

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Филиал ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
в г. Белореченске**



«Утверждаю»

Ректор _____ Мамий Д.К.

«31» августа 2022 г.

протокол заседания Ученого совета
ФГБОУ ВО «АГУ» №19 от 31.08.2022г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность «Психология и педагогика начального образования»

бакалавриат

уровень высшего образования

Очная, заочная

реализуемые формы обучения

Майкоп, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС	5
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	6
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)	6
3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)	6
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ	6
3.3. Объем программы	6
3.4. Формы обучения	6
3.5. Срок получения образования	6
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемыми дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	7
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	7
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	12
4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	21
5.1. Объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений	21
5.2. Типы практики	23
5.3. Учебный план и календарный учебный график	24
5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик	25
5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации	25
5.6. Программы государственной итоговой аттестации	25
5.7. Рабочая программа воспитания	27
5.8. Календарный план воспитательной работы	27
Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП	28
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы	28
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	28
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	29
6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»	30
6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата	30
6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.	31

6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	32
6.8. Особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья.	33
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6	
Приложение 7	
Приложение 8	

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, регламентирующим разработку и реализацию основных профессиональных образовательных программ на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит рекомендации по разработке фонда оценочных средств, включает учебный план, примерные рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования: бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. /№ 50364 (далее – ФГОС ВО) (с изменениями и дополнениями); редакция изменения N 1456 от 26.11.2020;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021г. № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 г. о практической подготовке обучающихся;
- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369;
- Устав ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;
- Положение о филиале ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г.Белореченске;
- Локальные акты ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»;

- Локальные акты филиала ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП

з.е.– зачетная единица;

УК – универсальная компетенция;

ОПК–общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПД – профессиональная деятельность;

ПК – профессиональная компетенция;

ПС – профессиональный стандарт;

ООП – основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности);

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ФОС – фонд оценочных средств

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогическая.

Перечень основных объектов (областей профессиональной деятельности, сфер профессиональной деятельности) профессиональной деятельности выпускников: в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в *Приложении 1*.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика начального образования» представлен в *Приложении 2*.

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Таблица 2.1

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
<i>01 Образование</i>	<i>Педагогический</i>	<i>Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</i>	<i>Воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация</i>
	<i>Педагогический</i>	<i>Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</i>	<i>Обучение; Индивидуально-личностное развитие обучающихся</i>

**Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

3.1. Направленности образовательных программ в рамках направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: Бакалавр.

3.3. Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, заочная.

3.5. Срок получения образования: по очной форме обучения 4 года, по заочной форме обучения 4 года 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, навыки и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы у выпускника формируются универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) устанавливает перечень компетенций, которые должны быть сформированы у выпускника в результате освоения ОПОП:

- универсальные компетенции;
- общепрофессиональные компетенции;
- профессиональные компетенции.

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.6. Аргументированно

		<p>формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи</p>
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</p> <p>УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в области устной речи и грамматики.</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках</p>

		межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками на основе принципов психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность жизни использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
	УК-7. Способен поддерживать должный	УК-7.1. Понимает оздоровительное,

	<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности для обеспечения показателей физического развития и физической полноценной подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы профессионально физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся, с использованием здоровьесберегающих технологий. УК-8.2. Обеспечивает охрану и укрепление здоровья обучающихся в условиях образовательного пространства, оказывает первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях, формирует навыки здорового образа жизни.</p>

		УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся в образовательной организации, использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-9-2. Критически анализирует и принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК-9.3. Оценивает и применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10-1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и

		профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
--	--	---

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.2.

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК-1.4. Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает</p>

		конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2. Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования. ОПК-2.3. Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.4. Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными

	стандартов	<p>потребностями обучающихся. ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4. Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения.</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Применяет</p>

		<p>диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием</p>

			современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.2. Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений. ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни

		<p>личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся.</p> <p>ОПК-8.4. Демонстрирует методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований</p>
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-9.1. Анализ современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Решение задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-9.3. Обоснование выбора современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.</p>

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.
Таблица 4.3

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Категория профессионала	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Основание (ПС, анализ опыта)
-----------	---	-------------------------	---	--	------------------------------

	сти)	ьных компетенций (при необходимости)		профессиональной компетенции	
Направленность (специализация) <u>Психология и педагогика начального образования</u>					
Тип задач профессиональной деятельности: <u>педагогический</u>					
Участие в проектировании и реализации программ воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Воспитание, индивидуальное развитие обучающихся, социализация, обучение		ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1. Знает содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПК-1.2. Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог в сфере образования)

<p>Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования</p>				<p>ых результатов. ПК-1.3. Владеет приемами формирования и развития универсальных учебных действий.</p>	
<p>Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация</p>	<p>Обучение, воспитание и развитие учащихся</p>		<p>ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине</p>	

<p>я образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>				<p>мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	
			ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает:	

			<p>конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ. ПК-3.2. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности. ПК-3.3. Владеет: навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>
--	--	--	---	---

Матрица компетенций приведена в *Приложении 3*.

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Объем обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не менее 70 % общего объема программы бакалавриата.

Структура программы включает следующие блоки:

Блок 1. Дисциплины (модули).

Блок 2. Практика.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: - в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 2 з.е.; - в рамках элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов, которые являются обязательными для освоения, не переводятся в з.е. и не включаются в объем программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном университетом. Для инвалидов и лиц, с ОВЗ установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

	Дисциплины (модули)	Объём программы бакалавриата в з.ед.
Блок 1	Обязательная часть	121
	Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)	3
	Б1.О.02 Философия	3
	Б1.О.03 Культурология	2
	Б1.О.04 Права человека	2
	Б1.О.05 Основы финансовой грамотности	2
	Б1.О.06 Естественно-научная картина мира	3
	Б1.О.07 Физическая культура и спорт	2
	Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности	2
	Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2
	Б1.О.10 Основы медицинских знаний	2
	Б1.О.11 Иностранный язык	7
	Б1.О.12 Русский язык и культура речи	2
	Б1.О.13 Информационные технологии	2
	Б1.О.14 Педагогическая риторика	3
	Б1.О.15 Основы планирования педагогической карьеры	2
	Б1.О.16 Общая психология	6
	Б1.О.17 Возрастная психология	7
	Б1.О.18 Педагогика	7
	Б1.О.19 Социальная психология	3
	Б1.О.20 Педагогическая психология	5
	Б1.О.21 Конфликтология	2
	Б1.О.22 Основы вожатской деятельности	2
	Б1.О.23 Психолого-педагогический практикум	2
	Б1.О.24 Психологическая служба в образовании	2
	Б1.О.25 Организация проектной деятельности	3
	Б1.О.26 Специальная психология	5
	Б1.О.27 Современные технологии инклюзивного образования	2
	Б1.О.28 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями	4
	Б1.О.29 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	3
	Б1.О.30 Методы педагогических исследований	3
	Б1.О.31 Профессиональная этика	3
	Б1.О.32 Введение в профессию	2
	Б1.О.33 Методика преподавания русского языка	8
	Б1.О.34 Теория и методика литературного чтения	5
	Б1.О.35 ФГОС и образовательные программы для начального общего образования	4
	Б1.О.36 История педагогики и образования	2
Б1.О.37 Адыговедение	2	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	50	
Б1.В.01 Математика	13	
Б1.В.02 Русский язык	14	
Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика	2	
Б1.В.04 Методика преподавания математики	6	
Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и		

	спорту	
	Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол	
	Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол	
	Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура	
	Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	
	Б1.В.ДВ.02 Дисциплины по выбору	3
	Б1.В.ДВ.02.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	3
	Б1.В.ДВ.02.02 Обучение русскому языку в поликультурной среде	3
	Б1.В.ДВ.03 Дисциплины по выбору	3
	Б1.В.ДВ.03.01 История отечественной литературы	3
	Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	3
	Б1.В.ДВ.04 Дисциплины по выбору	4
	Б1.В.ДВ.04.01 Проблемы региональной экологии Адыгеи	4
	Б1.В.ДВ.04.02 Мониторинг образовательных результатов обучающихся	4
	Б1.В.ДВ.05 Дисциплины по выбору	4
	Б1.В.ДВ.05.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	4
	Б1.В.ДВ.05.02 Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях	4
	Б1.В.ДВ.06 Дисциплины по выбору	4
	Б1.В.ДВ.06.01 Практикум по русскому языку	4
	Б1.В.ДВ.06.02 Лингвистическое образование педагога	4
Блок 2	Практики	60
	Обязательная часть	
	Б2.О.01 Учебная практика	12
	Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	6
	Б2.О.02 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика	6
	Б2.О.02 Производственная практика	48
	Б2.О.02.01 (П) Педагогическая практика	24
	Б2.О.02.02 (П) Технологическая (проектно-технологическая) практика	18
	Б2.О.02.03 (П) Научно-исследовательская работа	3
	Б2.О.02.04 (П) Преддипломная практика	3
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Б3.01 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9
	Объем программы бакалавриата	240

5.2. Типы практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование раздел основной образовательной программы подготовки бакалавриата Практика является обязательной и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с ФГОС в Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Учебная практика:

- ознакомительная практика,
- технологическая (проектно-технологическая).

Производственная практика:

- педагогическая практика,
- технологическая (проектно-технологическая),
- научно-исследовательская работа,
- педагогическая практика.

Способы проведения: стационарная и выездная.

Программы практик содержат формулировки целей и задач практик, вытекающих из целей ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и направленности (профилю) «Психология и педагогика начального образования», направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», а также с локальными нормативными актами университета по вопросам планирования и организации учебного процесса. Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется следующими основными документами:

- учебным планом и календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей) с приложением фонда оценочных средств, программами практик;
- программой государственной итоговой аттестации.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работой обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся. Учебные планы формируются по формам обучения и годам набора.

Календарный учебный график является составной частью учебного плана, в котором указаны периоды осуществления учебной деятельности (последовательность реализации программы по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации) и период каникул.

Учебный план и календарный учебный график приведены в приложении 4.

5.4. Программы дисциплин (модулей) и практик

Данная ОПОП ВО содержит рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) учебного плана, включая дисциплины по выбору обучающегося.

В рабочей программе каждой дисциплины сформулированы конечные результаты обучения в органической увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: «Психология и педагогика начального образования».

Структура и содержание рабочих программ соответствует Методическим рекомендациям по разработке рабочих программ и ФГОС ВО.

Перечень программ дисциплин (модулей), включая дисциплины по выбору обучающихся, и практики в аннотированном формате *приведены в приложении 5*.

5.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств формируются в соответствии с Положением о фондах оценочных средств Университета.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В оценочные фонды включены: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

При разработке оценочных средств учитываются многообразные связи между знаниями, умениями, трудовыми действиями, приобретаемыми в рамках отдельных дисциплин, модулей, практик. При проектировании оценочных средств ориентируются на оценку способностей обучающихся к творческой деятельности, готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Контрольные задания представляют собой типовые и специальные учебно-профессиональные задачи (задания), построенные на проблемных ситуациях, сценариях и т.д., соответствующих профессиональной деятельности. При этом, в тестирование включают собственно тестовые задания, позволяющие определить уровень освоения компетенций в предметной области на уровне знания и умения, и кейс-пакеты или задания – на уровне умения и владения.

Экзамены и зачеты являются промежуточными формами контроля изученных учебных дисциплин (модулей), практик. Прием экзаменов и зачетов производится в том порядке и объеме, который установлен учебным планом по каждой дисциплине (модулю), практике.

Фонды оценочных средств разработаны в соответствии с Положением о фондах оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе промежуточной аттестации обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства. Также допускается проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.6. Программы государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология

и педагогика начального образования» является завершающим этапом процесса обучения в ФГБОУ ВО «АГУ» / филиале и включает защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе не имеющей государственной аккредитации в филиале ФГБОУ ВО «АГУ» г. Белореченска проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы является обязательным аттестационным испытанием государственной итоговой аттестации выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования» и выполняется в виде бакалаврской работы.

Университетом разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения защиты выпускных квалификационных работ.

Тематика выпускных ВКР ориентирована на обобщение профессиональных знаний, умений, навыков, полученных за период обучения в вузе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Студент должен продемонстрировать:

- высокий уровень теоретических и прикладных профессиональных знаний, и способности их применения для решения исследовательских задач в области образования и социальной среде, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

- умение самостоятельно работать с различными источниками информации, систематизировать, анализировать фактический материал, владеть методами и приёмами научного анализа в области обучения и воспитания, обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

- высокую степень владения научным стилем речи, умением оформлять работу в соответствии с установленными требованиями;

- наличие исследовательских умений выпускника, глубину его знаний в области организации социально-полезных видов деятельности обучающихся;

- высокую степень владения навыками и умениями определять и формулировать проблему исследования с учётом её актуальности, ставить цели исследования и определять задачи, необходимые для достижения – анализировать и обобщать теоретический и эмпирический материал по теме исследования, выявлять противоречия, делать выводы, делать заключение по теме исследования.

Обязательным является анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по проблемам образования; анализ, обработка, систематизация данных, полученных в ходе экспериментального исследования; разработка проекта, имеющего практическую значимость в области начального образования и управления его качеством.

Примерные темы выпускных квалификационных работ:

1. Психолого-педагогические условия формирования адекватной самооценки у младших школьников.

2. Психолого-педагогические условия профилактики буллинга в младшем школьном возрасте.

3. Психолого-педагогические условия интеллектуального развития младших школьников.

4. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

5. Психолого-педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе обучения.

6. Коррекция компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста посредством занятий с элементами тренинга.

7. Методика формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни на уроках окружающего мира.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с агрессивным поведением.

9. Педагогические условия формирования знаний о природе у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

10. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников средствами нетрадиционных техник рисования».

Программа государственной итоговой аттестации представлена в ОПОП в *Приложении № 6*.

5.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: «Психология и педагогика начального образования» - это нормативный документ, определяющий концептуально-ценностные основания, принципы организации, методологические подходы, цели, задачи, содержание, направления воспитательной работы, а также описание условий, ресурсного обеспечения, системы управления и мониторинга воспитательной деятельности в филиале федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» (далее-Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске).

Рабочая программа воспитания регламентирована Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., ФЗ-273 (ст.2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы, направленной на формирование воспитательных компетенций обучающихся, а также Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г., ФЗ-304, где определены общие требования к организации воспитания обучающихся.

Основные направления воспитательной работы университета и годовой круг событий и творческих дел ФГБОУ ВО «АГУ» отражены в программе воспитания университета и календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность: «Психология и педагогика начального образования» и представлена в *Приложении № 7*.

5.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане событий и мероприятий воспитательной направленности указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП, включая участие студентов в мероприятиях ФГБОУ ВО «АГУ», деятельности студенческих объединений университета, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности представлен в ОПОП *Приложение № 8*.

Раздел 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками филиала/университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

100% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля (дисциплины).

15,7% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата.

75,5 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в российской Федерации).

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Образовательная программа обеспечена учебно-отчетной документацией и методическими материалами по всем учебным курсам, дисциплинам, составляющим ОП. При разработке ОП определены учебно-методические и информационные ресурсы, необходимые для ее реализации, и представлены в рабочих программах дисциплин. Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования реализована возможность осуществления одновременного индивидуального доступа 100 % обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для студентов и профессорско-преподавательского состава филиала ФГБУО ВО «АГУ» г. Белореченске так же обеспечен доступ к профессиональным базам

данных, информационным справочным и поисковым системам в количестве 1 588 779 экземпляра документов:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red;
- ЭБС Адыгейского государственного университета, размещенная на образовательной платформе «БиблиоТех». [BookOnLime](#) |;
- виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки;
- международные реферативные базы данных Scopus и Web of Science [Scopus preview](#) - [Scopus](#) - [добро пожаловать в Scopus](#);
- образовательная платформа eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>;
- справочно-правовая база и «Гарант» [ГАРАНТ - Законодательство \(кодексы, законы, указы, постановления\) РФ, аналитика, комментарии, практика. \(garant.ru\)](#);
- ЭБС Издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>;
- ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>;
- ЭБ Гребенникон – [Библиотека Grebennikon](#)

В соответствии с тематико-типологическим планом комплектования (отражает профиль учебных дисциплин, тематику научно-исследовательских работ) и картотеккой книгообеспеченности образовательного процесса (содержит информацию об изучаемых учебных дисциплинах, контингенте, формах обучения, рекомендуемых изданиях) библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, изданными за последние 10 лет для дисциплин гуманитарной и социальной направленности; для экономической направленности - за последние 5 лет.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Требования к материально-техническому обеспечению программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Университет, реализующий данную основную профессиональную образовательную программу бакалавриата, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного.

Электронная информационно-образовательная среда АГУ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда АГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.4. Рекомендации по разработке раздела «Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы»

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы производятся в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 «О Методике определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей)» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним» с учетом следующих отраслевых корректирующих коэффициентов.

6.5. Применяемые механизмы оценки качества программы бакалавриата

Требования к применяемым механизмам оценки качества программы бакалавриата содержатся в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование принятом в вузе «Положении о проведении внутренней независимой оценки качества образования в ходе реализации образовательных программ высшего образования».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется системой внутренней оценки, а также системой внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательным программам может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

6.6. Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения

При реализации программы образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. При реализации ОПОП рекомендуется использование национальных открытых онлайн платформ.

Применение (использование) этих моделей образовательной организацией обуславливается в каждом конкретном случае условиями, имеющимися у самих организаций, а именно:

- содержанием образовательной программы;
- нормативной базой образовательной организации (локальные нормативные акты, регламентирующие порядок и особенности реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);
- материально-технической базой (электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся);
- уровнем кадрового потенциала организации (наличие у административных и педагогических работников соответствующего основного и (или) дополнительного профессионального образования; методическое сопровождение педагогических работников, использующих электронное обучение, дистанционные образовательные технологии).

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ созданы специальные образовательные условия, включая:

- создание безбарьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);
- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;
- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

6.7. Условия осуществления образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведения учебных занятий, текущего контроля, государственной итоговой аттестации в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- пользования необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечения возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты филиала ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, содержат положения, регламентирующие особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

6.8. Условия организации занятий по физической культуре и спорту для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Особенности организации учебных занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий по физической культуре и спорту определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГОС ВО требует устанавливать особый порядок освоения этих дисциплин с учетом состояния их здоровья.

Основная цель занятий по физической культуре и спорту направлена на формирование физической культуры личности, адаптивно-компенсаторных механизмов организма, повышение уровня физической подготовленности и работоспособности, проведение профессионально-прикладной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту студентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Главной задачей в процессе занятий для студентов инвалидов и лиц с ОВЗ является развитие и совершенствование двигательных (физических) способностей и физических качеств на основе применения средств и методов физической культуры и спорта, не имеющих противопоказаний.

В зависимости от нозологии студента и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с инвалидностью и ОВЗ могут быть организованы в следующих видах:

- занятия в общих медицинских группах (ОМГ);
- занятия в специальных медицинских группах (СМГ), предусматривающие подвижные занятия адаптивной физической культурой и спортом в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе;
- занятия в СМГ по настольным, интеллектуальным видам спорта;
- лекционные занятия в СМГ по тематике здоровьесбережения.

К общей медицинской группе (ОМГ) относятся все студенты, не имеющие ограничения здоровья или инвалидности. К данной группе могут быть отнесены и студенты с отклонениями в состоянии здоровья, не имеющие противопоказаний к выполнению производственной и учебной работы и ограничений физических нагрузок.

Специальная медицинская группа (СМГ) – группа, в которую входят обучающиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, не являющиеся противопоказанием к выполнению производственной и учебной работы, но требующие ограничения физических нагрузок:

- к специальной медицинской группе «А» (оздоровительной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья функционального и органического генеза в стадии компенсации;
- к специальной медицинской группе «Б» (реабилитационной группе) для занятий физической культурой относят обучающихся с выраженными отклонениями в состоянии здоровья в стадии субкомпенсации.

Студенты, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера на основании медицинского заключения могут быть освобождены от практических занятий по физической культуре и спорту. Срок освобождения от практических занятий по физической культуре и спорту, а также принадлежность к той или иной медицинской группе определяется медицинской организацией по результатам обследования обучающихся.

В начале обучения студенты-инвалиды и лица с ОВЗ информируются о возможности посещать занятия по физической культуре и спорту в медицинских группах.

Особые условия освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» предоставляются на основании предоставления обучающимся, сведений (мед.справки) о необходимости создания соответствующих специальных условий, а также в соответствии с заключением медицинской организации или учреждения медико-социальной экспертизы.

При формировании групп (ОМГ, СМГ) для занятий по физической культуре и спорту обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обязаны представить медицинское заключение (медицинскую справку), позволяющие отнести их к одной из медицинских групп. Студенты, не прошедшие медицинский осмотр и (или) не представившие медицинское заключение (медицинскую справку), для занятий физической культурой включаются в состав ОМГ.

Во время обучения возможен переход обучающегося из специальной медицинской группы в общую медицинскую группу и наоборот. Основанием для перехода служит дополнительное медицинское обследование и соответствующее медицинское заключение, выданное в установленном порядке.

Посещение учебных занятий по физической культуре и спорту студентами основной и специальной медицинских групп является обязательным.

Порядок проведения занятий по физической культуре и спорту для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объем занятий, требования к оформлению результатов самостоятельной работы, особенности контроля результатов освоения дисциплины, условия допуска к прохождению промежуточной аттестации, а также порядок их выполнения обучающимися из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются адаптированной рабочей программой дисциплин по физической культуре и спорту.

Занятия со студентами, включенными в специальные медицинские группы, проводятся по модифицированной учебной программе. В отдельных случаях, при наличии противопоказаний к групповым занятиям могут предусматриваться индивидуальные занятия лечебной физкультурой.

Освоение теоретических разделов по физической культуре и спорту из учебной программы студентами, имеющими ограничения в состоянии здоровья, осуществляется в порядке, принятом для всех студентов.

Во время проведения практических занятий студенты-инвалиды и лица с ОВЗ должны соблюдать следующие правила:

- выполнять физическую нагрузку по заданию преподавателя, согласно индивидуальной программе, под контролем показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния основных физиологических систем организма;

- не использовать средства и методы физической культуры, противопоказанные при основном и сопутствующих заболеваниях;

- не нарушать дозировку физической нагрузки во время организованных групповых занятий;

- использовать во время практических занятий только разрешенные и рекомендованные специалистами средства и методы физической культуры при определенной нозологии и группе инвалидности;

- не нарушать правила поведения и технику безопасности во время проведения практических занятий.

В случае невозможности комплектования групп (по причине недостаточного количества обучающихся) допускается проведение занятий, обучающихся специальной

медицинской группы во время занятий физической культурой и спортом других медицинских групп, при этом нагрузка обучающихся дифференцируется с учетом их индивидуальных особенностей и отклонений в здоровье.

Промежуточная аттестация студентов по физической культуре и спорту.

Студенты всех студенческих групп, выполнившие учебную программу по физической культуре и спорту, согласно учебному плану, получают зачет по дисциплинам «Физическая культура и спорт», «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» по итогам четного и предыдущего нечетного семестров (если в учебном плане не предусмотрен другой порядок для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту).

Условием получения зачета являются: наличие медицинского осмотра, регулярность посещения занятий по расписанию, знание материала теоретического раздела программы, выполнение установленных на данный семестр тестов общей физической и специальной (спортивно-технической) подготовки для соответствующей специализации.

