

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Фонд оценочных средств
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»



А.К. Тлехатук

Фонд оценочных средств

ФТД.В.01 Противодействие коррупции

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): уголовно-правовая

Белореченск, 2022

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Противодействие коррупции».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации), реферата, опроса и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Противодействие коррупции» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает	Умеет	Владеет
ПК-8	Способен: выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления коррупционной направленности.	<i>Уметь:</i> Подбирать нормативно-правовые акты, подлежащие применению.	<i>Владеть:</i> Способностью оформлять процессуальные действия от постановления о возбуждении уголовного дела и другие.
ПК-12	Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<i>Уметь:</i> Анализировать и обобщать события, факты и статистику, относящиеся к преступлениям коррупционной направленности.	<i>Владеть:</i> Способностью вносить представления об устранении причин и условий, способствующих совершению преступления.

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы*	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС		
Тема 1	Конституционные основы противодействие коррупции, в том числе законы РФ, общепризнанные принципы, нормы	Л-2	3	ПК-8	- <i>Знать:</i> теоретические положения о принципах, категориях и институтах уголовного права в сфере противодействия коррупции; действующие нормы уголовного законодательства РФ, Федеральный закон «О противодействии коррупции»; руководящие разъяснения
		С-2			
		Л-2	2		
		С-2			

Тема 2	международного права и международные договоры РФ. Основные принципы противодействия коррупции по российскому законодательству.	Л-2 С-2	2		<p>Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях».</p> <p><i>Умеет:</i> квалифицировать преступления, назначать наказания, принимать процессуальные решения; индивидуализировать уголовную ответственность и наказание в отношении лиц, совершивших коррупционные преступления; использовать теоретические знания при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в антикоррупционной сфере на практике; вырабатывать сознательное отношение к требованию неукоснительного соблюдения законности в практической деятельности, уважение к закону, правам и законным интересам личности.</p> <p><i>Владеет:</i> правильной квалификации общественно опасного деяния и применения уголовно-правовой нормы в полном объеме; анализа конкретной ситуации и принятие решения в соответствии с законом; планирование деятельности, выбор способов и методов противодействия коррупции.</p>
Тема 3	Субъекты государственной политики в области противодействия коррупции.	Л-2 С-2	2		
Тема 4	Общая характеристика коррупционных преступлений против государственной власти и интересов государственной службы.	Л-2 С-2	2		
Тема 5	Федеральный закон “О противодействии коррупции”, его структура и содержание.	С-2	2		
Тема 6	Уголовно-правовая характеристика преступлений, связанных с злоупотреблениями должностными полномочиями ст. 285 УК РФ, ст. 285 ¹ -285 ³ УК РФ.		2		
Тема 7	Уголовно-правовые признаки состава преступления - превышение должностных полномочий.				
Тема 8	Уголовная ответственность за дачу и получение взятки.				
	Коммерческий подкуп и ответственность за посредничестве в нём.				

4. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-8	<p><i>Знает:</i> основные положения антикоррупционного законодательства; современные подходы к определению проявлений коррупции через нормативные правовые акты, ее причины, признаки и виды; основные способы и приемы выявления и оценки положений нормативных актов при проведении юридической экспертизы, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p><i>Знает:</i> базовые положения антикоррупционного законодательства; современные подходы к определению проявлений коррупции через нормативные правовые акты, ее причины, признаки и виды; базовые приемы и способы проведения юридической экспертизы проектов нормативных актов на предмет их соответствия антикоррупционному законодательству.</p>	<p><i>Знает:</i> в совершенстве положения антикоррупционного законодательства; современные подходы к определению проявлений коррупции через нормативные правовые акты, ее причины, признаки и виды; основные способы и приемы выявления и оценки положений нормативных актов при проведении юридической экспертизы, способствующих созданию условий для проявления коррупции, стремится использовать их в своей профессиональной деятельности</p>
	<p><i>Умеет:</i> анализировать содержание нормативных правовых актов; на хорошем уровне выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p><i>Умеет:</i> анализировать содержание нормативных правовых актов; выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p><i>Умеет:</i> анализировать содержание нормативных правовых актов; на высоком уровне выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения и содействовать его пресечению при проведении</p>

			юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов; выявлять условия проявления коррупции в различных сферах государственной деятельности;
	<p><i>Владеет:</i> юридической антикоррупционной терминологией; хорошими навыками анализа различных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, относящихся к коррупции; основными навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики борьбы с коррупцией; основными способностями выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.</p>	<p><i>Владеет:</i> юридической антикоррупционной терминологией; навыками: анализа различных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, относящихся к коррупции; базовыми навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики борьбы с коррупцией; некоторыми способностями выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению</p>	<p>- <i>Владеет:</i> юридической антикоррупционной терминологией;</p> <p>- совершенными навыками анализа различных явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, относящихся к коррупции;</p> <p>- совершенными навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики борьбы с коррупцией, а также при проведении юридической экспертизы нормативных правовых актов, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>
ПК-12	<p><i>Знать:</i> основные современные подходы к определению коррупции, ее причины, признаки и виды; антикоррупционную роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; обязанности и</p>	<p><i>Знает:</i> некоторые современные подходы к определению коррупции, ее причины, признаки и виды</p>	<p><i>Знает:</i> в полном объеме: современные подходы к определению коррупции, ее причины, признаки и виды; антикоррупционную роль</p>

	запреты, налагаемые на гражданина в связи с поступлением его на государственную или муниципальную службу;		государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; обязанности и запреты, налагаемые на гражданина в связи с поступлением его на государственную или муниципальную службу; стремится реализовывать меры антикоррупционной политики государства в профессиональной деятельности.
	<i>Умеет:</i> правильно применять нормативно - правовые акты, направленные на противодействие коррупции	<i>Уметь:</i> применять нормативно - правовые акты, направленные на противодействие коррупции	<i>Уметь:</i> в совершенстве применять нормативно - правовые акты, направленные на противодействие коррупции
	<i>Владеть:</i> основными навыками определения особенностей правового положения личности; основными навыками определения коррупционных преступлений и правонарушений и их квалификации;.	<i>Владеет:</i> базовыми навыками определения особенностей правового положения личности; базовыми навыками определения коррупционных преступлений и правонарушений и их квалификации;	<i>Владеет:</i> совершенными навыками определения особенностей правового положения личности, хорошими навыками определения коррупционных преступлений и правонарушений и их квалификации;

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

1) тестовые задания (ПК-8, ПК-12),

- 2) доклад по проблемным вопросам (в том числе в форме презентации) (ПК-8, ПК-12),
- 3) реферат (ПК-8, ПК-12),
- 4) коллоквиум (ПК-8, ПК-12),
- 5) опрос (ПК-8, ПК-12).

6.2. Вопросы для зачета по дисциплине «Противодействие коррупции»

1. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
2. Международный опыт противодействия коррупции.
3. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
4. Тенденции развития коррупции на современном этапе.
5. Субъекты коррупционных преступлений.
6. Государственные служащие и муниципальные служащие как субъекты коррупционных преступлений.
7. Государственные органы как субъекты борьбы с коррупцией.
8. Проблемы борьбы с коррупцией в правоохранительной деятельности.
9. Проблема квалификации коррупционных преступлений в социальной сфере.
10. Виды коррупционных преступлений в бюджетной сфере.
11. Проблемы разграничения коррупционных преступлений и административных правонарушений.
12. Злоупотребление полномочиями как вид коррупционной преступности.
13. Дача взятки: проблемы квалификации.
14. Проблемы квалификации превышения должностных полномочий.
15. Понятие должностного лица как субъекта коррупционных преступлений.
16. Проблемы квалификации взяточничества .
17. Разграничение злоупотребления должностными полномочиями со смежными составами.
18. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.
19. Тенденции развития уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.
20. Разграничение взяточничества и коммерческого подкупа.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Продуктивность освоения курса оценивается на основе показателей развития студента по трем критериям: когнитивному, деятельностному, личностному.

Когнитивные критерии основываются на количественных и качественных описаниях эффективности процесса обучения:

- пополнение знаний (по сравнению с исходным уровнем);
- реальный объем знаний (по сравнению с требованиями стандарта);
- актуализации знаний при решении познавательных и практических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;

- эффективность использования в практической деятельности.

Деятельностные критерии позволяют оценить сформированность познавательных и практических умений:

- объем умений (по сравнению с эталонным перечнем, содержащимся в образовательном стандарте);
- полноту операционального состава данного умения;
- усвоение опорной теоретической основы умения;
- интегрированность (комплексность);
- устойчивость;
- гибкость перенос в новые ситуации;
- действенность.

