

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске

Фонд оценочных средств

Система контроля качества

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
правовых дисциплин

Курочкина М.Н.

«03» сентября 2020 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

Юридическая этнология
наименование дисциплины

40.03.01. Юриспруденция

код и наименование направления подготовки

уголовно-правовая

направленность (профиль) ОПОП

бакалавр

квалификация

Фонд оценочных средств предназначен для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций обучающихся по дисциплине «Юридическая этнология»

Составитель (разработчик) программы:
к.с.н. доцент

Н. Г. Беретарь

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры правовых дисциплин
« 03 » сентября 2020 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой:
к.п.н. доцент

М.Н. Курочкина

Согласовано:

Председателем научно-методической комиссии
филиала ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске
к.п.н. доцент

Е.И. Шарова

« 03 » сентября 2020 г., протокол № 1

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Юридическая этнология».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме коллоквиума, рефератов, устного опроса, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме зачета.

2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Юридическая этнология» направлено на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность работать на благо общества и государства (ОПК-2)

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает	Умеет	Владет
ОК-6	предмет и методологию юридической этнологии как науки и учебной дисциплины; первичные правовые понятия, необходимых для эффективного изучения других юридических дисциплин; содержание основных юридико-этнологических теорий (зарубежных и отечественных)	выделять и анализировать основные аспекты развития и функционирования архаического права, современной этнической правовой политики и национально-федеративных правовых отношений в прошлом и настоящем; использовать способы познания национальных особенностей права и государства в глобализирующемся мире	методами исследования правовой этнологии, определения социально-культурных основ, функций и особенностей динамики этнической правовой культуры; методами анализа принципов плюрализма, культурного плюрализма и этнопатриотизма как идейной основы современной этнической правовой политики; методами анализа особенностей институтов российского федерализма в его этноправовом измерении.
ОПК-2	правовые основы, особенности права и правоприменения в глобализирующемся мире, особенности динамики этнической правовой культуры	применять правовые знания на благо общества и государства	общепрофессиональными знаниями и способами их применения при решении профессиональных задач
ПК-2	правовую культуру	осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	навыком формирования правосознания, правового мышления, правовой культуры

3. Этапы формирования компетенций

№ раздела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		аудиторная	СРС*		
Модуль 1. Тема 1	Юридическая этнология:	С	Р	ОК-6	<i>Знает:</i> сущностные признаки предмета юридической этнологии, историю формирования правовой этнологии,

	природа, структура, место в системе научного знания Тема 1. Предмет, метод и система курса «Юридическая этнология»			ОПК-2	теорию прав человека <i>Умеет:</i> выделять особенности формирования правовой этнологии в разные исторические периоды, проводить сравнительный анализ различных подходов к пониманию сущности и значения правового государства и гражданского общества <i>Владеет:</i> методами познания национальных особенностей права и государства, методами исследования закономерностей взаимодействия норм национального и международного права в процессе формирования правовых систем в условиях глобализации.
Тема 2	Тема 2. Понятийно-категориальный аппарат правовой этнологии	С	О	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	<i>Знает:</i> основные понятия и категории правовой этнологии, основы этнической правовой культуры <i>Умеет:</i> выделять ценностные и ментально-правовые аспекты права и правовой политики <i>Владеет:</i> понятийным аппаратом в области правовой этнологии
Тема 3	Тема 3. Архаическое право как предмет юридической этнологии	С	Р	ОК-6 ОПК-2	<i>Знает:</i> сущность и особенности архаического общества, миропонимание и мирозерцание древних людей, обычаи и мифы в регулятивной системе архаического общества, архаическое судопроизводство <i>Умеет:</i> объяснить влияние антропоморфизма на систему правовой ответственности в архаическом обществе, классифицировать архаические табу <i>Владеет:</i> навыками определения специфики «архаического уголовного» и «архаического гражданского права».
Тема 4	Тема 4. Этническая правовая политика	С	О	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	<i>Знает:</i> институциональные модели этнической правовой политики, характер глобализации на рубеже веков, механизм этнокультурной экспертизы законопроектов в условиях многонационального федеративного государства <i>Умеет:</i> характеризовать принципы полиюридизма, культурного плюрализма и этнопатриотизма <i>Владеет:</i> навыками изучения и анализа опыта правового плюрализма на территории Северного Кавказа
Тема 5	Тема 5. Российский федерализм: этноправовое измерение	С	К	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	<i>Знает:</i> исторические, этнические и юридические предпосылки современного российского федерализма, правовую и социокультурную природу российского федерализма: проблемы и противоречия. <i>Умеет:</i> определять уровни конфликтности в межнациональных отношениях <i>Владеет:</i> навыком различения моделей федерализма
Модуль 2. Тема 6	Этническая правосубъектность Тема 6. Этнос как субъект права.	С	О	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	<i>Знает:</i> правовые режимы землячеств и диаспор на территории России, законодательство о языке, о культуре и местных традициях <i>Умеет:</i> защитить религиозные, экологические, социальные, культурные и экономические права этносов <i>Владеет:</i> навыками изучения и анализа опыта российского законодательства
Тема 7	Тема 7. Правовые режимы межэтнического взаимодействия.	С	Р	ОК-6 ОПК-2	<i>Знает:</i> политико-правовые режимы, Евразийскую государственно-правовую доктрину <i>Умеет:</i> выделять недостатки современного российского федерализма <i>Владеет:</i> навыками построения картины развития национально-территориального общественного самоуправления
Тема 8	Тема 8. Обычное этническое право.	С	О	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	<i>Знает:</i> значение, место и роль этнического обычного права в защите традиционных культур от размывания и унификации <i>Умеет:</i> объяснить публично-правовые и частно-правовые пределы обычно-правового регулирования <i>Владеет:</i> способами разрешения конфликтов