Студенты, относящиеся к медицинским группам, выполняют разделы программы, контрольно-зачетные тесты и требования, в соответствии с учебной программой. Зачет для дисциплин по физической культуре и спорту в медицинских группах выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом посещаемости занятий.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре и спорту студентов, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, делается на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях студента, которые обязательно должны быть замечены преподавателем и сообщены занимающемуся, выставляется положительная отметка. Положительная оценка (зачет) выставляется также студенту с ОВЗ, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре и спорту, старательно выполнял задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры и другими разделами программного материала.

Промежуточная аттестация студентов, освобожденных от практических занятий на длительный срок (более одного месяца), осуществляется на основании выполнения следующих требований к теоретическому и практическому разделу дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту:

- оценки уровня теоретических знаний с включением контрольных вопросов по обязательным лекциям по дисциплинам по физической культуре и спорту;
- оценки самостоятельного освоения дополнительной тематики по физической культуре и спорту с учетом состояния здоровья обучающегося, показаний и противопоказаний к применению физических упражнений;
- написания рефератов по индивидуальной теме, отражающей оздоровительно-профилактическую направленность физического воспитания;
- включения студента в научную работу по проблемам здорового образа жизни и адаптивной физической культуры.

**Перечень профессиональных стандартов,
соотнесенных с федеральным государственным образовательным
стандартом по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология и педагогика начального образования**

№ п/п	Код профессиональ ного стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций,
имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
программбакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6

01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/02.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/03.7	7

Матрица компетенций

Индекс		Индекс	
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ОПК-9; УК-9; УК-10
	Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; УК-9; УК-10
	Б1.О.01	История (история России, всеобщая история)	УК-5; ОПК-8
	Б1.О.02	Философия	УК-5
	Б1.О.03	Культурология	УК-5
	Б1.О.04	Права человека	УК-2; ОПК-1
	Б1.О.05	Основы финансовой грамотности	УК-2; ОПК-1; УК-9
	Б1.О.06	Естественнонаучная картина мира	ОПК-8
	Б1.О.07	Физическая культура и спорт	УК-7
	Б1.О.08	Безопасность жизнедеятельности	УК-8; ОПК-6
	Б1.О.09	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-3; ОПК-8
	Б1.О.10	Основы медицинских знаний	УК-7; УК-8
	Б1.О.11	Иностранный язык	УК-4
	Б1.О.12	Русский язык и культура речи	УК-4; ОПК-7
	Б1.О.13	Информационные технологии	УК-1; ОПК-2; ОПК-9
	Б1.О.14	Педагогическая риторика	УК-4; ОПК-7
	Б1.О.15	Основы планирования педагогической карьеры	УК-2; УК-6
	Б1.О.16	Общая психология	ОПК-8
	Б1.О.17	Возрастная психология	ОПК-5
	Б1.О.18	Педагогика	УК-6; ОПК-5
	Б1.О.19	Социальная психология	УК-5
	Б1.О.20	Педагогическая психология	ОПК-1
	Б1.О.21	Конфликтология	ОПК-3
	Б1.О.22	Основы вожатской деятельности	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6
	Б1.О.23	Психолого-педагогический практикум	ОПК-5
	Б1.О.24	Психологическая служба в образовании	ОПК-5
	Б1.О.25	Организация проектной деятельности	ОПК-6
	Б1.О.26	Специальная психология	УК-5

	Б1.О.27	Современные технологии инклюзивного образования	ОПК-2
	Б1.О.28	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями	ОПК-3
	Б1.О.29	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	УК-3
	Б1.О.30	Методы педагогических исследований	ОПК-8
	Б1.О.31	Профессиональная этика	ОПК-1; УК-10
	Б1.О.32	Введение в профессию	ОПК-1
	Б1.О.33	Методика преподавания русского языка	УК-4
	Б1.О.34	Теория и методика литературного чтения	ОПК-3
	Б1.О.35	ФГОС и образовательные программы для начального общего образования	ОПК-3; ОПК-7
	Б1.О.36	История педагогики и образования	ОПК-1
	Б1.О.37	Адыговедение	УК-5
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-2; УК-3; УК-4; УК-7; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б1.В.01	Математика	УК-2; ОПК-7; ОПК-8
	Б1.В.02	Русский язык	УК-4
	Б1.В.03	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-5; ПК-2
	Б1.В.04	Методика преподавания математики	ОПК-3
	Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7
	Б1.В.ДВ.01.01	Баскетбол	УК-7
	Б1.В.ДВ.01.02	Волейбол	УК-7
	Б1.В.ДВ.01.03	Лечебная физическая культура	УК-7
	Б1.В.ДВ.01.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	УК-7
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)	УК-3; ПК-3
	Б1.В.ДВ.02.01	Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ	УК-3; ПК-3
	Б1.В.ДВ.02.02	Обучение русскому языку в поликультурной среде	УК-3; ПК-3
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)	ОПК-3
	Б1.В.ДВ.03.01	История отечественной литературы	ОПК-3
	Б1.В.ДВ.03.02	Актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста	ОПК-4
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)	ОПК-7
	Б1.В.ДВ.04.01	Проблемы региональной экологии Адыгеи	ОПК-7

	Б1.В.ДВ.04.02	Мониторинг образовательных результатов обучающихся	ОПК-5
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)	ОПК-5
	Б1.В.ДВ.05.01	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ОПК-5
	Б1.В.ДВ.05.02	Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях	ОПК-6
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)	ПК-1
	Б1.В.ДВ.06.01	Практикум по русскому языку	ПК-1
	Б1.В.ДВ.06.02	Лингвистическое образование педагога	ПК-1
Б2		Практика	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О.01	Учебная практика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О.01.01(У)	Ознакомительная практика	УК-1; УК-2; ПК-3
	Б2.О.01.02(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О.02	Производственная практика	УК-1; УК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
	Б2.О.02.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1; УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б2.О.02.03(П)	Научно-исследовательская работа	ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3
	Б2.О.02.04(П)	Педагогическая практика	УК-1; ПК-2
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
	Б3.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД		Факультативы	УК-1; УК-5; ОПК-3
	ФТД.01	История и культура адыгов	УК-5
	ФТД.02	Библиография	УК-1
	ФТД.03	Методика преподавания ИЗО с практикумом	ОПК-3
	ФТД.04	Методика преподавания музыки	ОПК-3
	ФТД.05	Методика преподавания технологии с практикумом	ОПК-3
	ФТД.06	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	ОПК-3

Учебный план

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Адыгейский государственный университет"
Филиал ФГБОУ ВО "Адыгейский государственный университет" в г. Славянск-на-Кубани

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.02

44.03.02 Психолого-педагогическое образование



К. П. *Мамий Д.К.*
08 2024 г.
Мамий Д.К.

Направленность: Психология и педагогика начального образования
Кафедра: Правовые, психолого-педагогических и экономических дисциплин

Квалификация: бакалавр
Форма обучения: Заочная
Срок получения образования: 4е кв
Основной + педагогический
Типы задач профессиональной деятельности

Год начала подготовки
Учебный год
Образовательный стандарт (ФГОС)

2021
2022-2023
№ 122 от 22.02.2018

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор
Директор филиала
Начальник УМУ
заместитель директора филиала
по образовательной деятельности

Силамтеев М.Н.
/ Силамтеев М.Н./
Тлегалтж А.К.
/ Тлегалтж А.К./
Ибрагимцова А.А.
/ Ибрагимцова А.А./
Шарова Е.И.
/ Шарова Е.И./

Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Число	1-7 8-14 15-21 22-28	6-12 13-19 20-26 27-2	3-9 10-16 17-23 24-30	1-7 8-14 15-21 22-28	5-11 12-18 19-25 26-1	2-8 9-15 16-22 23-1	2-8 9-15 16-22 23-29	4-10 11-17 18-24 25-31	1-7 8-14 15-21 22-28	2-8 9-15 16-22 23-29	5-11 12-18 19-25 26-1	3-9 10-16 17-23 24-30
НРА	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31											
I			*		*							
II	У		*		*							
	У											
	У											
	У											
III	П											
	П											
	П											
	П											
IV	П											
	П											
	П											
	П											
V			*		*							

График сессий

Подготовительность	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4	
	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Дата начала/Номер недели	13 января 2022 г. 20	1 июня 2022 г. 40	11 января 2023 г. 19	18 мая 2023 г. 40	10 января 2024 г. 19	1 июня 2024 г. 40	10 января 2025 г. 19	1 июня 2025 г. 40
Дата окончания/Номер недели	1 февраля 2022 г. 22	20 июня 2022 г. 42	30 января 2023 г. 22	6 июня 2023 г. 42	29 января 2024 г. 22	30 июня 2024 г. 22	29 января 2025 г. 22	30 июня 2025 г. 44
Продолжительность	1		1		1		1	
Дата начала/Номер недели	10 января 2026 г. 19							
Дата окончания/Номер недели	10 января 2026 г. 19							

Сводные данные

	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		Курс 5		Итого
	Теоретическое обучение	Экзамнационные сессии	Учебная практика	Производственная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Каникулы	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	Итого	Теоретическое обучение	Экзамнационные сессии	
У	29 4/6	6	6	4	6	4	6	12	6	4/6	32
П	2 2/6 (14 дн)	7	10	10	10	10	10	6	6	5/6	57
Д	10								6	1/6	8
К	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	2 2/6 (14 дн)	12 не более	1 4/6 (10 дн)	5/6	66
Итого	52	52	52	52	52	52	52	26	234	234	

Летняя сессия													Зимняя сессия													Летняя сессия												
Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КТП	ИКР	Ср	Конт роль	Формы контр.	З.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КТП	ИКР	Ср	Конт роль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КТП	ИКР	Ср	Конт роль	Формы контр.	З.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр					
	810	32		38	6	1,7	690	42,3		44	684	22		46		1,95	568,5	45,55		900	30		46			2,2	772	49,8										
	576	24		28	3	1,4	486	33,6		29	432	16		30		1,35	356,5	28,15		612	20		24			1,35	538	28,65										
3																																						
	108	4		6		0,25	94	3,75	3																													
	72	4		4		0,25	60	3,75	3																													
3	144	6		6	3	0,3	120	8,7	3	3	108	6		6		0,3	87	8,7	3	180	6		8		0,3	157	8,7	3										
3	108	4		6		0,3	89	8,7	3	2	72	2		4		0,25	62,5	3,25	3	72	4		4		0,25	60	3,75	3										
3																																						
3																																						
3	234	8		10	3	0,3	204	8,7		15	252	6		16		0,6	212	17,4		288	10		22		0,85	234	21,15											
	86	4		4			78		39																													
3	108	4		6	3	0,3	86	8,7	3																													
3	40						40		3																													

Аннотации рабочих программ дисциплин учебного плана
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность «Психология и педагогика начального образования» (квалификация
«Бакалавр»)

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции (УК):

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

История относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа: 4, 3 ч.

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия семинарского типа (практические занятия) – 2ч.,

ИКР– 0,3 ч.,

СР – 95 ч.,

контроль – 8,7 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Введение в курс «История (история России, всеобщая история)». Тема 2.

Древняя Русь в контексте всеобщей истории. Тема 3. Московское государство (XIV – XVII вв.) в контексте всеобщей истории. Тема 4. Россия и мир в век модернизации и просвещения (XVIII в.). Тема 5. Российская империя и мир в XIX столетии. Тема 6.

Российская империя и мир в начале XX в. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса (1914–1920 гг.). Тема 7. Советская Россия, СССР в годы НЭПа и форсированного строительства социализма (1921– 1941 гг.) в контексте всеобщей истории. Тема 8. Вторая мировая война 1939–1945 гг. Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Тема 9. Советский Союз и мир в 1945–1991 гг. Российская Федерация в 1992–2020 гг. в контексте всеобщей истории.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2 семестр).

Б1.О.02 Философия *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины 108 ч. / 3 з.е.; контактная работа: 6,3 ч. занятия лекционного типа - 2 ч. занятия семинарского типа - 4 ч. иная контактная работа - 0,3 ч.

СР - 93 ч., контроль – 8,7 ч.

Содержание дисциплины. Философия, ее специфика и роль в жизни человека и общества. Философская онтология. Философская теория развития. Теория познания.

Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории.

Философская антропология. Философия древнего мира. Античная философия.

Философия Средневековья и Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Западноевропейская философия XIX вв. Основные философские направления XX-XXI вв. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1.О.03 Культурология *Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 8,25 ч.;

занятия лекционного типа – 4 ч.;

занятия практического типа – 4 ч.,

иная контактная работа – 0,25 ч.

СР – 60 ч.

Контроль – 3,75

Содержание дисциплины: Культура как предмет научного исследования.

Возникновение и становление культуры. Зарубежная культура. Античный тип культуры.

Исламский тип культуры. Теория отечественной культуры. Современная мировая культура.

Межкультурное взаимодействие в современном мире.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.О.04 Права человека *Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями: УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-1: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Показателями компетенций являются: Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина

относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.):

Контактная работа – 12,25 ч.; занятия лекционного типа – 6 ч.; занятия практического типа – 6 ч., иная контактная работа – 0,25ч.

СР – 56 ч.

Контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Основные понятия государства и права. Основы конституционного, трудового и уголовного права. Основы гражданского, административного, экологического и информационного права.

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.О.05 Основы финансовой грамотности *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 часа / 2 з.е.; контактная работа: 6,25 ч.: лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч., иная контактная работа – 0,25 ч., СР – 62 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Финансовые услуги и инструменты. Налоговая система в РФ. Финансовые риски и способы защиты от них. Нормативно-правовая база финансового просвещения российских граждан. Основы семейной экономики. Основы управления личными финансами. Введение основ финансовой грамотности в школьное образование.

Формы промежуточного контроля: зачёт (4 семестр).

Б1.О.06 Естественно-научная картина мира *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.; контактная работа – 10,25 ч.; занятия лекционного типа – 4 ч.; занятия практического типа – 6 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч.; СР – 94 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Естественно-научная культура как воплощение системы представлений о мире, отражающей целостность и многообразие окружающего мира.

Становление естественно-научного знания. Основные категории современного естествознания: материя, пространство, время, движение. Организация материи.

Эволюционные представления в естественно-научной картине мира.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.О.07 Физическая культура и спорт *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Физическая культура и спорт относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 2 з.е. (72 ч.): Контактная работа – 8,25 ч.; занятия лекционного типа – 8 ч.; иная контактная работа – 0,25; СР – 60 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья.

Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств,

выносливости и координации. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом.

Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Спорт.

Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Определение исходного уровня

физической подготовленности. Совершенствование двигательных качеств, Основы туризма. Подведение итогов. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Методика проведения утренней, производственной и вводной гимнастики. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра. Проведение мастер-классов по судейству в избранном виде спорта. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов.

Форма промежуточного контроля: зачет (1,2 семестры).

Б1.О.08 Безопасность жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Универсальные компетенции (УК):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к части обязательных дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 72 ч. / 2 з.е.;

контактная работа: 14,25 ч. занятия лекционного типа - 6 ч., занятия семинарского типа (семинары) – 8 ч., иная контактная работа – 0,25 ч., СР – 54 ч. контроль – 3,75 ч.

Содержание дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека. Введение в дисциплину. Опасности, угрозы и дестабилизирующие факторы. Принципы и методы обеспечения безопасности. Классификация чрезвычайных ситуаций

Виды опасных и чрезвычайных ситуаций. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. МЧС. РСЧС.

Гражданская оборона. Безопасность трудовой деятельности. Глобальная безопасность в современном мире.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.О.09 Возрастная анатомия, физиология и гигиена *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 8,25 ч.: лекции – 4 ч., занятия лабораторного типа – 4 ч., ИКР – 0,25 ч.. СР – 60 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Введение. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития. Строение и функции различных отделов центральной нервной системы. Основные принципы физиологии высшей нервной деятельности ребенка.

Физиология висцеральных систем. Гигиенические принципы организации образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.О.10 Основы медицинских знаний *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Основы медицинских знаний относится к обязательной части Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч. /2 з.е.;

контактная работа: 8,25ч. занятия лекционного типа – 4 ч., занятия семинарского типа – 4 ч., иная контактная работа – 0,25 ч., СР – 60 ч, контроль – 3,75

Содержание дисциплины.

Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Понятие о здоровье человека, популяции, факторы, влияющие на формирование здоровья, группы здоровья.

Критерии здоровья, диспансеризация детского населения. Проблемы здоровья учащихся.

Виды профилактики заболеваний.

Понятие о первой помощи и неотложных состояниях. Первая помощь при травмах.

Детский травматизм, профилактика. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при травмах различных частей тела. Первая помощь при синдроме раздавливания. Первая помощь при термических повреждениях.

Первая помощь при неотложных состояниях». Острые состояния и отравления, причины и факторы их вызывающие. Первая помощь при неотложных состояниях дыхательной системы, сердечно – сосудистой и пищеварительной систем. Первая помощь при клинической смерти. Реанимация. Способы сердечно-легочной реанимации.

Профилактика инфекционных заболеваний. Классификация инфекционных заболеваний.

Противоэпидемические мероприятия в очаге заболевания. Характеристика отдельных видов инфекционных заболеваний.

Для контроля самостоятельной работы студентов используются разнообразные виды, формы, методы и технологии контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, рубежный, итоговый. Формы: тестирование, практические задания, мини сочинения, дискуссионные вопросы, защита творческих работ, рефераты, круглый стол, контрольные работы; Методы контроля: наблюдение, устный контроль, письменная проверка, семинарские занятия по всему учебному материалу, практические работы по всем изучаемым темам, собеседования, итоговый зачет.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса: дистанционное обучение.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса: научная библиотека АГУ, кабинет «ОМЗ и ЗОЖ», интерактивная доска, робот - тренажер «Гоша» для проведения реанимационных мероприятий, тонометры для измерения артериального давления, глюкометр, бинты и другое оборудование.

Форма промежуточного контроля: зачет.

Б1.О.11 «Иностранный язык» *Планируемые результаты обучения по дисциплине:*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями: -

способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4)

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Изучение иностранного языка относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 252 часа / 7з.е., контактная работа -20,55 ч.

лабораторные занятия-20 ч., иная контактная работа – 0,55 ч.

СРС-219 ч. контроль – 12,45 ч.

Содержание дисциплины.

Greetings. Getting Acquainted with People. Appearance. Behaviour and Character.

People. Relations Our University At the Bookstore. At the Library Visiting a Friend.

Visiting a Doctor Travelling. Planning Holiday.

The Cinema and the Theatre Russia: Geography and Economy. Moscow. Places of Interest Education in Russia Choosing a Career The Republic of Adyghea My Native Town Great Britain: Geography and Economy. Politics Education in Great Britain London. Sightseeing English-speaking Countries Through the Customs and Countries

Форма промежуточного контроля: зачет (1, 2 семестр), экзамен (3 семестр)

Б1.О.12 Русский язык и культура речи *Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 14,25 ч.: занятия лекционного типа – 6 ч; занятия лабораторного типа – 8 ч. ИКР –0,25 СР – 54 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Язык и речь. Функции языка. Структурная организация языка. Общение (речевое взаимодействие) и профессиональная речевая деятельность.

Общение и его виды. Основные каналы воздействия на собеседника. Невербальные средства общения. Формы речи. Нормы современного русского литературного языка.

Понятие об орфоэпии. Нормы ударения. Особенности ударения в русском языке.

Лексические нормы. Основные виды нарушений лексических норм. Грамматические нормы. Морфологические нормы. Основные нарушения морфологических норм.

Синтаксические нормы. Нормы управления. Нарушения синтаксических норм. Нормы орфографии и пунктуации. Функциональные стили современного русского литературного языка. Понятие «стиль», виды стилей. Стиль языка и стиль речи. Стилистическая окраска.

Типы стилистической окраски. Разговорный и художественный стили: общая характеристика. Слова высокие, пренебрежительные, фамильярные. Официально-деловой стиль. Характеристика официально-делового стиля: жанровый репертуар, языковые особенности. Научный и публицистические стили речи. Характеристика научного стиля.

Характеристика публицистического стиля. Основные подстили и жанровый репертуар.

Своеобразие художественного стиля. Особенности устной публичной речи. Понятие «языковой паспорт говорящего». Основы ораторского искусства. Характеристика оратора и аудитории. Содержание и композиция ораторского выступления. Основные приемы подготовки речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Правила построения ораторской речи. Аргументация: правила, виды, способы аргументации. Оратор и аудитория. Дискутивно-полемические разновидности речи (спор, дискуссия, диспут, полемика). Понятие эффективного общения. Коммуникативные барьеры и варианты их преодоления. Деловые коммуникации. Особенности деловых переговоров. Особенности ведения деловых телефонных разговоров. Предмет и специфика деловой этики.

Соотношение этики и этикета. Понятие делового этикета. Привила этикета для говорящего.

Правила этикета для слушающего. Деловой имидж. Национально-культурные особенности делового общения. Этика и этикет в межличностном профессиональном общении. Речевой этикет в устных видах делового общения. Речевой этикет в письменных и электронных видах делового общения.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.О.13 Информационные технологии *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 8,25 ч.: занятия лабораторного типа – 6 ч., икр - 0,25 ч., СР – 60 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины.

Модуль 1.. Информационная образовательная среда и основные направления информатизации общества. Информационные процессы, информатизация общества и образования. Информационная культура. Понятие информации. Свойства информации.

Понятие и классификация информационных и коммуникационных технологий. Правовое регулирование на информационном рынке. Информационная образовательная среда Модуль 2. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Тенденции развития электронной вычислительной техники как средств обработки информации. Технические средства реализации информационных процессов.

Программное обеспечение и его классификация. Основы безопасности информационных технологий. Технология обработки текстовой и числовой информации.

Модуль 3. Сетевые технологии. Компьютерные сети: назначение, классификация, основные компоненты. Топология сетей. Глобальная компьютерная сеть Интернет: адресация, услуги. Создание сайта, блога. Знакомство с CMS WordPress.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр).

Б1.О.14 Педагогическая риторика *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 10,25 ч.: занятия лекционного типа — 4 ч. занятия лабораторного типа – 6 ч.

ИКР – 0,25ч.

СР – 94 ч.

контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Предмет риторики. Нормативный аспект культуры речи.

Система норм современного русского литературного языка. Функционально-стилевая дифференциация современного литературного языка. Коммуникативный аспект культуры речи. Этический аспект культуры речи.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.О.15 Основы планирования педагогической карьеры *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части - Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./23.е.; контактная работа – 8,25 ч.: занятия лекционного типа – 4 ч.; занятия семинарского типа (практическое занятие) – 4 ч. СР – 60 ч.

ИКР — 0,25, контроль – 3,75

Содержание дисциплины.

Понятие, типы и виды профессиональных карьер. Индивидуальные особенности личности, влияющие на выбор карьеры. Принципы определения целей карьерного роста.

Методы развития карьеры в современных организациях. Проектирование профессиональной карьеры. Корректировка профессионального поведения и деятельности.