Личностные критерии позволяют оценить развивающий характер обучения: мотивы учения;

- динамику интеллектуального развития;
- личностный смысл полученных знаний, удовлетворенность процессом обучения;
- способность к рефлексии;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию.

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего и/или итогового контроля (аттестации) по учебной дисциплине.

Форма текущего контроля должна быть доведена до студентов на первом занятии по дисциплине преподавателем, проводящим занятия.

Текущий контроль может включать в себя качественную и/или количественную системы оценок работы студента во время обучения. Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - традиционной пятибалльной, 100-балльной, рейтинговой и т.п. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля. Знания и умения студента определяются следующими оценками: "зачет", "незачет".

8. Методические рекомендации преподавателю и методические указания обучающимся по дисциплине (модулю).

8.1. Методические рекомендации преподавателю

Лекции занимают ведущее место в учебно-воспитательном процессе юридических вузов, составляют базу теоретического обучения, раскрывают состояние и перспективы развития соответствующей области науки, акцентируют внимание учащихся на наиболее сложных, проблемных вопросах, в том числе касающихся организации учебного процесса по преподаваемой дисциплине. Лекция должна отражать современное представление о теме, и в теоретическом и в практическом плане.

Цель лекции состоит не только в том, чтобы дать систематизированные знания по изучаемой теме, но и развить интерес к предмету, желание к творческому, самостоятельному мышлению. Немалое значение для этого имеет личность лектора, его профессионализм, увлеченность предметом, владение ораторским искусством. Лектор должен уметь заинтересовать аудиторию и удержать ее внимание.

С лекции начинается каждая новая тема, и только потом за ней следуют семинарские (практические) занятия. Эффективность семинара зависит не только от самостоятельной подготовки студентов, но и от качества, предшествующей ему лекции.

Преподаватель должен помнить, что целый ряд вопросов курса уже изучен студентами как составной элемент курса Криминологии. Поэтому на лекциях основное внимание следует

сосредоточить на наиболее сложных, спорных проблемах, а также на вопросах, имеющих повышенную практическую значимость. В результате изучения дисциплины «Криминологии» студенты должны:

- знать нормы Общей части Уголовного кодекса РФ, основные рекомендации Пленума Верховного Суда РФ по применению российского уголовного законодательства;
- уметь применять полученные знания на практике;
- ознакомиться с научными работами (монографиями, статьями) по актуальным вопросам предупреждения преступлений.

В связи с этим перед преподавателем возникают и требуют решения такие задачи, как комментирование действующего уголовного законодательства РФ, отражение перспектив его развития и дальнейшего совершенствования в плане нейтрализации и снижения преступности.

Давая задание к семинарским и практическим занятиям, преподаватель должен ориентировать учащихся на подготовку в соответствии с программой данной учебной дисциплины и планами семинарских занятий. Допускается корректировка планов в зависимости от актуальности и сложности вопросов, наличие статистике и фактов степени заинтересованности учащихся в их глубоком изучении, наличия желающих подготовить рефераты и подобных обстоятельств.

Существенное значение в изучении студентами данного курса имеет их подготовка к занятиям. Поставленные перед занятиями цели могут быть достигнуты лишь при систематической работе студентов над изучением данной дисциплины.

Семинарские занятия проводятся с целью закрепления тех теоретических знаний, которые студенты получают на лекциях и при изучении учебников и другой рекомендованной литературы.

На семинарах студенты должны продемонстрировать знакомство с учебным материалом и рекомендованной литературой.

Семинар, как правило, начинается с изложения основных теоретических положений, касающихся изучаемой темы. После этого сдаются задачи. У каждого студента должна быть отдельная тетрадь для подготовки к семинарским занятиям и решения задач.

Следует иметь в виду, что все предусмотренные программой положения не могут быть освещены на лекциях, однако программа дисциплины должна быть освоена полностью. Для этого необходимо ориентировать студентов на изучение не только основной и дополнительной, но и рекомендованной программой литературы, а также другой информации.

8.2. Методические указания для обучающихся.

На семинарских занятиях студенты закрепляют и углубляют знания, полученные в ходе лекций и самостоятельной работы с литературой, приобретают навыки поиска и изложения материала, анализа нормативных источников, умения вести дискуссию, и аргументировано отстаивать свою точку зрения при оценке конкретной ситуации, выносимой на обсуждение.

