

Филиал ФГБОУ ВО «АГУ» в г. Белореченске	Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» в г. Белореченске
	Фонд оценочных средств
	СМК. ОП - 2/ПК - 7.3.3

**УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_  
 Директор филиала ФГБОУ ВО «АГУ»  
 в г. Белореченске  
 Филиал  
 ФГБОУ ВО  
 «АГУ»  
 «01» сентября 2022 г.



А.К. Тлехатук

**Фонд оценочных средств**  
**Б1.В.15 Юридическая психология**  
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Направленность (профиль): гражданско-правовая**

Белореченск, 2022

### 1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля образовательных достижений и оценки сформированности компетенций у обучающихся, освоивших программу дисциплины «Юридическая психология».

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- контрольные материалы, предназначенные для текущего контроля в форме: устного опроса, реферата, эссе, тестовых заданий, круглого стола, глоссария, персоналий; и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### 2. Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Юридическая психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	Знает	Умеет	Владеет
Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)	методы исследования личности преступника в процессе следственной деятельности и прохождения наказания в исправительных учреждениях; сущность психических процессов и состояний, возникающих в практике сотрудников правоохранительных органов; основания назначения судебно-психологической экспертизы; психологические особенности судопроизводства.	применять методы исследования личности преступника в процессе следственной деятельности и исполнения наказания в исправительных учреждениях; оценивать психические процессы и диагностировать психические состояния, возникающие в практике сотрудников правоохранительных органов; определять основания назначения судебно-психологической экспертизы; учитывать	навыками исследования личности преступника; профилактики противоправных действий; назначения судебно-психологической экспертизы.

		психологические особенности при отправлении судопроизводства.	
Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)	<p>понятийный аппарат и методологию юридической психологии; закономерности психической деятельности человека;</p> <p>психологические основы разных аспектов профессиональной деятельности юриста;</p> <p>психологические закономерности и механизмы становления правосознания и причины его деформации;</p> <p>психологические основы правоохранительной, правоисполнительной и исправительной деятельности; структуру психики личности.</p>	<p>оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>оценивать особенности психической деятельности лиц, вовлеченных в правоотношения.</p>	<p>навыками самостоятельной постановки локальной исследовательской психолого-правовой проблемы;</p> <p>психической саморегуляции;</p> <p>навыками анализа вопросов отраслевых наук на основе знаний и умений, полученных при изучении юридической психологии.</p>
Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)	<p>условия становления психологической культуры и ее роль в развитии профессионально-значимых качеств личности;</p> <p>основы психологии правозащитной деятельности;</p> <p>психологические особенности преступного поведения;</p> <p>психологические механизмы социализации и ресоциализации преступников.</p>	<p>выявлять условия становления психологической культуры и определять ее роль в развитии профессионально-значимых качеств личности;</p> <p>учитывать психологические особенности личности при производстве отдельных следственных действий; учитывать психологические механизмы социализации и ресоциализации преступников, в процессе исполнения наказания в виде</p>	<p>навыками диагностики личности, по вопросам связанным с юридической деятельностью;</p> <p>оказания психологической помощи лицам, подвергшимся противоправному у воздействию;</p> <p>навыками социализации и ресоциализации преступников.</p>

		лишения свободы.	
--	--	------------------	--

### 3. Этапы формирования компетенций

№ раз-дела, темы	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
		ауди-торная	СР		
1.	Предмет, задачи, структура, становление и развитие юридической психологии.	Лекция Семинар	Реферат Глоссарий Персоналии	ОПК-3, ОПК-6	знает: понятие, предмет, задачи, систему юридической психологии; этапы становления и развития юридической психологии; умеет: сопоставлять современное состояние и развитие юридической психологии и данные прошлых лет; владеет навыками определения места юридической психологии в системе научных знаний и её междисциплинарных связей.
2.	Методология и методы юридической психологии.	Семинар	Глоссарий	ОПК-3, ОПК-6	знает: методы юридической психологии; умеет: применять общенаучные и частнонаучные методы исследования юридической психологии; владеет: психологическими методами изучения личности; навыками применения общенаучных и частнонаучных методов исследования юридической психологии.
3.	Понятие о психике человека.	Семинар	Реферат Глоссарий	ОПК-3, ОПК-6	знает: понятие и содержание психики как центральной психической категории; эволюцию форм отражения реальности; понятие, признаки, структуру и свойства

					сознания; умеет: выявлять основные движущие силы развития личности.
4.	Психические явления, учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.	Лекция Семинар	Эссе Реферат Глоссарий	ОПК-3, ОПК-6, ПК-9	знает: природу психических процессов и их классификацию; основные психические состояния и их проявление; важнейшие психические свойства и их структурные элементы; основные признаки отрицательных эмоциональных состояний; умеет: отличать психические процессы, состояния и свойства от психических закономерностей личности и деятельности; использовать психические явления в юриспруденции; определять акцентуированные (непатологические) состояния психики; оценивать аффектированное состояние личности; управлять своими психическими проявлениями в профессиональной деятельности; владеет: способами и приемами активизации психических процессов, состояний и свойств в деятельности юриста; уголовно-правовыми понятиями, имеющими психологическое содержание; диагностикой психических состояний и определять их роль и значение в юридически

					значимых ситуациях.
5.	Правовая и психология.	Семинар	Реферат Глоссарий	ОПК-3, ОПК-6	<p>знает: предмет, задачи, теоретические основы правовой психологии;</p> <p>предмет, задачи, теоретические основы превентивной психологии;</p> <p>существующие теоретические и практические проблемы правовой и превентивной психологии;</p> <p>умеет: отличать правовую психологию от юридической;</p> <p>разделять право и правовую психологию;</p> <p>владеет: методологией правовой и превентивной психологии; основными понятиями правовой и превентивной психологии.</p>
6.	Криминальная психология.	Лекция Семинар	Эссе Реферат Глоссарий	ОПК-3, ОПК-6, ПК-9	<p>знает: предмет, задачи, теоретические основы криминальной психологии;</p> <p>содержание криминального поведения; мотивы и специфику поведения преступника; особенности формирования преступных групп;</p> <p>умеет: определять мотивы поведения преступника;</p> <p>комплексно использовать знания (психологические, криминалистические и др.) в изучении криминальной ситуации и личности преступника;</p> <p>владеет: информацией о приемах и способах формирования преступных групп;</p> <p>методами выявления лидера преступной группы;</p> <p>правовыми, психологическими,</p>

					криминологическими, педагогическими приемами (способами) изучения личности несовершеннолетнего преступника.
7.	Психология профессиональной деятельности юриста	Семинар	Эссе Реферат Глоссарий	ОПК-3, ОПК-6, ПК-9	знает: предмет, задачи, теоретические основы виктимной психологии; особенности виктимного поведения жертвы преступления; умеет: раскрывать специфику виктимного поведения жертвы преступления; комплексно использовать знания (психологические, криминологические и др.) в изучении криминальной ситуации и личности жертвы; владеет: правовыми, психологическими, криминологическими, педагогическими приемами (способами) изучения жертвы преступления.
8.	Психология оперативно-розыскной деятельности.	Лекция Семинар	Эссе Реферат Глоссарий	ОПК-3, ОПК-6, ПК-9	знает: структуру психологической характеристики оперативно-розыскной деятельности (ОРД); правовые и ведомственные акты, регулирующие оперативно-розыскную деятельность; основные принципы ОРД; технико-оперативные средства, используемые в ОРД; важнейшие виды деятельности при осуществлении ОРД; умеет: использовать тактико-психологические рекомендации и технические средства ОРД; оценивать ситуацию и