Тема 9	Тема 9. Правовое регулирование межэтнического взаимодействия.	С	Т	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	<i>Знает:</i> правовое регулирование этнических конфликтов, виды и формы национально-этнических преступлений <i>Умеет:</i> применять правовые и политические регуляторы для ликвидации этноконфессиональных противоречий <i>Владеет:</i> методами предотвращения национально-этнических преступлений
--------	---	---	---	-----------------------	--

*О – подготовка к дискуссии (опрос)

*Р – написание реферата

*Т– подготовка к тестированию

*К – подготовка к коллоквиуму

4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Юридическая этнология: природа, структура, место в системе научного знания	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	Реферат Опрос Коллоквиум	зачет
2	Модуль 2. Этническая правосубъектность	ОК-6 ОПК-2 ПК-2	Реферат Опрос Тестирование	зачет

5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-6	<i>Знает:</i> имеет представление о предмете юридической этнологии, истории формирования правовой этнологии, правах человека; излагает основные понятия и категории правовой этнологии, основы этнической правовой культуры; сущность архаического общества, архаическое судопроизводство; институциональные модели этнической правовой политики, предпосылки современного российского федерализма, правовую и социокультурную природу российского федерализма; правовые режимы землячеств и диаспор на территории России, законодательство о языке, о культуре и местных традициях; политико-правовые режимы, Евразийскую государственно-правовую доктрину; значение, место и роль этнического	<i>Знает:</i> сущностные признаки предмета юридической этнологии, историю формирования правовой этнологии, теорию прав человека; основные понятия и категории правовой этнологии, основы этнической правовой культуры; сущность и особенности архаического общества, миропонимание и мирозерцание древних людей, обычаи и мифы в регулятивной системе архаического общества, архаическое судопроизводство; институциональные модели этнической правовой политики, характер глобализации на рубеже веков, механизм этнокультурной экспертизы законопроектов в условиях многонационального федеративного государства; исторические, этнические и юридические предпосылки современного российского	<i>Знает:</i> показывает глубокое и полное понимание категорий и основного содержания учебного элемента