На практических занятиях в индивидуальном выступлении либо в ходе коллективного обсуждения студенты должны получить опыт устного изложения уголовно-правовых вопросов, их практического разрешения, а также получить навыки юридически грамотного, четкого и аргументированного изложения своих выводов и суждений в письменной форме, что необходимо для правильного оформления в дальнейшем процессуальных и иных документов.

Приветствуется подготовка студентом научных докладов и реферативных сообщений по теме учебного занятия. Такое публичное выступление студента завершается вопросами и замечаниями аудитории, что способствует развитию, как коммуникативных навыков, так и более глубокому усвоению теоретических аспектов квалификации преступлений.

Содержание практических занятий не ограничивается обсуждением теоретических проблем квалификации преступления, важное место отводится разбору примеров из судебной практики и решению казусов (задач ситуативного характера).

Рефераты

Необходима подготовка студентами научных докладов и реферативных сообщений по теме учебного занятия. Такое публичное выступление студента завершается вопросами и замечаниями аудитории, что способствует развитию, как коммуникативных навыков, так и более глубокому усвоению теоретических аспектов назначения наказания. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос – что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат – не механический пересказ работы, а изложение ее существа. В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Темы рефератов выбираются студентами самостоятельно.

Оценка производится на основе трех составляющих – знания литературных источников, понимания сути выбранного для анализа вопроса и представления самостоятельной, авторской позиции на анализируемую проблему.

Рассмотрение теоретических вопросов рекомендуется увязывать с разбором примеров из реальной практики, решением конкретных ситуаций.

Объем реферата должен составлять не менее 15 машинописных страниц, оформленных в соответствии с общими требованиями и стандартами. Обязательными условиями являются – план работы, изложение темы в соответствии с ее формулировкой в программе, рассмотрение краткой характеристики истории или состояния теории рассматриваемого вопроса, использование не менее 5-7 рекомендуемых литературных источников и обязательная ссылка на них в тексте.

Методические указания по решению задач

Казусы (задачи-ситуации) могут быть предложены из специального сборника задач (казусника), из научной литературы, учебных и методических пособий, либо непосредственно подобраны из следственно-судебной практики. Поощряется творческое отношение студентов к решению практических задач, их инициатива. Главное при разборе задач – это не безусловное стремление к их лаконичному и однозначному разрешению (пусть безукоризненному с юридической точки зрения), а попытки правильно оценить ситуацию, описанную в казусе, проанализировать все возможные варианты ее правовой оценки. Особенностью завершающего этапа решения задач по данной учебной дисциплине является выбор и обоснование студентом вида, размера или срока наказания, который должен был назначен за совершенное преступление.

Тематика рефератов:

1. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления.
2. Уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная и этическая ответственность за коррупционные деяния.
3. Основные причины и условия, способствующие возникновению и существованию коррупции.
4. Законодательство Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции.
5. Совершенствование уголовного законодательства об ответственности за коррупционные преступления.
6. Конфискация имущества как средство обеспечения борьбы с коррупционной преступностью.
7. Приоритетные направления государства в сфере противодействия коррупции.

8. Тенденции развития уголовного законодательства об ответственности за коррупционное преступление.
9. Приоритетные направления борьбы с коррупцией в деятельности государственных органов.

Контрольные вопросы по дисциплине «Противодействие коррупции»

1. Основные подходы к определению термина «коррупция».
2. Виды и типология коррупционных правонарушений. Сферы распространения коррупции.
3. Причины и условия коррупционного поведения.
4. Социально - политический анализ коррупционных проявлений (бюрократия, административный ресурс, лоббирование, рейдерство и др.).
5. Взаимосвязь коррупционных проявлений и политического (государственного) режима.
6. Основные цели, задачи и принципы государственной политики в сфере противодействия коррупции.
7. Направления антикоррупционной политики; установление приоритетных сфер и системы мер предупреждения коррупции, определение субъектов реализации, выполнение ее задач в правотворческой и правоприменительной деятельности.
8. Законодательная деятельность современного российского государства по правовому обеспечению государственной политики в сфере противодействия коррупции.
9. Реализация Национальной стратегии противодействия коррупции и Национального плана противодействия коррупции.
10. Основные положения российского законодательства в сфере борьбы с коррупцией.
4. Федеральное законодательство, подзаконные акты, регламентирующие антикоррупционные мероприятия.
11. Общая характеристика федеральных законов «О противодействии коррупции», «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», указов Президента Российской Федерации антикоррупционного характера, ведомственных актов.
12. Обеспечение конституционных прав и свобод личности при реализации антикоррупционных мероприятий, ограничения, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.
13. Основные положения Федерального закона «Об антикоррупционной экспертизе», иных подзаконных нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы антикоррупционной экспертизы.
14. Правовая основа, понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
15. Виды антикоррупционных экспертиз.
16. Методы оценки нормативных правовых актов на коррупционность.
17. Коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил.
18. Коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или)