Основные тенденции изучения социально-психологического феномена карьеры. Способы формирования собственного подхода к проблеме выбора и построения педагогической карьеры.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.О.16 Общая психология *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник

программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 216 ч./6 з.е.;

контактная работа – 28,55ч.; занятия лекционного типа – 12 ч., занятия семинарского типа (практические занятия) – 16 ч., иная контактная работа – 0,55 ч., СР – 175 ч. контроль-12,45 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль №1. Психология как наука. Эволюционное развитие психики Предмет и задачи психологии как науки. Этапы развития психологии. Структура современной психологии. Основные виды психических явлений. Методы современной психологии (методы объяснительной, описательной и практической психологии). Развитие психики в филогенезе. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Психика и сознание. Самосознание как компонент целостного сознания. Сознание и бессознательное.

Модуль №2. Психологическая характеристика личности. Деятельность и общение личности Проблема человека в психологии. Человек как индивид - личность-субъект-индивидуальность. Психологическая характеристика личности. Потребностно-мотивационная сфера личности. Психологическая теория деятельности. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики.

Модуль № 3. Познавательная сфера личности

Сенсорно - перцептивные процессы. Ощущение и восприятие. Память как

психический познавательный процесс. Мышление и речь. Воображение. Внимание.

Модуль №4. Эмоционально-волевая сфера личности. Индивидуально-психологические особенности личности Эмоции и чувства человека. Волевая сфера личности. Темперамент человека.

Характер. Способности.

Форма промежуточного контроля: зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр).

Б1.О.17 Возрастная психология *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 252 ч./7 з.е. контактная работа – 18,55 ч.: занятия лекционного типа – 6 ч.; занятия семинарского типа – 12 ч.; ИКР – 0,55 ч.

СР – 221 ч.

Контроль – 12,45 ч.

Содержание дисциплины. Введение в возрастную психологию. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Основные закономерности психического развития человека. Отклонения в психическом развитии. Сенситивные этапы психического развития человека. Пренатальное развитие и рождение. Особенности периода новорожденности. Особенности периода младенчества. Период раннего детства.

Особенности психического развития человека от рождения до его старости. Особенности психического развития детей в дошкольных возрастах. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Психологические особенности подросткового и юношеского возрастов. Особенности психики человека в зрелом и старческом возрастах.

Практическая работа психолога. Практикум по возрастной психологии. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития. Методы развивающей работы психолога *Форма промежуточного контроля:* зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.О.18 Педагогика *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 252 ч./7 з.е.;

контактная работа – 31,55 ч.: лекции – 14 ч. практические занятия – 14 ч. СР – 208 ч.

Контроль – 12,45 ч.

КПР — 3 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1. Теория и методика воспитания: Педагогика в системе наук о человеке. Воспитание, деятельность и общение как факторы развития личности. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Современные теории, концепции и технологии воспитания. Модели воспитания. Цель, идеалы и содержание воспитания. Методы воспитания. Система форм и средств воспитания. Организационные формы и методы внеурочной деятельности учащихся начальной школы. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие воспитательной системы школы. Воспитательная работа классного руководителя (воспитателя).

Теоретические основы организации воспитательного процесса с младшими школьниками в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО второго поколения. Проектирование и организация деятельности педагога и деятельности классного коллектива

на основе деятельностных, личностно ориентированных технологий воспитания. Изучение эффективности воспитательной деятельности с младшими школьниками в условиях реализации ФГОС второго поколения. Педагогическое взаимодействие школы и семьи.

Методы и формы работы с родителями.

Модуль 2 Теория обучения: Дидактика как раздел педагогической науки, её предмет, функции и задачи на современном этапе. Обучение в целостном педагогическом процессе, его функции. Этапы овладения знаниями. Закономерности, движущие силы и принципы обучения. Современные теории и концепции обучения. Модели организации обучения.

Различные подходы к организации процесса обучения в начальных классах. Цели и содержание образования. Методы и средства обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Дидактическая игра как метод обучения младших школьников. Формы обучения и его организации. Урок в начальных классах. Диагностика и контроль в процессе обучения. Диагностика и контроль процесса и результатов обучения в начальной школе.

Современные тенденции развития образования. Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.О.19 Социальная психология *Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими *профессиональными компетенциями* Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 12,3 ч.: занятия лекционного типа – 6 ч. занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч. иная контактная работа- 0,3ч.

СР – 87 ч., контроль – 8,7 ч.

Содержание дисциплины.

Модуль 1 включает следующую тематику: Тема 1. Предмет социальной психологии, основные области исследования. Тема 2. Система социально-психологических явлений как предмет социальной психологии.

Модуль 2 предусматривает изучение следующих тем: Тема 3. Группа как социально-психологический феномен. Тема 4. Феномены группового взаимодействия.

Тема 5. Лидерство и руководство. Тема 6. Стадии и уровни развития группы. Тема 7. Феномен межгруппового взаимодействия. Тема 8. Этнопсихология.

Модуль 3 охватывает такие темы как: Тема 9. Проблема личности в социальной психологии. Тема 10. Социализация. Тема 11. Социальная установка и реальное поведение.

Тема 12. Межличностный конфликт.

Форма промежуточного контроля: экзамен (5 семестр).

Б1.О.20 Педагогическая психология *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;

контактная работа – 14,3 ч.: лекции – 6 ч, практические занятия – 8 ч, СР – 157 ч, ИКР – 0,3 ч, контроль – 8,7 ч.

Содержание дисциплины. Общие основы педагогической психологии. Становление педагогической психологии как науки. Предмет и задачи педагогической психологии.

Методы педагогической психологии. Психология обучения. Научение и учение.

Обучение и развитие. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков.

Психологические основы типов обучения. Психологические основы развивающего обучения. Психология воспитания. Ученик как субъект воспитания. Психологические основы воспитания. Понятие и сущность методов воспитания. Психология педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

Форма промежуточного контроля: экзамен (6 семестр).

Б1.О.21 Конфликтология *Планируемые результаты обучения по дисциплине.*
Выпускник

программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 10,25 ч.: занятия лекционного типа – 4 ч., занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч., иная контактная работа – 0,25 ч., СР – 58 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Теоретико-методологические основы конфликтологии.

Понятие конфликта, его сущность и структура. Классификация конфликтов и причины конфликтов. Динамика конфликта. Этапы и фазы конфликта. Теории механизмов возникновения конфликтов. Динамика конфликта и содержание управления им.

Технологии регулирования конфликта: информационные, коммуникативные, социально- психологические, организационные. Этапы регулирования конфликта. Стратегии поведения личности в конфликте. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Типы конфликтов.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.О.22. Основы вожатской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана.

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е./ 72 ч.;

контактная работа: 10,25 занятия лекционного типа – 4 ч., занятия семинарского типа – 6 ч., иная контактная работа – 0,25 ч., контролируемая письменная работа – 0 ч., СР – 58 ч., контроль – 3,75 ч.

Ключевые слова: временный детский коллектив коллективно-творческая деятельность, самоуправление, программирование.

Содержание дисциплины.

Общие условия организации деятельности ДОУ (ДОЛ): ДОЛ как система организации

отдыха, оздоровления и развития ребенка. Типы ДОЛ. Юридические основы деятельности ДОЛ. Обязанности вожакого.

Психологические основы организации развивающей среды в ДОЛ: Структура и логика смены. Система единых педагогических требований в смене. Коллективно-творческая деятельность в лагере. Коллективное планирование в ДОЛ. Самоуправление в лагере. Технологии вовлечения подростков в совместную деятельность.

Развитие отношений и личности ребенка в практических видах деятельности: Виды игр (на местности, в помещении, на воде, настольные, на спортплощадке и др).

Музыкальное сопровождение мероприятий и песни как средство эмоционального воздействия. Оформление мероприятий. Цифровые и проектные педагогические технологии..

Форма промежуточного контроля: зачет (4 семестр).

Б1.О.23 Психолого-педагогический практикум *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник

программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 6,25 ч.:

лабораторные занятия – 6 ч, СР – 62 ч, ИКР – 0,25 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Введение в общепсихологический практикум.

Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Основные методы исследования личности. Место и роль психолога в современном обществе. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Определение индивидуальных особенностей памяти. Исследование особенностей мыслительных процессов. Методика изучения чувств и эмоций. Психологические свойства и состояния личности.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.О.24 Психологическая служба в образовании *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа: 6,25 ч. занятия лекционного типа – 2 ч., занятия семинарского типа (практическое занятие) – 4 ч.; контроль самостоятельной работы иная контактная работа – 0,25 ч., СР – 62,5 ч., контроль – 3,25

Содержание дисциплины.

Структура службы психологической помощи в системе образования. Современное состояние психологических служб за рубежом и в нашей стране. Функции областного центра психологической помощи системы образования. Функции центров (служб) психологической помощи системы образования городского уровня. Основные направления деятельности службы психологической помощи в системе образования. Основные виды деятельности педагога – психолога. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования. Особенности управления центрами (службами) психологической помощи в системе образования. Организация работы кабинета педагога – психолога в образовательном учреждении. Организация работы центра профориентации. Организация работы центра психологической помощи подросткам с девиантным поведением. Организация работы центра психологической помощи семье и ребенку.

Функциональные обязанности руководителей психологических служб.

Этика профессиональной деятельности практического психолога. Документация практического психолога. Работа психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Работа психолога в начальной школе. Работа психолога в среднем звене образовательного учреждения. Работа психолога в старшем звене образовательного учреждения Организация работы с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Организация работы с одаренными детьми. Организация работы с неуспевающими школьниками. Особенности психологической диагностики в школьной профориентации.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр)

Б1.О.25 Организация проектной деятельности *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.; контактная работа: 8,25ч. занятия лекционного типа – 4 ч., занятия семинарского типа (практическое занятие) – 4 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч., СР – 96 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины.

Педагогическое проектирование: основные понятия, сущность, уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования.

Логика организации проектной деятельности: этапы проектирования.

Виды педагогических проектов: учебные, досуговые, социально-педагогические, сетевые проекты, проекты личностного становления, проекты в системе профессиональной подготовки, международные проекты.

Основные объекты педагогического проектирования: проектирование содержания образования, логика проектирования образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности.

Проектирование образовательного процесса как образовательная технология.

Технологии проектирования образовательной среды в образовательных организациях.

Проектная деятельность обучающихся.

Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр)

Б1.О.26 Специальная психология *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 180 ч./5 з.е.;

контактная работа – 24,55 ч.: занятия лекционного типа – 10 ч. занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч.

СР – 143 ч.

Контроль – 12,45 ч.

ИКР — 0,55 ч.

Содержание дисциплины. Введение в специальную психологию. Современное понятие дизонтогенеза. Психология лиц с нарушением интеллекта. Психология лиц с сенсорными нарушениями. Психология лиц с поврежденным психическим развитием.

Психология детей с искаженным психическим развитием. Психология детей и подростков с дисгармоническим психическим развитием. Психология лиц со сложным нарушением развития. Психология детей с депривационными нарушениями. Проблема дезадаптивного поведения детей и подростков. Диагностика, коррекция, обучение и сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.О.27 Современные технологии инклюзивного образования *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 8,25 ч.: занятия лекционного типа – 4 ч. занятия семинарского типа (практические занятия) – 4 ч.

СР – 60 ч.

ИКР — 0,25 ч. контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Сущность и содержание базовых понятий инклюзивного образования. Нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования.

Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. История становления и реформирования специального образования в мировой и российской практике. Модели интеграции детей с ОВЗ. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации детей с ОВЗ. Теоретические основы построения системы сопровождения ребенка с ОВЗ в пространстве инклюзивного образования. Службы сопровождения в системе инклюзивного образования. Современные технологии и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ, применяемые в инклюзивном образовании. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Профессиональная компетентность специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в инклюзивной образовательной модели.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.О.28 Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с особыми образовательными потребностями *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 144 ч./4з.е.;

контактная работа: 12, 3 ч. занятия лекционного типа – 6 ч., занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч.; иная контактная работа - 0,3 ч., СР - 123 ч., контроль – 8,7 ч.

Содержание дисциплины.

Понятия и концептуальные составляющие индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) и индивидуального плана развития (ИПР). Структура и содержание ИОМ и ИПР. Классификация индивидуальных образовательных маршрутов. Изучение личности ребенка. Выбор ИОМ в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Методика построения ИОМ и ИПР. Планирование инклюзивного образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Нормативно- правовые и организационно-педагогические условия проектирования ИОМ и ИПР. Роль ПМПК в разработке ИОМ и ИПР. Алгоритм проектирования ИОМ и ИПР. Организация инклюзивного образовательного процесса в ДОУ с использованием ИОМ и ИПР.

Организация инклюзивного образовательного процесса в начальной школе с использованием ИОМ и ИПР. Организация инклюзивного образовательного процесса в основной школе с использованием ИОМ и ИПР. ИОМ в системе высшей школы (лекций – 2 ч., практических занятий – 2 ч.). Модели организации ИОМ и ИПР. Этапы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов. Роль педагога-тьютора в реализации ИОМ и ИПР.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр)

Б.1.О.29 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа: 14,25ч., занятия лекционного типа – 4 ч., занятия семинарского типа (практическое занятие)– 10 ч.; иная контактная работа – 0,25 ч., СР – 90, контроль – 8,7

Содержание дисциплины.

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.

Педагогическое взаимодействие в современных теориях и концепциях. Общение как взаимодействие участников образовательного процесса. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Учитель-учащийся», «Ученик – учитель», сотрудничество ученика «с самим собой». Общегрупповое взаимодействие учеников. Конфликты в образовательном учреждении. Конфликты, способы предупреждения и разрешения.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр).

Б1.О.30 Методы педагогических исследований *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 8,25 ч.: занятия лекционного типа – 4 ч., занятия семинарского типа (практическое занятие) – 4 ч., иная контактная работа – 0,25 ч., СР – 96 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований. Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы научного познания. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования. Методика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация и оформление результатов исследования.

Форма промежуточного контроля: зачет (6 семестр).

Б1.О.31 Профессиональная этика *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3 з.е.;

контактная работа – 8,25 ч.: занятия лекционного типа – 2 ч., занятия семинарского типа (практическое занятие) – 6 ч., иная контактная работа – 0,25 ч., СР – 96 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции.

Этика отношений в системе «педагог - учащийся». Этика отношений в системе «педагог- педагог». Особенности педагогической этики в вузе. Этика гражданственности и политическая культура педагога. Экологическая этика и экологическая культура педагога.

Культура общения и этика педагога. Этикет в профессиональной культуре педагога.

Форма промежуточного контроля: зачет (3 семестр).

Б1.О.32 Введение в профессию *Планируемые результаты обучения по дисциплине.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е. контактная работа – 12,25 ч.: занятия лекционного типа – 6 ч.; занятия семинарского типа – 6 ч.; ИКР – 0,25.

СР – 56 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Учебно-профессиональная подготовка психологов-педагогов. Обучение студентов в высших учебных заведениях. Особенности подготовки психологов-педагогов в вузе. Психология как профессиональная область. Основные сферы деятельности профессионального психолога-педагога. Профессиональные обязанности психолога-педагога. Профессиональная компетентность психолога-педагога. Этика психолого-педагогической профессии. Ступени профессиональной адаптации психолога-педагога и достижение профессиональной компетентности. Психологи- педагоги как профессиональная общность. Профессиональная позиция и этический кодекс деятельности психолога-педагога.

Форма промежуточного контроля: зачет (2 семестр).

Б1.О.33 Методика преподавания русского языка *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник

программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 288 ч./8 з.е.;

контактная работа – 38,9 ч.: занятия лекционного типа – 18 ч., занятия семинарского типа (практическое занятие) – 20 ч., ИКР — 0,9 ч.

СР – 223 ч, контроль – 26,1

Содержание дисциплины. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания русского языка». Методика обучения грамоте. Методика обучения языковому образованию. Методика развития речи.

Форма промежуточного контроля: экзамен (2, 3, 4 семестры).

Б1.О.34 Теория и методика литературного чтения *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующей компетенцией:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части - Блок 1.

Объём дисциплины – 180 ч. / 5 з. е.;

контактная работа – 20,6 ч.: занятия лекционного типа – 6 ч., занятия семинарского типа (практические занятия) – 14 ч., иная контактная работа – 0,6 ч., СР – 142 ч., контроль – 17,4 ч.

Содержание дисциплины. Введение. Содержание и задачи курса. Специфика литературы как вида искусства. Литературное произведение как целостная структура.

Теория литературы – одна из основ читательской деятельности. Методика литературного чтения и работы с детской книгой.

Форма промежуточного контроля: экзамены (5; 6 семестры).

Б1.О.35 ФГОС и образовательные программы для начального общего образования *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к обязательной части – Блок 1.

Объём дисциплины – 144 ч./4 з.е.;

контактная работа – 4,25 ч.: занятия лекционного типа – 2 ч.; занятия семинарского типа (практическое занятие) – 2 ч. СР – 136 ч.

ИКР – 0,25 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Федеральный государственный образовательный стандарт и образовательная программа начального общего образования: их взаимосвязь. Традиционные основные образовательные программы начального общего образования. Развивающие основные образовательные программы начального общего образования.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.О.36 История педагогики и образования *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Объём дисциплины – 72 ч./2 з.е.; контактная работа – 4,25 ч.: лекции – 2 ч. практические занятия – 2 ч. СР – 64 ч.

ИКР – 0,25 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. История педагогики и образования как учебный предмет, его задачи и функции в подготовке будущего педагога. Становление институтов образования и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.

Система образования в эпоху Средневековья, Возрождения, Реформации. Педагогическая система Я.А. Коменского Педагогические концепции Дж. Локка, Ж.-Ж.

Руссо. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до XVII века. Народная педагогика как совокупность этнокультурных идей воспитания. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России XVIII века. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX- XX веках. Педагогические системы И.Г. Песталоцци А.Ф. Дистервега, И.

Гербарта. Образование и педагогическая мысль в России XIX – начала XX века. К.Д.

Ушинский – основоположник отечественной педагогической науки. Развитие отечественного образования и педагогики в советский период. Ведущие тенденции современного развития российского и мирового образовательного процесса.

Форма промежуточного контроля: зачёт (7 семестр).

Б1.О.37 Адыговедение

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями: Универсальные компетенции: - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контексте (УК-5) Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.; контактная работа – 10,25 ч.: лекции – 4 ч, практические занятия – 6 ч, ИКР – 0,25 ч, СР – 58 ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Компоненты традиционной адыгской культуры. Древние истоки культуры адыгов. Героический эпос «Нарты». Поведенческая культура адыгов.

Обрядовая культура адыгов. Народное искусство адыгов.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

Б1.В.01. Математика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Блок 1.

Объем дисциплины – 468ч./13 з.е.;

контактная работа – 67,15 ч.: занятия лекционного типа - 28 ч; практические занятия - 38 ч.

ИКР – 1,15

КПР -3

СР – 371 ч.

Контроль – 29,85

Содержание дисциплины.

На 1 курсе. Общие понятия: элементы теории множеств; соответствия, отношения, функции; элементы комбинаторики и теории вероятностей; элементы математической логики; понятие алгоритма и его свойства, текстовые арифметические задачи.

На 2 курсе. Арифметика целых неотрицательных чисел, целых чисел, рациональных чисел, действительных чисел.

На 3 курсе. Элементы геометрии и теории скалярных величин.

Форма промежуточного контроля: экзамен: 1 семестр, 2 семестр, 4 семестр, бсеместр, зачет: 3 семестр, 5 семестр.

Б1.В.02 Русский язык

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса – Блок 1.

Объем дисциплины – 504 ч./14 з.е.;

контактная работа – 74,65 ч.: занятия лекционного типа – 30 ч., занятия лабораторного типа – 40 ч, КПП – 3; ИКР – 1,65 ч.,

СР – 392 ч., Контроль – 37,35 ч.

Содержание дисциплины. Модуль 1. Фонетика и фонология. Предмет и задачи фонетики. Фонетическое членение речи. Звуки речи и их образование. Гласные и согласные звуки и их различия. Классификация гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в русском языке: ассимиляция, аккомодация и др. Фонетическая транскрипция. Слог с акустической, артикуляционной и произносительной точек зрения. Ударение и его типы.

Фонологическая система русского языка. Гиперфонема. Московская и ленинградская фонологические школы. Система гласных и согласных фонем русского языка. Орфоэпия.

Предмет и задачи орфоэпии. Стили произношения. Причины отступлений от литературных норм. Литературный язык и говоры русского языка. Нормы произношения гласных звуков.

Нормы произношения согласных звуков, грамматических форм, заимствованных слов.

Графика и орфография. Понятие о графике. Возникновение письма и его значение в развитии общества. Современная русская орфография. Орфограмма и ее типы. Основные принципы русской орфографии. Лексикология. Слово как основная единица языка, его признаки. Многозначность слов. Омонимы и их типы. Синонимы и их типы. Антонимы и их типы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Лексика с точки зрения сферы ее употребления. Лексика русского языка с точки зрения функционально-стилистической принадлежности. Фразеология. Фразеология как наука. Фразеологические единицы, слова и свободные словосочетания. Типы классификации фразеологических единиц. Источники русской классификации.

Модуль 2. Сущность грамматики. Морфология. Лексическое и грамматическое в слове. Части речи и принципы их классификации. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Наречия и категория состояния.

Служебные части речи.

Модуль 3. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Предложения как основная единица синтаксиса. Коммуникативная функция предложения. Основные признаки предложения: семантическая завершенность, предикативность (модальность, синтаксическое время), интонационная завершенность. Строение, грамматическое значение и лексическое наполнение предложения. Классификация предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное и побудительное. Восклицательное предложение. Интонационные и структурные свойства предложений каждого типа, особенности их употребления в различных сферах речи. Предложения утвердительные и отрицательные, структурные типы предложений: простые и сложные, их отличительные признаки, двусоставные и односоставные (односоставных), распространенные и нераспространенные, осложненные и неосложненные, членимые и нечленимые.

Предложения полные и неполные.

Форма промежуточного контроля: зачет (2, 3, 5 семестры) и экзамен (1,4, 6 семестры).

Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2: Способен осваивать и использовать базовые научно-технические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 10,3 ч.: лекции – 4 ч, практические занятия – 6 ч, СР – 53 ч, ИКР – 0,3 ч, контроль – 8,7 ч.

Содержание дисциплины.

Раздел 1. Психодиагностика как отрасль психологического знания. (Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику, ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клинично-консультационная работа. Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций.) Раздел 2. История психодиагностики. (История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология.

Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др. История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников. Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П.

Болтунов, Н.И. Озерецкий. Современное состояние психодиагностики в России.

Современное состояние психодиагностики за рубежом.) Раздел 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики. (Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям.

Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.). Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.) Раздел 4. Методы психодиагностики. (Психодиагностика интеллекта. Психодиагностика личности. Проективные методы в психодиагностике. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика самосознания. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей человека. Психодиагностика детей разного возраста.

Современные проблемы психодиагностики. Проблемы этики в психодиагностике.)

Форма промежуточного контроля: экзамен (3 семестр).

Б1. В.04 Методика преподавания математики

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3 способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к вариативной части – Блок 1.

Объем дисциплины – 216 часа / 6 з.е.; контактная работа: 28,55 ч.: лекции–12 ч., практические занятия –16 ч., иная контактная работа – 0,55 ч. СР – 171 ч., контроль – 16,45

Содержание дисциплины. Общие вопросы методики преподавания математики.

Принципы построения курса математики в начальной. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел. Методика изучения величин в начальном курсе математики.

Методика изучения арифметических действий и формирование вычислительных навыков.

Методика изучения младшими школьниками алгебраического материала. Методика изучения младшими школьниками геометрического материала. Методика обучения младших школьников решению текстовых задач. Образовательные программы по математике для начальной школы.