	<p>обычного права в защите традиционных культур от размывания и унификации; правовое регулирование этнических конфликтов, виды и формы национально-этнических преступлений, но допускает ошибки при объяснении, путается при изложении учебного элемента</p>	<p>федерализма, правовую и социокультурную природу российского федерализма: проблемы и противоречия; правовые режимы землячеств и диаспор на территории России, законодательство о языке, о культуре и местных традициях; политико-правовые режимы, Евразийскую государственно-правовую доктрину; значение, место и роль этнического обычного права в защите традиционных культур от размывания и унификации; правовое регулирование этнических конфликтов, виды и формы национально-этнических преступлений, но допускает неточности в их объяснении</p>	
	<p><i>Умеет:</i> испытывает сложности при выделении особенностей формирования правовой этнологии в разные исторические периоды, проводить сравнительный анализ различных подходов к пониманию сущности и значения правового государства и гражданского общества; выделять ценностные и ментально-правовые аспекты права и правовой политики; объяснить влияние антропоморфизма на систему правовой ответственности в архаическом обществе, классифицировать архаические табу; характеризовать принципы полиюридизма, культурного плюрализма и этнопатриотизма</p>	<p><i>Умеет:</i> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы об обеспечении государственной политики в области информатики и информационной безопасности; применять современные информационные технологии для оформления юридических документов в области информационной безопасности, в том числе государственной тайны, служебной тайны, коммерческой тайны, профессиональных тайн, персональных данных</p>	<p><i>Умеет:</i> применять на практике методы и средства получения, хранения и переработки информации, использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
	<p><i>Владеет:</i> может с трудом показать способы познания национальных особенностей права и государства, методы исследования закономерностей взаимодействия норм национального и международного права в процессе формирования правовых систем в условиях глобализации; навыки определения специфики «архаического уголовного» и «архаического гражданского права»; навыки анализа опыта правового плюрализма на территории Северного Кавказа; навыки различения моделей федерализма</p>	<p><i>Владеет:</i> некоторыми навыками познания национальных особенностей права и государства, методами исследования закономерностей взаимодействия норм национального и международного права в процессе формирования правовых систем в условиях глобализации; понятийным аппаратом в области правовой этнологии; навыками определения специфики «архаического уголовного» и «архаического гражданского права»; навыками изучения и анализа опыта правового плюрализма на территории Северного Кавказа; навыком различения моделей федерализма; навыками изучения и анализа опыта российского законодательства; навыками построения картины</p>	<p><i>Владеет:</i> уверенно методами познания национальных особенностей права и государства, методами исследования закономерностей взаимодействия норм национального и международного права в процессе формирования правовых систем в условиях глобализации; понятийным аппаратом в области правовой этнологии; навыками определения специфики «архаического уголовного» и «архаического гражданского права»; навыками изучения и анализа опыта правового плюрализма на территории Северного Кавказа; навыком различения моделей федерализма;</p>

		развития национально-территориального общественного самоуправления	навыками изучения и анализа опыта российского законодательства; навыками построения картины развития национально-территориального общественного самоуправления
ОПК-2	<i>Знает:</i> имеет представление о видах и формах конфликтов, национально-этнических преступлений	<i>Знает:</i> виды и формы конфликтов, национально-этнических преступлений, но допускает неточности в объяснениях	<i>Знает:</i> показывает глубокое и полное понимание категорий и связанных с ними понятий
	<i>Умеет:</i> испытывает сложности при определении уровней конфликтности в межнациональных отношениях; с трудом может защитить религиозные, экологические, социальные, культурные и экономические права этносов; с трудом выделяет недостатки современного российского федерализма; с трудом может объяснить публично-правовые и частно-правовые пределы обычно-правового регулирования;	<i>Умеет:</i> испытывает некоторые сложности при определении уровней конфликтности в межнациональных отношениях; выборе методов защиты религиозных, экологических, социальных, культурных и экономических прав этносов; испытывает некоторые сложности при объяснении публично-правовых и частно-правовых пределов обычно-правового регулирования	<i>Умеет:</i> показывает высокий уровень применения знаний и умений в профессиональной сфере
	<i>Владеет:</i> испытывает трудности в выборе правовых и политических регуляторов для ликвидации этноконфессиональных противоречий; способов разрешения конфликтов; методов предотвращения национально-этнических преступлений	<i>Владеет:</i> испытывает некоторые трудности в выборе правовых и политических регуляторов для ликвидации этноконфессиональных противоречий; способов разрешения конфликтов; методов предотвращения национально-этнических преступлений	<i>Владеет:</i> в полной мере методами выбора правовых и политических регуляторов для ликвидации этноконфессиональных противоречий; способов разрешения конфликтов; методов предотвращения национально-этнических преступлений
ПК-2	<i>Знает:</i> основы формирования правовой культуры, но испытывает трудности в изложении учебного элемента	<i>Знает:</i> основы формирования правовой культуры, но допускает неточности в изложении учебного элемента	<i>Знает:</i> основы формирования правовой культуры, демонстрирует высокий уровень понимания учебного элемента
	<i>Умеет:</i> с трудом осуществлять профессиональные действия, основанные на правовой культуре	<i>Умеет:</i> испытывает некоторые сложности при осуществлении действий в профессиональной области деятельности на основе сформированного уровня правосознания, правового мышления и правовой культуры	<i>Умеет:</i> осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
	<i>Владеет:</i> с трудом демонстрирует навык формирования правосознания, правового мышления, правовой культуры	<i>Владеет:</i> испытывает некоторую трудность при демонстрации навыка формирования правосознания, правового мышления, правовой культуры	<i>Владеет:</i> навыком формирования правосознания, правового мышления, правовой культуры

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:

6.1. Текущая аттестация

- 1) тестирование,
- 2) реферат,
- 3) коллоквиум,
- 4) опрос.

Темы рефератов

Модуль 1. Юридическая этнология: природа, структура, место в системе научного знания

1. Юридическая этнология: природа, структура, место в системе научного знания.
2. История юридической этнологии.
3. Этнология права в системе гуманитарного знания.
4. Этническое право как теоретическая и отраслевая юридическая дисциплина.
5. Юридическая этнология и этнологические науки (этнополитология, этносоциология, этнография, этнокультурология).
6. Этнология права и юридическая антропология.
7. Юридическая регионология как атлас правовой жизни народов России.
8. Предмет и метод этнологии права.
9. Герменевтические процедуры и этноправовая эпистемология.
10. Социокультурные аспекты правового мышления.
11. Феноменология этнического права.
12. Аксиологические доминанты этнонационального правосознания и методы их обнаружения.
13. Типология юридического мировоззрения.
14. Антинационализм и антиглобализм как идейная основа этнологии права.
15. Этнокультурные границы глобализации и унификации политико-правовых режимов.
16. Сохранение многоцветья и содружества народов и культур как основная задача этнологии права.
17. Идея правового плюрализма.

Модуль 2. Этническая правосубъектность

18. Этнос как субъект права.
19. Этническая правосубъектность.
20. Правовые режимы землячеств и диаспор на территории России.
21. Защита религиозных, экологических, социальных, культурных и экономических прав этносов.
22. Правовая институционализация этничности.
23. Опыт российского законодательства XIX - XX вв.
24. Законодательная защита этнической идентичности.
25. Законодательство о языке, о культуре и местных традициях.
26. Защита религиозных прав.
27. Малочисленные народы и международное право.
28. Правовое регулирование традиционного земле- и природопользования.
29. Права коренных народов на природные ресурсы.
30. Правовые режимы межэтнического взаимодействия.
31. Интегративные, унификационные и этнонационалистические политико-правовые режимы.
32. Евразийская государственно-правовая доктрина и ее интегрирующий потенциал в полиэтноконфессиональной России.
33. Современный российский федерализм и его недостатки.

34. Национально-культурная автономия как элемент государственного устройства России.
35. Развитие национально-территориального общественного самоуправления путем формирования советов общин, старейшин, казачьих кругов и т.д.
36. Представители коренных малочисленных народов в органах федеральной власти.
37. Обычное этническое право.
38. Значение, место и роль этнического обычного права в защите традиционных культур от размывания и унификации.
39. Публично-правовые и частно-правовые пределы обычно-правового регулирования.
40. Преступление, наказание и система возмездия в обычном праве.
41. Этнические параметры частной собственности: способность этнических общностей к участию в различных формах собственности.
42. Формы этнического правосудия: примирительные суды, товарищеские суды, суд старейшин и т.п.
43. Правовое регулирование межэтнического взаимодействия.
44. Правовое регулирование этнических конфликтов.
45. Ликвидация этноконфессиональных противоречий с помощью политических и правовых регуляторов.
46. Национально-этническая преступность: понятие, виды и формы, пути противодействия.
47. Этничность, миграционная политика и миграционное законодательство. Миграционные процессы на территории Южного федерального округа в контексте борьбы с преступностью.
48. Стратегия и тактика этнической правовой политики в России и ее перспективы.
49. Этноконфессиональный мониторинг и экспертиза правового развития местного, регионального и федерального уровня.
50. Профилактика этноконфессионального экстремизма.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал содержательно-теоретический уровень владения темой, отразил личное мнение по излагаемому вопросу, основанное на авторских суждениях; содержание эссе (реферата, доклада, сообщения) было продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в эссе (реферате, докладе, сообщении) обоснована актуальность темы; проведен анализ позиций авторов изученных работ; отсутствует свое отношение к освещаемой проблеме; сделаны выводы; оформление рукописи соответствует предъявляемым требованиям;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в эссе (реферате, докладе, сообщении) обоснована актуальность темы; изложена позиция авторов изученных работ без анализа; отсутствуют свое отношение к освещаемой проблеме и выводы; оформление рукописи частично соответствует предъявляемым требованиям.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание эссе (реферата, доклада, сообщения) было более чем на 50% заимствовано из Интернет-источников, или в нем присутствуют элементы плагиата либо работа не отвечает предъявляемым требованиям.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы:

1. Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
2. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций // Полис. 1994. № 1.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронным библиотечным ресурсам АГУ, ресурсам сети Интернет. Каждый студент имеет учетную запись на виртуальной обучающей платформе АГУ и в Научной библиотеке АГУ, доступ к электронным ресурсам которой возможен с сайта вуза.

Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Предмет, метод и система курса «Юридическая этнология»

Логика формирования предмета и системы курса. Понятие предмета юридической этнологии и раскрытие его сущностных признаков.

История формирования правовой этнологии. Этноправовые идеи Ш.Л. Монтескье. Государственно-правовой консерватизм Э. Берка, Г.Ф. Пухты, К. Савиньи. Юридическая этнология и культурное многообразие мира в XX в.

Особенности формирования правовой этнологии в России XIX-XX в. Обычное право в юрико-этнологическом измерении: плюралистический и универсально-исторический подходы. Изучение этнического правового сознания в период господства социалистической идеологии.

Методология познания национальных особенностей права и государства. Частнонаучные и специальные методы познания. Их взаимодействие в процессе изучения различных исторических этапов развития национальной правовой реальности. Понимание, объяснение, интерпретация в правовой этнологии. Формационное и цивилизационное познание права. Принцип органицизма в правовой этнологии.

Структура и основные задачи курса. «Этнокультурный правовой атлас государства».

Особенности исследования закономерностей взаимодействия норм национального и международного права в процессе формирования правовых систем в условиях глобализации.

Основные черты и сравнительный анализ различных подходов к пониманию сущности и значения правового государства и гражданского общества. Теория прав человека.

Тема 3. Архаическое право как предмет юридической этнологии

Сущность и особенности архаического общества. Человек как субъект общественных отношений в период архаики. Миропонимание и мирозерцание древних людей. Дологическая ментальность, антропоморфизм. Влияние антропоморфизма на систему правовой ответственности в архаическом обществе. Обычай и мифы в регулятивной системе архаического общества.

Архаическое судопроизводство. Ордалия. Судебная магия. Институт присяги (клятвы).

Институт кровной мести и институт примирения сторон. «Примирительное право родового строя».

Нормы-запреты (табу) в юрико-этническом познании. Классификации архаических табу.

Принцип талиона в архаическом праве. Санкции: изгнание из общины, «самопомощь» и др.

Специфика «архаического уголовного» и «архаического гражданского права». «Архаические формы договора».

Тема 5. Российский федерализм: этноправовое измерение

Исторические, этнические и юридические предпосылки современного российского федерализма. Правовая и социокультурная природа российского федерализма: проблемы и противоречия. Уровни конфликтности в межнациональных отношениях. Процессы централизации и децентрализации в этноправовом контексте. Культурно-национальная и территориальная диверсификация российской правовой системы.

Этнократические аспекты реализации права наций на самоопределение в современном мире.

Этнические и политико-правовые аспекты мотивации федерализма как формы организации государственной жизни. Аксиология различных моделей федерализма (канадского, США, российского и др.).

Теория национально-культурной автономии и ее роль в национальной политике.

Общенациональная идея и ее роль в консолидации российского общества.

Тема 7. Правовые режимы межэтнического взаимодействия

Интегративные, унификационные и этнонационалистические политико-правовые режимы. Евразийская государственно-правовая доктрина и ее интегрирующий потенциал в полиэтноконфессиональной России.

Современный российский федерализм и его недостатки.

Национально-культурная автономия как элемент государственного устройства России. Развитие национально-территориального общественного самоуправления путем формирования советов общин, старейшин, казачьих кругов и т.д.

Представители коренных малочисленных народов в органах федеральной власти.

Тема 9. Правовое регулирование межэтнического взаимодействия

Правовое регулирование этнических конфликтов. Ликвидация этноконфессиональных противоречий с помощью политических и правовых регуляторов.

Национально-этническая преступность: понятие, виды и формы, пути противодействия.

Вопросы к коллоквиуму

1. Исторические, этнические и юридические предпосылки современного российского федерализма.
2. Правовая и социокультурная природа российского федерализма: проблемы и противоречия.
3. Уровни конфликтности в межнациональных отношениях.
4. Процессы централизации и децентрализации в этноправовом контексте.
5. Культурно-национальная и территориальная диверсификация российской правовой системы.
6. Этнократические аспекты реализации права наций на самоопределение в современном мире.
7. Этнические и политико-правовые аспекты мотивации федерализма как формы организации государственной жизни.
8. Аксиология различных моделей федерализма (канадского, США, российского и др.).
9. Теория национально-культурной автономии и ее роль в национальной политике.
10. Общенациональная идея и ее роль в консолидации российского общества.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он всесторонне, системно и в полном объеме раскрывает вопрос, при этом демонстрируя глубокие знания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание основного материала, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знаком с основной литературой по дисциплине;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он неполно или фрагментарно раскрывает вопрос и дает неправильные или неполные ответы на наиболее значимые дополнительные вопросы, при этом показывая недостаточный объем знаний нормативных источников для дальнейшего познания наиболее сложных юридических дисциплин и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показал знаний основной учебной литературы, а также способностей оценки практической значимости раскрываемого вопроса.

Темы для дискуссии (опрос)

1. Становление юридической этнологии как науки
2. Предмет и методы юридической этнологии
3. Связь юридической этнологии с другими науками

4. Структура этноса
5. Географическая классификация народов мира
6. Антропологическая классификация народов мира
7. Лингвистическая классификация народов мира
8. Этноконфессиональная классификация народов мира
9. Этнокультура и ее функции
10. Традиционная, архаичная и модернизованная культуры
11. Этнические контакты и их результаты
12. Этнические процессы
13. Этнический конфликт: понятие и причины
14. Динамика этнических конфликтов
15. Типология этнических конфликтов
16. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов
17. Факторы этнического риска
18. Типы этнической идентичности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он всесторонне, системно и в полном объеме раскрывает вопрос, при этом демонстрируя глубокие знания;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал знание основного материала, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знаком с основной литературой по дисциплине;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он неполно или фрагментарно раскрывает вопрос и дает неправильные или неполные ответы на наиболее значимые дополнительные вопросы, при этом показывая недостаточный объем знаний нормативных источников для дальнейшего познания наиболее сложных юридических дисциплин и предстоящей профессиональной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не показал знаний основной учебной литературы, а также способностей оценки практической значимости раскрываемого вопроса.

Тестовые задания

1. Обряд перехода в мир взрослых называются:

- А) социализация
- Б) инициация
- В) инаугурация

2. Считается, что конформизм в большей степени присущ:

- А) татарам
- Б) евреям
- В) японцам

3. Из нижеперечисленного вербальными средствами коммуникации является:

- А) улыбка
- Б) речь
- В) жесты

4. В большей степени носителями традиционной культуры, как правило, являются:

- А) городские жители

Б) сельские жители

5. Какой компонент в структуре этнической идентичности составляют знания и представления о собственной группе?

- А) аффективный
- Б) когнитивный
- В) рациональный

6. Базовым этнодифференцирующим признаком является:

- А) этническое самосознание (этническая идентичность)
- Б) этнокультура
- В) родной (национальный) язык

7. Какая из перечисленных стран является мононациональной?

- А) Армения
- Б) Узбекистан
- В) Германия

8. Когда грустно японец...

- А) улыбается
- Б) плачет
- В) выражает равнодушие

9. Стереотип, характеризующий собственную этническую группу называется:

- А) гетеростереотипом
- Б) автостереотипом
- В) эндоэтнонимом

10. Что из нижеперечисленного не является этнодифференцирующим признаком?