обременительные требования к гражданам и организациям.

19. Проблема объема и содержания понятия «коррупционные правонарушения».
20. Виды коррупционных правонарушений: дисциплинарные, административные, гражданско- правовые и уголовные.
21. Проблемы привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения.
22. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности.
23. Проблемы привлечения к уголовной ответственности.
24. Изменения в уголовном законодательстве, связанные с ужесточением ответственности за коррупционные преступления.
25. Общая характеристика составов административных правонарушений коррупционной направленности.
26. Антикоррупционные нормы в административном законодательстве.
27. Проблемы привлечения к административной ответственности за коррупционные правонарушения.
28. Характерные особенности привлечения к гражданско - правовой ответственности за совершение коррупционных правонарушений.
29. Особенности проведения процессуальных действий и доказывания проступков антикоррупционной направленности.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, который:

- всесторонне, системно и в полном объеме раскрывает каждый из вопросов, при этом демонстрируя глубокие знания действующего уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации;
- в ходе ответа на каждый вопрос показал знания не только учебной, но и рекомендованной дополнительной литературы;
- продемонстрировал свои знания с отражением имеющейся проблематики по судоустройству, отразил практическую значимость каждого раскрываемого вопроса;
- свободно владеет юридической и специальной уголовно-процессуальной терминологией;
- свободно использует методологию дисциплины;
- продемонстрировал способности логичной и убедительной аргументации собственных выводов, высокий уровень грамотного изложения мыслей;
- показал знание основного материала, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знаком с основной литературой по дисциплине;

2) Оценка «не зачтено» должна выставляться обучающемуся, который:

- затрудняется в раскрытии одного из вопросов;
- неполно или фрагментарно раскрывает все вопросы и дает неправильные или неполные ответы на наиболее значимые дополнительные вопросы, при этом показывая недостаточный объем знаний нормативных источников для дальнейшего познания наиболее сложных юридических дисциплин и предстоящей профессиональной деятельности;
- не показал знаний основной учебной литературы, а также способностей оценки практической значимости раскрываемого вопроса

Комплект тестовых

заданий

по дисциплине «Противодействие коррупции»

Тема 1. Коррупция как социально - правовое явление

1. Предметом преступления, предусмотренного ст. 292-1 УК РФ («Незаконная выдача паспорта гражданина Российской Федерации, а равно внесение заведомо ложных сведений в документы, повлекшее незаконное приобретение гражданства Российской Федерации»), могут являться ...

а) свидетельство о рождении

б) вид на жительство
в) загранпаспор

т

г) любой официальный документ
д) трудовая книжка

2. Предмет служебного подлога

а) любые документы

б) документы, представляющие собой официальные документы государственной власти РФ

в) любые официальные документы, удостоверяющие определенные факты и события, имеющие юридическое значение или порождающие определенные юридические последствия

3. Лица, не являющиеся должностными лицами продавца

а) генеральный директор коммерческой организации
б) следователь

в) депутат

г) проводник поезда дальнего следования

4. Лица, подлежащие уголовной ответственности по статьям гл. 30 УК РФ («Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления»)

а) любые лица

б) должностные лица

в) лица, занимающие руководящие должности в аппарате государственного управления
г) лица, достигшие возраста уголовной ответственности

5. Субъекты получения взятки (два

верных ответа) а) директор государственного предприятия

б) руководитель государственной корпорации

в) муниципальный служащий, не являющийся должностным лицом
г) судья

6. Должностное лицо – это лицо, ...

а) которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные,

административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления в предприятиях, учреждениях и организациях независимо от формы собственности, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ

б) которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет функции представителя власти либо выполняющее организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных корпорациях, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ.

