для коллоквиумов/собеседования по дисциплине Криминология

Модуль 1. Криминология, ее предмет, метод, система, взаимосвязь с другими науками.

1. Понятие предмета криминологии, цели, задачи, функции.

2. Проблемы криминологии, методы криминологического исследования и система криминологии.

3. Развитие и современное состояние Российской криминологии.

4. Методика криминологических исследований.

Модуль 2. Преступность как социально – правовое явление, ее основные характеристики.

1. Понятие преступности, признаки и качественно – количественные характеристики
2. Личность преступника, типология, демографические признаки
3. Причины условия и механизм конкретного преступления
4. Основы теории предупреждения преступности
5. Основные концепции причин преступности и борьбы с нею
6. Криминологическое прогнозирование и планирование мер предупреждения преступности.

Модуль 3. Криминологическая характеристика преступности.

1. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений и хулиганства.
3. Криминологическая характеристика и предупреждение экономической преступности.
4. Криминологическая характеристика и предупреждение групповой и организованной преступности.
5. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстной преступности.
6. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности.
7. Криминологическая характеристика и предупреждение неосторожных преступлений.
8. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Отечественный и зарубежный опыт по формированию антикоррупционного мировоззрения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он всесторонне, системно и в полном объеме раскрывает вопрос, при этом использует дополнительную литературу, материалы СМИ, статистику региона, юридическую квалификацию;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание основного материала, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знаком с основной литературой по дисциплине;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он неполно или фрагментарно раскрывает вопрос и дает неправильные или неполные ответы на наиболее значимые дополнительные вопросы, при этом показывая недостаточный объем знаний нормативных источников для дальнейшего познания наиболее сложных юридических дисциплин и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показал знаний основной учебной литературы, а также способностей оценки практической значимости раскрываемого вопроса.

Фонд тестовых заданий по дисциплине Криминология

Модуль 1. Криминология, ее предмет, метод, система, взаимосвязь с другими науками.

1. Какие из перечисленных понятий в криминологии относят к так называемым "фоновым" явлениям?

1. Преступность.
2. Методика анализа преступности.

3. Личность преступника.
4. Проституция.
5. Жертва преступления.
6. Детская безнадзорность.

2. В основе какой теории лежит тезис, что преступниками не становятся, преступниками рождаются?

1. Социологической.
2. Теологической.
3. Антропологической.

3. Укажите показатель структуры преступности.

1. 420 преступлений на 10 000 жителей.
2. 311 преступлений за 11 месяцев.
3. Удельный вес преступлений, совершенных лицами в возрасте 25 - 29 лет.

4. Какой показатель раскрывает степень общественной опасности преступности?

1. Состояние преступности.
2. Структура преступности.
3. Динамика преступности.
4. Коэффициент (индекс) преступности.

5. Какие из приведенных ниже показателей отражают качественную сторону преступности?

1. Соотношение наиболее распространенных преступлений по периодам (месяц, квартал, полгода, год, три года, пять лет, десять лет и т.д.).
2. 12 преступлений на 100 тысяч населения.
3. Количество преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения.

6. Какой из приведенных ниже показателей не отражает количественную сторону преступности?

1. 12 преступлений на 100 000 населения.
2. Количество и удельный вес антиобщественных проявлений (пьянство, наркомания, токсикомания, туеядство и т.п.).

7. В каком случае степень общественной опасности преступности в целом возрастает?

1. При общем росте количества преступлений, но при снижении количества тяжких преступлений.
2. При некотором росте тяжких преступлений, но при общем снижении количества преступлений.
3. Ни одно из приведенных условий не содержит удовлетворительного ответа.

8. Какой показатель отражает изменение преступности во времени?

1. Структура преступности.
2. Динамика преступности.
3. Состояние преступности.

9. Какой из нижеприведенных показателей не отражает качественную сторону преступности?