Формы промежуточного контроля: зачёт (2, 3 семестр), экзамен (4 семестр).

Б1.В.ДВ.О.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту **Б1.В.ДВ.01.01 Баскетбол**

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Баскетбол относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Объем дисциплины – 9 з.е. (328 ч.):

Контактная работа – 328 ч.; СР – 328 ч.

Содержание дисциплины: Оценка собственной физической культуры личности.

Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма.

Подведение итогов. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

Форма промежуточного контроля: зачет (3,4, 5, 6 семестры).

Б1.В.ДВ.01.02 Волейбол

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Волейбол относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Объем дисциплины – 9 з.е. (328 ч.):

Контактная работа – 328 ч.; СР – 328 ч.

Содержание дисциплины: Оценка собственной физической культуры личности.

Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья. Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия.

Определение исходного уровня физической подготовленности. Совершенствование скоростно-силовых, силовых качеств, выносливости и координации. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма.

Подведение итогов. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта, системой физических упражнений.

Форма промежуточного контроля: зачет (3,4, 5, 6 семестры).

Б1.В.ДВ.01.03 Лечебная физическая культура

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

ЛФК относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Объем дисциплины – 9 з.е. (328 ч.):

Контактная работа – 328 ч.; СР – 328 ч.

Содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Оценка собственной физической культуры личности. Методика определения и оценка собственного объема двигательной активности. Методика определения и оценка функционального состояния систем организма. Методика определения и оценка физического развития человека. Методика определения и оценка физического здоровья.

Оценка и методика коррекции осанки и плоскостопия. Определение и оценка двигательных способностей человека. Оценка гибкости. Методика выполнения физических упражнений на растягивание. Методика проведения занятий по развитию силы. Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом. Совершенствование двигательных качеств. Основы туризма. Подведение итогов. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом. Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой и спортом.

Форма промежуточного контроля: зачет (3,4, 5, 6 семестры).

Б1.В.ДВ.01.04 Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту.

Объем дисциплины – 9 з.е. (328 ч.):

Контактная работа – 328 ч.; СР – 328 ч.

Содержание дисциплины: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта. Совершенствование навыков в спортивных играх. Подведение итогов. Физическая культура в профессиональной деятельности бакалавра.

Форма промежуточного контроля: зачет (3,4, 5, 6 семестры).

Б1.В.ДВ. 02.01 Преодоление коммуникативных барьеров у лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-3. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 12,3 ч.: занятия лекционного типа — 4 ч. занятия лабораторного типа – 8 ч.

ИКР – 0,3ч.

СР – 87 ч.

Контроль – 8,7ч.

Содержание дисциплины. Коммуникация в структуре общения. Основные подходы к исследованию коммуникации. Условия успешной коммуникации. (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч.). Коммуникативные барьеры. Виды коммуникативных барьеров. Способы преодоления коммуникативных барьеров. (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч.). Знаковые системы вербальной и невербальной коммуникации. Условия успешной коммуникации. Семантика невербальной коммуникации (лекций – 4ч., практических занятий – 6 ч.). Практические навыки деловой коммуникации. Умение слушать и задавать вопросы. Техники короткого разговора. (лекций – 4 ч., практических занятий – 4 ч.).

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.В.ДВ.02.02 Обучение русскому языку в поликультурной среде

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-3. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 12,3 ч.: занятия лекционного типа — 4 ч. занятия лабораторного типа – 8 ч.

ИКР – 0,3ч.

СР – 87 ч.

Контроль – 8,7ч.

Содержание дисциплины. Русский язык как учебный предмет в вузе. Формы организации учебной работы по русскому языку в вузе. Урок как основная форма учебного процесса. Структура аудиторных занятий. Планирование работы по русскому языку в вузе.

Система работы по закреплению знаний, умений и навыков по грамматике. Система работы по развитию речи.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.В.ДВ.03.01 История отечественной литературы *Планируемые результаты обучения по дисциплине.* Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующей компетенцией:

ОПК – 3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору - Блок 1.
Объём дисциплины – 108 ч. / 3 з. е.;
контактная работа – 12,3 ч.: занятия лекционного типа — 4 ч. занятия лабораторного типа – 8 ч.

ИКР – 0,3ч.

СР – 87 ч.

Контроль – 8,7ч.

Содержание дисциплины. Введение. Тысяча лет русской литературы. Древнерусская литература. Русская литература 17 в. Русская литература 18 в. Русская литература 19 в.

Русская литература 1 - й половины 19 в. Русская литература 2 - й половины 19 в. Литература конца 19 - начала 20 в. Русская литература 20 века. Русская литература 20 - 40 – х годов 20 века. Литература 2 - й половины 20 века. Особенности литературы 60-х годов 20 в.

Литература 70 – 90 – х годов 20 века.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник

программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору - Блок 1.

Объём дисциплины – 108ч./ 3 з.е.;

контактная работа – 12,3 ч.: занятия лекционного типа — 4 ч. занятия лабораторного типа – 8 ч.

ИКР – 0,3ч.

СР – 87 ч.

Контроль – 8,7ч.

Содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Анализ современных дидактических концепций. Современные модели организации обучения. Инновационные процессы в образовании. Концепции воспитания в современной России. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальной школе. Теории развития человека.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 сем.).

Б1.В.ДВ.04.01 Проблемы региональной экологии в Адыгее

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник

программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; *Место дисциплины в структуре ОП.* Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Объем дисциплины: 4 з.е, 144 ч.; контактная работа – 10,3ч.; занятия лекционного типа - 2 ч., занятия практического типа - 8 ч., иная контактная работа- 0,3ч., СР - 125 ч., контроль-8,7ч.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Биосфера и человек: структура биосферы. Тема 2. Глобальные проблемы окружающей среды.

Тема 3. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы в Адыгее.

Итоговый контроль: экзамен (7 семестр).

Б1.В.ДВ.04.02 Мониторинг образовательных результатов обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы

бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору - Блок 1.

Объем дисциплины: 4 з.е, 144 ч.; контактная работа – 10,3ч.; занятия лекционного типа - 2 ч., занятия практического типа - 8 ч., иная контактная работа- 0,3ч., СР - 125 ч., контроль-8,7ч.

Содержание дисциплины. Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга в школе. Оценка динамики ключевых составляющих качества образования. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении. Мониторинг качества обучения. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг состояния здоровья и психического развития обучающихся. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования.

Форма промежуточного контроля: экзамен (7 семестр).

Б1.В.ДВ.05.01 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник

программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору - Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 8,25 ч.: занятия лекционного типа -2 ч.; занятия практического типа – 6 ч; СР- 60 ч.

ИКР- 0,25ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи курса.

Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика Методы научного исследования. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.

Основы измерения и количественного описания данных.

Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях Методика проведения психолого-педагогического исследования Основные требования к оформлению научно-исследовательской работы.

Форма промежуточного контроля: зачет (8семестр).

Б1.В.ДВ.05.02 Создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору – Блок 1.

Объем дисциплины – 72 ч./2 з.е.;

контактная работа – 8,25 ч.: занятия лекционного типа -2 ч.; занятия практического типа – 6 ч; СР- 60 ч.

ИКР- 0,25ч., контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Научно-методические основы здоровьесбережения в образовательном учреждении. Проектирование и организация здоровьесберегающей образовательной среды. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Форма промежуточного контроля: зачет (8 семестр).

Б1.В.ДВ. 06.01 Практикум по русскому языку

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 12,3 ч.: занятия лекционного типа – 4 ч., занятия лабораторного типа – 8 ч., ИКР – 0,3 ч., СР – 87ч., Контроль – 8,7 ч.

Содержание дисциплины. Орфоэпические и лексические нормы языка.

Нормативное произношение и ударение. Правильность и точность словоупотребления.

Фразеологические средства языка. Возможности их использования в речи. Грамматические нормы языка. Трудности употребления форм имени существительного. Употребление форм имени числительного. Именное и глагольное управление: грудные случаи. Употребление деепричастных оборотов. Текст как объект изучения. Сущность и структура текста. Типы

текстов. Порождение и понимание текстов. Трансформация и интерпретация текстов.

Трансформация текстов разных жанров. Интерпретация текстов. Способы подготовки и самоконтроля речи. Механизмы управления устной и письменной речью. Типы и показатели уровня речевой культуры личности. Методы самоконтроля речи. Виды речей.

Информационная речь. Убеждающее выступление и его основные особенности.

Протоколно-этикетное выступление и его основные особенности. Этапы подготовки устного публичного выступления. Выбор темы, цель речи. План речи. Виды планов. Поиск и отбор материала. Композиционная структура публичной речи. Методы изложения материала. Научный письменный текст. Структурные особенности научного произведения.

Цитирование. Оформление библиографии. Деловые бумаги: языковое оформление и редактирование. Особенности языка деловых бумаг и документов. Редактирование и устранение типичных ошибок в языке деловых бумаг. Служебные документы.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Б1.В.ДВ. 06.02 Лингвистическое образование педагога

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору – Блок 1.

Объем дисциплины – 108 ч./3 з.е.;

контактная работа – 12,3 ч.: занятия лекционного типа – 4 ч., занятия лабораторного типа – 8 ч., ИКР – 0,3 ч., СР – 87ч., Контроль – 8,7 ч.

Содержание дисциплины. Русский язык в современном мире. Русский язык как иностранный. Лингвистические основы обучения русскому языку. Виды компетенции.

Психолого-лингвистические и психологические основы преподавания русского языка.

Форма промежуточного контроля: экзамен (8 семестр).

Блок 2. Практика

Обязательная часть

Б2.О.01 Учебная практика Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6з.е. Контактные часы – 10 ч., СР – 206 ч., ИКР – 10 ч.

Содержание практики.

Содержание учебной практики включает задания по ознакомлению с общей организацией учебно-воспитательной работы школы и класса; приобщению студентов к практической педагогической деятельности; приобретению важнейших практических навыков в различных видах педагогической работы с ребенком; приобретению навыков общения с детьми младшего школьного возраста; овладению навыками работы со школьной документацией; овладению умениями и навыками наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО; выработке первоначальных умений и навыков самоанализа своей деятельности; созданию мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (2 семестр).

Б2.О.01.02 (У)Технологическая (проектно-технологическая) практика

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 216 ч. / 6 з.е. Контактные часы – 10 ч., СР – 206 ч., ИКР – 10 ч.

Содержание практики.

Содержание технологической практики включает задания по реализации педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников; приобретению студентами практических умений и профессиональных компетенций в области планирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; ознакомлению с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения в

школе; ознакомлению со спецификой работы учителя в первоначальный период учебно-воспитательной работы в первом классе; формированию исследовательских умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе и особенностей первичной адаптации первоклассников к школе; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа уроков, внеурочной воспитательной работы.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (3 семестр).

Б2.О.02 Производственная практика Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 864 ч. / 24з.е. Контактные часы – 20 ч., СР – 844 ч.

ИКР- 30 ч.

Содержание практики.

Содержание производственной педагогической практики включает задания по: выработке умений и навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной работы с детьми с учётом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников; формированию профессиональных педагогических умений и навыков; совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; отработке навыков планирования и проведения системы уроков; подготовке к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей; использованию современных научно обоснованных приёмов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; обучению умениям осуществлять индивидуальный подход к обучающимся в ходе воспитательной работы с учётом их возрастных особенностей; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; подготовке к выполнению функций классного руководителя; отработке методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс; анализу содержания деятельности учителя начальных классов по реализации ФГОС НОО, форм и содержания их документации; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (6, 7, 8 семестры).

Б2.О.02.02(П)Технологическая (проектно-технологическая) практика

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ПК-1: способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;

ПК-2: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 648 ч. / 183.е. Контактные часы – 20 ч., СР – 628 ч.

ИКР- 20 ч.

Содержание практики.

Содержание технологической практики включает задания по: реализации педагогических технологий обучения и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями; приобретению студентами практических умений и профессиональных компетенций в области планирования и осуществления проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации; подготовке студента к компетентному выполнению профессионально педагогических функций, как условия его становления в качестве субъекта профессиональной деятельности; формированию личностного, эмоционально-ценностного отношения студентов к проектно-исследовательской деятельности педагога; практическому освоению различных технологий(личностно-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно-коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание), форм и методик проектно-исследовательской деятельности педагога начальной школы; овладению основами проектно-исследовательской деятельности участников образовательного процесса посредством учебной, информационно-просветительской, социокультурной деятельности, творческого досуга.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (4,5 семестр).

Б2.О.02.03(П) Научно-исследовательская работа

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-3: способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 108 ч. / 33.е. Контактные часы – 10 ч., СР – 98 ч.

ИКР — 10 ч.

Содержание практики.

Содержание НИР студентов состоит из: 1) планирования НИР: - ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере;

- выбор студентом темы исследования; 2) непосредственного выполнения научно-

исследовательской работы: - формирование библиографии и источниковой базы; - постановка и проведение экспериментов и исследований; - анализ и обработка результатов исследований; 3) корректировки плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами; 4) составления отчета о научно-исследовательской работе; Содержание научно-исследовательской работы определяется индивидуальной программой, которая разрабатывается студентом совместно с научным руководителем.

Работа по сбору и обработке теоретических, нормативных и методических материалов определяется содержанием первой части квалификационной работы.

Разрабатывается и осуществляется программа формирующего этапа педагогического эксперимента в соответствии с темой квалификационной работы, подбор (разработка) диагностического материала для реализации программы опытно-экспериментальной работы, выбор и обоснование критериев оценивания.

Форма промежуточного контроля: зачет с оценкой (7 семестр).

Б2.О.02.04(П) Педагогическая практика

Формы и способы проведения: дискретная; стационарная, выездная.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Практика относится к обязательной части программы Блока 2.

Объем дисциплины – 108 ч. / 3з.е. Контактные часы – 10 ч., СР – 98 ч.

ИКР — 10 ч.

Содержание практики.

Содержание производственной преддипломной практики включает задания по: совершенствованию умений и навыков наблюдения и анализа учебно-воспитательного процесса; проведению исследовательской работы с целью сбора материалов для использования их в подготовке к научно-исследовательской работе; овладению умениями и навыками самоанализа, самооценки и корректировки своей деятельности; проведению прикладных диагностических исследований с детьми младшего школьного возраста; осуществлению рефлексивного анализа актуальных профессионально-личностных возможностей.

Форма контроля: зачет с оценкой (8 семестр).

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Б3.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Планируемые результаты обучения по дисциплине:

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5: способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8: способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10: способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9: способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1: способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2: способен организовывать образовательную совместную, учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ПК-3: способен применять базовые научно-теоретические знания и практические умения в профессиональной деятельности педагога начального общего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты относится к обязательной части - Блок 3.

Объем дисциплины – 324 ч./ 9 з.е.; контактная работа: 15 ч, СР – 309 ч.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия сформированных компетенций, знаний и умений выпускника бакалавриата требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся: оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения; решение вопроса о присвоении квалификации «бакалавр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего

диплома о высшем образовании.

ФТД.01 История и культура Адыгов

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Универсальные компетенции:

УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История и культура Адыгов» относится к факультативной части дисциплин учебного плана.

Трудоемкость – 1 з.е. / 36 ч.;

контактная работа: 4,25 ч.

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия практического типа – 2 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 28 ч.

Контроль – 3,75

Содержание дисциплины. 1. Древние культуры Северо-Западного Кавказа. 2. Античная история Северо-Западного Кавказа 3. Адыги в эпоху средневековья (IV – XVI вв.) 4. Социальная и внутриэтническая структура Черкесии (XVIII – XIX вв.) 5. Кавказская война в адыгской истории. Адыги в контексте российской государственности 6. Культура первичного производства адыгов. 7. Культура жизнеобеспечения 8. Соционормативная и гуманитарная культура адыгов.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр)

ФТД.02 Библиография

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Библиография» относится к части факультативных дисциплин учебного плана.

Объем дисциплины – 36 ч. / 1 з.е.

контактная работа: 4,25 ч.

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия практического типа – 2 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 28 ч.

Контроль – 3,75

Ключевые слова: библиотека, библиография, информационно-библиографические ресурсы, электронные ресурсы, полнотекстовые базы, электронно-библиотечные системы, библиографическое описание.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Библиотека как информационно-поисковая система.

Тема 2. Информационно-библиографические ресурсы библиотеки.

Тема 3. Электронные ресурсы вузовских библиотек как неотъемлемая часть информационно-образовательной среды современного высшего учебного заведения.

Тема 4. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Тематические запросы как выражение информационной потребности; правила формулирования тематических запросов.

Тема 5. Правовые проблемы использования информации.

Тема 6. Оформление выпускных квалификационных работ. Требования к списку литературы ВКР.

Форма промежуточного контроля: зачет (7 семестр)

ФТД.03 Методика преподавания ИЗО с практикумом

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к факультетам Блока 3.

Объем дисциплины – 36ч./ 1 з.е.;

контактная работа: 4,25 ч.

занятия лекционного типа –2 ч.,

занятия практического типа – 2 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 28 ч.

Контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Предмет и задачи курса. Понятие детского изобразительного искусства. История развития методики изобразительного искусства.

Развитие изобразительных способностей и творчества у детей младшего школьного возраста. Виды изобразительной деятельности и их значение для всестороннего развития младших школьников. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества на занятиях по рисованию. Методика обучения и развития детского творчества на занятиях по лепке. Методика обучения аппликации детей младшего школьного возраста.

Методика организации занятий по художественному конструированию и развитие конструктивного творчества младших школьников. Методика ознакомления детей младшего школьного возраста с произведениями изобразительного искусства.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 сем.).

ФТД. 04 Методика преподавания музыки

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к факультетам.

Объем дисциплины – 36 ч./1 з.е.;

контактная работа: 4,25 ч.

занятия лекционного типа –2 ч.,

занятия практического типа – 2 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 28 ч.

Контроль – 3,75

Содержание дисциплины.

Музыка как вид искусства и предмет воспитания. История музыки и детского музыкального воспитания. Теория музыкального воспитания и образования в начальной школе. Методические принципы и научные основы музыкального образования в начальной школе.

Классификация музыкальных жанров. Песня, танец, марш. Вокальные и инструментальные жанры. Оркестровые жанры.

Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников.

Планирование уроков музыки. Методы и приемы музыкального воспитания. Развитие основных музыкальных способностей у детей младшего школьного возраста.

Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.

Восприятие музыки. Хоровое пение. Музыкально-ритмические движения. Игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Творчество младших школьников на уроках музыки и во внеурочное время. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время. Музыкальные кружки.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр)

ФТД.05 Методика преподавания технологии с практикумом

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам.

Объем дисциплины – 36 ч. / 1 з.е.;

контактная работа: 4,25 ч.

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия практического типа – 2 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 28 ч.

Контроль – 3,75

Содержание дисциплины. Место предметной области «Технология» в современной системе образования. Преемственность между дошкольным (предшкольным), начальным и средним звеньями образования на уроках технологии. Обзор авторских программ.

Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии. Современные образовательные (педагогические) технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии. Структура и содержание уроков технологии в начальной школе. Особенности работы с бумагой на уроках технологии в начальной школе.

Особенности работы с тканью на уроках технологии в начальной школе.

Особенности работы с природным и пластичным материалом на уроках технологии в начальной школе. Особенности работы с природным и пластичным материалом на уроках технологии в начальной школе. Особенности работы с конструкторами на уроках технологии в начальной школе. Средства формирования информационной грамотности на уроках технологии в начальной школе. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе.

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

ФТД.06 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»

Планируемые результаты обучения по дисциплине. Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина относится к факультативам.

Объем дисциплины: 1 з.е, 36 ч.;

контактная работа: 4,25 ч.

занятия лекционного типа – 2 ч.,

занятия практического типа – 2 ч.

иная контактная работа – 0,25 ч.,

СР – 28 ч.

Контроль – 3,75

Содержание дисциплины: Тема 1. Развитие методик преподавания естествознания, обществознания, истории в России и за рубежом.

Тема 2. Материальное оснащение курса «Окружающий мир».

Тема 3. Формы и методы преподавания дисциплины «Окружающий мир» Тема 4. Уроки «Окружающий мир».

Тема 5. Анализ программ и учебников по «Окружающему миру» для начальных классов.

Тема 6. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».

Тема 7. Экологическое воспитание на уроках «Окружающего мира».

Форма промежуточного контроля: зачет (5 семестр).

**Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Адыгейский государственный университет»**

Факультет педагогики и психологии



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Согласована с УМК факультета педагогики и психологии Протокол № 1 от « 26 » августа 2022 г.

Председатель Жажева Д.Д.

Майкоп - 2022 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Назначение и область применения программы ГИА

Программа государственной итоговой аттестации является компонентом структуры основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования», составлена в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом, устанавливает процедуру организации и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация обучающихся осуществляется по итогу освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата в соответствии с утвержденным Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры.

1.2. Документы, на основании которых разработана Программа ГИА

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 50364 (далее - ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. № 245 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н;

- Устав Адыгейского государственного университета;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры;

- Положение о выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры;

- Основная профессиональная образовательная программа 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования», утвержденная на заседании Ученого совета «АГУ» 31 августа 2022 №19.

2. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Целью ГИА, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. является «Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям

федерального государственного образовательного стандарта». Согласно п. 3.6. ФГОС ВО, Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с п. 1.12 ФГОС ВО. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата (п.3.8.ФГОС ВО)).

3. ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Задачи государственной итоговой аттестации включают в себя комплексную оценку уровня (знаний, умений и социально-личностных качеств) подготовки выпускника, готовности реализовать себя в будущей профессиональной деятельности. К задачам государственной итоговой аттестации относится оценка способности и умения выпускников:

- самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы направлена на решение задач профессиональной деятельности следующего типа: педагогическая:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 года за № 125, Положением об итоговой аттестации выпускников, принятым в Адыгейском государственном университете.

К государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация обучающихся образовательной программы «Психология и педагогика начального образования» включает в себя:

- подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

На государственную итоговую аттестацию отводится 9 зачетных единиц (324 часа) - 6 недель в 8 семестре обучения.

5. Совокупность компетенций, установленных программой бакалавриата,

которые должны быть сформированы у обучающихся в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации и обеспечивающих выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области (*областях*) и сфере (*сферах*) профессиональной деятельности 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и решать задачи профессиональной деятельности не менее чем: одного типа (педагогический) представлены в таблице.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата представлены в таблице.

Перечень планируемых результатов обучения по государственной итоговой аттестации, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций *Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1. Анализирует Проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.
	Решения поставленных задач	УК-1.2. критически анализирует и выбирает информацию, Необходимую для выработки Стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами</p>
		<p>команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей. УК-3.5. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.6. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную</p>

Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке;</p> <p>УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.6. Публично выступает на</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием</p>

	контекстах	<p>этических, религиозных и ценностных систем.</p> <p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.4. выстраивает взаимодействие с учетом национальных и</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению

	<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>У К-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. У К-9-2. Критически анализирует и принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности У К-9.3. Оценивает и применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10-1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. УК-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному</p>

		поведению. УК-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных

		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ); пути достижения образовательных результатов. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов. ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p>

		<p>ОПК-4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении; основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими</p>

<p>Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования</p>

		<p>детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса. ОПК-8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность</p>

		психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Анализ современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Решение задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-9.3. Обоснование выбора современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

*Обязательные профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения*

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (специализация) Психология и педагогика начального образования				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов	Воспитание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, социализация, обучение	ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	ПК-1.1. Знает содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)

<p>обучающих ся в учебной и внеучебной деятельност и в соответстви и с требования ми федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов общего образовани я. Участие в проектиров ании и реализации программ формирова ния универсаль ных учебных действий, направленн ых на достижение метапредме тных образовател ьных результатов обучающих ся в соответстви и с требования ми федеральны х государстве нных стандартов общего образовани я</p>			<p>обучающихся. ПК-1.2. Умеет использовать психолого- педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПК-1.3. Владеет приемами формирования и развития универсальных учебных действий.</p>	<p>(воспитат ель, учитель) 01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образован ия)</p>
Проектиров	Обучение,	ПК-2. Способен	ПК-2.1. Знает	

<p>ание образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>воспитание и развитие учащихся</p>	<p>осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	
<p>Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного</p>		<p>ПК-3. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего</p>	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и</p>	

<p>обще го, среднего общего образования.</p>		<p>образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПК-3.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого- педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся. ПК-3.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в</p>
--	--	---	--

6. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Г осударственный экзамен не предусмотрен ОПОП.

7. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА (ВКР)

7.1. . Критерии оценки ВКР

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) выставляется членами Государственной экзаменационной комиссии. Оценки ставятся по пятибалльной шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»,

Оценка **«отлично»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- постановка проблемы во введении соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности) профилям) ОПВО. носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности, научной и практической значимости темы, формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы;

- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения;
- все текстовые заимствования оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом и являются результатом аналитической работы с широким кругом источников и литературы; объем и характер текстовых заимствований соответствуют специфике исследовательских задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает все необходимые компоненты постановки проблемы, в том числе формулировку цели и задач исследования, его объекта и предмета, обзор использованных источников и литературы. Обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не вполне соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям) ОПВО;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита выпускной квалификационной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения;
- текстовые заимствования, как правило, оформлены в качестве цитат и сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования не вполне сбалансировано сочетаются с оригинальным авторским текстом, но являются результатом использования достаточно широкого круга источников и литературы; объем текстовых заимствований в целом соответствует специфике исследовательских задач.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение включает основные компоненты постановки проблемы, однако в формулировках цели и задач исследования, его объекта и предмета допущены погрешности, обзор использованных источников и литературы носит формальный характер, обоснование актуальности, научной и практической значимости темы не соответствует современному состоянию и перспективам развития научных исследований по направленности (профилям);
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, источников база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы;
- значительная часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылками, текстовые заимствования являются результатом использования узкого круга источников и литературы; объем и характер

текстовых заимствований лишь отчасти соответствуют специфике исследовательских задач и не соответствуют требованию оригинальности ВКР.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется за ВКР при следующих условиях:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, источников»» база исследования является недостаточной для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию;
- большая часть текстовых заимствований не оформлены в качестве цитат и (или) не сопровождаются достоверными ссылкам и. текстовые заимствования составляют большой объем работы и преимущественно являются результатом использования нескольких научных и учебных изданий.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием присвоения обучающемуся квалификации, установленной ФГОС, и выдачи документа о высшем образовании и о квалификации.

7.2. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника, ее соотношение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОПОП ВО в целом

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>У К-1.2. критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p> <p>У К-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>У К-1.4. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения проблемной</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей. УК-3.5. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого. УК-3.6. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную</p>

Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке; УК-4.2. Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3. Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем; УК-4.4. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий; УК-4.5. Демонстрирует способность находить,</p>
		<p>информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач. УК-4.6. Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории</p>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Определяет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем. УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии. УК-5.3. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.4. выстраивает взаимодействие с учетом национальных и</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной</p>	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК-6.2. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.3. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного</p> <p>УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической</p>

	социальной и профессиональной деятельности	<p>деятельности.</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время работоспособности.</p> <p>УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>У К-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>У К-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p> <p>У К-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>У К-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>У К-9-2. Критически анализирует и принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>У К-9.3. Оценивает и применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.</p>

Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	У К-10-1. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. У К-10.2. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. У К-10.3. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры.
---------------------	---	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о

		<p>правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ для разных возрастных групп; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ); пути достижения образовательных результатов.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	<p>ОПК-3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии</p>

<p>деятельность обучающихся</p>	<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных</p>

	<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству). ОПК-4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ОПК-4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения</p>
<p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает технологии контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся, способы коррекции и трудности в обучении; основы психологической и педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. ОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление</p>

		<p>образовательной программы. ОПК-5.3. Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, периодизацию психического развития и кризисы развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. ОПК-6.3. Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том</p>

<p>Взаимодействие участниками образовательных отношений</p>	<p>с</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в</p>

		т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Анализ современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Решение задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-9.3. Обоснование выбора современных информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

*Обязательные профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения*

Задача ПД	Объект или область знания (при необходимости)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Направленность (специализация) Психология и педагогика начального образования				
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участие в проектировании и реализации	Воспитание, индивидуально-личностное развитие	ПК-1. Способен к реализации программ формирования и	ПК-1.1. Знает содержание понятий: «универсальные учебные действия»	01.001 Педагогическая (педагогическая)

<p>программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии</p>	<p>обучающихся, социализация, обучение</p>	<p>развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>(УУД), личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся. ПК-1.2. Умеет использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов. ПК-1.3. Владеет приемами формирования и развития универсальных учебных действий.</p>	<p>деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p>
---	--	---	--	---

и с требованиями ми федеральны х государствен ных стандартов общего образовани я			
Проектиров ание образовател ьного процесса в образовател ьных организаци ях основного общего, среднего общего образовани я.	Обучение, воспитание и развитие учащихся	ПК-2. Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ПК-2.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать базовые предметные научно теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно теоретических</p>

			представлений для решения профессиональных задач.
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного, среднего общего образования.		ПК-3. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	<p>ПК-3.1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>ПК-3.2. Умеет критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВО

а) литература

1. ГОСТ 7.0.12-201]. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. URL: http://lib.sseu.ru/sites/default/files/2016/05/gost_r_7.0.12-2011_sokrashchenie_slov.pdf
2. ГОСТ Р 7.0.108-2022 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: <https://kurskmed.com/upload/departments/library/files/ElecRes/ER2022/gost-P-7.0.108-2022.pdf>
3. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. - Москва : Директ-Медиа, 2022. - 264 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664>. - Библиогр.: с. 238-248. - ISBN 978-5-4499-2490-2. - Текст : электронный.
4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учебное пособие : [16+] / Н. И. Колесникова. - 10-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 289 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364144>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-162-3. - Текст : электронный.
5. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 280 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352>. - Библиогр.: с. 264-265. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - Текст : электронный.
6. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования: учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470>. - Библиогр.: с. 242 - 245. - ISBN 978-5-9500469-0-2. - Текст: электронный.
7. Скипина, И. В. Библиографическое описание документа: учебное пособие : [16+] / И. В. Скипина ; Тюменский государственный университет. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013. - 164 с.: ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573990>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-400-00797-2. - Текст: электронный.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурс содержит учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии. В настоящее время включает более 130 тыс. наименований. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС АГУ на платформе аппаратно-программного комплекса ООО КДУ <http://adynet.bibliotech.ru> Ресурс содержит электронные аналоги трудов преподавателей АГУ. Обеспечивает доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники авторов -преподавателей ведущих университетов для всех уровней профессионального образования, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com Российский разработчик и поставщик современных

образовательных IT-решений, флагманский продукт «Лани» - собственная электронно-библиотечная система (ЭБС), предоставляющая образовательным организациям доступ к электронным версиям книг ведущих издательств учебной, научной, профессиональной литературы и периодики по различным направлениям подготовки. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ФГБУ «Российская государственная библиотека» <http://dvs.rsl.ru> Состав пополняется объемом диссертаций по всем специальностям (кроме медицины и фармации), что составляет около 30000 диссертаций в год. Доступ к полным текстам диссертаций только в отделе электронных публикаций НБ АГУ. Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

ООО «Научная электронная библиотека» (НЭБ) www.elibrary.ru Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии и образования, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. НЭБ eLIBRARY содержит платформу Российский индекс научного цитирования (РИНЦ). Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Электронная библиотека словарей русского языка: толковые, иностранных слов, орфографический, семантический. Поиск по словарям. Служба русского языка. <http://www.slovari.ru>

<http://www.marpyal.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы;

<http://www.ropryal.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Apache OpenOffice

LibreOffice

Microsoft Windows 2000 Server CAL Russia

Международные базы данных научных изданий Библиотеки России

[Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, г. Санкт-Петербург](#)

[Российская государственная библиотека \(РГБ\), г. Москва](#)

[Российская национальная библиотека \(РНБ\), г. Санкт-Петербург](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека России \(ГПНТБ\), г. Москва](#)

[Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской Академии наук \(ГПНТБ СО РАН\), г. Новосибирск](#) [Библиотека Российской академии наук \(РАН\), г. Москва](#) [Библиотека по естественным наукам РАН \(БЕН РАН\), г. Москва](#) [Фундаментальная библиотека ИНИОН РАН, г. Москва](#) [Центральная научная библиотека Дальневосточного отделения РАН, г.](#)

[Владивосток](#)

[Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М. И. Рудомино, г. Москва](#)

[Государственная публичная историческая библиотека, г. Москва](#)

[Российская государственная библиотека искусств, г. Москва](#)

[Российская государственная библиотека для молодежи, г. Москва](#)

[Научная библиотека Московского государственного университета \(МГУ\) им.](#)

[М.В. Ломоносова](#)

[Дальневосточная государственная научная библиотека \(ДВГНБ\), г. Хабаровск](#)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования», утвержденного приказом Минобрнауки

РФ № 50364 от 22 февраля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«26 » августа 2022 г.

Протокол № 1

Зав.кафедрой:



Уракова Ф.К.

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Рабочая программа дисциплины (модуля)
	СМК. ОП - 2/РК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»
 Белореченске

 А.К. Тлехатук

«29» августа 2022 г.

Программа итоговой аттестации
по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе
Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность: Психология и педагогика начального образования

РП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Белореченск, 2022

Содержание

	стр.
Пояснительная записка	3
1 Цели и задачи итоговой аттестации	4
2 Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы	5
3 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4 Объем итоговой аттестации	7
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР	13
6 Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы	14
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР	15
8 Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
9 Порядок проведения итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
10 Материально-техническая база, необходимая для проведения итоговой аттестации	20
11 Лист регистрации изменений	28

Пояснительная записка

Рабочая программа итоговой аттестации «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика начального образования».

Итоговая аттестация по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и педагогика начального образования» программы бакалавриата является итоговой аттестацией обучающихся по программе бакалавриата.

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика начального образования» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» включает защиту выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», по профилю «Психология и педагогика начального образования».

Задачами итоговой аттестации являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

2. Место итоговой аттестации в структуре образовательной программы.

Итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по программе бакалавриата после выполнения всего учебного плана, программ практик.

Итоговая аттестация относится к базовой части «Блок 3» в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого- педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом типов задач профессиональной деятельности:

- педагогический;

По итогам ИА проверяется степень освоения универсальных компетенций (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по сводной ведомости выпускников, отзыву научного руководителя и результатам подготовки и защиты ВКР:

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9).

-

(-10)

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся (ПК-1);

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-2);

Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-3);

4. Объем итоговой аттестации.

Общая трудоемкость ИА составляет 9 зач. ед., 324 часа.

В Блок 3 входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговой аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности

в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Вид выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиль) «Психология и педагогика начального образования» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

- введение, в котором рассматривается основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе

социально- экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

- теоретическая часть, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы;

- практическая часть, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе;

- список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие основные задачи:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист.

2. Содержание.

3. Введение.

4. Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы.

5. Глава 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте.

6. Глава 3. Практические рекомендации (программа психолого-педагогического сопровождения) - может отсутствовать.

7. Заключение.

8. Список использованных источников.

9. Приложения - могут отсутствовать.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается

теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Таблица - Структура введения ВКР:

Элемент	Комментарии к формулировке
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы.
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему.
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Задачи исследования	Задача — это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности.
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект - то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело.
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет - это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию.
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, Опрос ,мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, сравнительный анализ результатов и т.п.
Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования.
Практическая значимость работы	Позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного объекта исследования.
Структура работы	Дается общее описание структуры работы.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать обобщение положений эмпирических исследований других авторов, что позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую значимость. На оценку качества влияет наличие научных публикаций и докладов по теме работы.

Экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний,

умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе:

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт 14 Times New Roman

14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman - 12, интервал 1,0 - для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе. Абзац. Между строками 1,5 интервала.

Абзац начинается с автоматического отступа (1 или 1,25). Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2,0 см, нижнее - 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в учебно-методических указаниях АГУ.

Критерии выставления оценок на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы производится на закрытом заседании ГЭК. За основу принимаются следующие критерии:

Критерии	5	4	3	2
Уровень научно-теоретической разработки проблемы	+			
Актуальность проводимого исследования	+	+		
Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с психолого-	++	+		

педагогической практикой				
Наличие элементов самостоятельного научного творчества:				
- самостоятельный характер изложения и обобщения материала;	+	+	+	
- формулировка и обоснование собственного подхода к решению;	+	+	+	
- дискуссионных проблем психолого-педагогической теории и практики;	+	+	+	
- качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного материала;	+	+	+	
- полнота и системность предложений по рассматриваемой проблеме;	+	+	+	
- самостоятельный выбор и обоснование теоретической модели или/и методов количественного анализа, используемых в работе;	+	+	+	
- самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.	+	+		
Использование оригинальных источников аналитического и статистического характера	+		+	
Сбалансированное сочетание количественных и качественных методов анализа	+	+	+	
Полнота решения поставленных в работе задач,	+	+		
Грамотность, логичность в изложении материала	+	+		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Исаева Л.А. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания / сост. Л.А. Исаева, Е.П. Марченко. С.Г. Буданова. - Краснодар, 2015.-38с.

2. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учебно-методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015.-91 с.

3. Самаркина И.В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. - 172 с.

6. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психология и педагогика начального образования».

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающей кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР. г-

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение».

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую

кафедру для прохождения антиплагиата и последующей процедуры предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50-60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле работы.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР.

а) основная литература:

1. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. - М.: КноРус. 2018. - 88 с. <https://www.book.ru/book/926236> <https://www.book.ru/book/926236>.

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании:

учебное пособие / А.В. Теремов; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 112 с.:ил. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> .

3. Чермит, К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований, опорные схемы: учеб. пособие / К. Д. Чермит ; предисл. С.К. Бондаревой; Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ун-т; Адыг. гос. ун-т. - М. : НОУ ВПО 'МПСУ', 2012. - 208 с

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев: Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>.

2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. - М.: Издательство Юрайт. 2017. - 154 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4.

в) периодические издания:

1. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.nl/>
2. Интеграция образования <http://edumag.mrsu.ru/>
3. Педагогическая библиотека <http://www/pedlib/ги/>
4. Педагогическая периодика <http://periodika.websib.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к итоговой аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации подготовки к ИА применяются современные информационные технологии:

- 1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении ВКР студент может использовать имеющиеся на кафедрах программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Научная библиотека АГУ (каждый обучающийся обеспечен доступом к ЭБС «Университетская библиотека online», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам; ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет); поточно-лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, компьютерный класс, специализированный кабинет, оборудованный стационарным мультимедиа проектором, интерактивной доской.

Комплект лицензионного и свободного распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Microsoft Windows Professional 7 Russian	Microsoft Open License	48824880
Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN	Microsoft Open License	61393641
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	Microsoft Open License	46408087
Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN	Microsoft Open License	43192897

Перечень информационных справочных систем:

№ п/п	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znamum.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru

12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.clossary.ru/

9. Порядок проведения итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: - продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований проведения аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения итоговой аттестации.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет(для выполнения ВКР)	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее место для консультанта-преподавателя; - компьютер, принтер; - рабочие места для обучающихся; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; - комплект учебно-методической документации
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	<ul style="list-style-type: none"> - рабочее место для членов экзаменационной комиссии; - компьютер, мультимедийный проектор, экран; - лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
3.	Кабинет для самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> - аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

* Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятия семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность «Психология и педагогика начального образования»**

Ниже представлен перечень рекомендуемых тем ВКР. Однако студент по рекомендации руководителя может предложить свою тему, которая наиболее полно будет отражать результаты его исследования.

1. Формирование познавательных учебных действий на уроках русского языка в начальной школе.
2. Использование дидактических игр на уроках русского языка в начальной школе.
3. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.
4. Психолого-педагогические условия формирования самооценки младших школьников.
5. Коррекция школьной тревожности первоклассников в период адаптации к школе.
6. Профилактика конфликтных ситуаций в младшем школьном возрасте.
7. Библиотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста.
8. Коррекция компьютерной зависимости детей младшего школьного возраста посредством занятий с элементами тренинга.
9. Формирование социальной компетентности младших школьников.
10. Методика формирования у младших школьников представлений о здоровом образе жизни на уроках окружающего мира.
11. Формирование у младших школьников представлений о фольклоре как системе нравственных ценностей.
12. Взаимодействие семьи и школы как фактор социализации обучающихся в первых классах.
13. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с агрессивным поведением.
14. Формирование орфографической грамотности учащихся начальной школы на уроках русского языка.
15. Основы изучения грамматических категорий имени существительного в начальной школе.
16. Психолого-педагогические условия повышения учебной мотивации младших школьников.
17. Методика формирования понятия величины «на примере длины» в начальной школе.

18. Формирование научных понятий на уроках окружающего мира в начальных классах.
19. Формирование самооценки младших школьников в процессе обучения.
20. Групповая работа на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений младших школьников.
21. Развитие познавательного интереса младших школьников в проектной деятельности.
22. Дидактические игры как средство активизации учебно-познавательной деятельности при изучении курса «Окружающий мир».
23. Психолого-педагогические условия адаптации первоклассников к школьному обучению.
24. Психолого-педагогические условия формирования межличностных отношений обучающихся в классах с инклюзией.
25. Методика использования приёма сравнения при обучении математике во 2 классе.
26. Педагогические условия формирования знаний о природе у младших школьников в процессе изучения окружающего мира.
27. Педагогические условия достижения планируемых результатов освоения младшими школьниками лексики русского языка.
28. Развитие творческой деятельности младших школьников на уроках русского языка.
29. Развитие диалогической речи в начальной школе.
30. Формирование арифметических действий над многозначными числами на уроках математики в четвёртом классе.
31. Влияние статусного положения младшего школьника в группе сверстников на формирование самооценки.
32. Формирование у младших школьников умения выразительного чтения лирических стихотворений.
33. Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации.
34. Формирование лексических умений у младших школьников на уроках русского языка.
35. Методика обучения построению правильных умозаключений на уроках математик и в 4 классе.
36. Педагогические условия формирования ценностного отношения к здоровью у детей младшего школьного возраста.
37. Использование интерактивных методов обучения на уроках русского языка в начальной школе.
38. Психолого-педагогические условия активизации внимания обучающихся в начальных классах.
39. Активизация познавательной деятельности младших школьников при формировании вычислительных навыков умножения и деления в 3 классе.

40. Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции нарушений дисциплины младших школьников.

.

Пример оформления отзыва научного руководителя о работе студента в период подготовки ВКР

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
Факультет педагогики и психологии

ОТЗЫВ

на ВКР студента _____
(фамилия, имя, отчество)

факультета педагогики и психологии по направлению подготовки
Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и педагогика начального образования»

на тему: _____

Характеристика работы студента над ВКР:

1. Соответствие ВКР названию и заданию кафедры _____
2. Актуальность темы, соответствие ее содержания перспективам развития педагогической и психологической науки _____
3. Авторская самостоятельность, инициатива и настойчивость _____
4. Использование отечественной и зарубежной литературы (достаточно ли использованы материалы по специальности) _____
5. Использование элементов исследовательской работы (полнота и глубина исследования, дается ли критическая оценка состоянию в педагогической и психологической науках и в психолого-педагогической деятельности) _____
6. Оценка состояния научно-справочного аппарата _____
7. Соблюдение требований антиплагиата _____
8. Общая оценка теоретической и практической подготовки студента (добросовестно ли бакалавр относился к работе, обнаружил ли он потребность в постоянном обновлении своих знаний) _____

Заключение (заслуживает ли ВКР положительного отзыва и может ли быть рекомендована к защите) _____

Научный руководитель _____
(ученая степень, ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

Научный руководитель _____ «____» _____ 20__ г.
(подпись)

Заведующему кафедрой _____
студента(-ки) _____ курса
_____ формы обучения
направления подготовки 44.03.02 Психолого-
педагогическое образование, направленность
«Психология и педагогика начального образования»

ФИО

тел. _____

заявление.

Прошу закрепить за мной тему выпускной квалификационной работы

Выполняемой по кафедре _____

Работа будет выполняться на базе материалов

(название организации, предприятия)

Тема согласована _____

(Ф.И.О. руководителя предприятия, организации)

(подпись)

Указанную тему прошу утвердить и назначить научным руководителем

(ФИО, должность)

(подпись студента)

_____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____
(подпись)

_____ 20__ Г.

Декану факультета педагогики и психологии
профессору Хакуновой Ф.П.
студента(-ки) ___ курса
_____ формы обучения направления
подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, направленность «Психология и
педагогика начального образования»

ФИО

тел. _____

заявление.

Прошу разрешить изменить тему выпускной квалификационной работы
«.....» на «.....» в связи с (указать причину
изменения темы).

Изменение темы согласованно _____
(Ф.И.О. научного руководителя, должность)

« ___ » _____ 20__ г.
дата

подпись научного руководителя

Зав.кафедрой _____

« ___ » _____ 20__ г.

ПРИМЕР ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ВКР
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе
дошкольного и начального образования

«ДОПУСКАЕТСЯ К ЗАЩИТЕ»

Заведующий кафедрой

канд.пед. наук, доцент

Панеш Б.Х.

« ____ » _____ 20__ г.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность: Психология и педагогика начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Научный руководитель,

канд.биол.наук, доцент

Обучающийся

_____ 20__ г. Э.Е. Слюсаренко

Иванов Иван Иванович

Группа

Факультет педагогики и психологии

Майкоп 20__

Рабочая программа воспитания АГУ

1. Общие положения

1.1. Настоящая Рабочая программа воспитания является основополагающим документом, определяющим концептуально-ценностные основания, принципы организации, методологические подходы, цели, задачи, содержание, направления воспитательной работы, а также описание условий, ресурсного обеспечения, системы управления и мониторинга воспитательной деятельности в Федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Адыгейский государственный университет» (далее – Университет).

1.2. Рабочая программа воспитания разработана на основе методических рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, примерной рабочей программы воспитания, рекомендованных учредителем - Министерством образования и науки Российской Федерации (№ МН-11/311-ЕД от 08.04.2021 г.), в соответствии с проектом стратегии развития АГУ на 2021-2030 гг., с учетом опыта, традиций, уникальных особенностей и сложившейся системы воспитательной деятельности в Университете.

1.3. Рабочая программа воспитания в соответствии с ФЗ № 273 «Об Образовании в Российской Федерации» интегрируется с основными образовательными программами, реализуемыми в Университете и является их частью, дополняемой особенностями, характерными для каждой отдельно взятой образовательной программы

1.4. Рабочая программа воспитания, а также изменения и дополнения к ней утверждаются Ученым Советом Университета.

1.5 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательной работы

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся Университета строится на основании базовых национальных ценностей, определенных в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.):

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В реализации Рабочей программы воспитания Университет руководствуется следующими принципами:

- *системности и целостности*, учёта единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- *природосообразности* (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- *культуросообразности* образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;

- *субъект-субъектного взаимодействия* в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- *приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации* обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- *со-управления* как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- *соответствия целей* совершенствования воспитательной деятельности наличествуящим и необходимым *ресурсам*;
- *информированности*, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связей.

1.6. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В Рабочей программе воспитания за основу положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной работы, включающий:

- *аксиологический (ценностно-ориентированный) подход*, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Университета лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности, а также ценности, закрепленные в Этическом кодексе Университета), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;
- *системный подход*, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Университета, проректор по молодежной политике и социальным вопросам, начальник отдела молодежной политики, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество университета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы, студенты и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;
- *системно-деятельностный подход*, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Университета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, являющемся основным, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;
- *культурологический подход*, который способствует реализации *культурной направленности образования и воспитания*, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Он направлен: на создание в Университете культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;
- *проблемно-функциональный подход* позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Университета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций

(анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– *научно-исследовательский подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– *проектный подход* предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная деятельность имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– *ресурсный подход* учитывает готовность Университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– *здоровьесберегающий подход* направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий;

– *информационный подход* рассматривает воспитательную работу в Университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Университете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы университета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.7. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Университете

2.1. Воспитательная среда

2.1.1. Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития. Образовательное пространство Университета представляет собой систему, которая направлена на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности. Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

2.1.2. Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких компонентов образовательного пространства, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.3. Культурно-образовательное пространство Университета, как классического университета – это специально организованное пространство, насыщенное научной, образовательной и культурной информацией, в котором в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса на основе традиций, университетской автономии и корпоративной культуры реализуется социализационная миссия классического университета, то есть формируются ценностно-мировоззренческий комплекс, гражданские качества и поведенческие практики личности через широкий спектр современных возможностей приобщения к научной деятельности, приобретения профессиональных знаний, умений, навыков и эффективного освоения культурного богатства.

2.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов.

Образовательный и воспитательный процессы могут создаваться и реализовываться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе решения поставленных задач применяются следующие технологии:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии;
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.3. Направления воспитательной работы

Основные направления Рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания (таблица 1).

Таблица 1.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Соответствующие компетенции (код и наименование)	Планируемые результаты
--------------	--	---	-------------------------------

1.	гражданское	ВК-1 — способен формировать активную гражданскую позицию, готовность к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины	<i>Знает:</i> общегражданские ценностные ориентаций. <i>Умеет:</i> мотивировать к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона. <i>Владеет:</i> навыками выполнения гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
2.	патриотическое	ВК-2 — способен развивать чувства патриотизма, уважения к истории Отечества, к истории и традициям малой Родины, к человеку труда и старшему поколению, к Университету	<i>Знает:</i> историю Отечества, символов российского государства, региона, Университета; <i>Умеет:</i> проявлять на практике чувства патриотизма, уважения к истории Отечества, к истории и традициям малой Родины, к человеку труда и старшему поколению, к Университету. <i>Владеет:</i> навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
3.	духовно-нравственное	ВК-3 — способен формировать нравственное самосознание и способность к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранения духовно-нравственного здоровья	<i>Знает:</i> систему общечеловеческих духовных и нравственных ценностей. <i>Умеет:</i> развивать нравственные чувства и качества. <i>Владеет:</i> навыками формирования духовно-нравственного самосознания.
4.	физическое	ВК-4 — способен формировать культуру ведения здорового, безопасного образа жизни и способность к сохранению и укреплению здоровья	<i>Знает:</i> роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, а также систему профилактики вредных привычек и формирования здорового образа и стиля жизни. <i>Умеет:</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья; использует средства и методы физического воспитания для физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. <i>Владеет:</i> навыками поддержания здоровья и физической

			подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
5.	экологическое	ВК-5 — способен развивать экологическое сознание и устойчивое экологическое поведение	<i>Знает:</i> систему знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания. <i>Умеет:</i> применять на практике правила и нормы экологически целесообразного поведения. <i>Владеет:</i> навыками формирования экологически целесообразного поведения.
6.	профессионально-трудовое	ВК-6 — способен формировать профессиональные и личные качества будущего специалиста, способного к эффективной профессиональной деятельности и успешной адаптации и конкурентоспособности в современных изменяющихся условиях	<i>Знает:</i> об индивидуальной траектории профессионального развития, о значении и миссии карьеры в достижении успеха в профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> планировать личностный и профессиональный рост. <i>Владеет:</i> навыками профессионального самоопределения, личностного роста
7.	культурно-творческое	ВК-7 — способен воспринимать межкультурное разнообразие	<i>Знает:</i> материальные и нематериальные объекты человеческой культуры; традиции и культуру народов, проживающих на территории региона. <i>Умеет:</i> понимает и воспринимает межкультурное разнообразие общества. <i>Владеет:</i> навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества.
8.	научно-образовательное	ВК-8 — формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	<i>Знает:</i> методики поиска, сбора и обработки информации; <i>Умеет:</i> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач. <i>Владеет:</i> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения

			поставленных задач.
9.	профилактическая работа	ВК-9 — способен развивать систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять распространению идеологии экстремизма и терроризма, коррупции и других негативных социальных явлений	<i>Знает:</i> систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять распространению идеологии экстремизма и терроризма, коррупции и других негативных социальных явлений <i>Умеет:</i> применять на практике систему нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять распространению идеологии экстремизма и терроризма, коррупции и других негативных социальных явлений. <i>Владеет:</i> навыками безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
10.	развитие студенческого самоуправления, поддержка студенческих объединений, работа с обучающимися в общежитиях	ВК-10 — способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.	<i>Знает:</i> об организации всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни. <i>Умеет:</i> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. <i>Владеет:</i> навыками социального взаимодействия в команде.

2.4. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

2.4.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленности, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная деятельность способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Проектная деятельность в Университете может осуществляться в следующих сферах активности обучающихся:

- научно-исследовательская деятельность
- культурно-творческая деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- студенческое самоуправление;
- волонтерская деятельность.

По масштабу студенческая проектная деятельность реализуется в Университете на следующих уровнях:

- на уровне академической группы;
- на уровне факультета/института;
- на уровне студенческих объединений, органов студенческого самоуправления;
- общеуниверситетские проекты;

– на уровне городских, межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектов и конкурсов.

По способу реализации студенческая проектная деятельность в Университете осуществляется в рамках:

– образовательного процесса (научно-исследовательские проекты, проекты в рамках производственных и учебных практик);

– в составе инициативных групп (творческие, спортивные, социально значимые, иные проекты).

2.4.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и ее основные направления

Волонтерская (от лат.voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств.

Одним из приоритетных направлений деятельности студенческих объединений вуза является волонтерская деятельность.

Основные направления волонтерской (добровольческой) деятельности обучающихся Университета представлены в таблице 2.

Таблица 2

Направления добровольческой деятельности в Университете

№ п/п	Направления деятельности	Содержание / мероприятия /пример
1.	социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – участие в организации мероприятий и адресной помощи различным организациям и структурам, занимающимся социальным обеспечением населения (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, социальный приют «Очаг» для детей и подростков и др.); – добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, дети, оставшимся без попечения родителей, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; – проведение просветительских бесед, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ и деструктивного поведения; – психологическая поддержка детям и молодежи, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. <p>По инициативе обучающихся факультета социальных технологий и туризма создано добровольческое объединение – волонтерская организация «Стимул».</p> <p>При факультете педагогики и психологии действует «Молодежная мастерская психологического консультирования»</p>

2.	событийное добровольчество волонтерство) (эвент-	– участие в организации и проведении крупных событий: фестивалях, форумах, конференциях и др. Формируется волонтерские группы сопровождения проектов «Наукоград», «Этномода», фестиваля «Весна АГУ» и т.д.
3.	цифровое волонтерство	– оказание специализированной адресной и консультативной помощи ППС в вопросах работы в системах ДОТ; – оказание помощи лицам пожилого возраста в овладении цифровой грамотностью. Формируются и действуют группы содействия ППС в работе в системах ДОТ, действует волонтерская группа «Бабушка+дед=Интернет» (инженерно-физический факультет, факультет математики и компьютерных наук)
4.	спортивное добровольчество	– участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий; – участие в пропаганде здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Формируются группы волонтерского сопровождения массовых физкультурных и спортивных мероприятий, оздоровительных акций, в т.ч. по пропаганде ЗОЖ
5.	арт-добровольчество	– участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий университета, города, республики. Формируются группы сопровождения культурных событий различного масштаба и направленности
6.	добровольчество общественной безопасности	– деятельность по содействию охране общественного порядка на территории Университета, города, региона. Сформирован и действует студенческий отряд охраны правопорядка АГУ «Абаго»
7.	медиа-волонтерство	– добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации; – распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
8.	экологическое добровольчество	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности
9.	волонтерская помощь животным	– добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания
10.	добровольчество в сфере обеспечения доступности правовой поддержки населения	– предоставление бесплатных юридических услуг и консультаций для населения. Действует студенческое волонтерское объединение «Юридическая клиника» на базе юридического факультета

2.4.3. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации Университета открывает возможности для обучающихся, преподавателей, административно-управленческих кадров посещать образовательные организации для обмена опытом, реализации совместных проектов, приобретения новых знаний (стажировки, культурные и иные обмены и другие формы).

Характер, объем и формы международного сотрудничества определяются с учетом накопленных традиций и опыта, наличия договоров, а также возможностей Университета, в т.ч. финансовых.

2.4.4. Учебная и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности*.

Каждый обучающийся за весь период обучения под руководством преподавателя выступает на конференциях разного уровня, выполняет курсовые и квалификационную работы, участвует в научно-исследовательских проектах. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только *исследовательский*, но и *воспитательный процесс*, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится *воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения*.

2.4.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение— это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Адыгейском государственном университете имеются следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские: студенческое научное общество - СНО АГУ, СНИК «Нутрициолог» и др.;
- органы самоуправления (общественные): Объединенный совет обучающихся, Первичная профсоюзная организация студентов Адыгейского государственного университета, Союз студентов и Аспирантов Адыгейского государственного университета, студсовет общежитий);
- творческие: Студенческий музыкальный театр АГУ «Арт-Ритон», ансамбль народного танца «Нарт», ансамбль туркменского танца «Достлук», КВН, вокальная студия, группа современного танца, вокальный ансамбль «Шоколад»);
- спортивные: спортивный клуб АГУ;
- волонтерские: волонтерская организация «Стимул»;
- информационные (студенческий медиа-центр, студенческая газета);
- профессиональные (студенческий Центр карьеры АГУ, юридическая клиника, молодежная мастерская психологического консультирования);
- межкультурные (Клуб интернациональной дружбы);
- правоохранительной направленности: Студенческий отряд охраны правопорядка «Абаго»;

Содействие развитию, методическую и иную поддержку студенческим объединениям в Университете оказывают:

- курирующие специалисты факультетов, институтов, кафедр из числа ППС соответствующего профиля (научные, профессиональные, творческие, спортивные);

– сотрудники подразделений: отдела молодежной политики, отдела социальных вопросов и карьеры, студенческого центра культуры АГУ (органы самоуправления, творческие, общественные, волонтерские, правоохранительные, иные).

2.4.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности обучающихся:

- формирование социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формы организации досуговой деятельности:

- культурно-досуговые мероприятия;
- спортивные секции;
- творческие коллективы.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество,
- медиатворчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется через организацию и проведение значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается в:

- выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- развитию креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.4.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место в Университете, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формы профориентационной работы в Адыгейском государственном университете:

- создание профорientационных и имиджевых видеороликов, подготовка информационных буклетов об Университете с указанием реализуемых направлений подготовки, контрольных цифр приёма);
- содействие публикации статей об Университете, о реализуемых направлениях подготовки, возможностях выпускников в дополнительном выпуске газеты АГУ для абитуриентов, в периодических изданиях региона;
- организация рекламы Университета и реализуемых направлений подготовки в СМИ (ТВ, официальный сайт АГУ, радио, социальные сети и др.);
- организация «Дней открытых дверей» с представлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и т.д.; с показом информационных роликов об Университете, его образовательной, научной, внеучебной деятельности;
- проведение «Дней открытых дверей» на факультетах/в институтах с информированием об образовательных программах и уникальных особенностях обучения;
- организация экскурсий по Университету для учащихся образовательных организаций (средних общеобразовательных школ, колледжей), проведение для них мероприятий научно-популяризационного характера;
- организация участия школьников в фестивале «NAUKA 0+» - празднике науки в АГУ;
- проведение региональных мероприятий, в том числе предметных, научных и иных, с широким охватом школьников, и их родителей (олимпиад, конкурсов, квестов, конференций, семинаров и др.);
- проведение олимпиад всероссийского, регионального и международного уровня на базе АГУ;
- профорientационные выезды в общеобразовательные учреждения и учреждения СПО Республики Адыгея и близлежащих районов Краснодарского края;
- работа с иностранными обучающимися в рамках подготовительных курсов на международном факультете.

2.4.8. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность

Подразумевается разноплановая деятельность в Университете в рамках содействию трудоустройству, направленная на формирование в период обучения надпрофессиональных компетенций, востребованных работодателями, активное взаимодействие с бизнес-сообществом, поддержку стартапов и т.д. («Точка Роста», мероприятия студенческого Центра карьеры при управлении социальных вопросов и карьеры и др.).

2.5. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в вузе.

Формы воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, деловые игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Метод воспитания (от греческого «методос» - путь) – это способ реализации целей воспитания. Методы воспитания являются главными средствами, обеспечивающими

успешность решения задач каждого из компонентов воспитательного процесса. Под методами воспитания мы понимаем способы взаимодействия педагогов и обучающихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников, а также способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Университета с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль, порицание и др.).

Таблица 3

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
Беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	Задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	Одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.6. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Устав ФГБОУ ВО «АГУ»;
- Рабочую программу воспитания в АГУ;
- Рабочие программы воспитания в АГУ (реализуемые как компонент основных профессиональных образовательных программ);
- Календарный план воспитательной работы АГУ на учебный год;
- Должностные обязанности организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы;
- Положения об объединенном совете обучающихся АГУ и других органах студенческого самоуправления;
- Иные документы Университета, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.6.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью в Университете реализуется квалифицированными специалистами, реализующими основные задачи воспитания на различных уровнях, в частности:

- Уровень Университета: ректор, проректор по молодежной политике и социальным вопросам, начальник отдела молодежной политики; начальник отдела социальных вопросов и карьеры;
- Уровень факультета/института: декан/директор, заместитель декана/директора по воспитательной работе, заведующий кафедрой;

– Уровень академической группы – преподаватель/сотрудник, выполняющий обязанности куратора академической группы.

Реализация основных направлений воспитательной деятельности обеспечивается также специалистами отдела молодежной политики, отдела социальных вопроса и карьеры.

Организация научно-исследовательской деятельности и профессионально-направленной общественной активности обучающихся, занятия творчеством, медиа-сферой, физической культурой и спортом курируются специалистами:

– руководители (кураторы) СНО, СНИК, ММПК, юридической клиники, центра карьеры и др.)

– руководитель Студенческого центра культуры, сотрудники студенческого центра культуры, руководители творческих студий/коллективов

– директор по информационно-имиджевой политике; редактор газеты «Адыгейский университет»

– руководители спортивных секций, тренеры-преподаватели, руководитель Спортивного клуба:

Повышение квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся реализуют:

– отдел сопровождения дополнительного профессионального образования:

– деканы факультетов/директора институтов.

2.6.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного сопровождения реализации Рабочей программы воспитания включает:

А) Бюджетные средства для организации культурно-массовой, физкультурной, спортивной и оздоровительной работы в соответствии с частью 15 статьи 36 Федерального закона от 29 декабря 2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в объеме двукратного месячного размера части стипендиального фонда, предназначенной для выплаты государственных академических стипендий студентам и государственных социальных стипендий студентам по образовательным программам высшего образования. Объем средств должен быть не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки (в соответствии с письмом № МН-11/419-ЕД и МН-18/806-АО от 29 апреля 2021 г.).

Б) Внебюджетные средства, направляемые на стимулирующие выплаты кураторам академических групп, заместителям деканов факультетов/директоров институтов по воспитательной работе, иным категориям работников, реализующим задачи воспитания на высоком профессиональном уровне; на реализацию отдельных проектов и направлений в рамках программы воспитания; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (при наличии).

2.6.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного сопровождения реализации рабочей программы воспитания включает:

– размещение на официальном сайте Университета локальных документов по организации воспитательной деятельности в Университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;

– отражение информации на отдельных страницах, подразделах, рубриках официального сайта соответствующего направления и тематики, обеспечение обновляемости информации;

– информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и проведенных мероприятиях и событиях воспитательной направленности через официальный

сайт Университета, аккаунты Университета в социальных сетях сети (новостная лента, рубрики, анонсы и т.д.);

- отражение информации в газете «Адыгейский университет»;
- содействие в предоставлении информации для размещения в аккаунтах студенческих объединений, Университета, а также для внешних СМИ.

Организация информационного обеспечения рабочей программы воспитания курируется директором по информационно-имиджевой политике, при содействии соответствующих подразделений и студенческих объединений в предоставлении, полной, объективной и достоверной информации.

2.6.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Обеспечивает реализацию основной образовательной программы и программы воспитания и соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП. Включает научно-методические пособия, методические рекомендации по реализации направлений воспитания, в том числе:

1. Самыгин С.И., Ю Тугуз Ф.К., Васьков М.А., Солонина В.П. Методика воспитательной работы. Учебное пособие. Ростов н/Д.: ФЕНИКС, 2015. Сер. Высшее образование. – 283 с.

2. Институциональные практики патриотического воспитания в системе высшего образования: состояние, проблемы и перспективы: коллективная монография / Ю.Г. Волков (отв. ред.) и [др.]. — Ростов-на-Дону — Майкоп: Участок оперативной полиграфии АГУ, 2018. - 204 с.

3. Тугуз Ф.К. Социализация личности в культурно-образовательном пространстве классического университета в российском обществе. Москва: Изд-во «Социально-гуманитарные знания», 2015. — 282 с.

4. Ильина И.Г., Ильина С.Г. В поисках работы. Изд. Антология., 2021. ISBN: 5-94962-084-4

5. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы. Профобразование, 2021

6. [Методические рекомендации](#) для образовательных организаций высшего образования РФ по информационному сопровождению мероприятий в рамках выполнения комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 годы.

7. [Методические рекомендации](#) для педагогических работников по проведению в образовательных организациях высшего и среднего образования профилактических мероприятий по вопросам противодействия распространению террористической идеологии среди иностранных студентов, прибывших для обучения в РФ.

8. Методические рекомендации по организации адресной профилактической работы с лицами, наиболее подверженными воздействию идеологии терроризма и взаимодействию с правоохранительными органами по вопросам ее проведения.

9. Методические рекомендации по доведению до обучающихся норм законодательства РФ, устанавливающих деятельность за участие и содействие террористической деятельности, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни, создание и участие в деятельности общественных объединений, цели и действия, которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя РФ.

10. [Методические материалы](#) «Стратегия и методики информационного обеспечения противодействия терроризму».

11. [Методическое пособие](#) «Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы».

12. [Комплексный план](#) противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы.

13. [Брошюра](#) «ИГИЛ – угроза человечеству. Почему необходимо уничтожать терроризм».

14. Список фильмов антитеррористической направленности, а также фильмов, формирующих уважительное отношение к представителям других народов и конфессий.

2.6.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса в Университета соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной цели воспитания, задачам, формам, видам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, в том числе в части использования и адаптации для лиц с ОВЗ.

2.7. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7.1. Учебные помещения

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество во мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Учебный корпус №1	ул. Первомайская, 208	22412,2	3410	Доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
2.	Учебный корпус №3	ул. Жуковского, 15	7554,7	2700	Доступные входные группы, пандусы, поручни, адаптированные лифты, достаточная ширина дверных проемов
3.	Учебный корпус №4	ул. Пушкина, 260 / ул. Гагарина, 13	961,8	306	Доступные входные группы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
4.	Бизнес-инкубатор	ул. Пушкина, 260	2600,2	256	Доступные входные группы, пандусы, поручни, достаточная ширина дверных проемов

2.7.2. Научная библиотека Университета

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество во мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Научная библиотека	ул.Пионерская, 260	3500,1	190	Научная библиотека оборудована пандусами, поручнями, дверными проемами, в которые заезжает инвалидная коляска; кнопка вызова помощника

2.7.3. Объекты спорта

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Учебно-спортивный корпус	ул. Первомайская, 208 с1	9277,6	1500	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами, имеется адаптированный лифт, перила, зрительская зона для инвалидов-колясочников, соответствующие указатели
2.	Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном	ул. 3-я Курганная, 15а	1952,5	200	Оборудован пандусами, поручнями, достаточными дверными проёмами
3.	Спортивный зал	ул. Первомайская, 208	513,2	40	Спортивные залы расположены в главном учебном корпусе, вход в который оборудован гусеничным подъемником, пандусом; кнопка вызова сотрудников
4.	Спортивный зал		100,5	25	
5.	Спортивный зал		1103,4	500	
6.	Спортивный зал		462,8	40	

2.7.4. Культурные объекты

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Учебный корпус	ул. Первомайская, 183	1049,3		-
2.	Актальный зал	ул. Первомайская, 208	566	525	Актальный зал расположен в главном учебном корпусе, вход оборудован пандусом
3.	Выставочный зал	ул. Первомайская, 208	259,4	80	Расположен в фойе главного учебного корпуса, непосредственно примыкает к Актальному залу, вход оборудован пандусом
3.	Кабинет археологии	ул. Жуковского, 15	37	20	Кабинет расположен в учебном корпусе №3, вход в который оборудован пандусами, поручнями, дверными проёмами,

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
					доступным для въезда на инвалидной коляске, имеются адаптированные лифты.
4.	Зоологический музей	ул. Первомайская, 208	287,9	36	Музей расположен в главном учебном корпусе, где доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
5.	Геолого-минералогический музей	ул. Первомайская, 208	61,9	25	Музей расположен в главном учебном корпусе, где доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов
6.	Музей истории АГУ	ул. Первомайская, 208	165,4	55	Музей расположен в главном учебном корпусе, где доступные входные группы, пандусы, поручни, подъемные платформы (аппарели), достаточная ширина дверных проемов

2.7.5. Условия охраны здоровья обучающихся

№	Наименование объекта	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест	Приспособленность для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
1.	Санаторий-профилакторий «Здоровье»	ул. Первомайская, 212	689,8	70	Санаторий-профилакторий расположен на первом этаже здания общежития, вход в который оборудован пандусом, поручнями, дверными проемами, в которые заезжает инвалидная коляска

2.8. Социокультурное пространство города и региона. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.8.1. Объекты региона, обладающие высоким воспитывающим потенциалом

1. Ведущие объекты (Городской мемориал «Памяти павших», Мемориал памяти воинов 131-й мотострелковой бригады и «Аллея афганцев», Монумент «Единения и согласия»).

2. Музеи и памятники (Национальный музей Республики Адыгея, Картинная галерея Республики Адыгея, Северо-Кавказский филиал Государственного музея искусства народов Востока, Майкопский курган «Ошад», монумент Дружбы в честь 400-летия присоединения Адыгеи к России, памятник Ликвидаторам аварии на Чернобыльской АЭС, памятник В.И. Ленину, памятник Т.М. Керашеву, памятник А.С. Пушкину, памятник Землякам-летчикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, памятник Святителю Николаю Чудотворцу).

3. Историко-архитектурные объекты (Свято-Троицкий Кафедральный Собор, Свято-Воскресенская Церковь, Свято-Успенский кафедральный собор, Соборная мечеть Республики Адыгея).

4. Театры, библиотеки, центры развлечений (Национальный театр Республики Адыгея имени И.С. Цея, Камерный музыкальный театр Республики Адыгея имени А.А. Ханыху, Российский государственный драматический театр им. А.С. Пушкина, Театр «У трёх дорог», Государственная филармония Республики Адыгея, Концертный зал «Нальмэс», Национальная Библиотека Республики Адыгея, Адыгейская республиканская детская библиотека, Республиканская Юношеская Библиотека, Центральная Библиотека, Кинотеатр JoyLand, Кинотеатр АйкоСinema, Дом культуры и кинотеатр «Гигант»).

5. Спортивные комплексы (Адыгейский республиканский физкультурно-оздоровительный комплекс, ГБУ РА «Оштен», Стадион «Дружба»).

6. Парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др. (Городской Парк культуры и отдыха, Площадь Дружбы, Площадь «Единения и согласия», Площадь им. Ленина, Математический парк, Сквер Авиаторов, Сквер Черемушки).

2.8.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Университет осуществляет взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

Взаимодействие осуществляется как в рамках реализации задач воспитания на общеуниверситетском уровне, так и в рамках реализации отдельных образовательных программ (на уровне факультетов, институтов, кафедр, а также подразделений Университета).

Перечень основных групп социальных партнеров и социальных институтов:

– Образовательные организации всех уровней образования, расположенные в Республике Адыгея и прилегающих регионах Краснодарского края, а также в иных регионах РФ;

– Общественные организации просветительской, патриотической, культурной, творческой, социальной, медианаравленности, молодежные, волонтерские и т.д. (РСМ, АРО РСМ, «Волонтеры победы», Российское военно-историческое общество, Российское географическое общество, Волонтерский центр, Фотоклуб «Лагонаки», Молодежный Союз Юристов и др.);

– Организации религиозной направленности (ДУМ РА и Краснодарского края, Майкопская и Адыгейская Епархия РПЦ);

– Семья;

– Электронные и печатные СМИ региона, творческие объединения, концертные организации, театры, кинотеатры, библиотеки, музеи и т.д. (см. п.2.8.1.).

3. Управление воспитательной работой в Университете и мониторинг качества организации воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной

деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Функциями управления системной воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Воспитательная работа в вузе реализуется на разных уровнях управления:

– *на уровне образовательной организации.* Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством *ректора*. Координацию деятельности факультетов/институтов Университета и подразделений Университета по реализации программы воспитания осуществляет *проректор по молодежной политике и социальным вопросам*.

– *на уровне факультета/института.* Декан факультета/директор института и заместитель декана факультета/заместитель директора института по воспитательной работе, обеспечивают проведение воспитательной работы, выполнение требований государственных образовательных стандартов в отношении гуманитарной и профессиональной подготовки. Воспитательная работа на уровне факультетов/институтов дополняется функционированием системы кураторов на 1-3 курсах);

– *на уровне кафедры.* Решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы со студентами в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы студентов. В индивидуальном плане преподаватель в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчет кафедры включается воспитательная работа кафедры.

3.2. Студенческое самоуправление

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в вузе, администрацией вуза, социальными партнерами, работодателями и др. в рамках их полномочий. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация вуза осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления, оказывает методическое, организационное и ресурсное содействие их развитию.

Объединенный совет обучающихся Адыгейского государственного университета (далее - ОСО АГУ) является коллегиальным органом и формируется по инициативе обучающихся с целью координации деятельности студенческих объединений АГУ, а также с целью учета мнения студентов по вопросам управления, при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Целями деятельности ОСО АГУ является координация студенческих объединений Университета в целях реализации совместной деятельности, направленной на формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Основными задачами ОСО АГУ являются:

– участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

– разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов обучающихся;

– содействие органам управления, студенческого самоуправления образовательной организации, студенческим объединениям в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Университета, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- интегрирование и координация студенческих объединений Университета в реализацию общественно значимых молодежных инициатив и деятельность по вовлечению обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- координация участия студенческих объединений в грантовых конкурсах молодежных проектов среди образовательных организаций, согласование перечня инициативных проектов студенческих объединений для внесения в заявку от образовательной организации;
- содействие Университету в проведении работы с обучающимися, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Университета;
- укрепление межрегиональных и международных отношений между различными образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- консолидация усилий студенческих объединений для решения социальных задач и повышения вовлеченности студенческой молодежи в деятельности органов студенческого самоуправления;
- содействие органам управления Университета в вопросах организации образовательной деятельности;
- содействие Университету в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Университета, Правил внутреннего распорядка, Правил проживания в общежитиях и иных локальных нормативных актов Университета по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы: ключевые показатели эффективности и критерии качества

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в вузе, обеспечивающая непрерывное наблюдение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Заместитель декана факультета/директора института по воспитательной работе, кураторы академических групп, сотрудники отдела молодежной политики осуществляют мониторинг качества воспитательной работы Университета с привлечением необходимых ресурсов Университета.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры (здания и сооружения (центр творчества; ФОК, стадион, спортивные площадки); музей и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда, оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией (участие в работе коллегиальных органов, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах вуза);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся вуза);

- иные показатели.

Критерии эффективности воспитательной системы вуза:

- наличие нормативно-правовых документов, локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную работу в вузе;

- наличие рабочей программы воспитания, календарного плана воспитания на учебный год, планов работы факультетов/институтов по воспитательной работе, отчетов по воспитательной работе;

- наличие доступных для обучающихся источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций спортивного клуба и т.д.;

- наличие кураторов академических групп;

- наличие и эффективность работы студенческих объединений;

- наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

- выделение финансовых средств на обеспечение воспитательной работы;

- организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне Университета, факультетов/институтов, кафедр);

- участие обучающихся в работе стипендиальной комиссии университета, факультетов/институтов.

**Календарный план событий и мероприятий
воспитательной направленности на 2022 год**

Утвержден Ученым Советом АГУ, протокол №7 от 29.12.2021 г.

Раздел 1. Перечень событий и мероприятий воспитательной направленности во время учебного года.

Модуль 1. Гражданское воспитание

№	Название мероприятия/ события	Уровень мероприятия /события	Формат мероприятия /события	Количество часов	Дата проведения мероприятия /события	Место проведения мероприятия /события	Предполагаемый охват количество участников	Ответственный
1.	Организация и проведение общеуниверситетских, факультетских/институтских тематических мероприятий гражданско-патриотического направления, в том числе в дистанционном формате, приуроченных к государственным праздникам и памятным датам РФ и РА	внутривузовский	офлайн	8	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	2565	Отдел молодежной политики
Март								
2.	«Регионы и народы России»	внутривузовский	офлайн	2	Март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	40	Факультет социальных технологий и туризма
Апрель								
3.	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	всероссийский	офлайн	1	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	150	Исторический факультет

4.	«Судьба и Родина едины!»	внутривузовский	офлайн	2	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Факультет социальных технологий и туризма
Май								
5.	Новое в законодательстве России о сфере культуры и искусства	внутривузовский	офлайн	1,5	май	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	25	Институт искусств
Июнь								
6.	«Мы - граждане России!»	региональный	офлайн	4	12 июня	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	130	Студенческий клуб РСМ
Сентябрь								
7.	Участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны»	международный	офлайн	1	сентябрь-декабрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	150	Исторический факультет
8.	Тематическая линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда»	внутривузовский	офлайн	1,5	2 сентября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200	ИФК и дзюдо
9.	Кураторские часы, посвященные знакомству с традициями АГУ, Уставом АГУ и «Кодексом корпоративной этики АГУ»	внутривузовский	офлайн	8	сентябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	450	Отдел молодежной политики
Октябрь								
10.	Кураторские часы на тему: «Развитие общегражданских»	внутривузовский	онлайн	20	октябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	150	Факультет педагогики и психологии

	ценностных ориентаций и правовой культуры»					университет »		
Ноябрь								
11.	«Я - гражданин России»	внутривузовский	офлайн	2	ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	40	Факультет социальных технологий и туризма
12.	Круглый стол, посвященный проблемам молодежи и молодежной политики	внутривузовский	офлайн	1	16 ноября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	30-50	Факультет математики и компьютерных наук
13.	Единый кураторский час «День народного единства»	внутривузовский	офлайн	1,5	1-3 ноября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	200	ИФК и дзюдо
14.	Час грамотности «День Конституции РФ»	внутривузовский	офлайн	8	ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	45	Филологический факультет
Декабрь								
15.	Викторина ко Дню конституции РФ «Имею право»	внутривузовский	офлайн	1,5	11-12 декабря	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	200	ИФК и дзюдо
16.	«Мы - граждане России!»	региональный	офлайн	4	12 декабря	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	130	Студенческий клуб РСМ
17.	Этнофестиваль «Диалог Культур»	внутривузовский	Офлайн	2	декабрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	200	Педагогики и психологии

Модуль 2. Патриотическое воспитание

№	Название мероприятия/ события	Уровень мероприятия /события	Формат мероприятия /события	Количество часов	Дата проведения мероприятия /события	Место проведения мероприятия /события	Предполагаемый охват количество участников	Ответственный
Февраль								
1.	Встреча поколений	внутривузовский	Офлайн	2	23 февраля	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	60	Студенческий клуб РСМ
2.	Цикл мероприятий 1. День защитника отечества. 2. «Афганистан болит в моей душе» «Солдат войны не выбирает» посвященном Дню памяти воинов-интернационалистов в России 3. Молодежный флэшмоб «Мы вместе!» в рамках проведения краевой благотворительной акции «Я с тобой!» 4. Урок Мужества, посвященный освобождению Адыгеи от немецко-фашистских захватчиков и Дню защитника Отечества	внутривузовский	офлайн	12	февраль- март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	80	Факультет социальных технологий и туризма
3.	Круглый стол «Сталинградская битва: коренной перелом ВОВ»	внутривузовский	офлайн	2	2 февраля	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Исторический факультет

4.	Зарница	внутривузовский	офлайн	5	22 февраля	Стадион МГГТК АГУ	150	Студенческий клуб РСМ
Апрель								
5.	Круглый стол «Истинный патриотизм грядущих поколений - надежда и опора России»	внутривузовский	офлайн	2	12 апреля	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	45	Исторический факультет
6.	Проект «Мы помним. Мы гордимся»	внутривузовский	Онлайн/офлайн	72	15 апреля - 12 мая	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
7.	Коллективный просмотр со студентами кинофильма о ВОВ с последующим обсуждением «Военный кинематограф»	внутривузовский	офлайн	2	апрель-май	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	150	ИФК и дзюдо
8.	Участие студентов и сотрудников в ежегодной Всероссийской молодежно-патриотической акции «Я помню! Я горжусь!» (Георгиевская ленточка)	муниципальный	онлайн	12	апрель - май	г. Майкоп	150	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
Май								
9.	Круглый стол «Фальсификация исторических источников Второй мировой войны и ВОВ»	внутривузовский	офлайн	2	11 мая	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	45	Исторический факультет

10.	«Памяти павших будьте достойны»	внутривузовский	офлайн	1	май	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Факультет социальных технологий и туризма
-----	---------------------------------	-----------------	--------	---	-----	---	----	---

11.	Литературный салон «Поэзия войны»	внутривузовский	офлайн	2	май	Факультет педагогики и психологии	100	Факультет педагогики и психологии
-----	-----------------------------------	-----------------	--------	---	-----	-----------------------------------	-----	-----------------------------------

12.	«Ко дню Великой Победы»	внутривузовский	офлайн	1	май	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Факультет социальных технологий и туризма
-----	-------------------------	-----------------	--------	---	-----	---	----	---

13.	Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны, сотрудников и студентов университета «Поклонимся великим тем годам»	внутривузовский	онлайн	2	май	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	150	Факультет педагогики и психологии
-----	--	-----------------	--------	---	-----	---	-----	-----------------------------------

14.	Участие в общегородской программе мероприятий, посвященных «Дню Победы» (Церемония возложения венков и цветов, посвященная Памяти павших в годы ВОВ, Всероссийская патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.)	региональный	офлайн	4	май	г.Майкоп	250	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
-----	---	--------------	--------	---	-----	----------	-----	-------------------------------------

Октябрь

15.	Квест-игра «Моя республика!» ко Дню Республики	внутривузовский	офлайн	2	05 октября	г.Майкоп	40	Факультет адыгейской филологии и культуры
-----	--	-----------------	--------	---	------------	----------	----	---

Ноябрь

16.	Флэш моб ко Дню народного единства «Я, ты, он, она — Вместе целая страна!»	внутривузовский	онлайн	1	04 ноября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	Не ограниченное	Экономический факультет
17.	День народного единства	внутривузовский	офлайн	1	ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	80	Факультет социальных технологий и туризма
18.	Интеллектуальный квест «Моя многонациональная Россия!» ко Дню народного единства	внутривузовский	офлайн	2	02 ноября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Факультет адыгейской филологии и культуры

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

№	Название мероприятия/ события	Уровень мероприятия /события	Формат мероприятия /события	Количество часов	Дата проведения мероприятия /события	Место проведения мероприятия /события	Предполагаемый охват количество участников	Ответственный
1.	Посещение Национального музея РА, Картинной галереи РА, Северо-Кавказского филиала Государственного музея искусства народов Востока	муниципальный	офлайн	8	в течение года	Музеи, картинные галереи г.Майкопа	250	Отдел молодежной политики

2.	Посещение Национально го театра РА имени И.С. Цея, Камерного музыкальног о театра РА имени А.А. Ханаху, Государствен ной филармонии РА, Концертного зала «Нальмэс», Национально й Библиотеки РА	муниципаль ный	офлайн	8	в течение года	Театры, филармони и	250	Отдел молодежной политики
3.	Участие и проведение в	внутривузовск ий	офлайн	3	в течение года	Научная библиотека	100	Факультет адыгейской

	мероприятия х, посвященных юбилейным датам писателей РА: Гадагатля А.М. (сентябрь), Бахова Е.П. (январь), Костанова Д.Г. (май), Паранука М.С. (май)					АГУ, Национальн ая библиотека РА		филологии и культуры
Февраль								
4.	«Традиции Руси. Масленица»	внутривузовск ий	офлайн	1	февраль- март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственн ый университет »	80	Факультет социальных технологий и туризма
5.	Тематические встречи «Толерантнос ть как элемент общения в межнационал ьном и межэтническ ом коллективе»	внутривузовск ий	офлайн	2	февраль	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственн ый университет »	40	инженерно-физический факультет

6.	Флешмоб, посвященный Международному дню книгодарения «Подари книгу»	внутривузовский	офлайн	2	14 февраля	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	ИФК и дзюдо
Апрель								
7.	«День космонавтик и»	внутривузовский	офлайн	1	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	80	Факультет социальных технологий и туризма
8.	«От сердца к сердцу»	внутривузовский	офлайн	2	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Факультет социальных технологий и туризма
Сентябрь								
9.	«Традиции и обычаи стран изучаемого языка»	внутривузовский	офлайн	2	сентябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет иностранных языков
10.	«Своя игра» (интеллектуальная игра по истории РА), посвященная Дню республики.	внутривузовский	Офлайн	2	сентябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	30	Факультет педагогики и психологии
11.	Организация этноязыкового лагеря «АДЫГЪАХ D»	региональный	офлайн	6	сентябрь	г. Майкоп	10	Факультет адыгейской филологии и культуры
Октябрь								
12.	Конкурс на видеоролик «Адыгэ хабзэ»	внутривузовский	(офлайн и онлайн)	3	октябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	20	Факультет адыгейской филологии и культуры
Ноябрь								
13.	Конкурс сочинений «История войны в истории мой семьи»	внутривузовский	Офлайн	2	ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	30	Факультет педагогики и психологии

14.	Диалог на равных (в рамках проекта StudUnity)	внутривузовский	офлайн	2	4 ноября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	70	Отдел молодежной политики, ССиА
Декабрь								
15.	«Помоги ближнему своему»	внутривузовский	офлайн	2	декабрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Факультет социальных технологий и туризма
16.	Квест «Дружба народов»	внутривузовский	офлайн	3	15 декабря	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел молодежной политики, ССиА
17.	«Стратегия жизни»	внутривузовский	офлайн	2	декабрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Факультет социальных технологий и туризма
						государственный университет»		
18.	«Равный учит равного»	внутривузовский	офлайн	2	декабрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Факультет социальных технологий и туризма

Модуль 4. Культурно-творческое воспитание

№	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события	Формат мероприятия/события	Количество часов	Дата проведения мероприятия/события	Место проведения мероприятия/события	Предполагаемый охват количество участников	Ответственный
1.	Цикл мероприятий, посвященных 50-летию института искусств АГУ	внутривузовский	офлайн	12	в течение года по отдельному плану	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	70	Институт искусств
2.	«Хакатон»	внутривузовский	офлайн	12	в течение год	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Студенческий клуб РСМ
Февраль								
3.	«Мистер АГУ»	внутривузовский	офлайн	8	27 февраля	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	35	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
4.	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества	внутривузовский	офлайн	1,5	февраль	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	22	Студенческий Центр культуры
5.	«Филологическое кафе»	внутривузовский	офлайн	4	февраль	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	45	Филологический факультет
Март								
6.	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	внутривузовский	офлайн	1,5	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	25	Студенческий Центр культуры
7.	Участие в ежегодном городском конкурсе молодых поэтов «Созвездие»	муниципальное	офлайн	2	март	Отдел по делам молодежи администрации Майкопа и Союз писателей РА	10	Факультет адыгейской филологии и культуры

8.	Творческая встреча с участниками Майкопского городского литературного объединения «Оштен»	внутривузовский	офлайн	10	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	45	Филологический факультет
9.	Весенняя серия игр "Что? Где? Когда?"	внутривузовский	офлайн	8	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	90	ППОС АГУ
10.	Просветительская акция «Адыгэ диктант»	внутривузовский	офлайн	2	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200-300	Факультет адыгейской филологии и культуры
11.	Викторина к Международному женскому дню	внутривузовский	офлайн/онлайн	1	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	ППОС АГУ
12.	Показ мюзикла «Костер Джордано» СМТ «Арт-Ритон»	муниципальный	офлайн	1,5	март-апрель	Госфилармония РА	60	Институт искусств
13.	XXIII Открытый студенческий фестиваль художественного творчества студентов	региональный	офлайн	15	март-апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	310	Студенческий Центр культуры

	«Весна АГУ - 2022». Региональный этап РСВ							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Апрель

14.	«Назад в будущее»	внутривузовский	офлайн	3	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел молодежной политики, ССИА АГУ
-----	-------------------	-----------------	--------	---	--------	---	-----	-------------------------------------

Май

15.	Праздничный концерт, посвященный Дню Победы	внутривузовский	офлайн	1,5	май	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	35	Студенческий Центр культуры
16.	«Весенний бал»	внутривузовский	офлайн	3	май	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
17.	Участие в XXX Всероссийском фестивале «Российская студенческая весна» в г. Самара	всероссийский	офлайн	32	май	г. Самара	25	Студенческий Центр культуры
18.	Кино-Вечер	внутривузовский	офлайн	3	май	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	150-200	Студенческий клуб РСМ
19.	Конкурс «Мисс Студенчество Республики Адыгея 2022»	региональный	офлайн	3	14 мая	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	20-25	Отдел молодежной политики
20.	Участие вокального ансамбля «Шоколад» в Международном фестивале конкурсе «Крылатый барс» Казань	международный	офлайн	6	май	Концертный зал г. Казань	9	Институт искусств
21.	Музыкально - поэтические вечера	внутривузовский	офлайн	8	май, октябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	80	ППОС АГУ
Июнь								
22.	Вечер выпускников - 2022 «Уходя, остаемся с АГУ...»	внутривузовский	офлайн	3	июнь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	420	Студенческий Центр культуры

Сентябрь								
23.	Торжественная линейка «Здравствуй, первокурсники!»	внутривузовский	офлайн	1,5	сентябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	550	Студенческий Центр культуры
24.	«StudBit»	внутривузовский	офлайн/онлайн	2	сентябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Студенческий клуб РСМ
25.	Посвящение для первокурсников; Дискотека «Вливайся»	внутривузовский	офлайн	2	сентябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
26.	Концерт-презентация для студентов 1 курсов	внутривузовский	офлайн	1,5	сентябрь-октябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	35	Студенческий Центр культуры
Октябрь								
27.	XIX студенческий фестиваль-конкурс «Молодые таланты - 2022» для студентов 1-2 курсов (отборочный тур)	внутривузовский	офлайн	2	октябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	220	Студенческий Центр культуры
28.	Творческая встреча и мастер-класс	внутривузовский	офлайн	2	октябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Институт искусств
	композитора м А.Кабардоковым					ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»		
29.	Квэст «Страха» на хэллоуин	внутривузовский	офлайн	2	октябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
Ноябрь								

30.	Гала-концерт и награждение участников XIX студенческого фестиваля-конкурса «Молодые таланты - 2022»	внутривузовский	офлайн	2	ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	35	Студенческий Центр культуры
31.	Участие СМТ «Арт-Ритон» в Международном фестивале конкурсе «Во имя жизни на земле» г.Москва	международный	офлайн	6	ноябрь	Концертный зал г.Москва	30	Институт искусств
32.	Фестиваль национальных культур	внутривузовский	офлайн	2	ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	80	Студенческий Центр культуры
Декабрь								
33.	Новогодняя музыкально-развлекательная программа для студентов	внутривузовский	офлайн	4	декабрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Студенческий Центр культуры

Модуль 5. Научно-образовательное воспитание

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Количество часов	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственный
Февраль								
1.	XIX Международная научно-практическая конференция молодых ученых и аспирантов «Наука.Образование.Молодежь»	международный	офлайн	3	февраль	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Факультет социальных технологий и туризма
2.	Фестиваль науки «Наукоград- 2022»	региональный	офлайн	8	февраль	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	1500	СНО АГУ
3.	Образовательный семинар «Социальная работа: становление Теории социальной работы как науки» (День российской науки)»	внутривузовский	офлайн	2	февраль	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма
4.	Образовательный семинар «Реабилитация детей в конфликте с законом»	внутривузовский	офлайн	2	февраль	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма
5.	Круглый стол, посвященный Дню родного языка	внутривузовский	офлайн	10	февраль	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	45	Филологический факультет
6.	Обучение студентов оказанию первой помощи с помощью Красного креста	внутривузовский	офлайн	96	февраль-сентябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
Март								
7.	Круглый стол	внутривузовский	офлайн	1,5	3 марта	ФГБОУ ВО	30	Исторически

	«Падение монархии в России. Февральская революция 1917 г.»	овский	н			«Адыгейский государственный университет»		й факультет
--	---	--------	---	--	--	--	--	-------------

8.	Образовательный семинар «Медиация в туризме: взаимовыгодное разрешение споров»	региональный	офлайн	2	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма
9.	Круглый стол «Проблемы региональной системы массовой коммуникации»	внутривузовский	офлайн	10	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	45	Филологический факультет
10.	Студенческий фестиваль, посвященный Дню славянской письменности и культуры	внутривузовский	офлайн	10	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	45	Филологический факультет
11.	Образовательный семинар «Актуальные проблемы социальной работы с молодежью» с участием АРО РСМ	внутривузовский	офлайн	2	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма
12.	Всероссийский научно-методический семинар «Словословари: этимологический словарь топонимов Северного Кавказа»	внутривузовский	офлайн	10	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	34	Филологический факультет
13.	Конкурс авторских работ (рассказ на свободную тему) «Проба пера»	внутривузовский	офлайн	10	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	48	Филологический факультет

14.	Проект «Корни»	внутривузовский	офлайн	5	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
15.	«Профессия будущего»	муниципальное	офлайн	5	27 марта	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ

						ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»		
16.	Проведение студенческой олимпиады по адыгейскому языку и литературе	внутривузовский	офлайн /онлайн	1	март-апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	60	Факультет адыгейской филологии и культуры
17.	Образовательный проект «Оштен»	региональный	офлайн	30	18-20 марта 18-20 ноября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200	Отдел молодежной политики
18.	Кадровая Школа Корпуса общественных наблюдателей	региональный	офлайн	16	26-27 марта	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел молодежной политики

Апрель

19.	Круглый стол «Взаимосвязь литературы и языка. Перспективы научных студенческих разработок»	внутривузовский	офлайн	10	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	52	Филологический факультет
20.	Образовательный проект «Всероссийский образовательный проект «Тренинг-Марафон»»	региональный	офлайн	16	17-18 апреля	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	150	Отдел молодежной политики
21.	62-я региональная студенческая конференция	региональный	офлайн	5	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	2500	Директор по научной деятельности, СНО АГУ

22.	Образовательный семинар «Организация волонтерской деятельности студентов и взаимодействие с СО НКО» совместно с Э. Кулоковой	внутривузовский	офлайн	2	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма
-----	--	-----------------	--------	---	--------	---	----	---

	(Инклюзивный центр «Вместе со всеми»)							
23.	Школа актива «Профстарт»	внутривузовский	офлайн	20	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	90	ИИИОС АГУ
24.	Brain Boom (тематический)	внутривузовский	офлайн	3	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдела молодежной политики, ССиА АГУ

Май

25.	Всероссийская научно-практическая конференция «Экономика и управление в современных условиях: проблемы и перспективы»	всероссийский	офлайн/онлайн	3	май	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	70	Экономический факультет
26.	Исторический час о кавказской войне 19 века	внутривузовский	офлайн/онлайн	1	май	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	30	Факультет адыгейской филологии и культуры

Июнь

27.	Круглый стол «Россия в 2022 г.: проблемы и перспективы»	внутривузовский	офлайн	2	14 июня	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Исторический факультет
-----	---	-----------------	--------	---	---------	---	----	------------------------

28.	Кадровая школа АРО РСМ	региональный	офлайн	16	4-5 июня	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел молодежной политики
Август								
29.	Школа тьюторства	внутривузовский	офлайн	18	26 августа	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
Сентябрь								
30.	«Stud family»	внутривузовский	офлайн	5	23 сентября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
Октябрь								
31.	Круглый стол «Нюрнбергский процесс: история и современность»	внутривузовский	офлайн	2	1 октября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	30	Исторический факультет
Ноябрь								
32.	Образовательный семинар «Психолого-педагогическая деятельность в условиях профильного обучения лиц с особыми потребностями»	внутривузовский	офлайн	2	ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма
33.	Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы социально-экономического развития регионов Юга России»	всероссийский	офлайн	4	ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	70	Экономический

34.	Круглый стол «Переломные моменты и их роль в истории страны»	внутривузовский	офлайн	2	4 ноября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	25	Исторический факультет
Декабрь								
35.	Образовательный семинар «Инклюзивное образование в образовательных организациях»	внутривузовский	офлайн	2	декабрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

№	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события	Формат мероприятия/события	Количество часов	Дата проведения мероприятия/события	Место проведения мероприятия/события	Предполагаемый охват количество участников	Ответственный
Февраль								
1.	Единый кураторский час «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»	внутривузовский	офлайн	1,5	14-18 февраля	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200	ИФК и дзюдо
2.	Тренинги и мастер-классы	внутривузовский	офлайн	10	февраль-декабрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	150	Отдел социальных вопросов и карьеры
Март								
3.	Неделя карьеры на факультетах	внутривузовский	офлайн	13	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	600	Отдел социальных вопросов и карьеры
4.	Школа вожатского мастерства совместно с РСО	внутривузовский	офлайн	72	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	80	Отдел социальных вопросов и карьеры
Апрель								

5.	Ярмарка вакансий	внутривузовский	офлайн	3	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	300	Отдел социальных вопросов и карьеры
6.	Встречи с работодателем	внутривузовский	офлайн	6	сентябрь-декабрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел социальных вопросов и карьеры
7.	Презентации Студенческого центра карьеры АГУ на факультетах	внутривузовский	офлайн	6	сентябрь-октябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200	Отдел социальных вопросов и карьеры
Октябрь								

8.	Точка роста	внутривузовский	офлайн	84	октябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Отдел социальных вопросов и карьеры
Ноябрь								
9.	Деловая игра «Что я знаю о своей профессии»	внутривузовский	офлайн	1,5	16-18 ноября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	ИФК и дзюдо

Модуль 7. Экологическое воспитание

№	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события	Формат мероприятия/события	Количество часов	Дата проведения мероприятия/события	Место проведения мероприятия/события	Предполагаемый охват количество участников	Ответственный
1.	Серия мероприятий для школьников «Экологическое экопросвещение современной молодежи» под руководством специалистов отдела туризма Кавказского государственного природного биосферного заповедника имени Х.Г. Шапошников а	региональный	офлайн	12	в течение года	г.Майкоп	30	Факультет социальных технологий и туризма
2.	Экологическая акция «Мусорный туризм - чистая Адыгея», под руководством РОО «Туристическая Адыгея»	региональный	офлайн	10	в течение года	г.Майкоп	40	Факультет социальных технологий и туризма
Февраль								
3.	Экологическая акция в защиту первоцветов под руководством НПЦ «НАБУ-Кавказ»	региональный	офлайн	10	февраль- март	г.Майкоп	40	Факультет социальных технологий и туризма
Март								
4.	Мультимедийная выставка: «Свой край - люби и знай»	внутривузовский	онлайн	1,5	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	160	ИФК и дзюдо
Апрель								

5.	Единый кураторский час «О защите окружающей среды»	внутривузовский	офлайн	1,5	11-15 апреля	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200	ИФК и дзюдо
Сентябрь								
6.	Неделя экологии «Мы чистим мир».	внутривузовский	офлайн	2	сентябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Факультет естествознания
7.	Организация для первокурсников ознакомительной экскурсии в АГУ, посещение минералогического музея АГУ	внутривузовский	офлайн	8	сентябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	70	Факультет педагогики и психологии
8.	Экологический субботник «Очистим планету от мусора»	внутривузовский	офлайн	4	23-24 сентября	Лесопарковая зона г. Майкопа	60	ИФК и дзюдо
Октябрь								
9.	Акция «Чистая Адыгея»	внутривузовский	офлайн	6	октябрь	Г. Майкоп лесопарковая зона	50	Инженерно-физический факультет
Ноябрь								
10.	Выставка «Природа Адыгеи»	внутривузовский	офлайн	40	ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	80	Инженерно-физический факультет

Модуль 8. Физическое воспитание

№	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события	Формат мероприятия/события	Количество часов	Дата проведения мероприятия/события	Место проведения мероприятия/события	Предполагаемый охват количество участников	Ответственный
Февраль								
11.	Чемпионат АССК по БАСКЕТБОЛ У среди мужских команд	внутривузовский	офлайн	10	февраль - март	Спортивный зал кафедры физического воспитания	80	Кафедра физвоспитания
12.	Чемпионат АССК по БАСКЕТБОЛ У среди женских команд	внутривузовский	офлайн	10	февраль - март	Спортивный зал кафедры физического воспитания	60	Кафедра физвоспитания
13.	Чемпионат АССК по ВОЛЕЙБОЛ У среди мужских команд	внутривузовский	офлайн	10	февраль - март	Спортивный зал кафедры физического воспитания	100	Кафедра физвоспитания
14.	Чемпионат АССК по ВОЛЕЙБОЛ У среди женских команд	внутривузовский	офлайн	10	февраль - март	Спортивный зал кафедры физического воспитания	100	Кафедра физвоспитания
15.	Чемпионат АССК по Настольному теннису среди мужских команд	внутривузовский	офлайн	10	февраль - март	Спортивный зал кафедры физического воспитания	50	Кафедра физвоспитания
16.	Чемпионат АССК по Настольному теннису среди женских команд	внутривузовский	офлайн	10	февраль - март	Спортивный зал кафедры физического воспитания	50	Кафедра физвоспитания
17.	Чемпионат АССК по БАСКЕТБОЛ У среди женских команд	внутривузовский	офлайн	10	февраль - март	Спортивный зал кафедры физического воспитания	60	Кафедра физвоспитания
Март								
18.	Кубок по БАСКЕТБОЛ У среди сборных мужских команд	внутривузовский	офлайн	12	март	Спортивный зал кафедры физического воспитания	150	Кафедра физвоспитания

19.	Кубок по БАСКЕТБОЛУ среди сборных женских команд	внутривузовский	офлайн	12	март	Спортивный зал кафедры физического воспитания	150	Кафедра физвоспитания
20.	Кубок по ВОЛЕЙБОЛУ среди сборных мужских команд	внутривузовский	офлайн	40	март	Спортивный зал кафедры физического воспитания	210	Кафедра физвоспитания
21.	Кубок по ВОЛЕЙБОЛУ среди сборных женских команд	внутривузовский	офлайн	40	март	Спортивный зал кафедры физического воспитания	210	Кафедра физвоспитания
22.	Весенний пробег среди юношей	внутривузовский	офлайн	2	март	Городской парк культуры и отдыха	200	Кафедра физвоспитания
23.	Весенний пробег среди девушек	внутривузовский	офлайн	2	март	Городской парк культуры и отдыха	200	Кафедра физвоспитания
24.	Workout	внутривузовский	офлайн	3	19 марта	Стадион «Дружба»	90	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
25.	Конкурс презентаций «быть здоровым, жить спортивно - это стильно, позитивно!»	внутривузовский	онлайн	5	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	90	Факультет Педагогик и психологии
26.	Кубок АГУ по волейболу(женский)	внутривузовский	офлайн	10	март	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	100	Студенческий клуб РСМ
Апрель								
27.	Первенство по Л/АТЛЕТИКЕ среди юношей сборных команд	внутривузовский	офлайн	10	апрель	Стадион «Дружба»	228	Кафедра физвоспитания
28.	Первенство по Л/АТЛЕТИКЕ среди девушек сборных команд	внутривузовский	офлайн	10	апрель	Стадион «Дружба»	228	Кафедра физвоспитания

29.	Открытое первенство по Н/ТЕННИСУ среди юношей сборных команд	внутривузовский	офлайн	8	апрель	Спортивный зал кафедры физического воспитания	60	Кафедра физвоспитания
30.	Открытое первенство по Н/ТЕННИСУ среди девушек сборных команд	внутривузовский	офлайн	8	апрель	Спортивный зал кафедры физического воспитания	60	Кафедра физвоспитания
31.	Первенство по видам испытаний ВФСК «ГТО» среди юношей	внутривузовский	офлайн	8	апрель	Стадион «Дружба»	40	Кафедра физвоспитания
32.	Первенство по видам испытаний ВФСК «ГТО» среди девушек	внутривузовский	офлайн	8	апрель	Стадион «Дружба»	40	Кафедра физвоспитания
33.	Первенство по спортивному ориентированию среди юношей	внутривузовский	офлайн	3	апрель	Лесопарковая зона города	50	Кафедра физвоспитания
34.	Первенство по спортивному ориентированию среди девушек	внутривузовский	офлайн	3	апрель	Лесопарковая зона города	200	Кафедра физвоспитания
35.	Турнир среди студентов по различным видам спорта	внутривузовский	офлайн	12	28-30 апреля	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», Стадион «Дружба», «Акуанда»	400	Отдел молодежной политики, ССИА АГУ
36.	Организация участия в Чемпионате и Первенстве г.	муниципальный	офлайн	4	апрель	г.Майкоп	20	ИФК и дзюдо
	Майкопа (кросспринт, кроссклассика)							
37.	«Фестиваль ГТО»	внутривузовский	офлайн	8	апрель	Стадион «Дружба»	100	Кафедра физвоспитания

Май								
38.	Открытое Первенство по ДЗЮДО среди юношей	внутривузовский	офлайн	10	май	Спортивный комплекс «Якуб Коблев»	100	ИФК и дзюдо
39.	Открытое Первенство по ДЗЮДО среди девушек	внутривузовский	офлайн	10	май	Спортивный комплекс «Якуб Коблев»	100	ИФК и дзюдо
40.	Открытое Первенство по САМБО среди юношей	внутривузовский	офлайн	12	май	Спортивный комплекс «Якуб Коблев»	100	ИФК и дзюдо
41.	Открытое Первенство по САМБО среди девушек	внутривузовский	офлайн	12	май	Спортивный комплекс «Якуб Коблев»	100	ИФК и дзюдо
42.	Открытое Первенство по ПАУЭРЛИФТИНГУ среди юношей	внутривузовский	офлайн	8	май	Спортивный комплекс «Якуб Коблев»	40	Кафедра физвоспитания
43.	Кубок ректора по ФУТБОЛУ среди сборных мужских команд	внутривузовский	офлайн	8	май	Спортивный зал ИФК и дзюдо	100	Кафедра физвоспитания
44.	Кросс потомков Победителей «1945 метров»	внутривузовский	офлайн	2	май	Городской парк культуры и отдыха	600	Кафедра физвоспитания
45.	Участие в открытом чемпионате РА по легкой атлетике	республиканский	офлайн	4	май	г.Майкоп	20	Кафедра физвоспитания
46.	Весенняя универсиада	внутривузовский	офлайн	12	13-15 мая	Горпарк	322	Отдел молодежной политики, ССИА АГУ
Сентябрь								
47.	Первенство «От	муниципальный	офлайн	4	сентябрь	г.Майкоп	40	ИФК и дзюдо

	студзачета к значку ГТО» среди девушек							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

48.	Первенство «От студзачета к значку ГТО» среди юношей	муниципальный	офлайн	4	сентябрь	г.Майкоп	40	ИФК и дзюдо
49.	Осенний пробег среди юношей	внутривузовский	офлайн	2	сентябрь	Городской парк культуры и отдыха	200	Кафедра физвоспитания
50.	Осенний пробег среди девушек	внутривузовский	офлайн	2	сентябрь	Городской парк культуры и отдыха	200	Кафедра физвоспитания
51.	Верёвочный курс	внутривузовский	офлайн	5	10 сентября	г.Майкоп	25	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
Октябрь								
52.	Первенство по Л/АТЛЕТИКЕ среди юношей 1 курсов	внутривузовский	офлайн	8	октябрь	Стадион «Дружба»	220	Кафедра физвоспитания
53.	Первенство по Л/АТЛЕТИКЕ среди девушек 1 курсов	внутривузовский	офлайн	8	октябрь	Стадион «Дружба»	220	Кафедра физвоспитания
Ноябрь								
54.	Первенство по БАСКЕТБОЛУ среди мужских команд 1 курсов	внутривузовский	офлайн	12	ноябрь	Спортивный зал кафедры физического воспитания	150	Кафедра физвоспитания
55.	Первенство по БАСКЕТБОЛУ среди женских команд 1 курсов	внутривузовский	офлайн	12	ноябрь	Спортивный зал кафедры физического воспитания	150	Кафедра физвоспитания
56.	Турнир по шашкам/шахматам	внутривузовский	офлайн	4	19 ноября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	42	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
Декабрь								
57.	Первенство по Н/ТЕННИСУ среди юношей 1 курсов	внутривузовский	офлайн	8	декабрь	Спортивный зал кафедры физического воспитания	50	Кафедра физвоспитания

58.	Первенство по Н/ТЕННИСУ среди девушек 1 курсов	внутривузовский	офлайн	8	декабрь	Спортивный зал кафедры физического воспитания	50	Кафедра физвоспитания
59.	Первенство по ВОЛЕЙБОЛУ среди мужских команд 1 курсов	внутривузовский	офлайн	12	декабрь	Спортивный зал кафедры физического воспитания	200	Кафедра физвоспитания
60.	Первенство по ВОЛЕЙБОЛУ среди женских команд 1 курсов	внутривузовский	офлайн	12	декабрь	Спортивный зал кафедры физического воспитания	200	Кафедра физвоспитания
61.	Street Ball	внутривузовский	офлайн	2	10 декабря	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	56	Отдел молодежной политики, ССиА АГУ
62.	Кубок АГУ по футболу	внутривузовский	офлайн	10	9-10 декабря	Дворец Спорта Якуба Коблева	100	Студенческий клуб РСМ

Модуль 9. Профилактическая работа

№	Название мероприятия/события	Уровень мероприятия/события	Формат мероприятия/события	Количество часов	Дата проведения мероприятия/события	Место проведения мероприятия/события	Предполагаемый охват количество участников	Ответственный
63.	Проведение встреч по вопросам профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде, с участием сотрудников правоохранительных органов РА	внутривузовский	офлайн	8	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	250	Отдел молодежной политики

64.	Профилактическая встреча по развитию правовой культуры у студентов, с участием представителей МВД	внутривузовский	офлайн	2	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	220	Отдел молодежной политики
65.	Профилактические встречи по вопросу безопасного поведения в сети интернет	внутривузовский	офлайн	2	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	120	Отдел молодежной политики
66.	Деятельность членов СООПР «Абаго» в рамках Киберотряда «Оперативники»	внутривузовский	Офлайн/онлайн	2	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	10	Отдел молодежной политики
67.	Профилактические встречи по вопросу соблюдения правил дорожного движения с сотрудниками ГИБДД	внутривузовский	офлайн	2	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	350	Отдел молодежной политики
68.	Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся	внутривузовский	Офлайн/онлайн	8	сентябрь - ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	1-5 курсы	Отдел молодежной политики
69.	Профилактические беседы по предотвращению распространения COVID-19	внутривузовский	офлайн/онлайн	8	в течение года	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	Более 3000	Отдел молодежной политики
70.	Акция «Скажи наркотикам - нет!»	внутривузовский	офлайн	2	февраль	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Инженерно-физический факультет
71.	Круглый стол «Предупреждение мошеннических действий»	внутривузовский	офлайн	2	февраль	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	35	Исторический факультет

72.	Акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом «Белый цветок»	внутривузовский	офлайн	1,5	24 марта	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	150	ИФК и дзюдо
73.	Круглый стол «Всемирный день борьбы с туберкулезом»	региональный	офлайн	2	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма
74.	Акция «Профилактика а туберкулеза среди жителей Республики Адыгея»	внутривузовский	офлайн	4	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма
75.	Практический семинар с выездом «Всемирный день здоровья. «Молодежь за безопасный отдых». Мастер-класс и викторина совместно с инструкторами АРО РКК»	внутривузовский	офлайн	4	апрель	г.Майкоп	50	Факультет социальных технологий и туризма
76.	Акция «Симуляция по оказанию навыков первой помощи»	внутривузовский	офлайн	2	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма
77.	Образовательный семинар «Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма»	внутривузовский	офлайн	2	апрель	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма
78.	Проведение молодежных акций «Анти СПИД», «Мы против курения» силами ММПК АГУ	внутривузовский	офлайн онлайн	1,5	апрель - май	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	15	Факультет педагогики и психологии
79.	Дискуссия «Наркомания - путь в никуда»	внутривузовский	офлайн	1,5	20-21 апреля	ФГБОУ ВО «Адыгейский	30	ИФК и дзюдо

						государственный университет »		
80.	Просветительская лекция «Мы против курения в рамках Всемирного дня без табака 31 Мая»	внутривузовский	офлайн	2	май	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	40	Инженерно-физический факультет
81.	Акция «Сломанная сигарета»	внутривузовский	офлайн	2	30-31 мая	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	70	ИФК и дзюдо
82.	Круглый стол «День солидарности борьбы с терроризмом»	внутривузовский	офлайн	2	03 сентября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	45	Исторический факультет
83.	Профилактическая беседа «стоп, мошенники»	внутривузовский	офлайн	2	сентябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	30	Факультет педагогики и психологии
84.	Круглый стол (направлен на профилактику экстремизма, терроризма, расовой, национальной и религиозной розни) «В единстве наша сила»	внутривузовский	офлайн	1,5	14-16 сентября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	50	ИФК и дзюдо
85.	Просветительская лекция «Курительные смеси как новая угроза здоровью и будущему молодежи»	внутривузовский	офлайн	1,5	29 сентября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	50	ИФК и дзюдо
86.	Круглый стол «Всемирный день хосписной и паллиативной помощи»	внутривузовский	офлайн	2	октябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет »	50	Факультет социальных технологий и туризма

87.	Интеллектуальная игра «Акция: Вакцинация»	внутривузовский	офлайн	1,5	27 октября	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	ИФК и дзюдо
88.	Единый кураторский час «Экстремизм в молодежной среде»	внутривузовский	офлайн	1,5	октябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	200	ИФК и дзюдо
89.	Конкурс плакатов и слоганов, направленных на профилактику алкоголизма, наркомании, табакокурения, асоциального поведения молодежи «В будущее - без вредных привычек!»	внутривузовский	офлайн	12	ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Факультет социальных технологий и туризма
90.	Тренинг «Дорога в никуда», приуроченный к Международному дню борьбы с наркоманией	внутривузовский	офлайн	12	ноябрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	40	Факультет социальных технологий и туризма
91.	«Курить - здоровью вредить»	внутривузовский	офлайн	1,5	17 ноября	ИФК и дзюдо	100	ИФК и дзюдо
92.	Круглый стол «Всемирный день борьбы со СПИДом»	региональный	офлайн	2	декабрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма
93.	Квест-игра «Новый взгляд на ВИЧ»	внутривузовский	офлайн	1,5	1 декабря	ИФК и дзюдо	45	ИФК и дзюдо
94.	Акция «Профилактика ВИЧ среди молодежи Республики Адыгея»	региональный	офлайн	2	декабрь	ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»	50	Факультет социальных технологий и туризма

Раздел 2 Перечень событий и мероприятий воспитательной направленности в каникулярное время.

Модуль 6. Профессионально-трудовое воспитание

№ п/п	Название мероприятия / события	Уровень мероприятия / события	Формат мероприятия / события	Количество часов	Дата проведения мероприятия / события	Место проведения мероприятия / события	Предполагаемый охват количества участников	Ответственный
Июнь-август								
1.	Трудоустройство студентов в летний период, совместно с РСО (Российские студенческие отряды)	Региональное	офлайн	348	Июнь-сентябрь 2022 г.	Детские лагеря, аквапарки, гостиничный сервис и др.	30	Отдел социальных вопросов и карьеры