в) состоящее на государственной или муниципальной службе

которое постоянно, временно или по специальному полномочию выполняет административно- хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления в предприятиях, учреждениях и организациях независимо от формы собственности, а также в Вооруженных силах РФ, других войсках и воинских формированиях РФ

7. Состав преступления, предусмотренного ст. 288 УК РФ («Присвоение полномочий должностного лица») по конструкции

а)
материально-
формальный б)
формальный

в) материально-
формальный г)
усеченный

8. Действия, которые не охватываются преступлением, предусмотренным ст. 285 УК РФ («Злоупотребление должностными полномочиями»)

а) совершение должностным лицом действий, явно выходящих за пределы его полномочий б) присвоение государственным служащим полномочий должностного лица

получение взятки

в) использование должностным лицом своих служебных полномочий вопреки интересам службы

9. Получение взятки считается оконченным с момента ... а) получения согласия должностного

лица на получение взятки б) принятия должностным лицом денег в полном объеме

в) принятия должностным лицом хотя бы части вознаграждения

10. Предметом нецелевого расходования бюджетных средств могут быть ... (два верных ответа)

а) государственный
целевой кредит б)
субвенция

в) средства государственных
внебюджетных фондов г) бюджетные
ассигнования

11. Действия, которые входят в объективную сторону отказа в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации а) самовольное присвоение полномочий должностным лицом

б) неправомерный отказ в предоставлении информации (документов, материалов) в) служебный подлог

в) предоставление заведомо ложной либо неполной информации г) уклонение от предоставления информации

12. Обязательный элемент субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями

а) подрыв авторитета власти

б) корыстная или иная личная заинтересованность в) неприятие сложившихся отношений в коллективе

13. Общественно опасные последствия, предусмотренные в ч. 1 ст. 286 УК РФ («Превышение должностных полномочий»)

а) существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций б) причинение смерти или тяжкого вреда здоровью человека

в) получение льгот или преимуществ коммерческой организацией

14. Характеристика объекта преступления, предусмотренного ст. 287 УК РФ («Отказ в предоставлении информации Федеральному Собранию Российской Федерации или Счетной палате Российской Федерации»)

а) нормальная деятельность государственных органов

б) нормальная деятельность органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления и муниципальных учреждений

в) нормальная, отвечающая требованиям Конституции РФ деятельность Федерального Собрания РФ и Счетной палаты РФ

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется при решенных верно 85-100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется при решенных верно 70-79% заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при решенных верно 50-69% заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при решенных верно менее 50% заданий.

Задачи по дисциплине «Противодействие коррупции»

Задача 1

Налоговый инспектор Широкова с целью трудоустройства окончившей ВУЗ дочери обратилась к директору одного из крупных предприятий города с просьбой о помощи. Дочь Лаврова была принята на работу по специальности. В благодарность за это инспектор Лаврова по собственной инициативе сообщила главному бухгалтеру предприятия о предстоящих проверках, помогала советами в составлении финансовой отчетности.

Содержат ли действия Лавровой и директора предприятия признаки состава какого-либо преступления?

Задача 2

Зайцева передала заместителю начальника следственного изолятора Апину коробку шоколадных конфет стоимостью 350 рублей за организацию встречи с мужем, содержащимся в данном изоляторе.

Содержатся ли в действиях указанных лиц признаки какого-либо состава преступления?

Задача 3

Куприн, являясь заместителем начальника ОВД г. Н-ска, пришел в дежурную часть ОВД, где в это время участковый инспектор полиции Закиев брал объяснение у Миронова., доставленного в отдел полиции для проверки его причастности к совершению кражи. Куприянов стал склонять Миронова к признанию им вины в преступлении, высказывая ему угрозу причинения вреда здоровью, а затем в подтверждение этого направил на Миронова свое табельное оружие - пистолет ПМ. Миронова не признал своей вины. Тогда Куприн выстрелил ему в ногу, причинив легкий вред здоровью в виде сквозного огнестрельного пулевого ранения мягких тканей нижней трети правого бедра. Участковый инспектор Закиев попытался воспрепятствовать дальнейшим противоправным действиям Куприн. Тот в ответ направил на него пистолет и высказал угрозу убийством.

Квалифицируйте содеянное Куприном.

Задача 4

Сотрудник полиции Малахов потребовал у нарушающего общественный порядок Степанова прекратить неправомерные действия. В ответ хулиган, держа руку в кармане и, угрожая убийством якобы из имеющегося у него пистолета, начал быстро приближаться к Малахову. Малахов, сделал предупредительный выстрел в воздух, но Степанова это не остановило. Тогда Малахов выстрелил в упор и убил Степанова. Оказалось, что ни в руке, ни в карманах убитого ничего не было.

Подлежит ли Малахов уголовной ответственности?

Задача 5

Ректор одного из московских ВУЗов Беляев в течение 6 лет незаконно сдавал в аренду нескольким коммерческим структурам земельный участок площадью около 800 тысяч квадратных метров. Указанный участок находился в федеральной собственности. В результате действий Беляева бюджету страны был причинен ущерб на сумму более 200 миллионов рублей.

Квалифицируйте содеянное Беляевым.

Задача 6

Лисицина открыла в городе ресторан. Старший оперуполномоченный по особо важным делам городского отдела по борьбе с организованной преступностью майор Романов поручил доставить предпринимательницу в отдел. Романов предложил ей свою «опеку» в обмен на бесплатные обеды и ежемесячные «пожертвования» в его пользу. Однако Лисицина отказалась. Тогда Рунов предупредил, что

ее ресторан будет взорван. Лисицина вновь отказалась, для устрашения на нее тут же надели наручники. Когда и это не подействовало, майор сфабриковал в отношении потерпевшей материалы о незаконном сбыте наркотических средств. Организовал их мнимое изъятие, заставил расписаться в составленных документах. Бумаги он не регистрировал, а предлагал Лисицину уничтожить их в обмен на денежное вознаграждение в размере 500 тысяч рублей.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 7

Серов, работая на шахте, получил травму и был признан инвалидом 3 группы. Впоследствии состояние его здоровья ухудшилось и он стал собирать документы для получения инвалидности 2 группы. Когда жена Серова принесла документы в поликлинику, заведующая обещала помочь ей в оформлении инвалидности за вознаграждение в 200 тысяч рублей.

Квалифицируйте содеянное.

Задача 8

Из городского бюджета в фонд управления образования выделялись денежные средства на проведение праздников для детей и педагогов в школах и детских дошкольных учреждениях. Как установило следствие, развлекательные мероприятия фактически не проводились, но в графу «расходы» вписывались затраты, в том числе якобы связанные с приглашением звезд российской эстрады. Все выделенные денежные средства в размере свыше 1 миллиона рублей присвоил начальник городского управления образования Краснов.

Квалифицируйте содеянное Красновым.

Задача 9

Адвокат Валов, предложил своему подзащитному, обвиняемому в торговле людьми, посодействовать в назначении наказания, не связанного с лишением свободы. Пояснив, что для решения этого вопроса, якобы, нужно заплатить полмиллиона рублей администрации городской больницы. Взамен подозреваемому выдали бы справку, что он тяжело болен, и это препятствует назначению наказания в виде лишения свободы. На самом же деле Валов ввел в заблуждение подзащитного: он не имел возможности оказать подобную «услугу». Клиент обратился в полицию. В момент передачи денег Валов был задержан.

Решите вопрос об ответственности Валова.

Задача 10

Городская средняя образовательная школа оказывала платные услуги населению по дошкольной подготовке детей 5-6 лет. Директор школы Сафронов полученные наличные деньги не сдал в кассу школы, а использовал их по своему усмотрению, намереваясь их позже вернуть. В результате этого школа не закупила необходимую методическую

литературу для занятий, а труд нескольких учителей в течение четырех месяцев не оплачивался вовремя.

Подлежит ли Сафронов ответственности за свои действия?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если продемонстрированы отличные знания и умения, грамотно и доказательно сформулировано предлагаемое решение, дан полный и правильный ответ с развернутой аргументацией. Ответ должен обязательно содержать ссылку на соответствующие статьи Уголовного кодекса РФ, иные нормативные акты, если они применимы к данной задаче (казусу), в необходимых случаях - на теоретические положения науки уголовного права;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если дан правильный, но не полный ответ при наличии необходимой аргументации;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если дан правильный ответ без достаточной аргументации либо правильный ответ с достаточной аргументацией, но с неточностями;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если дан неверный ответ.