1. Территориальная распространенность преступности (по республикам, краям, областям, районам и т.п.).
2. Удельный вес преступлений несовершеннолетних и молодежи.
3. 12 преступлений на 100 000 населения.
4. Удельный вес рецидивной преступности.
5. Количество преступлений, совершенных в состоянии алкогольного опьянения.

10. Предположим в районе в 2010 году было совершено 55 преступлений, а численность населения составляла 28 000 человек. В 2001 году число преступлений снизилось до 39, а численность граждан уменьшилась до 19 000. Чем характеризуется динамика преступности?

- 1.Снижением.
- 2.Стабильностью.
- 3.Ростом.

11. В 2013 году около 6 млн. преступлений оказались вне регистрации. Изучение причин этого явления показало, что в среднем по России около 60 % опрошенных жертв преступлений не обращались в правоохранительные органы с сообщением о совершенном в отношении них преступлении. Какой вид латентности имеет место в данном случае?

- 1.Искусственная латентность.
- 2.Естественная латентность.
- 3.Т.н. "пограничное состояние".

Модуль 2. Преступность как социально – правовое явление, ее основные характеристики

1. Какие свойства (признаки) личности являются наиболее значимыми в криминологическом плане?

- 1.Социально-демографические.
- 2.Социально-психологические.
- 3.Психофизические.
- 4.Все в равной мере.

2. Какой правонарушитель является более социально опасным?

- 1.Совершивший преступление под влиянием антиобщественной ориентации.
- 2.Совершивший преступление под влиянием неустойчивой ориентации и неблагоприятной ситуации.
- 3.Совершивший преступление под влиянием крайне неблагоприятной ситуации.

3. Какой показатель из перечисленных ниже относится к социально демографической характеристике личности преступника?

- 1.Уровень правосознания.
- 2.Отношение к труду.
- 3.Судимость.

4. Какой из показателей из названных следует отнести к социально-психологической характеристике личности преступника?

- 1.Образование.
- 2.Семейное положение.
- 3.Темперамент.
- 4.Структура потребностей.

5. К какой группе признаков, характеризующих личность преступника, следует отнести ее культурно-образовательный уровень?

- 1.К социально-психологическим.
- 2.К психофизиологическим.
- 3.К социально-демографическим.
- 4.Этот признак составляет самостоятельную группу.

6. Какой признак положен в основу выделения "злостных" преступников в отдельную группу?

- 1.Характер антисоциальной направленности и ценностных ориентаций личности.
- 2.Степень стойкости антисоциальной ориентации.

7. На кого возложена координация деятельности по борьбе с преступностью?

- 1.МВД.
- 2.ФСБ.
- 3.Генеральную прокуратуру.

8. По какому критерию неосторожные преступления выделяются в отдельную

группу?

1. По особенностям механизма преступного поведения.
2. По способу посягательства.
3. По возрастным характеристикам субъектов.

9. Какой элемент отсутствует в механизме неосторожного преступного поведения?

1. Планирование преступления.
2. Исполнение задуманного.
3. Принятие решения.

10. Какой главный критерий лежит в основе выделения насильственной преступности в отдельную группу?

1. Мотивация.
2. Способ достижения цели.
3. Объект посягательства.

Модуль 3. Криминологическая характеристика преступности

1. Кто такие «неоломброзианцы»?

- 1 - последователи Чезаре Ломброзо
- 2 - противники, «не ломброзианцы»
- 3 - ученые, работавшие в одно время с Ч. Ломброзо

2. Что такое «качественная характеристика преступности»?

- 1 - Структура преступности
- 2 - Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории
- 3 - Характер преступности на определенной территории за определенное время

3. Что составляет предмет криминологии?

- 1 - Преступность
- 2 - Личность преступника
- 3 - Преступность и личность преступника
- 4 - Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности

4. Назовите методы криминологического прогнозирования

- 1 - Экстраполяции
- 2 - Наблюдения
- 3 - Статистический
- 4 - Эксперимента
- 5 - Моделирования
- 6 - Экспертных оценок

5. Каким методом исследуются 100% всех преступников?