					предупреждать нарушения принципов ОРД; эффективно осуществлять познавательную, организационную и другие виды ОРД; владеет: тактическими и психологическими приемами осуществления ОРД; научно-техническими средствами закрепления результатов ОРД.
9.	Психология деятельности по расследованию преступлений.	Лекция Семинар	Эссе Реферат Глоссарий	ОПК-3, ОПК-6, ПК-9	знает: структуру психологической деятельности; психологию и тактику планирования расследования преступлений; психологические особенности отдельных следственных действий; влияние объективных и субъективных факторов на полноту восприятия действительности; тактику и психологию взаимодействия следователя и психолога (специалиста, эксперта); умеет: организовывать проведение следственных действий; планировать расследование преступления; применять достижения в области юридической психологии при производстве отдельных следственных действий; устанавливать контакт с психологами, педагогами, специалистами, экспертами и другими участниками расследования преступления; владеет: специальными



					знаниями в области юридической психологии; тактико-психологическими приемами производства следственных действий.
10.	Нетрадиционные методы расследования преступлений.	Семинар	Реферат Глоссарий	ОПК-3, ОПК-6, ПК-9	знает: понятие и виды нетрадиционных методов раскрытия и расследования преступлений; основы визуальной экспресс-оценки истинности показаний; метод психолингвистического анализа утверждений; особенности применения полиграфа и гипнорепродукции; умеет: использовать нетрадиционные методы в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений; диагностировать ложность показаний с помощью невербальных проявлений; владеет: приемами нетрадиционных методов раскрытия и расследования преступлений.
11.	Судебно-психологическая экспертиза (по уголовным делам).	Лекция Семинар	Эссе Реферат Глоссарий	ОПК-3, ОПК-6, ПК-9	знает: основания для назначения судебно-психологической экспертизы, порядок проведения и оценку заключения эксперта; роль судебно-экспертной деятельности в расследовании преступлений и рассмотрении дела в суде;

					<p>основные виды судебно-экспертной деятельности; структуру и содержание заключения судебного эксперта; методику оценки заключения эксперта;</p> <p>умеет: применять виды судебно-экспертной деятельности; организовывать подготовку, проведение экспертного исследования; правильно оценивать выводы экспертного исследования; выявлять экспертные ошибки и назначать повторную комиссионную или комплексную экспертизу;</p> <p>владеет: правовыми и специальными знаниями назначения производства и оценки судебной экспертизы.</p>
12.	Психология судебной деятельности.	Лекция Семинар	Реферат Глоссарий	ОПК-3, ОПК-6, ПК-9	<p>знает: психологическую структуру судебного разбирательства по уголовным делам; виды деятельности судьи (познавательная, организаторская и др.); профессиональные психологические качества судьи; психологические приемы ведения допроса в суде;</p> <p>умеет: соблюдать принцип независимости судьи; организовывать последовательность выполнения всех видов судебной деятельности; своевременно выявлять факторы, влияющие на эффективность всех видов деятельности в суде; эффективно использовать профессионально</p>

					<p>необходимые психологические качества судьи и других участников уголовного судопроизводства;</p> <p>владеет:</p> <p>познавательными, организаторскими, конструктивными, коммуникативными, воспитательными и удостоверительными видами судебной деятельности;</p> <p>тактическими и психологическими приемами ведения допроса в суде.</p>
13.	Пенитенциарная психология.	Семинар	Эссе Реферат Глоссарий	ОПК-3, ОПК-6, ПК-9	<p>знает: правовые и психологические особенности пенитенциарной психологии; объекты исследования пенитенциарной психологии;</p> <p>основные направления воспитательной работы в ИУ; важнейшие этапы адаптационного процесса осужденного;</p> <p>возможности предупреждения конфликтов среди осужденных, а также между администрацией и осужденными;</p> <p>особенности социализации и ресоциализации осужденных;</p> <p>умеет: устанавливать психологический контакт с осужденными;</p> <p>составлять характеристику на осужденного;</p> <p>оказывать воспитательное воздействие на осужденных;</p> <p>владеет: методами</p>

					воспитательного воздействия на осужденного; приемами психологического общения с осужденными в процессе адаптации в ИУ; тактическими и техническими приемами и средствами устранения серьезных конфликтов; необходимой информацией для формирования профессионально необходимых психологических качеств сотрудника ИУ.
--	--	--	--	--	---

#### 4. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Предмет, задачи, структура, становление и развитие юридической психологии.	Устный опрос, реферат, глоссарий, персоналии.	Вопросы к экзамену.
2.	Методология и методы юридической психологии.	Устный опрос, глоссарий.	Вопросы к экзамену.
3.	Понятие о психике человека.	Устный опрос, реферат, глоссарий, тестовые задания.	Вопросы к экзамену.
4.	Психические явления, учет их закономерностей в профессиональной деятельности юриста.	Устный опрос, эссе, реферат, глоссарий, тестовые задания	Вопросы к экзамену.
5.	Правовая психология.	Устный опрос, реферат, глоссарий, тестовые задания.	Вопросы к экзамену.
6.	Криминальная психология.	Устный опрос, эссе, реферат, глоссарий, тестовые задания.	Вопросы к экзамену.
7.	Психология профессиональной деятельности юриста.	Устный опрос, эссе, реферат, глоссарий.	Вопросы к экзамену.
8.	Психология оперативно-розыскной деятельности.	Круглый стол, эссе, реферат, глоссарий, тестовые задания.	Вопросы к экзамену.
9.	Психология деятельности по	Устный опрос, реферат,	Вопросы к экзамену.

	расследованию преступлений.	эссе, глоссарий, тестовые задания.	
10.	Нетрадиционные методы расследования преступлений.	Круглый стол, глоссарий, тестовые задания.	Вопросы к экзамену.
11.	Судебно-психологическая экспертиза (по уголовным делам).	Устный опрос, эссе, тестовые задания.	Вопросы к экзамену.
12.	Психология судебной деятельности.	Устный опрос, глоссарий, тестовые задания	Вопросы к экзамену.
13.	Пенитенциарная психология.	Устный опрос, реферат, эссе, глоссарий, тестовые задания.	Вопросы к экзамену.

### 5. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста (ОПК-3)	<i>Знает</i> – имеет представление о сущности психических процессов, свойств личности и состояний, имеющих юридическое значение; о методах исследования личности, вовлеченной в правоотношения; об основаниях назначения судебно-психологической экспертизы; о психологических особенностях судопроизводства.	<i>Знает</i> – на достаточном уровне демонстрирует знания о сущности психических процессов, свойств личности и состояний, имеющих юридическое значение; о методах исследования личности, вовлеченной в правоотношения; об основаниях назначения судебно-психологической экспертизы; о психологических особенностях судопроизводства.	<i>Знает</i> – показывает глубокие и полные знания о сущности психических процессов, свойств личности и состояний, имеющих юридическое значение; о методах исследования личности, вовлеченной в правоотношения; об основаниях назначения судебно-психологической экспертизы; о психологических особенностях судопроизводства.
	<i>Умеет</i> – испытывает сложности правильного применения методов исследования личности, вовлеченной в правоотношения; в оценивании	<i>Умеет</i> - правильно применять методы исследования личности, вовлеченной в правоотношения; оценивать	<i>Умеет</i> – проявляет высокий уровень умений правильно применять методы исследования личности, вовлеченной в

	<p>психических процессов и диагностике психических состояний, возникающих в практике сотрудников правоохранительных органов; определения оснований назначения судебно-психологической экспертизы; учёта психологических особенностей при отправлении судопроизводства.</p>	<p>психические процессы и диагностировать психические состояния, возникающие в практике сотрудников правоохранительных органов; определять основания назначения судебно-психологической экспертизы; учитывать психологические особенности при отправлении судопроизводства; научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста;</p>	<p>правоотношения; оценивать психические процессы и диагностировать психические состояния, возникающие в практике сотрудников правоохранительных органов; определять основания назначения судебно-психологической экспертизы; учитывать психологические особенности при отправлении судопроизводства; научно обоснованные рекомендации юридической психологии в решении повседневных профессиональных задач юриста;</p>
	<p><i>Владеет</i> на низком уровне навыками исследования личности, вовлеченной в правоотношения; профилактики противоправных действий; назначения судебно-психологической экспертизы.</p>	<p><i>Владеет</i> некоторыми навыками исследования личности, вовлеченной в правоотношения; профилактики противоправных действий; назначения судебно-психологической экспертизы.</p>	<p><i>Владеет</i> в полном объеме навыками исследования личности, вовлеченной в правоотношения; профилактики противоправных действий; назначения судебно-психологической экспертизы.</p>
<p>Способность повышать уровень своей профессиональной компетентности (ОПК-6)</p>	<p><i>Знает</i> – имеет представление о понятийном аппарате и методологии юридической психологии; закономерностях психической</p>	<p><i>Знает</i> – понятийный аппарат и методологию юридической психологии; структуру психики личности; закономерности</p>	<p><i>Знает</i> – показывает глубокое знание понятийного аппарата и методологии юридической психологии; структуры психики</p>

	<p>деятельности человека; психологических основах разных аспектов профессиональной деятельности юриста; психологических закономерностях и механизмах становления правосознания и причинах его деформации;</p>	<p>психической деятельности человека; психологические основы разных аспектов профессиональной деятельности юриста; психологические закономерности и механизмы становления правосознания и причины его деформации;</p>	<p>личности и закономерностей психической деятельности; психологических основ разных аспектов профессиональной деятельности юриста; психологических закономерностей и механизмов становления правосознания и причин его деформации; психологических основ правоохранительной, правоисполнительной и исправительной деятельности;</p>
	<p><i>Умеет</i> - плохо оперирует понятиями и категориями юридической психологии; оценивает особенности психической деятельности лиц, вовлеченных в правоотношения;</p>	<p><i>Умеет</i> - способен оперировать юридическими понятиями и категориями; оценивать особенности психической деятельности лиц, вовлеченных в правоотношения;</p>	<p><i>Умеет</i> – с лёгкостью оперирует юридическими понятиями и категориями; оценивает особенности психической деятельности лиц, вовлеченных в правоотношения;</p>
	<p><i>Владеет</i> - на низком уровне навыками самостоятельной постановки локальной исследовательской психолого-правовой проблемы; психической саморегуляции; навыками анализа вопросов отраслевых наук на основе знаний и умений, полученных при изучении юридической психологии.</p>	<p><i>Владеет</i> – некоторыми навыками самостоятельной постановки локальной исследовательской психолого-правовой проблемы; психической саморегуляции; навыками анализа вопросов отраслевых наук на основе знаний и умений, полученных</p>	<p><i>Владеет</i> свободно-навыками самостоятельной постановки локальной исследовательской психолого-правовой проблемы; психической саморегуляции; навыками анализа вопросов отраслевых наук на основе знаний и умений, полученных при изучении</p>

		при изучении юридической психологии.	юридической психологии.
Способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9)	<i>Знает</i> – имеет представление об основных закономерностях взаимодействия психологии и права; испытывает сложности в определении базовых понятий и категории юридической психологии;	<i>Знает</i> - основные закономерности взаимодействия психологии и права; базовые теоретические понятия и категория юридической психологии;	<i>Знает</i> – показывает глубокое знание закономерностей взаимодействия психологии и права; базовых теоретических понятий и категорий юридической психологии;
	<i>Умеет</i> - испытывает сложности при выявлении особенностей психической деятельности личности, вовлеченной в правоотношения, позволяющие не унижать честь и достоинство личности, соблюдать его права	<i>Умеет</i> - учитывать особенности психической деятельности личности, вовлеченной в правоотношения, позволяющие не унижать честь и достоинство личности, соблюдать его права	<i>Умеет</i> – на высоком уровне учитывать особенности психической деятельности личности, вовлеченной в правоотношения, позволяющие не унижать честь и достоинство личности, соблюдать его права
	<i>Владеет</i> плохо навыками психологического обеспечения защиты прав и свобод человека; психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности, требующих уважения чести и достоинства личности.	<i>Владеет</i> - базовыми навыками психологического обеспечения защиты прав и свобод человека; психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности, требующих уважения чести и достоинства личности.	<i>Владеет на высоком уровне</i> - навыками психологического обеспечения защиты прав и свобод человека; психологического анализа ситуаций, возникающих в процессе юридической деятельности, требующих уважения чести и достоинства личности.

**6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:**



## 6.1. Текущая аттестация.

1. Устный опрос
2. Эссе
3. Реферат
4. Тестовые задания
5. Круглый стол
6. Глоссарий
7. Персонали

Адыгейский государственный университет

Кафедра правовых дисциплин

**Вопросы для подготовки к устному опросу  
по дисциплине «Юридическая психология»**

### **Раздел 1. «Введение в юридическую психологию»**

1. Сформулируйте предмет юридической психологии.
2. Что изучает судебная психология?
3. Каковы основные задачи юридической психологии?
4. С какими смежными психологическими и правовыми дисциплинами связана юридическая психология?
5. Раскройте структуру (основные направления) и принципы юридической психологии.
6. Назовите основные этапы становления юридической психологии за рубежом.
7. Раскройте основные вехи развития юридико-психологических знаний в России.
8. Кто в настоящее время представляет школу отечественной юридической психологии?
9. Назовите методологические принципы юридической психологии.
10. Каковы психолого-юридические методы научного исследования?

### **Раздел 2. «Основы общей психологии для юриста»**

1. Обозначьте основные формы проявления психики и укажите их взаимосвязь.
2. Что такое сознание? Как оно возникло? Что входит в структуру сознания?
3. Что такое ощущения? Какие физиологические механизмы лежат в основе ощущений? Укажите виды и свойства ощущений.
4. Что такое восприятие? Назовите свойства восприятия. Что такое иллюзии восприятия?
5. Что такое внимание? Укажите свойства и охарактеризуйте виды внимания.
6. Как проявляются закономерности внимания, ощущений и восприятия в юридической практике?
7. Какова роль памяти в сфере права? Укажите психологические особенности процессов запоминания и воспроизведения у различных участников криминального события.
8. Как проявляются нарушения памяти? Каковы причины, определяющие продуктивность памяти?
9. Что такое мышление? Охарактеризуйте виды мышления. Какие формы, способы и операции мышления вы знаете?

10. Как протекает мыслительная деятельность человека и в чем суть возможных ее нарушений? Раскройте связь мышления и речи.
11. Что такое воображение?
12. Дайте определение психического состояния.
13. Что такое эмоции, эмоциональные состояния?
14. Что такое воля и каковы механизмы осознанного волевого поведения?
15. Что такое потребность - мотивационная сфера личности?
16. Охарактеризуйте юридически значимые психические состояния.
17. Что такое аффект? Рассмотрите особенности физиологического и патологического аффектов.
18. Выделите стадии аффекта и дайте им характеристику.
19. Назовите квалификационные признаки физиологического аффекта?
20. Каково значение тревоги, страха, стресса и фрустрации в юридической деятельности?
21. Каким образом учитываются психические состояния при квалификации преступления и назначении наказания?
22. Что такое личность? Какие элементы составляют ее структуру?
23. Что такое темперамент человека и как он зависит от динамики нервных процессов?
24. Какие существующие теории темперамента вам известны?
25. Как свойства темперамента проявляются в поведении и поступках людей?
26. Что такое характер? В какой системе отношений человека проявляется характер?
27. Как формируется характер? Рассмотрите известные типологии характеров?
28. Что такое акцентуация характера и психопатия?
29. Какие типологии акцентуаций характера и психопатий вы знаете?
30. Что понимается под способностями человека? Каковы физиологические основы способностей? Назовите виды и уровни способностей.
31. Какие элементы составляют направленность человека?
32. Каково значение психических свойств для личности юриста?

### **Раздел 3. «Основы юридической психологии»**

1. Что изучает криминальная психология?
2. Назовите психологические предпосылки преступного поведения.
3. Какие механизмы психологической защиты, свойственные правонарушителю, вам известны?
4. Дайте понятие социально-психологического отчуждения.
5. Раскройте смысл феномена личностной тревожности.
6. Дайте психологическую характеристику корыстным преступникам.
7. Какие психологические черты свойственны корыстно-насильственному типу преступника?
8. Каковы психологические особенности серийных сексуальных убийц?
9. В чём отличия психологии лиц, совершивших неосторожное и умышленное преступления?
10. Назовите психологические особенности организованных преступных формирований.
11. Каковы психологические черты преступного сообщества?
12. Для чего необходимо изучать психологию потерпевшего?
13. Перечислите методы исследования личности и поведения потерпевшего
14. Какие компоненты включает следственная деятельность?
15. Дайте понятие следственного действия.

16. Раскройте психологическое содержание осмотра как следственного действия.
17. Назовите приёмы (способы) оптимизации обыска и выемки.
18. Раскройте психологическое содержание этапов проведения допроса.
19. Назовите приемы установления психологического контакта с допрашиваемым.
20. В чём отличие очной ставки от допроса?
21. Что в юридической психологии понимается под опознанием?
22. Какие правила необходимо соблюдать при опознании?
23. В каких целях проводится проверка показаний на месте? Какова её психологическая сущность?
24. Какие разновидности следственного эксперимента вам известны?
25. В каких следственных действиях важно использовать результаты оперативно-розыскной психологии? Приведите примеры.
26. Какие нетрадиционные методы в расследовании преступлений существуют?
27. Раскройте понятие СПЭ.
28. Каковы объекты СПЭ?
29. Каковы задачи, предмет и компетенция СПЭ?
30. Назовите основания назначения и проведения СПЭ.
31. Какие виды СПЭ вам известны?
32. Что является поводом для назначения СПЭ способности воспринимать важные для дела обстоятельства?
33. По какой категории дел чаще всего проводится СПЭ физиологического аффекта?
34. К каким специфическим группам на основе результатов СПЭ можно отнести жертв изнасилования?
35. В каких случаях проводится СПЭ индивидуально-психологических особенностей человека?
36. Назовите основную задачу проведения СПЭ несовершеннолетних обвиняемых?
37. В каких случаях проводится посмертная СПЭ?
38. Раскройте понятие и компетенцию комплексной СПЭ?
39. Какие виды комплексной СПЭ существуют?
40. Что изучает психология судебного разбирательства?
41. Какова психологическая структура судебной деятельности?
42. Раскройте сущность каждого компонента судебной деятельности.
43. Какие требования предъявляются к морально-психологическим качествам судьи, прокурора, адвоката?
44. Какие личностные качества присяжных заседателей влияют на эффективность и надёжность выполнения ими процессуальных обязанностей?
45. Раскройте психологические аспекты стадии изучения материалов уголовного дела.
46. Каковы психологические особенности судебного следствия?
47. Дайте психологическую характеристику постановления приговора.
48. Раскройте факторы, оказывающие деформирующее влияние на личность сотрудников ИУ.
49. Какие меры профилактики профессиональной деформации личности сотрудника ИУ вам известны?
50. Каково психологическое содержание отношения осужденных к наказанию?
51. Какие элементы наказания сильнее всего влияют на личность осужденного?
52. Назовите закономерности и адаптационные периоды динамики психических состояний человека, лишённого свободы?
53. Какие статусно-групповые категории осужденных вы знаете?
54. В чём состоит социальная адаптация освобожденного и каковы психологические предпосылки её эффективности?

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он всесторонне, системно и в полном объеме раскрывает вопросы;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показал знание основного материала, необходимого для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; знаком с основной литературой по дисциплине;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неполно или фрагментарно раскрывает вопрос и дает неправильные или неполные ответы на наиболее значимые дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не раскрывает вопрос или дает неправильные ответы на вопросы.

Адыгейский государственный университет

Кафедра правовых дисциплин

**Темы эссе**

по дисциплине «Юридическая психология»

1. Варианты личностных особенностей лидеров преступных группировок
2. Вклад отечественных психологов в юридическую психологию
3. Возможные особенности восприятия преступной ситуации серийным убийцей
4. Динамика группового микроклимата малых преступных группировок
5. Законоисполнительное и законопослушное поведение граждан
6. Контент-анализ в юридической психологии
7. Копинг-стратегии поведения преступников в преступной ситуации
8. Копинг-стратегии поведения следователей в процессе расследования преступления
9. Криминогенные социальные установки личности
10. Личностная деформация подростка в асоциальных группировках
11. Место коррупции в системе моральных ценностей россиянина
12. Механизмы отчуждения ребенка, дефекты его правосознания в псевдоблагополучной семье
13. Механизмы психологической защиты, возникающие у преступников
14. Механизмы психологической защиты, возникающие у следователей
15. Мотивационная сфера преступника и ее связь с ситуацией
16. Мотивы преступников с различными видами девиаций характера
17. Мотивы преступного поведения членов группировки и их связь с групповым микроклиматом
18. Нарушения процесса социально-психологической адаптации преступников
19. Общественное самосознание россиян и его роль в отечественной преступности
20. Вклад отечественных психологов в юридическую психологию
21. Отношение адвоката к преступнику-убийце
22. Отношение преступника к смертной казни
23. Познавательная удостоверительная деятельность следователей и ее зависимость от особенностей их личности
24. Правовая этика и этикет юриста
25. Предубеждения, предрассудки, предубеждения как механизм совершения преступления
26. Приемы логического мышления в деятельности преступника
27. Приемы логического мышления в деятельности следователя
28. Приемы нейро-лингвистического программирования в практике адвоката

29. Приемы нейро-лингвистического программирования в практике прокурора
30. Приемы нейро-лингвистического программирования в практике следователя
31. Приемы нейро-лингвистического программирования в практике судьи
32. Профессиограмма деятельности адвоката
33. Профессиограмма деятельности нотариуса
34. Профессиограмма лидера преступной группировки
35. Профессиограмма прокурора
36. Профессиограмма профессионального киллера
37. Психические состояния преступника перед смертной казнью
38. Психологическая деформация личности адвоката
39. Психологическая деформация личности нотариуса
40. Психологическая деформация личности прокурора
41. Психологическая деформация личности следователя
42. Психологическая структура деятельности следователя
43. Психологические деформации личности насильника
44. Психологические механизмы правовой социализации трудных подростков
45. Психологические механизмы ресоциализации преступника, совершившего особо тяжкие преступления
46. Психологические особенности самопрезентации адвоката
47. Психологические особенности самопрезентации судьи
48. Психологические приемы допроса свидетеля и потерпевшего
49. Психологический стресс в деятельности юриста
50. Различия самопрезентации юристов со стороны обвинения и юристов со стороны защиты
51. Роль самосознания человека в совершении преступления
52. Специфика российского правосознания и его связь с коррупцией
53. Способы управления стрессом в практике юриста

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал содержательно-теоретический уровень владения темой, отразил личное мнение по излагаемому вопросу, основанное на авторских суждениях; содержание эссе было продуманным;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в эссе обоснована актуальность темы; проведен анализ позиций авторов изученных работ; отсутствует свое отношение к освещаемой проблеме; сделаны выводы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в эссе обоснована актуальность темы; изложена позиция авторов изученных работ без анализа; отсутствуют свое отношение к освещаемой проблеме и выводы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание эссе было более чем на 50% заимствовано из Интернет-источников, или в нем присутствуют элементы плагиата.

Адыгейский государственный университет

Кафедра правовых дисциплин

**Темы рефератов**  
по дисциплине «Юридическая психология»

1. Основные проблемы юридической психологии и пути их решения.
2. Перспективы развития юридической психологии.
3. Психологическое содержание морали и законопослушного поведения.
4. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции.
5. Сознание личности как объект исследования юридической психологии.
6. Ценностные ориентации в структуре личности.
7. Правосознание как система отражения правовой действительности.
8. Правовая культура и поведение.
9. Социально-психологические аспекты преступности.
10. Гендерные исследования в юридической психологии.
11. Место коррупции в системе моральных ценностей россиянина.
12. Юридически значимые эмоциональные переживания и психические состояния.
13. Психологические корни жестокости.
14. Психологический анализ личности преступника.
15. Психологические типологии преступников.
16. Генезис и факторы преступного поведения.
17. Социально-психологические явления в преступной среде.
18. Психология организованной преступности.
19. Социально-психологические механизмы коррупции.
20. Несовершеннолетние и криминал.
21. Психологические факторы, обуславливающие виктимное поведение.
22. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.
23. Морально-психологические особенности личности юриста.
24. Этика и психология правоприменительной деятельности.
25. Психологическое обеспечение правоохранительной деятельности.
26. Психологические основы труда следователя.
27. Психология расследований как отрасль прикладной юридической психологии.
28. Психологический анализ преступления.
29. Психологический портрет преступника и его составление.
30. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей.
31. Психологические аспекты формирования свидетельских показаний.
32. Ошибки в свидетельских показаниях и их психологическая природа.
33. Психологическая составляющая оперативных навыков.
34. Психология профессионального общения юриста, установления контакта и доверительных отношений.
35. Профессиональное мышление юриста.
36. Психологическое наблюдение и наблюдательность в юридической деятельности.
37. Психология диагностики лжи и скрываемых обстоятельств.
38. Психологическое воздействие в юридической практике.
39. Психологические феномены и закономерности судопроизводства.
40. Психологические основы деятельности судьи.
41. Психология правозащитной деятельности.
42. Психологические основы деятельности адвоката.

43. Психологические основы деятельности прокурора.
44. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве.
45. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
46. Социально-психологический мониторинг тенденций преступности.
47. Социально-психологические аспекты деятельности арбитража, нотариата и юридических консультаций.
48. Возможные особенности восприятия преступной ситуации серийным убийцей.
49. Криминогенные социальные установки личности.
50. Личностная деформация подростка в асоциальных группировках.
51. Психологический стресс в деятельности юриста.
52. Различия самопрезентации юристов со стороны обвинения и юристов со стороны защиты.
53. Роль самосознания человека в совершении преступления.
54. Специфика российского правосознания и его связь с коррупцией.
55. Способы управления стрессом в практике юриста.
56. Поведение человека в местах лишения свободы.
57. Индивидуально – психологические особенности личности осужденного.
58. Социально-психологические явления в среде осужденных.
59. Психологические и педагогические средства исправления осужденных.
60. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он продемонстрировал содержательно-теоретический уровень владения темой, отразил личное мнение по излагаемому вопросу, основанное на авторских суждениях; содержание реферата было продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение), защита реферата сопровождается презентацией;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в реферате обоснована актуальность темы; проведен анализ позиций авторов изученных работ; отсутствует свое отношение к освещаемой проблеме; сделаны выводы; оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям; защита реферата сопровождается презентацией;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в реферате обоснована актуальность темы; изложена позиция авторов изученных работ без анализа; отсутствуют свое отношение к освещаемой проблеме и выводы; оформление реферата частично соответствует предъявляемым требованиям.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если содержание реферата было более чем на 50% заимствовано из Интернет-источников, или в нем присутствуют элементы плагиата либо работа не отвечает предъявляемым требованиям.

Адыгейский государственный университет

Кафедра правовых дисциплин  
**Фонд тестовых заданий**  
по дисциплине «Юридическая психология»

**Раздел 2. Основы общей психологии для юриста.**

**Задание 1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают:**

- a. познавательные процессы
- b. мотивационные процессы
- c. эмоциональные процессы
- d. волевые процессы

**Задание 2. Центральной категорией психологии познавательных процессов является категория:**

- a. установки
- b. отношения
- c. образа
- d. ощущение

**Задание 3. Получение первичных образов обеспечивают:**

- a. сенсорно-перцептивные процессы
- b. процесс мышления
- c. процесс представления
- d. процесс воображения

**Задание 4. Сквозным психическим процессом считается:**

- a. восприятие
- b. внимание
- c. воображение
- d. мышление

**Задание 5. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет:**

- a. ощущение
- b. восприятие
- c. память
- d. внимание

**Задание 6. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящем проводит:**

- a. восприятие
- b. память
- c. воображение
- d. мышление



**Задание 7. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется:**

- a. абсолютной чувствительностью
- b. дифференциальной чувствительностью
- c. сенсibilизацией
- d. адаптацией

**Задание 8. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение,- это ... порог ощущений:**

- a. нижний абсолютный
- b. дифференциальный
- c. временный
- d. верхний абсолютный

**Задание 9. Психофизиологическая закономерность ощущений, не приводящая к изменению чувствительности,- это...**

- a. сенсibilизация
- b. адаптация
- c. контрастность
- d. монотонность

**Задание 10. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:**

- a. синестезия
- b. сенсibilизация
- c. адаптация
- d. аккомодация

**Задание 11. К экстероцептивным относятся ..... ощущения:**

- a. зрительные
- b. органические
- c. вибрационные
- d. температурные

**Задание 12. Восприятие часто принято называть:**

- a. осязанием
- b. апперцепцией
- c. перцепцией
- d. наблюдательностью

**Задание 13. Пример рисунка, воспринимающийся то как ваза, то как два человеческих профиля иллюстрирует закон:**

- a. транспозиции
- b. фигуры и фона
- c. прогнантности
- d. константности

**Задание 14. Стимул или объект привлекают тем больше внимание, чем они:**

- a. новее
- b. сложнее
- c. интенсивнее

- d. больше

**Задание 15. Время, насыщенное в прошлом переживаниями, деятельностью, вспоминается как:**

- a. более продолжительное
- b. быстро прошедшее
- c. обычно, без изменений
- d. мало значимое

**Задание 16. Высшим видом памяти считается:**

- a. двигательная память
- b. образная
- c. эмоциональная
- d. вербальная

**Задание 17. Вид памяти, при котором, прежде всего, сохраняются и воспроизводятся пережитые человеком чувства, известен как ..... память**

- a. наглядно-образная
- b. феноменальная
- c. эмоциональная
- d. словесно-логическая

**Задание 18. Вид памяти необходимый только для достижения цели определенного действия называется:**

- a. оперативной
- b. иконической
- c. кратковременной
- d. эхонической

**Задание 19. Основанием разделения памяти на произвольную и произвольную является:**

- a. ведущая роль анализаторов
- b. предмет отражения
- c. активность субъекта
- d. вид деятельности

**Задание 20. Объем хранящейся информации в кратковременной памяти:**

- a. 5-7 объектов
- b. объем неограничен
- c. предел неизвестен
- d. в среднем 10

**Задание 21. Опознавание воспринимаемого объекта как уже известного по прошлому опыту,- это:**

- a. припоминание
- b. узнавание
- c. представление
- d. реминисценция

**Задание 22. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении или переживании обеспечивает:**

- a. рефлексия
- b. восприятие
- c. внимание
- d. память

**Задание 23. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется:**

- a. наглядно-действенным
- b. наглядно-образным
- c. словесно-логическим
- d. абстрактным

**Задание 24. Относительно устойчивая структура умственных способностей - это:**

- a. мышление
- b. инсайт
- c. интеллект
- d. одаренность

**Задание 25. Широта мышления – это:**

- a. вид мышления
- b. уровень мышления
- c. форма мышления
- d. качество мышления

Ключ ответов: 1- a, 2- d, 3- a, 4- a, 5- d, 6- b, 7- c, 8- a, 9- d, 10- c, 11- d, 12- c, 13- b, 14- c, 15- a, 16- d, 17- c, 18- a, 19- c, 20- a, 21- b, 22- c, 23- b, 24- c, 25- d.

### **Раздел 3. Юридическая психология.**

**Задание 1. Какой из ниже перечисленных критериев невменяемости относится к категории психолого-юридической:**

- a. наличие душевной болезни;
- b. наличие слабоумия;
- c. отсутствие способности руководить своими действиями;
- d. галлюцинации.

**Задание 2. Определение правосознания в психологическом аспекте это:**

- a. система знаний и представлений о правопорядке общества;
- b. система духовного отражения всей юридической действительности;
- c. система ценностей, которая охраняется законом;
- d. система культурных и нравственных ценностей.

**Задание 3. Норма-это:**

- a. общая система социального контроля;
- b. социально-приемлемое поведение;
- c. правило, установленное законодательством;

- d. общий эталон.

**Задание 4. Кому из российских ученых (в 60-х годах) принадлежит приоритет в возрождении и развитии юридико-психологических знаний, этим же ученым было предложено новое название «Юридическая психология»:**

- a. Ратинов А.Р.;
- b. Ивашкин Ю.В.;
- c. Корнеев Л.М.;
- d. Дулов А.В.

**Задание 5. Выделите три структуры преступной группы:**

- a. социометрическая;
- b. ролевая;
- c. традиционная;
- d. организационная.

**Задание 6. Кто изобрел детектор лжи?**

- a. Г.Гросу;
- b. А.Тагер;
- c. С.Ениколопов;
- d. А.Лурия.

**Задание 7. Роль психолога на этапе ведения переговоров с преступником?**

- a. роль переговорщика;
- b. роль консультанта;
- c. роль руководителя переговоров;
- d. роль руководителя группы захвата.

**Задание 8. Наркомания относится к:**

- a. девиантному поведению;
- b. инстинктивному поведению;
- c. опосредованному поведению;
- d. преступному поведению.

**Задание 9. Психологический аффект в понимании юридической психологии**

**это:**

- a. неупорядоченное поведение;
- b. острое кратковременное психическое расстройство;
- c. кратковременное эмоциональное переживание;
- d. длительное ощущение субъективной безвыходности.

**Задание 10. Социальная адаптация осужденных зависит от:**

- a. степени социальной отчужденности;
- b. от степени совершенного проступка;
- c. от семейного положения;
- d. от благосостояния осужденного.

**Задание 11. Чем регулируется правосознание?**

- a. правовым поведением;

- b. системой ценностей;
- c. социальными нормами.

**Задание 12. Наказание, как психологический аспект, - это:**

- a. мера государственного принуждения;
- b. кара в причинении моральных страданий;
- c. отрицательная оценка государством;
- d. механизм социального отторжения.

**Задание 13. По какому критерию можно оценить межличностные отношения в преступной группе?**

- a. по распределению ролей в группе;
- b. по внешним атрибутам группы;
- c. по психологическим особенностям членов группы;
- d. по наличию конфликтных ситуаций.

**Задание 14. Кто впервые изложил проблему свидетельских показаний?**

- a. А.Басс;
- b. А.Кони;
- c. М.Вебер;
- d. Д.Майерс;
- e. А.Канторович.

**Задание 15. В чем выражается специфика коллектива сотрудников внутренних дел?**

- a. высокая сплоченность;
- b. трудовая и общественная активность;
- c. соблюдение индивидуальных и групповых интересов;
- d. соблюдение субординации.

**Задание 16. К основному критерию выявления лжи на основе речевых высказываний подозреваемого относится:**

- a. кажущиеся несоответствия в высказываниях;
- b. подробное изложение информации;
- c. дефекты речи;
- d. повышенная речевая активность.

**Задание 17. Что относится непосредственно к работе психологов исправительных учреждений:**

- a. работа с коллективами сотрудников полиции;
- b. проведение психологической диагностики при отборе кандидатов на службу;
- c. участие в воспитательном процессе осужденных;
- d. изучение социально-психологических явлений в пенитенциарных коллективах.

**Задание 18. Термин «Личность преступника» с точки зрения психологии понимается:**

- a. как субъект преступления;

- b. как гражданин, преступивший закон социума;
- c. как конкретный человек с его психологическими особенностями.

**Задание 19. Функция судебно-психологической экспертизы:**

- a. исследование уголовных дел;
- b. оказание помощи органам правосудия;
- c. оценка психических и психологических особенностей подэкспертных;
- d. перевоспитание подэкспертных.

**Задание 20. Психические особенности отражения человеком, группой, обществом правозначимых явлений составляют предмет изучения:**

- a. юридической психологии;
- b. криминальной психологии;
- c. правовой психологии;
- d. судебной психологии.

**Задание 21. Какие существуют пути (способы) усвоения правовой культуры в процессе социализации личности?**

- a. правовой, моральный, идеальный;
- b. нормативный, политический, этический;
- c. вербальный, образный;
- d. предметный, традиционный, рациональный.

**Задание 22. Какими функциями обладает правосознание?**

- a. социальная, личностная;
- b. познавательная, оценочная, регулятивная;
- c. опытная, традиционная, поведенческая, нормативная;
- d. установочная, сознательная, подсознательная.

**Задание 23. Какая из функций правосознания включает в себя эмоциональный компонент:**

- a. познавательная функция;
- b. оценочная функция;
- c. регулятивная функция;
- d. когнитивная функция.

**Задание 24. На какие виды делят правоприменительное поведение?**

- a. макросоциальное, микросоциальное, личностное.
- b. сознательного конформизма, не сознательного конформизма, подчиняющегося конформизма.
- c. правоисполнительное (законоисполнительное), правопослушное, законопослушное;
- d. криминально-профилактическое, криминально-предупреждающее, криминально-раскрывающее.

**Задание 25. Как называется правоприменительное поведение, при котором потребности, интересы и желания личности не совпадают с общественными требованиями, но личность, боясь наказания, вынуждена подчиниться требованиям закона:**

- a. законопослушное;
- b. правоисполнительное;
- c. правопослушное;
- d. правотворческое.

Ключ ответов: 1- с , 2- b, 3- b, 4- d, 5- a, b, d, 6- d, 7- b, 8- a, 9- с, 10- a, 11- a, 12- d, 13- с, 14- b, 15- a, 16- a, 17- d, 18- с, 19- с , 20- с, 21- b, 22- b, 23- b, 24 - с, 25- с.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении свыше 90 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении 70-90 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» при выполнении 50-69 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при выполнении менее 50 % заданий.

Адыгейский государственный университет

Кафедра правовых дисциплин

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола по дисциплине «Юридическая психология»**

#### **ТЕМА 9. Психология деятельности по расследованию преступлений.**

##### **Невербальная информация и её роль в расследовании преступлений.**

1. Процессуальные и криминалистические проблемы использования невербальной информации при расследовании преступлений.
2. Понятие и классификация невербальной информации.
3. Основные методы познания невербальной информации.
4. О значении поведенческих реакций участников следственных действий.
5. Распознавание лжи при допросе правонарушителя с помощью невербального общения.
6. Использование знаний о невербальных средствах (сигналах) в экспертной и следственной практике.

#### **ТЕМА 10. Нетрадиционные методы расследования преступлений.**

##### **Нетрадиционные методы расследования преступлений: современное состояние и перспективы развития.**

1. Использование регистраторов психологического стресса (образцов почерка, полиграфов, или «детекторов лжи», и др.) для оценки выраженности психофизиологических реакций в процессе допроса с целью выявления скрываемой информации.
2. Анализ преступного поведения и построение информационной модели преступника при раскрытии серийных особо тяжких преступлений против личности.
3. Гипнорепродукция как действенный способ активизации памяти свидетелей и потерпевших.
4. Использование экстраординарных (экстрасенсорных) способностей человека для раскрытия преступлений.

5. Аудиовизуальная экспресс-оценка психологических особенностей личности в коммуникативном процессе.

## **ТЕМА 11. Судебно-психологическая экспертиза (по уголовным делам).**

### **Роль специальных психологических знаний в раскрытии и расследовании преступлений.**

1. Проблемы использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве России.
2. Возможности использования специальных психологических знаний в правоприменительной практике.
3. Использование специальных психологических знаний в оперативно-розыскной деятельности при раскрытии серийных убийств.
4. Использование специальных психологических знаний в допросе несовершеннолетних лиц.
5. Специальные психологические знания в расследовании насильственных действий сексуального характера.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он выступал с темой доклада, активно участвовал в обсуждении проблемы круглого стола, имеет свою точку зрения на обсуждаемую проблему;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он выступал с темой доклада, участвовал в обсуждении проблемы круглого стола, но не имеет свою точку зрения на обсуждаемую проблему;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выступал с темой доклада, но при этом участвовал в обсуждении проблемы круглого стола или выступал с темой доклада, но не участвовал в обсуждении проблемы круглого стола и не имеет свою точку зрения на обсуждаемую проблему;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выступал с темой доклада, не участвовал в обсуждении проблемы круглого стола, не имеет свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Адыгейский государственный университет

Кафедра уголовного процесса и криминалистики

#### **Перечень терминов для глоссария по дисциплине «Юридическая психология»**

Автономия личности Авторитаризм Агрессия Адаптация социальная Ажитация Акцентуации характера Амбивалентность чувств Амнезия Аморальность Андрогиния Аномия Апатия Апперцепция Ассоцианизм Астения Атрибуция Аутизм Аффект Аффективное состояние

Бессознательное

Взаимодействие межличностное Вина Влечение Внимание Внутренняя речь Внушаемость Внушение Воля Воображение Воспоминание Восприятие

Гипноз



Дисфория Доминанта Девиантное (отклоняющееся) поведение Детектор лжи  
Детерминизм Диагноз психологический Диагностика криминалистическая Добровольный  
отказ от совершения преступления Доведение до самоубийства Дознание Доказательства  
судебные Доказывание Допрос Допрос перекрестный

Защита психологическая

Идентификация Индивид Индивидуальность Интеллект Интуиция Инфантилизм  
Идентификация в криминалистике Инсценировка преступления Индивидуальное  
правосознание Исправительная психология

Катарсис Коммуникация Конфабуляции Конфликт Коммуникативная подструктура  
следственной деятельности Контакт психологический Контроль социальный Коррупция  
Косвенный допрос Криминальная психология Криминальное поведение

Личность преступника Ложь Лабильность Лживость Лидер Личность

Мотив Мотивация Мышление Методы исследования личности Методы  
психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов Механизм  
преступления Навык Навязчивые состояния Невменяемость Неврозы Невротизм  
Негативизм

Одаренность Одиночество Олигофренопсихология Операция Опознавательные  
признаки Отбор психологический Ответственность Отчуждение Ощущение Оперативное  
наблюдение Организационно-управленческая подструктура следственной деятельности

Пенитенциарная психология Пиромания Поведение Пограничные состояния  
Познавательная-прогностическая подструктура следственной деятельности Правовая  
психология Превентивная психология Преступная инсценировка Психология  
следственной и оперативно-розыскной деятельности Психология осмотра места  
преступления Память Паника массовая Поведение Пограничные ситуации Подражание  
Позиция социальная Понимание Порог ощущения Поступок Потребность Представление  
Предупреждение Принятие решения Проблема Проблемная ситуация Психика  
Психическое здоровье Психическое состояние Психоз Психология Психопатия  
Психотропные средства Психофизиология Рефлексия Роль социальная Саморегуляция  
Самосознание Сенсibilизация Социально-воспитательная подструктура следственной  
деятельности Судебная психология Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) Сознание  
Состояние аффекта Способности Стереотип социальный Страсть Страх Стресс Стыд  
Темперамент Убеждение Установка Фрустрация Характер Эмоции Эмпатия Эффект  
ореола Юридическая психология.

### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа выполнена в полном  
объеме, соответствует предъявляемым требованиям и успешно защищена.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не в  
полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям.

Адыгейский государственный университет

Кафедра правовых дисциплин

**Перечень персоналий  
по дисциплине «Юридическая психология»**

К. Экартсгаузен, И. Шауманн, И. Гофбауэр, И. Фредрейх, И.Т. Посошков, М.М. Щербатов, В.Ф. Ушаков, П.Д. Лодий, В.К. Елпатьевский, Г.С. Гордиенко, Х.Р. Штельцер, И.С.Баршев, К.Я. Яневич-Яновский, А.У.Фрезе, И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, С.С. Корсаков, В.П.Сербский, А.Ф.Кони, П.И. Ковалевский, И.Н. Холчев, Г.Р. Португалов, Е.М. Кумешер, Л.Е. Владимиров, Г.С.Фельдштейн, М.Н.Гернет, А.Р. Лурия, С.В. Познышев, Ф.Н. Плевако, Б.Л. Спасович, А.И. Урусов, Ч. Ломброзо, Г. Гросс, П. Кауфман, Ф. Вульфен, А.Р. Ратинов, А.В. Дулов, В.Л. Васильев, А.Д. Глоточкин, В.Ф. Пирожков, А.Н. Васильев, А.Р. Ратинов, О.Д. Ситковская, А.М. Столяренко, М.И. Еникеев, В.В. Романов и др.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если работа выполнена в полном объеме, соответствует предъявляемым требованиям и успешно защищена.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям.

**6.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Адыгейский государственный университет

Кафедра правовых дисциплин

**Экзаменационные вопросы  
по дисциплине «Юридическая психология»**

**направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция**


Очная, очно-заочная, заочная  
форма обучения

1. Понятие, объект, предмет и задачи юридической психологии.
2. Система юридической психологии, её междисциплинарные связи.
3. История становления и развития юридической психологии.
4. Общенаучные методы познания в юридической психологии.
5. Частно-научные методы познания в юридической психологии.
6. Психологические методы изучения личности.

7. Понятие, структура и содержание личности.
8. Психические явления: понятие, классификация.
9. Ощущения: понятие и классификация.
10. Основные закономерности ощущений, их учёт в профессиональной деятельности юриста.
11. Восприятие: понятие и виды.
12. Свойства и ошибки восприятия.
13. Понятие и виды памяти.
14. Свойства памяти и ошибки памяти. Их проявление в профессиональной деятельности юриста.
15. Понятие и виды мышления. Этапы мыслительной деятельности.
16. Интеллект и речь, их роль в профессиональной деятельности юриста.
17. Воображение: понятие и виды. Творческое воображение. Интуиция.
18. Внимание: понятие, виды, свойства.
19. Внимание, наблюдательность, память – как профессионально необходимые качества юриста.
20. Общая характеристика эмоций, чувств и психических состояний.
21. Тревога: понятие, признаки, её роль и значение в уголовном и гражданском процессах.
22. Страх: понятие, признаки, роль и значение в уголовном и гражданском процессах.
23. Стресс: понятие, признаки, роль и значение в уголовном и гражданском процессах.
24. Посттравматические стрессовые расстройства: понятие, признаки, роль и значение в юридической деятельности.
25. Фрустрация: понятие, признаки, роль и значение в юридической деятельности.
26. Аффект: понятие, стадии и виды.
27. Диагностика аффекта.
28. Темперамент: понятие, теории темперамента.
29. Виды темперамента. Учет особенностей темперамента в юриспруденции.
30. Характер: понятие, свойства и черты.
31. Акцентуации характера (личности): понятие и виды.
32. Направленность и мотивационная сфера личности.
33. Способности личности.
34. Понятие и психологический анализ личности преступника.
35. Социально-демографическая подсистема личности преступника.
36. Социально-психологическая подсистема личности преступника.
37. Психические аномалии.
38. Социально-адаптивный тип личности преступника.
39. Социально-дезадаптивный тип личности преступника.
40. Психология преступного поведения (деяния).
41. Психология организованной преступности.
42. Психологические основы терроризма.
43. Психология неосторожных и импульсивных преступлений.
44. Психология несовершеннолетних правонарушителей.
45. Психологические особенности преступников-профессионалов и рецидивистов.
46. Психологические особенности допроса потерпевшего.
47. Психология допроса свидетелей.
48. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
49. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.
50. Психология очной ставки.
51. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Методы правомерного психологического воздействия.
52. Психология осмотра места происшествия.

53. Психология проведения обыска.
54. Психология предъявления для опознания.
55. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.
56. Психология проверки показаний на месте.
57. Визуальная экспресс-оценка истинности показаний.
58. Метод психолингвистического анализа утверждений и использование полиграфа.
59. Использование психологического портрета, гипнорепродукции и знаний экстрасенса в юридической деятельности.
60. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном судопроизводстве: понятие, предмет, задачи.
61. Основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
62. Подготовка, назначение и использование результатов судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве следователем (судом).
63. Виды судебно-психологической экспертизы в уголовном судопроизводстве.
64. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта: основания (поводы) назначения, объект, основные вопросы.
65. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасилованиях: основания (поводы) назначения, объект, основные вопросы.
66. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых: основания (поводы) назначения, объект, основные вопросы.
67. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей: основания (поводы) назначения, объект, основные вопросы.
68. Психологическая структура судебной деятельности.
69. Психология деятельности прокурора.
70. Психология деятельности адвоката.
71. Психологические особенности судебных прений.
72. Формирование убеждения и вынесения приговора судом (психологический аспект).
73. Психологические особенности познавательной деятельности суда.
74. Психология подсудимого. Последнее слово подсудимого (психологический аспект).
75. Предмет и задачи пенитенциарной психологии.
76. Психология наказания, задачи и факторы ресоциализации.
77. Психологический анализ коллектива осужденных.
78. Психологические требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
79. Проблемы адаптации освобождённого к условиям жизни на свободе.

## Образец экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации		Урысые ФедерациемкІэ шІэныгэмрэ апшъэр гъэсэныгэмрэ я Министерств
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования		федерациемкІэ бюджетым тетэу апшъэрэ гъэсэныгъэ зыщарагъэгъотырэ гъэсэныгъэет къэралыгъо ІофшІапІэу
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «АГУ»)		«АДЫГЭ КЪЭРАЛЫГЪО УНИВЕРСИТЕТ» (ФБАГЪЗГЪКЪ «АКЪУ»)

Кафедра правовых дисциплин

БИЛЕТ № 1

семестрового экзамена по дисциплине  
**ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

1. Понятие, объект, предмет и задачи юридической психологии.
2. Способности личности.
3. Проблемы адаптации освобождённого к условиям жизни на свободе.

Заведующий кафедрой

### 7. Процедура оценивания обучающихся

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Юридическая психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что:

- все основные категории данной дисциплины нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
- семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на экзамене;
- готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и семинара.

Можно выделить следующие критерии, которыми обычно руководствуются преподаватели на экзамене, оценивая ответ обучающегося:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, использование примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

*Организация экзамена*

Перечень экзаменационных вопросов (предварительный), утвержденный кафедрой, выдается обучающимся в течение первого месяца занятий.

Накануне экзамена проводится предэкзаменационная консультация.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Обучающийся получает экзаменационный билет и 25-30 минут для подготовки к ответу.

Обучающийся отвечает по вопросам экзаменационного билета и на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.

Экзаменатор объявляет и при необходимости аргументирует выставленную оценку.

При подведении итогов учитывается уровень работы на семинарах, своевременность и качество выполнения учебных заданий (рефератов, тестов и др.).

### **Критерии оценки ответа по билету.**

**Оценка «отлично»** - ответ отличается четкой логикой и знанием материала далеко за рамками обязательного курса. Точное понимание рамок каждого вопроса. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам юридической психологии. Ответ отличается безупречным знанием базовой терминологии, умение «развернуть» термин в полноценный ответ по теме.

**Оценка «хорошо»** - твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам. Однако отдельные дефекты логики и содержания ответов все же не позволяют оценить его на «отлично».

**Оценка «удовлетворительно»** - ответы на вопросы даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена.

**Оценка «неудовлетворительно»** - знания по предмету полностью отсутствуют. Экзаменуемый не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях юридической психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных общетеоретических терминов.