- А) религия
- Б) язык
- В) этническая идентичность

11. Геродот объяснял разницу в культурах народов:

- А) климатом
- Б) формой правления
- В) цветом кожи

12. Предметом этнологии является:

- А) история формирования человека современного вида
- Б) изучение основных форм развития культуры
- В) этническое многообразие земного шара

13. Объектом изучения в этнологии являются:

- А) граждане какого-либо государства
- Б) этнические общности
- В) сельское население стран мира

14. В отечественной этнологии традиционно выделяют следующие виды культуры _____

15. Программа исследования составляется на следующем этапе этнографической экспедиции:

- А) камеральной обработки

- Б) предварительного этапа экспедиции
- В) полевого этапа экспедиции

16. Основной категорией антропологической классификации является:

- А) этническая общность
- Б) культура
- В) раса

17. К «мертвым языкам» относится:

- А) санскрит
- Б) эсперанто
- В) греческий язык

18. Самой крупной по числу говорящих на языках этой семьи является:

- А) алтайская
- Б) уральская
- В) индо-европейская

19. К типу «национальная религия» относится:

- А) сибирский шаманизм
- Б) даосизм
- В) синтоизм

20. Символом формирования этнологии как самостоятельной науки в Европе стало:

- А) образование соответствующих факультетов в университетах
- Б) образование научных обществ
- В) принятие соответствующих резолюций парламентами европейских государств

21. Сторонники примордиалистского подхода полагают:

- А) этничность обусловлена обстоятельствами и необходима человеку и группе для достижения целей
- Б) этничность является изначальной характеристикой человека
- В) этничность формируется извне

22. Сторонники инструменталистского подхода полагают:

- А) этническая мобилизация результат реальных обстоятельств
- Б) этничность следствие особенностей формирования человечества на ранних этапах истории
- В) этничность основана на мифологемах, распространенных в общественном сознании

23. Сторонники конструктивистского подхода полагают:

- А) этничность формируется в результате межпоколенной культурной преемственности
- Б) современные народы-продукт интеллектуальной деятельности элит
- В) групповая идентичность помогает индивиду в психологической адаптации

24. Главным этнообъединительным признаком является:

- А) культура
- Б) территория
- В) этническая идентичность (этническое самосознание)

25. Эндоэтноним - это:

- А) обозначение принадлежности к религиозной группе
- Б) самоназвание народа

В) название, которым этническую общность называют другие народы

26. Этноцентричная этническая идентичность:

- А) предполагает положительное отношение к своей и другим этническим группам
- Б) рассматривает культуру других этнических групп через призму своей собственной
- В) не рассматривает этническую принадлежность как имеющую какое-либо значения для человека

27. Моноэтническим будет считаться государство, в котором доля этнических меньшинств составляет не более:

- А) 10%
- Б) 2%
- В) 5%

28. Малым народом считается этническая общность:

- А) численно уступающая другой в регионе проживания
- Б) общей численностью не более 50 тыс. человек в регионе традиционного проживания и хозяйствования
- В) ведущая традиционное хозяйство

29. Диаспорой в современной науке считают:

- А) группы евреев и армян в различных странах
- Б) все этнические меньшинства
- В) этнические меньшинства, имеющие историческую родину за пределами государства проживания

30. Одной из основных причин стереотипизирования является:

- А) стремление этнического большинства объективно оценить этническое меньшинство
- Б) реализация принципа «экономии усилий»
- В) историческая традиция

31. Одним из основных методов изучения этнических стереотипов является:

- А) проективный тест
- Б) биографическое описание
- В) метод свободных портретов

32. Следующая характеристика не является параметром этнического стереотипа:

- А) содержание
- Б) объективность

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту при выполнении свыше 90 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при выполнении 70-90 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» при выполнении 50-69 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при выполнении менее 50 % заданий.

6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Юридическая этнология: природа, структура, место в системе научного знания.
2. История юридической этнологии.
3. Этнология права в системе гуманитарного знания.
4. Этническое право как теоретическая и отраслевая юридическая дисциплина.
5. Юридическая этнология и этнологические науки (этнополитология, этносоциология, этнография, этнокультурология).
6. Этнология права и юридическая антропология.
7. Юридическая регионология как атлас правовой жизни народов России.
8. Предмет и метод этнологии права.
9. Герменевтические процедуры и этноправовая эпистемология.
10. Социокультурные аспекты правового мышления.
11. Феноменология этнического права.
12. Аксиологические доминанты этнонационального правосознания и методы их обнаружения.
13. Типология юридического мировоззрения.
14. Антинационализм и антиглобализм как идейная основа этнологии права.
15. Этнокультурные границы глобализации и унификации политико-правовых режимов.
16. Сохранение многоцветья и содружества народов и культур как основная задача этнологии права.
17. Идея правового плюрализма.
18. Этнос как субъект права.
19. Этническая правосубъектность.
20. Правовые режимы землячеств и диаспор на территории России.
21. Защита религиозных, экологических, социальных, культурных и экономических прав этносов.
22. Правовая институционализация этничности.
23. Опыт российского законодательства XIX - XX вв.
24. Законодательная защита этнической идентичности.
25. Законодательство о языке, о культуре и местных традициях.
26. Защита религиозных прав.
27. Малочисленные народы и международное право.
28. Правовое регулирование традиционного земле- и природопользования.
29. Права коренных народов на природные ресурсы.
30. Правовые режимы межэтнического взаимодействия.
31. Интегративные, унификационные и этнонационалистические политико-правовые режимы.
32. Евразийская государственно-правовая доктрина и ее интегрирующий потенциал в полиэтноконфессиональной России.
33. Современный российский федерализм и его недостатки.
34. Национально-культурная автономия как элемент государственного устройства России.
35. Развитие национально-территориального общественного самоуправления путем формирования советов общин, старейшин, казачьих кругов и т.д.
36. Представители коренных малочисленных народов в органах федеральной власти.
37. Обычное этническое право.
38. Значение, место и роль этнического обычного права в защите традиционных культур от размывания и унификации.
39. Публично-правовые и частно-правовые пределы обычно-правового регулирования.
40. Преступление, наказание и система возмездия в обычном праве.

41. Этнические параметры частной собственности: способность этнических общностей к участию в различных формах собственности.
42. Формы этнического правосудия: примирительные суды, товарищеские суды, суд старейшин и т.п.
43. Правовое регулирование межэтнического взаимодействия.
44. Правовое регулирование этнических конфликтов.
45. Ликвидация этноконфессиональных противоречий с помощью политических и правовых регуляторов.
46. Национально-этническая преступность: понятие, виды и формы, пути противодействия.
47. Этничность, миграционная политика и миграционное законодательство. Миграционные процессы на территории Южного федерального округа в контексте борьбы с преступностью.
48. Стратегия и тактика этнической правовой политики в России и ее перспективы.
49. Этноконфессиональный мониторинг и экспертиза правового развития местного, регионального и федерального уровня.
50. Профилактика этноконфессионального экстремизма.

Критерии оценки:

Оценки «зачет» заслуживает ответ, удовлетворяющий следующим требованиям:

- прочность знаний в объеме программы курса;
- четкость и системность при изложении ответов;
- свободное и осмысленное пользование юридическими терминами;
- использование при ответе примеров из юридической практики и нормативно-правового материала.

Оценка «незачет» выставляется в случае, если ответ не соответствует двум или трем оценочным критериям или по уровню полноты оказывается ниже требований принятого минимума знаний.

7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Знания, умения и навыки студентов оцениваются в ходе текущего контроля по учебной дисциплине. В качестве итогового контроля используются результаты текущего контроля (сумма накопленных баллов по всем формам текущего контроля).

Формы текущего контроля доводятся до студентов на первом занятии по дисциплине.

Допускается использование любой шкалы выбранных систем оценок - традиционной пятибалльной, 100-балльной, рейтинговой и т.п.

Порядок расчета баллов доводится до сведения студентов.

В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль. В этом случае оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля.

7.1. Методические рекомендации по процедуре получения зачета

Итоговый контроль осуществляется по итогам изучения дисциплины в соответствии с Положением об организации итогового и межсессионного контроля знаний студентов. Итоговый контроль осуществляется в форме зачета в конце семестра и проводится в двух формах: выполнение тестов и собеседование. И тот и другой вариант предполагает предварительное знакомство студентов с объемом материала и с технологией сдачи зачета. В качестве итогового контроля могут быть использованы результаты текущего контроля (например, тестирование и т.д.). В случае несогласия студента по использованию оценок текущего контроля, он имеет право на итоговый контроль.

Оценка знаний студента производится по результатам итогового контроля (или процедуры его заменяющей) с учетом результатов текущего контроля.