- 1 - Классификации
- 2 - Типологии

6. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий ?

- 1 – Ситуативный
- 2 - Криминогенный
- 3 - Последовательно-криминогенный
- 4 - Ситуативно-криминогенный

7. Назовите признаки криминального профессионализма.

- 1 - Корруптивное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.
- 2 - Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.
- 3 - Преступная специализация, квалификация, корруптивное прикрытие, отсутствие семьи.
- 4 - Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.
- 5 - Преступления как промысел, корруптивное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой

8. Какая преступность называется латентной?

- 1 - Не выявленная
- 2 - Не заявленная
- 3 - Скрытая
- 4 - скрываемая
- 5 - Искусственная
- 6 - Естественная
- 7 - Не прошедшая официальной регистрации

9. Что такое преступность?

- 1 - Совокупность преступлений
- 2 - Негативное общественное явление
- 3 - Негативное явление классового общества
- 4 - Позитивная характеристика любого общества
- 5 - Социально-правовое явление

10. Что такое «аномия» в обществе?

- 1 - Недостаточная развитость экономики
- 2 - Недостаточный уровень морали и нравственности
- 3 - Авторитарный стиль правления
- 4 - Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения

5 - Антогонистические отношения между классами, ведущие к социальной напряженности

11. Что такое «личность преступника»?

1 - Характеристики конкретного лица, совершившего преступление

2 - Характеристики лиц, которых относят к «негативной среде»

3 - Некоторые общие характеристики лиц, совершивших преступление

12. Каков примерно коэффициент преступности в России за 2013 год в расчете на 100 тыс. населения

1 - 100

2 - 500

3 - 1000

4 - 1500

5 - 2500

6 - 4000

7 - 7500

13. Каково примерно соотношение мужской и женской преступности в России за 2006 год?

1 - 10 к 1

2 - 7 к 1

3 - 5 к 1

4 - 3 к 1

14. Что такое «виктимность»?

1 - Негативное качество преступника

2 - Наука, изучающая поведение жертвы преступления

3 - Определенные свойства жертвы преступления

4 - неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

15. Что такое «криминологическая экспертиза нормативного акта»?

1 - Определение соответствия нормативного акта действующему законодательству

2 - Определение будущего отношения населения к нормативному акту

3 - Определение направления влияния нормативного акта на состояние преступности

4 - Определение своевременности принятия нормативного акта в историческом аспекте.

16. Обязательно ли сын преступника станет преступником?

1 - Да, поскольку преступные наклонности передаются по наследству.

2 - Нет, поскольку преступные наклонности не передаются по наследству.

3 - Да, если ребенок воспитывался в неблагополучной семье и приобрел негативные качества.

4 - Нет, если ребенок находился в условиях хорошего воспитания и социального контроля.

17. Слабый режим досмотра в аэропорту, это

- 1 - Объективная причина захвата самолета террористами
- 2 - Субъективные условия, благоприятствующие захвату самолета
- 3 - Объективные условия, способствующие захвату самолета.
- 4 - Субъективные причины террористического акта.

18. Стадии индивидуальной профилактики это:

- 1 - ранняя, непосредственная, на этапе рецидива
- 2 - упреждающая, непосредственная, на этапе преступного поведения
- 3 - школьная, вузовская, послевузовская
- 4 - семейная, школьная, досуговая, производственная

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при выполнении свыше 90 % заданий;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту при выполнении 70-90 % заданий;
 - оценка «удовлетворительно» при выполнении 50-69 % заданий;
 - оценка «неудовлетворительно» при выполнении менее 50 % заданий.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено свыше 75 % заданий;
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 75 % заданий.

10. Лист регистрации изменений

| Номер изменения | Номера листов | | | Основание для внесения изменения | Подпись | Расшифровка подписи | Дата | Дата введения изменения |
|--------------------|---------------|-------|----------------|---|---------|------------------------|------|-------------------------------|
| | замененных | новых | аннулированных | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |